

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы специалитета
по специальности
23.05.04 Эксплуатация железных дорог,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия и основы критического мышления

Специальность: 23.05.04 Эксплуатация железных дорог

Специализация: Цифровые технологии управления
транспортными процессами

Форма обучения: Заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 132940
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Клепикова Любовь
Владимировна
Дата: 01.06.2021

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Цель курса «Философия и основы критического мышления – через знакомство с основными разделами и проблемным полем философии, анализ и интерпретацию современных актуальных проблем и глобальных вызовов современности пробудить желание рассуждать, исследовать и самосовершенствоваться, сформировать у студентов способности к самостоятельному рациональному, проблемно-ориентированному, критическому мышлению.

Это предполагает решение следующих задач:

1. Расширение кругозора студента, приобретение им определенного уровня философской грамотности. Получение представления о теоретико-методологической базе философского анализа действительности.

2. Оформление целостного системного представления о мире и месте человека в нем.

3. Приобретение нового социально значимого опыта.

4. Развитие способности самостоятельного анализа социально значимых проблем.

5. Знакомство с формами и приемами рационального познания, логическими методами и подходами, используемыми в области будущей профессиональной деятельности.

6. Формирование умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение профессиональных и мировоззренческих проблем.

7. Ознакомление с природой, структурой, функциями, приемами критического мышления, методами его формирования и практическим применением.

8. Развитие способности к диалогу, к участию в дискуссиях по проблемам общественного, мировоззренческого и профессионального характера и др.

Все эти знания должны способствовать принятию конструктивных решений в области профессиональной деятельности и повседневной практике.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды,

вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

базовые понятия и категории философского мэйн-стрима, содержание основных научных концепций относительно фундаментальных философских проблем; закономерности развития природы, общества и мышления; основные техники аргументации и принятия решений и др.

Уметь:

производить анализ информации, постановку исследовательских задач и осуществлять выбор техник принятия решений; применять приемы критического мышления для решения профессиональных задач и др.

Владеть:

навыками философствования как способа и метода миропостижения и миропонимания; надпрофессиональными навыками Soft skills (исследования, эффективного системного, креативного мышления; рефлексии; планирования и целеполагания; критического мышления и аргументации; командной работы, приемами эффективной устной и письменной коммуникации, подготовки и проведения публичных выступлений и презентаций и др.).

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Сем. №3
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	6	6

В том числе:		
Занятия лекционного типа	6	6

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 138 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Генезис философии: у истоков креативности и критического мышления. Что такое философия? Когда и почему появилась философия? Восток и Запад: для какой из цивилизаций более характерно философское мировоззрение? Специфика предмета философии и исторические типы философии. Современные функции философии.
2	Игры разума: познание до зарождения науки. От мифологического к рациональному мировосприятию – истоки критического мышления. Мифологический и рациональный тип познания. Предпосылки перехода к рациональному познанию.
3	Познание и вера в познание: расцвет наукоцентризма. Познание как предмет философского анализа. Основные принципы и формы познания. Проблема методов научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Понятие рациональности. Типы научной рациональности. Основные признаки научных гипотез. Верификация и фальсификация. Научное объяснение и предсказание.
4	Человек – создатель окружающего мира или творец мировой катастрофы? Человек как предмет философского и научного анализа. Биологическое VS социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Человек и природа. Человек и общество в условиях обострения глобальных проблем современности. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
5	Аргументация: истина и закон достаточного основания. Теория аргументации, ее строение и особенности. Связь критического мышления с повседневной и формальной логикой, риторикой, теорией аргументации. Что такое доказательства? Доказательства в повседневной жизни и в научной деятельности. Аргументация и логические ошибки. Истина и ее логические характеристики. Убеждение как цель аргументации. Роль аргументации в профессиональной деятельности человека.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
6	Аргументация: Наука, лженаука и вера. Обоснование, доказательство, опровержение, их роль в научном познании. Риски сциентизма и антисциентизма. Может ли критическое мышление быть направлено против науки? Критическое мышление сторонников лженауки – реальность или фикция? Как распознать псевдонаучное учение, не будучи специалистом в соответствующей области?
7	Критическое мышление: руководство к действию. Этика: универсальная и профессиональная. Этика, мораль, нравственность и этос. Мораль общечеловеческая, универсальная и прикладная. Нравственность и религия. Субстанциальность зла. Добродетель и знание. Субъективизм и объективизм в этике: как мы познаем моральные ценности? Проблема несовпадения сущего и должного. Этика: а при чём здесь инженер? Социальная ответственность бизнеса.
8	Критическое мышление: практика применения. Культура и межкультурная коммуникация. Культура или культуры? Культурное многообразие. Формация vs цивилизация. Культура и цивилизация: в чём разница? Кризис культуры. Межкультурная коммуникация, как практика применения критического мышления.

4.2. Занятия семинарского типа.

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	От космоса древних к современной Вселенной. Понятие самоорганизации. Синергетика как новое миропонимание.
2	Философское учение о развитии. Диалектика и ее альтернативы. Синергетика как учение о саморегуляции и саморазвитии.
3	Общественная жизнь и права человека: права – это привилегия или естественный этап эволюции общества?
4	Ноосфера как синтез социального и экологического. Экология как духовная практика
5	Вера как ценность. Всегда ли вера и критическое мышления противостоят друг другу?
6	Наука как социальный институт и как социальный заказ.
7	Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм – новое видение науки и познания
8	Проблема истины в истории философии и в современности. Абсолютная относительность или наступила ли эпоха пост-истины?
9	Техника как предмет философского анализа. Новые изобретения – помощники науки или ее медленные убийцы?
10	Язык как культурное наследие и предмет конфликта.
11	Основные приемы и техники аргументации, типичные ошибки. Аргументация VS чёрная риторика, демагогия и манипуляция.
12	Этические проблемы информационного общества.
13	Человек и культура. Социализация и инкультурация. Миссия интеллектуала в

№ п/п	Вид самостоятельной работы
	современном обществе.
14	Культура как философская проблема.
15	Ценности как способ духовного освоения человеком мира и источник социальных противоречий. Аксиология.
16	Критическое мышление и коммуникация: профессиональная, межличностная, межкультурная.
17	Подготовка к промежуточной аттестации.
18	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Ветошкин А.П., Некрасов С.И, Некрасова Н.А. Философия с иллюстрациями: учебник. – М.: РГ-Пресс, 2020. – 624 с.	НТБ (РУТ) МИИТ http://library.miit.ru
2	Клепикова Л.В., Лысенко Н.Н. Логика: Учебное пособие. Изд.2-е, испр. – М.: РУТ (МИИТ), 2020. – 174 с.	НТБ (РУТ) МИИТ http://library.miit.ru
3	Некрасова Н.И., Некрасов С.И. Философия. Исторический курс. Учебник. – М.: МГУПС (МИИТ), 2015 - 239 с	НТБ (РУТ) МИИТ http://library.miit.ru
4	Некрасова Н.И., Некрасов С.И. Философия. Теоретический курс. Часть 2: Учебник. – М.: РУТ (МИИТ), 2018. – 162 с.	НТБ (РУТ) МИИТ http://library.miit.ru
5	Пархоменко Р.Н. Философские проблемы науки и техники: исторический аспект. Учебное пособие. – М.: РУТ (МИИТ), 2018. – 177 с.	НТБ (РУТ) МИИТ http://library.miit.ru
6	Некрасова Н.И., Некрасов С.И. Философия. Теоретический курс. Часть 2: Учебник. – М.: РУТ (МИИТ), 2018. – 162 с.	НТБ (РУТ) МИИТ http://library.miit.ru
7	Пархоменко Р.Н. Философские проблемы науки и техники: исторический аспект. Учебное пособие. – М.: РУТ (МИИТ), 2018. – 177 с.	НТБ (РУТ) МИИТ http://library.miit.ru
8	Мухлынкина Ю.В., Дронкина А.Г. Этика деловых отношений: Конспект лекций. – М.: РУТ (МИИТ), 2018. – 170 с.	НТБ (РУТ) МИИТ http://library.miit.ru
9	Некрасов С.И., Некрасова Н.А. Методология научного познания: Учебное пособие. – М.: РУТ (МИИТ), 2017. – 96 с.	НТБ (РУТ) МИИТ http://library.miit.ru

10	Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 ; Кемерово : КемГИК. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14419-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0518-9 (КемГИК).	ЮРАЙТ: Образовательная платформа ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477569
11	Непряхин Н., Пащенко Т. Критическое мышление: железная логика на все случаи жизни. – М.: Альпина Паблишер, 2020. - 192 с.	ЭБС Лань - https://e.lanbook.com/book/163626
12	Чатфилд Т. Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение. – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 328 с.	ЭБС Лань - https://e.lanbook.com/book/125813
13	Философия. Ч.4. Теоретические проблемы философии: Курс лекции? [Текст]: Курс лекции? / под ред. Дронкиной? А.Г., Клепиковой? Л.В. МИИТ. Каф. «Философия и культурология». – М.: РУТ (МИИТ), 2018. – 159 с.	НТБ (РУТ) МИИТ http://library.miiit.ru

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

<http://library.miiit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки РУТ МИИТ. <http://royallib.com> - электронная библиотека. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail. База данных библиотеки РУТ МИИТа. Электронная библиотека философских текстов <http://philosophy.ru> Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»: <http://encbook.ru/content175701>, <http://culturologia.info> <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер <http://yanko.lib.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами Microsoft Windows; Microsoft Office; GoogleChrome. Свободно распространяемое ПО.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Лекционная аудитория: 1. ПК/ноутбук/моноблок

2. Проектор/ телевизор

3. Микрофон

Аудитория для проведения практических занятий: 1.
ПК/ноутбук/моноблок

2. Проектор/ телевизор

Требуется компьютерная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и ПК(для демонстрации презентаций докладов студентов, просмотра видеоматериалов для проведения критического анализа и т.п.). ПК должны быть обеспечены необходимыми для обучения лицензионными программными продуктами, позволять осуществлять поиск информации в сети Интернет, экспорт информации на цифровые носители.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 3 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, к.н. кафедры «Философия»

Л.В. Клепикова

старший преподаватель кафедры
«Философия»

А.Г. Дронкина

доцент, доцент, к.н. кафедры
«Философия»

Ю.В. Мухлынкина

доцент, доцент, к.н. кафедры
«Философия»

Л.С. Абабилова

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЦТУТП

В.Е. Нутович

и.о. заведующего кафедрой
Философия

Л.В. Клепикова

Председатель учебно-методической
комиссии

Н.А.Клычева