

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы специалитета
по специальности
23.05.05 Системы обеспечения движения поездов,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия и основы критического мышления

Специальность: 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов

Специализация: Электроснабжение железных дорог

Форма обучения: Заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 316173
Подписал: заведующий кафедрой Барина Галина
Викторовна
Дата: 11.07.2021

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целями освоения курса «Философия и основы критического мышления» являются:

- ознакомление студентов с основами философского знания, с методологией концептуально-философского дискурса; с формами и приемами рационального познания, создание у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности;

- выработка умений логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения и практических навыков критического восприятия, оценки источников информации, рационального, проблемно-ориентированного, критического мышления;

- формирование навыков теоретико-философского рассуждения и анализа актуальных проблем, науки, культуры и профессии на философском уровне с использованием инструментов философской концептуализации, аргументации и выражения своей мировоззренческой позиции.

Это предполагает решение следующих задач:

- дать студентам основные сведения о специфике дофилософских и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы; взаимосвязи с частными науками. Выявить значение философии как квинтэссенции и самосознания эпохи. Обозначить роль критического мышления в построении современной рациональной картины мира;

- раскрыть возможности философии в формировании мироощущения, мировосприятия человека, выявить предельные основы бытия, задать систему идеалов, оценивать перспективы развития общества через анализ основных типов философии и философствования;

- познакомить студентов со структурой человеческой психики и сознания, ролью науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала; познакомить с основами теории познания как логики критического мышления;

- осветить роль философии в постижении глубинных смыслов индивидуального и общественного бытия в условиях рождающегося информационно-технического общества; рассмотреть отношение «общество – культура – цивилизация» как предмет философской рефлексии;

- помочь обучающимся сформировать собственную философскую

позицию по важнейшим проблемам современной науки и культуры, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни; познакомить с технологиями формирования критического мышления.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Владеть:

технологией информационного поиска, работы с информационными источниками; способностью к критическому анализу и синтезу поступающей информации; навыками применения системного подхода в решении поставленных задач.

Знать:

механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в профессиональной области; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.

Уметь:

обрабатывать и обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Тип учебных занятий | Количество часов | |
|---|------------------|---------|
| | Всего | Сем. №1 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий (всего): | 16 | 16 |
| В том числе: | | |
| Занятия лекционного типа | 8 | 8 |
| Занятия семинарского типа | 8 | 8 |

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 92 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|-------|--|
| 1 | Философия и критическое мышление: понятие и характеристика. Философия, её предмет, методы, функции и место в культуре. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Структура философии. Соотношение философии и мировоззрения. Функции философии. Критическое мышление: структура, функции, особенности. Компоненты критического мышления: теории, практики, установки. Понятие «критического мышления». Критическое и догматическое мышление. Роль критического мышления в построении современной рациональной картины мира. |

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|-------|---|
| | Связь критического мышления с логикой, риторикой, теорией аргументации, когнитивной психологией, теорией принятия решений. |
| 2 | <p>Проблема человека в современном мире.</p> <p>Биосоциальная природа человек: биологическое, социальное и духовное в человеке. Личностные особенности и психологические процессы как детерминанты процесса жизнедеятельности.</p> <p>Сознание как форма психической деятельности и духовной жизни человека. Структура сознания: знания, эмоции и воля. Мышление: понятие, виды, осознанное и неосознанное в мыслительной деятельности, индивидуальные особенности мышления. Мышление и интеллект.</p> <p>Язык и сознание. Язык как знаковая система. Речь и речевая деятельность. Анализ семантического содержания: различие смысла и значения. Вербальное, невербальное и виртуальное общение. Виды и функции речи. Речь как инструмент мышления.</p> |
| 3 | <p>Основы теории познания как логики критического мышления.</p> <p>Познание, его виды и уровни. Проблема истины. Знание как истинное обоснованное мнение.</p> <p>Критический анализ познания. Когнитивные искажения. Ошибки восприятия, типизация, предвосхищение. Конформизм восприятия. Установки. Фрейминг. Якорение и калибровка. Прайминг и контаминация. Ложные воспоминания и криптомнезия.</p> <p>Логические основы мышления. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.</p> <p>Приемы рационального познания: рассуждение, объяснение, определение, классификация и др.</p> <p>Законы логики: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания. Основные логические ошибки.</p> <p>Аргументация как средство познавательной деятельности: понятие, виды структура, методы и приемы аргументации. Доказательность как важное качество правильного мышления и его структура: тезис, аргументы, промежуточные допущения, форма доказательства. Основные виды убеждения: информирование, разъяснение, доказательство, опровержение.</p> |
| 4 | <p>Отношение «общество – культура – цивилизация» как предмет философской рефлексии.</p> <p>Общество как целостная развивающаяся система. Критический анализ общественного развития. Идеал общественного строя и действительность.</p> <p>Анализ культуры как общественного явления. Типология культуры и ее функции. Человек в мире современной культуры: проблемы и поиск собственного пути.</p> <p>Цивилизационный и формационный пути развития. Российская цивилизация и ее характеристика.</p> |

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|-------|--|
| 1 | <p>Логика высказываний.</p> <p>Понятие и определение. Круги Эйлера. Взаимосвязь. Необходимые и достаточные условия. Суждение. Истина и ложь. Умозаключение. Лингвистические ловушки. Аргументация: требования к тезису, аргументу, причинно-следственной связи. Фейки и факты.</p> |
| 2 | <p>Практики критического мышления.</p> <p>Критический подход к тексту: структурирование материала, составление плана, написание эссе.</p> <p>Практика переписывания и редактирования. Пятишаговая мастерская письма. «Шляпы мышления».</p> <p>Критическое отношение к цифровым технологиям: данные, информация, знания, верификация.</p> <p>Искажения, присущие информационным системам. Прикладные технологии совершения открытий онлайн. Вопросы, их в коммуникации и рекомендации по их использованию. Ромашка Блума.</p> |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|-------|--|
| | Возможные ошибки. |

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

| № п/п | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|
| 1 | Прохождение электронного учебного курса «Философия и основы критического мышления» на платформе Moodle. |
| 2 | Решение практических задач. |
| 3 | Подготовка к практическому занятию. |
| 4 | Прохождение электронного тестирования. |
| 5 | Подготовка к промежуточной аттестации. |
| 6 | Подготовка к промежуточной аттестации. |

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

| № п/п | Библиографическое описание | Место доступа |
|-------|--|--|
| 1 | Демидов, Игорь Владимирович. Логика [Электронный учебник] : учебник / И. В. Демидов ; под ред. Б. И. Каверина. - Дашков и К, 2018. | https://znanium.com/read?id=100542 |
| 2 | Климов, Сергей Николаевич. Логика и методология науки [Электронный учебник] : учебное пособие / С. Н. Климов ; рец.: И. А. Климов, П. В. Петрий. - РУТ, 2017 | Библиотека РОАТ http://www.biblioteka.rgotups.ru/ |
| 3 | Суханова Н.П. Логика [Электронный учебник] : учебное пособие и практикум / Н. П. Суханова. - Русайнс, 2017. | https://www.book.ru/view4/921252/1 |
| 4 | Баринова, Галина Викторовна. Методические материалы к семинарским занятиям по философии : учебно-методическое пособие / Г. В. Баринова. - ИЦ "Наука", 2014. | Библиотека РОАТ http://www.biblioteka.rgotups.ru/ |
| 5 | Ветошкин А.П. Философия [Электронный учебник] : учебник / А. П. Ветошкин, С. И. Некрасов, Н. А. Некрасова. - Проспект, 2016. | http://www.book.ru/book/919105 |
| 6 | Горелов, Анатолий Алексеевич. Философия [Электронный учебник] : учебное пособие / А. А. Горелов. - Кнорус, 2020. | https://www.book.ru/book/931927 |

| | | |
|---|---|--|
| 7 | Климов, Сергей Николаевич. Краткий курс лекций по философии [Электронный учебник] : учебное пособие / С. Н. Климов ; рец.: И. А. Климов, П. В. Петрий. - МГУПС, 2017. | Библиотека РОАТ http://www.biblioteka.rgotups.ru/ |
| 8 | Сковиков, А. К. Логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Сковиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. | https://urait.ru/bcode/477851 |
| 9 | Вопросы философии : научно-теоретический журнал / Гл. ред. Б.И. Пружинин. | http://vphil.ru |

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки РУТ МИИТ.

2. <http://royallib.com> - электронная библиотека.

3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

5. База данных библиотеки РУТ МИИТа

6. Электронная библиотека философских текстов <http://philosophy.ru>

7. Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»: <http://encbook.ru/content175701>, <http://culturologia.info>

8. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер

9. <http://yanko.lib.ru/>

10. Библиотека РОАТ <http://biblioteka.rgotups.ru/>

11. ЭБС для учебных заведений ВО и СПО, научных и массовых библиотек - Book.ru <http://book.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами Microsoft Windows; Microsoft Office; GoogleChrome. Свободно распространяемое ПО.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Лекционная аудитория:

1. ПК/ноутбук/моноблок

2. Проектор/ телевизор

3. Микрофон

Аудитория для проведения практических занятий:

1. ПК/ноутбук/моноблок

2. Проектор/ телевизор

Требуется компьютерная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и ПК (для демонстрации презентаций докладов студентов, просмотра видеоматериалов для проведения критического анализа и т.п.). ПК должны быть обеспечены необходимыми для обучения лицензионными программными продуктами, позволять осуществлять поиск информации в сети Интернет, экспорт информации на цифровые носители.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 1 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы

Заведующий кафедрой, доцент, д.н.
кафедры «Философия, социология и
история»

Баринова Галина
Викторовна

Лист согласования

Заведующий кафедрой ЭЭ РОАТ
Заведующий кафедрой ФСИ РОАТ
Председатель учебно-методической
комиссии

В.А. Бугреев
Г.В. Баринова
С.Н. Климов