

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
23.03.01 Технология транспортных процессов,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Философия и основы критического мышления**

Направление подготовки: 23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность (профиль): Организация перевозок и управление на  
железнодорожном транспорте

Форма обучения: Очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 314524  
Подписал: заведующий кафедрой Федякин Иван  
Владимирович  
Дата: 01.06.2021

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Цель курса «Философия и основы критического мышления – через знакомство с основными разделами и проблемным полем философии, анализ и интерпретацию современных актуальных проблем и глобальных вызовов современности пробудить желание рассуждать, исследовать и самосовершенствоваться, сформировать у студентов способности к самостоятельному рациональному, проблемно-ориентированному, критическому мышлению.

Это предполагает решение следующих задач:

1. Расширение кругозора студента, приобретение им определенного уровня философской грамотности. Получение представления о теоретико-методологической базе философского анализа действительности.

2. Оформление целостного системного представления о мире и месте человека в нем.

3. Приобретение нового социально значимого опыта.

4. Развитие способности самостоятельного анализа социально значимых проблем.

5. Знакомство с формами и приемами рационального познания, логическими методами и подходами, используемыми в области будущей профессиональной деятельности.

6. Формирование умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение профессиональных и мировоззренческих проблем.

7. Ознакомление с природой, структурой, функциями, приемами критического мышления, методами его формирования и практическим применением.

8. Развитие способности к диалогу, к участию в дискуссиях по проблемам общественного, мировоззренческого и профессионального характера и др.

Все эти знания должны способствовать принятию конструктивных решений в области профессиональной деятельности и повседневной практике.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**УК-1** - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-3** - Способен осуществлять социальное взаимодействие и

реализовывать свою роль в команде;

**УК-5** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

**Знать:**

базовые понятия и категории философского мэйн-стрима, содержание основных научных концепций относительно фундаментальных философских проблем; закономерности развития природы, общества и мышления; основные техники аргументации и принятия решений и др.

**Уметь:**

производить анализ информации, постановку исследовательских задач и осуществлять выбор техник принятия решений; применять приемы критического мышления для решения профессиональных задач и др.

**Владеть:**

навыками философствования как способа и метода миропостижения и миропонимания; надпрофессиональными навыками Soft skills (исследования, эффективного системного, креативного мышления; рефлексии; планирования и целеполагания; критического мышления и аргументации; командной работы, приемами эффективной устной и письменной коммуникации, подготовки и проведения публичных выступлений и презентаций и др.).

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Сем. №2
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	24	24

В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	8	8

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 120 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Генезис философии: у истоков креативности и критического мышления. Основные вопросы, рассматриваемые в лекции: - Что такое философия? - Когда и почему появилась философия? - Восток и Запад: для какой из цивилизаций более характерно философское мировоззрение? - Специфика предмета философии и исторические типы философии. - Современные функции философии.
2	Игры разума: познание до зарождения науки. Основные вопросы, рассматриваемые в лекции: - От мифологического к рациональному мировосприятию – истоки критического мышления. - Мифологический и рациональный тип познания. - Предпосылки перехода к рациональному познанию.
3	Познание и вера в познание: расцвет наукоцентризма. Основные вопросы, рассматриваемые в лекции: - Познание как предмет философского анализа. - Основные принципы и формы познания. - Проблема методов научного познания. - Эмпирический и теоретический уровни научного познания. - Понятие рациональности. - Типы научной рациональности. - Основные признаки научных гипотез. - Верификация и фальсификация.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	- Научное объяснение и предсказание.
4	<p>Человек – создатель окружающего мира или творец мировой катастрофы.</p> <p>Основные вопросы, рассматриваемые в лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Человек как предмет философского и научного анализа.</li> <li>- Биологическое VS социального в человеке.</li> <li>- Индивид, индивидуальность, личность.</li> <li>- Человек и природа.</li> <li>- Человек и общество в условиях обострения глобальных проблем современности.</li> <li>- Будущее человечества.</li> <li>- Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</li> </ul>
5	<p>Аргументация: истина и закон достаточного основания.</p> <p>Основные вопросы, рассматриваемые в лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теория аргументации, ее строение и особенности.</li> <li>- Связь критического мышления с повседневной и формальной логикой, риторикой, теорией аргументации.</li> <li>- Что такое доказательства?</li> <li>- Доказательства в повседневной жизни и в научной деятельности.</li> <li>- Аргументация и логические ошибки.</li> <li>- Истина и ее логические характеристики.</li> <li>- Убеждение как цель аргументации.</li> <li>- Роль аргументации в профессиональной деятельности человека.</li> </ul>
6	<p>Аргументация: Наука, лженаука и вера.</p> <p>Основные вопросы, рассматриваемые в лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснование, доказательство, опровержение, их роль в научном познании.</li> <li>- Риски сциентизма и антисциентизма.</li> <li>- Может ли критическое мышление быть направлено против науки?</li> <li>- Критическое мышление сторонников лженауки – реальность или фикция?</li> <li>- Как распознать псевдонаучное учение, не будучи специалистом в соответствующей области?</li> </ul>
7	<p>Критическое мышление: руководство к действию. Этика: универсальная и профессиональная.</p> <p>Основные вопросы, рассматриваемые в лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Этика, мораль, нравственность и эмос.</li> <li>- Мораль общечеловеческая, универсальная и прикладная.</li> <li>- Нравственность и религия.</li> <li>- Субстанциальность зла.</li> <li>- Добродетель и знание.</li> <li>- Субъективизм и объективизм в этике: как мы познаем моральные ценности?</li> <li>- Проблема несовпадения сущего и должного.</li> <li>- Этика: а при чём здесь инженер?</li> <li>- Социальная ответственность бизнеса.</li> </ul>
8	<p>Критическое мышление: практика применения. Культура и межкультурная коммуникация.</p> <p>Основные вопросы, рассматриваемые в лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Культура или культуры.</li> <li>- Культурное многообразие.</li> <li>- Формация vs цивилизация.</li> <li>- Культура и цивилизация: в чём разница?</li> <li>- Кризис культуры.</li> <li>- Межкультурная коммуникация, как практика применения критического мышления.</li> </ul>

## 4.2. Занятия семинарского типа.

### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p>У истоков философской мысли:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. «Античные философы были неправы?</li><li>2. «Забыть, нельзя обращаться!» или «Забыть нельзя, обращаться!».</li><li>3. Можно ли считать деятельность первых древнегреческих философских кружков начатками научной деятельности?</li><li>4. Ведение беседы по методу майевтики.</li></ol> <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Метод «согласен-не согласен»</li><li>-Философский поединок</li><li>-Философская мастерская</li><li>-Визуализация учебных материалов</li><li>-Или др.</li></ul>
2	<p>У истоков социальной философии:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. «Идеальное государство» vs. Град Божий: как изменялись взгляды на устройство общества и его институтов.</li><li>2. Идеальный вариант организации управления обществом: демократия, монархия, теократия сквозь призму критической мысли.</li><li>3. Жизнь в Средние века/жизнь в современном мире/жизнь в экстремальных условиях (сеанс когнитивной эмпатии).</li></ol> <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Дискуссионный клуб</li><li>-Фокусированное письма</li><li>-Workshop «Философская мастерская»</li><li>-Или др.</li></ul>
3	<p>Особенности сознания и восприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сознание человека и самопознание.</li><li>2. Насколько человек управляет своими действиями?</li><li>3. Сознательное и бессознательное.</li><li>4. Человек – рациональное существо?</li><li>5. Сон разума порождает чудовищ?</li></ol> <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Скетчноутинг и визуализация</li><li>-Синквейн</li><li>-Или др.</li></ul>
4	<p>Основы гносеологии: донаучное знание:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Эволюция знания. Почему античный рационализм был отвергнут (и был ли)?</li><li>2. В чем функция религиозного знания?</li><li>3. Какие научно-технические открытия стали причиной цивилизационного переворота и почему?</li><li>4. Исчезло ли средневековое мировосприятие?</li><li>5. Великие открытия – не то, чем кажутся на первый взгляд?</li><li>6. Строение Вселенной – вопрос науки или религиозной веры? Что на самом деле открыл Коперник?</li></ol> <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Проектное обучение</li><li>-Философская мастерская</li><li>-И др.</li></ul>
5	<p>Основы гносеологии: рождение научного знания:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Познание, его виды и уровни.</li><li>2. Феномен и ноумен: что мы познаем на самом деле?</li></ol>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>3. Познание – произвольный процесс или волевой акт?  4. Границы человеческого познания – может ли разум познать всё?  5. Наука – универсальный и объективный способ познания?  6. Могут ли научные методы породить лженауку?  7. Революция и анархизм в познании (Т.Кун и П.Фейерабенд)</p> <p>Рекомендуемые методики обучения:  -Философский поединок  -Скетчноутинг и визуализация  -Философская мастерская  -Или др</p>
6	<p>Рациональное и иррациональное в гносеологии:</p> <p>1. Чувственное и рациональное познание.  2. Проблема иррационального.  3. Опасен ли иррационализм?  4. Роль герменевтики в критическом мышлении.  5. Когнитивные искажения.  6. Восприятие, типизация, предвосхищение.  7. Конформизм восприятия.  8. Установки. Фрейминг. Якорение и калибровка.</p> <p>Рекомендуемые методики обучения:  -Метод философской интерпретации текстов и медийных объектов  -Метод «свободное письмо» / Фокусированное письмо  -Составление синквейнов  -Или др.</p>
7	<p>ОСНОВЫ ЭПИСТЕМОЛОГИИ:</p> <p>1. Определение понятия «наука». Чем русская «наука» отличается от английского «science»?  2. Там, где эмоции, нет места науке...но так ли это?  3. Риски сциентизма и антисциентизма.  4. Может ли критическое мышление быть направлено против науки?  5. Критическое мышление сторонников лженауки – реальность или фикция?  6. Методики распознавание псевдонаучного учения в случае отсутствия специализированного образования в конкретной области?</p> <p>Рекомендуемые методики обучения:  -Кейс-метод  -Философская мастерская  -Философский поединок  -Скетчноутинг и визуализация  -Или др.</p>
8	<p>Техника и общество:</p> <p>1. Что такое техника?  2. Почему существует фобия по отношению к науке?  3. Стоит ли винить исключительно мракобесие?  4. Светлая и темная стороны техники.  5. Ужасы и соблазны техногенной цивилизации: почему научные достижения так часто демонизируют?</p> <p>Рекомендуемые методики обучения:  -Студенческая конференция  -Кейс-метод  -Бой команд  -Или др.</p>
9	<p>Человек и окружающая среда:</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>1. Определяет ли человек свои потребности или потребности определяют человека?  2. Насколько статична человеческая природа?  3. Антропосоциогенез и влияние природных факторов: человек от природы, человек и природа, человек против природы.  4. Что такое культура и деятельность?  5. Киборгизация человека – безумная фантазия или закономерная ступень эволюции?  Рекомендуемые методики обучения:  - Кейс-метод  - Философская мастерская  - Философский поединок  - Скетчноутинг и визуализация  - Или др.</p>
10	<p><b>Глобальные проблемы современности:</b>  1. Всегда ли развитие – это прогресс?  2. Перенаселение планеты – реальная угроза или призрачный страх?  3. Конфликт цивилизаций: имеет ли он естественную природу или является чисто политическим продуктом?  Рекомендуемые методики обучения:  - Студенческая конференция  - Кейс-метод  - Дискуссионный клуб  - Или др.</p>
11	<p><b>Критическое мышление:</b>  1. Чем критически мыслящий человек отличается от нигилиста?  2. Критическое мышление в научной деятельности и в повседневной жизни.  3. Связь критического мышления с повседневной и формальной логикой.  4. Закон достаточного основания и его бытование в повседневной жизни и в науке.  5. Противоречит ли критическое мышление идеям свободы слова и самовыражения?  6. Всегда ли истина рождается в споре?  Рекомендуемые методики обучения:  - Философская мастерская  - Кейс-метод  - Или др.</p>
12	<p><b>Основы аргументации:</b>  1. Что такое доказательства?  2. Доказательства в повседневной жизни и в научной деятельности.  3. Аргументация и логические ошибки.  4. Что НЕ может фигурировать в качестве доказательства?  5. На ком лежит бремя доказательства?  Рекомендуемые методики обучения:  - Философская мастерская  - Кейс-метод  - Дискуссионный клуб  - Или др.</p>
13	<p><b>Техники аргументации:</b>  1. Путь иезуита: как сбить сторонника критического мышления с «пути истинного»?  2. Аргументация в экстренных ситуациях.  3. Провокационные вопросы, двусмысленные вопросы, парадоксальные вопросы, бессмысленные вопросы, подмена вопроса.  4. Нерелевантные ответы, тавтологические ответы, уклонение от ответа.  5. Как сформулировать нужный аргумент, если вас застали врасплох?</p>



№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>6. «Галоп Гиша» и другие стратегии обесценивания чужого мнения. Рекомендуемые методики обучения: -Кейс-метод -Философская мастерская -Метод «Согласен/ не согласен» -Или др.</p>
14	<p>Критическое мышление, риторика и теория аргументации: 1. Как слово наше отзовется? 2. Возможности языка и риторики. 3. Отличие критического мышления от видимости критического мышления: ловушки красивой речи. 4. Риторические приемы и средства выразительности речи. 5. Аргументация и оппонирование. 6. Аргументация VS «Холивар». Рекомендуемые методики обучения: -Дискуссионный клуб/ практикум по риторике -Философский поединок -Кейс-метод -Или др.</p>
15	<p>Проблемы межкультурной коммуникации: 1. Культурные различия: «Что русскому хорошо, то немцу ...»? 2. Почему мы неправильно оцениваем других? 3. Этнокультурные стереотипы и предрассудки. 4. Этноцентризм, шовинизм, патриотизм: в чем разница? 5. Межкультурная коммуникация вчера, сегодня, завтра. Рекомендуемые методики обучения: -Проектное обучение -Кейс-метод -Философская мастерская -Фокусированное письмо -Или др.</p>
16	<p>Основы эстетики: 1. Понятие эстетики. На вкус и цвет товарищей нет? 2. Эстетизация действительности. 3. Перформативный характер опыта искусства. 4. Искусство в эпоху технической воспроизводимости, вызовы современности. 5. Искусство и мораль, искусство и политика: проблема взаимосвязи (на примере современного акционизма). 6. Современное искусство: что происходит!? Рекомендуемые методики обучения: -Визуализация -Метод философской интерпретации художественных произведений и медийных объектов -Кейс-метод -Или др.</p>

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение дополнительной литературы.
2	Подготовка к практическим занятиям.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
3	Выполнение практических заданий.
4	Подготовка к промежуточной аттестации.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Ветошкин А.П., Некрасов С.И, Некрасова Н.А. Философия с иллюстрациями: учебник. – М.: РГ-Пресс, 2020. – 624 с.	НТБ (РУТ) МИИТ <a href="http://library.miit.ru">http://library.miit.ru</a>
2	Клепикова Л.В., Лысенко Н.Н. Логика: Учебное пособие. Изд.2-е, испр. – М.: РУТ (МИИТ), 2020. – 174 с.	НТБ (РУТ) МИИТ <a href="http://library.miit.ru">http://library.miit.ru</a>
3	Некрасова Н.И., Некрасов С.И. Философия. Исторический курс. Учебник. – М.: МГУПС (МИИТ), 2015 - 239 с	НТБ (РУТ) МИИТ <a href="http://library.miit.ru">http://library.miit.ru</a>
4	Некрасова Н.И., Некрасов С.И. Философия. Теоретический курс. Часть 2: Учебник. – М.: РУТ (МИИТ), 2018. – 162 с.	НТБ (РУТ) МИИТ <a href="http://library.miit.ru">http://library.miit.ru</a>
5	Пархоменко Р.Н. Философские проблемы науки и техники: исторический аспект. Учебное пособие. – М.: РУТ (МИИТ), 2018. – 177 с.	НТБ (РУТ) МИИТ <a href="http://library.miit.ru">http://library.miit.ru</a>
6	Некрасова Н.И., Некрасов С.И. Философия. Теоретический курс. Часть 2: Учебник. – М.: РУТ (МИИТ), 2018. – 162 с.	НТБ (РУТ) МИИТ <a href="http://library.miit.ru">http://library.miit.ru</a>
7	Пархоменко Р.Н. Философские проблемы науки и техники: исторический аспект. Учебное пособие. – М.: РУТ (МИИТ), 2018. – 177 с.	НТБ (РУТ) МИИТ <a href="http://library.miit.ru">http://library.miit.ru</a>
8	Мухлынкина Ю.В., Дронкина А.Г. Этика деловых отношений: Конспект лекций. – М.: РУТ (МИИТ), 2018. – 170 с.	НТБ (РУТ) МИИТ <a href="http://library.miit.ru">http://library.miit.ru</a>
9	Некрасов С.И., Некрасова Н.А. Методология научного познания: Учебное пособие. – М.: РУТ (МИИТ), 2017. – 96 с.	НТБ (РУТ) МИИТ <a href="http://library.miit.ru">http://library.miit.ru</a>
10	Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 ; Кемерово : КемГИК. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14419-2 (Издательство Юрайт). —	ЮРАЙТ: Образовательная платформа ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477569">https://urait.ru/bcode/477569</a>

	ISBN 978-5-8154-0518-9 (КемГИК).	
11	Непряхин Н., Пащенко Т. Критическое мышление: железная логика на все случаи жизни. – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 192 с.	ЭБС Лань - <a href="https://e.lanbook.com/book/163626">https://e.lanbook.com/book/163626</a>
12	Чатфилд Т. Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение. – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 328 с.	ЭБС Лань - <a href="https://e.lanbook.com/book/125813">https://e.lanbook.com/book/125813</a>
13	Философия. Ч.4. Теоретические проблемы философии: Курс лекции? [Текст]: Курс лекции? / под ред. Дронкиной? А.Г., Клепиковой? Л.В. МИИТ. Каф. «Философия и культурология». – М.: РУТ (МИИТ), 2018. – 159 с.	НТБ (РУТ) МИИТ <a href="http://library.miit.ru">http://library.miit.ru</a>

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

<http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки РУТ МИИТ. <http://royallib.com> - электронная библиотека. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail. База данных библиотеки РУТ МИИТа. Электронная библиотека философских текстов <http://philosophy.ru> Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»: <http://encbook.ru/content175701>, <http://culturologia.info> <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер <http://yanko.lib.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами Microsoft Windows; Microsoft Office; GoogleChrome. Свободно распространяемое ПО.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Лекционная аудитория: 1. ПК/ноутбук/моноблок

2. Проектор/ телевизор

3. Микрофон

Аудитория для проведения практических занятий: 1. ПК/ноутбук/моноблок

2. Проектор/ телевизор

Требуется компьютерная аудитория, оснащенная мультимедийным

оборудованием и ПК(для демонстрации презентаций докладов студентов, просмотра видеоматериалов для проведения критического анализа и т.п.). ПК должны быть обеспечены необходимыми для обучения лицензионными программными продуктами, позволять осуществлять поиск информации в сети Интернет, экспорт информации на цифровые носители.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен во 2 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, к.н. кафедры «Философия»

Л.В. Клепикова

старший преподаватель кафедры  
«Философия»

А.Г. Дронкина

доцент, доцент, к.н. кафедры  
«Философия»

Ю.В. Мухлынкина

доцент, доцент, к.н. кафедры  
«Философия»

Л.С. Абабилова

Согласовано:

Заведующий кафедрой УТБиИС

С.П. Вакуленко

Заведующий кафедрой Философия

И.В. Федякин

Председатель учебно-методической  
комиссии

Н.А. Клычева