

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
23.03.02 Наземные транспортно-технологические  
комплексы,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Философия и основы критического мышления**

Направление подготовки: 23.03.02 Наземные транспортно-  
технологические комплексы

Направленность (профиль): Транспортный и промышленный дизайн

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 314524  
Подписал: заведующий кафедрой Федякин Иван  
Владимирович  
Дата: 18.01.2022

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Цель курса «Философия и основы критического мышления – через знакомство с основными разделами и проблемным полем философии, анализ и интерпретацию современных актуальных проблем и глобальных вызовов современности пробудить желание рассуждать, исследовать и самосовершенствоваться, сформировать у студентов способности к самостоятельному рациональному, проблемно-ориентированному, критическому мышлению.

Это предполагает решение следующих задач:

1. Расширение кругозора студента, приобретение им определенного уровня философской грамотности. Получение представления о теоретико-методологической базе философского анализа действительности.

2. Оформление целостного системного представления о мире и месте человека в нем.

3. Приобретение нового социально значимого опыта.

4. Развитие способности самостоятельного анализа социально значимых проблем.

5. Знакомство с формами и приемами рационального познания, логическими методами и подходами, используемыми в области будущей профессиональной деятельности.

6. Формирование умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение профессиональных и мировоззренческих проблем.

7. Ознакомление с природой, структурой, функциями, приемами критического мышления, методами его формирования и практическим применением.

8. Развитие способности к диалогу, к участию в дискуссиях по проблемам общественного, мировоззренческого и профессионального характера и др.

Все эти знания должны способствовать принятию конструктивных решений в области профессиональной деятельности и повседневной практике.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**УК-1** - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-3** - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**УК-5** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

**Знать:**

базовые понятия и категории философского мэйн-стрима, содержание основных научных концепций относительно фундаментальных философских проблем; закономерности развития природы, общества и мышления; основные техники аргументации и принятия решений и др.

**Уметь:**

производить анализ информации, постановку исследовательских задач и осуществлять выбор техник принятия решений; применять приемы критического мышления для решения профессиональных задач и др.

**Владеть:**

навыками философствования как способа и метода миропостижения и миропонимания; надпрофессиональными навыками Soft skills (исследования, эффективного системного, креативного мышления; рефлексии; планирования и целеполагания; критического мышления и аргументации; командной работы, приемами эффективной устной и письменной коммуникации, подготовки и проведения публичных выступлений и презентаций и др.).

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр 1
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	48	48
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 60 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Генезис философии: у истоков креативности и критического мышления. Что такое философия? Когда и почему появилась философия? Восток и Запад: для какой из цивилизаций более характерно философское мирозерцание? Специфика предмета философии и исторические типы философии. Современные функции философии.
2	Игры разума: познание до зарождения науки. От мифологического к рациональному мировосприятию – истоки критического мышления. Мифологический и рациональный тип познания. Предпосылки перехода к рациональному познанию.
3	Познание и вера в познание: расцвет наукоцентризма. Познание как предмет философского анализа. Основные принципы и формы познания. Проблема методов научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Понятие рациональности. Типы научной рациональности. Основные признаки научных гипотез. Верификация и фальсификация. Научное объяснение и предсказание.
4	Человек – создатель окружающего мира или творец мировой катастрофы? Человек как предмет философского и научного анализа. Биологическое VS социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Человек и природа. Человек и общество в условиях обострения глобальных проблем современности. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
5	Аргументация: истина и закон достаточного основания. Теория аргументации, ее строение и особенности. Связь критического мышления с повседневной и формальной логикой, риторикой, теорией аргументации. Что такое доказательства? Доказательства в повседневной жизни и в научной деятельности. Аргументация и логические ошибки. Истина и ее логические характеристики. Убеждение как цель аргументации. Роль аргументации в профессиональной деятельности человека.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
6	<p>Аргументация: Наука, лженаука и вера.</p> <p>Обоснование, доказательство, опровержение, их роль в научном познании. Риски сциентизма и антисциентизма. Может ли критическое мышление быть направлено против науки? Критическое мышление сторонников лженауки – реальность или фикция? Как распознать псевдонаучное учение, не будучи специалистом в соответствующей области?</p>
7	<p>Критическое мышление: руководство к действию. Этика: универсальная и профессиональная.</p> <p>Этика, мораль, нравственность и этос. Мораль общечеловеческая, универсальная и прикладная. Нравственность и религия. Субстанциональность зла. Добродетель и знание. Субъективизм и объективизм в этике: как мы познаем моральные ценности? Проблема несовпадения сущего и должного. Этика: а при чём здесь инженер? Социальная ответственность бизнеса.</p>
8	<p>Критическое мышление: практика применения. Культура и межкультурная коммуникация.</p> <p>Культура или культуры? Культурное многообразие. Формация vs цивилизация. Культура и цивилизация: в чём разница? Кризис культуры. Межкультурная коммуникация, как практика применения критического мышления.</p>

## 4.2. Занятия семинарского типа.

### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p>У истоков философской мысли:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Античные философы были неправы?</li> <li>«Забыть, нельзя обращаться!» или «Забыть нельзя, обращаться!».</li> <li>Можно ли считать деятельность первых древнегреческих философских кружков начатками научной деятельности?</li> <li>Ведение беседы по методу майевтики.</li> </ol> <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод «согласен-не согласен»</li> <li>-Философский поединок</li> <li>-Философская мастерская</li> <li>-Визуализация учебных материалов</li> <li>-Или др.</li> </ul>
2	<p>У истоков социальной философии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Идеальное государство» vs. Град Божий: как изменялись взгляды на устройство общества и его институтов.</li> <li>Идеальный вариант организации управления обществом: демократия, монархия, теократия сквозь призму критической мысли.</li> <li>Жизнь в Средние века/жизнь в современном мире/жизнь в экстремальных условиях (сеанс когнитивной эмпатии).</li> </ol> <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дискуссионный клуб</li> <li>-Фокусированное письмо</li> <li>-Workshop «Философская мастерская»</li> <li>-Или др.</li> </ul>
3	<p>Особенности сознания и восприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сознание человека и самопознание.</li> <li>Насколько человек управляет своими действиями?</li> </ol>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	3. Сознательное и бессознательное. 4. Человек – рациональное существо? 5. Сон разума порождает чудовищ? Рекомендуемые методики обучения: -Скетчноутинг и визуализация -Синквейн -Или др.
4	<b>Основы гносеологии: донаучное знание:</b> 1. Эволюция знания. Почему античный рационализм был отвергнут (и был ли)? 2. В чем функция религиозного знания? 3. Какие научно-технические открытия стали причиной цивилизационного переворота и почему? 4. Исчезло ли средневековое мировосприятие? 5. Великие открытия – не то, чем кажутся на первый взгляд? 6. Строение Вселенной – вопрос науки или религиозной веры? Что на самом деле открыл Коперник? Рекомендуемые методики обучения: -Проектное обучение -Философская мастерская -И др.
5	<b>Основы гносеологии: рождение научного знания:</b> 1. Познание, его виды и уровни. 2. Феномен и ноумен: что мы познаем на самом деле? 3. Познание – произвольный процесс или волевой акт? 4. Границы человеческого познания – может ли разум познать всё? 5. Наука – универсальный и объективный способ познания? 6. Могут ли научные методы породить лженауку? 7. Революция и анархизм в познании (Т.Кун и П.Фейерабенд) Рекомендуемые методики обучения: -Философский поединок -Скетчноутинг и визуализация -Философская мастерская -Или др.
6	<b>Рациональное и иррациональное в гносеологии:</b> 1. Чувственное и рациональное познание. 2. Проблема иррационального. 3. Опасен ли иррационализм? 4. Роль герменевтики в критическом мышлении. 5. Когнитивные искажения. 6. Восприятие, типизация, предвосхищение. 7. Конформизм восприятия. 8. Установки. Фрейминг. Якорение и калибровка. Рекомендуемые методики обучения: -Метод философской интерпретации текстов и медийных объектов -Метод «свободное письмо» / Фокусированное письмо -Составление синквейнов -Или др.
7	<b>Основы эпистемологии:</b> 1. Определение понятия «наука». Чем русская «наука» отличается от английского «science»? 2. Там, где эмоции, нет места науке...но так ли это? 3. Риски сциентизма и антисциентизма. 4. Может ли критическое мышление быть направлено против науки?

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>5. Критическое мышление сторонников лженауки – реальность или фикция?</p> <p>6. Методики распознавание псевдонаучного учения в случае отсутствия специализированного образования в конкретной области?</p> <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Кейс-метод</li> <li>-Философская мастерская</li> <li>-Философский поединок</li> <li>-Скетчноутинг и визуализация</li> <li>-Или др.</li> </ul>
8	<p><b>Техника и общество:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое техника?</li> <li>2. Почему существует фобия по отношению к науке?</li> <li>3. Стоит ли винить исключительно мракобесие?</li> <li>4. Светлая и темная стороны техники.</li> <li>5. Ужасы и соблазны техногенной цивилизации: почему научные достижения так часто демонизируют?</li> </ol> <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Студенческая конференция</li> <li>-Кейс-метод</li> <li>-Бой команд</li> <li>-Или др.</li> </ul>
9	<p><b>Человек и окружающая среда:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяет ли человек свои потребности или потребности определяют человека?</li> <li>2. Насколько статична человеческая природа?</li> <li>3. Антропосоциогенез и влияние природных факторов: человек от природы, человек и природа, человек против природы.</li> <li>4. Что такое культура и деятельность?</li> <li>5. Киборгизация человека – безумная фантазия или закономерная ступень эволюции?</li> </ol> <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Кейс-метод</li> <li>-Философская мастерская</li> <li>-Философский поединок</li> <li>-Скетчноутинг и визуализация</li> <li>-Или др.</li> </ul>
10	<p><b>Глобальные проблемы современности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всегда ли развитие – это прогресс?</li> <li>2. Перенаселение планеты – реальная угроза или призрачный страх?</li> <li>3. Конфликт цивилизаций: имеет ли он естественную природу или является чисто политическим продуктом?</li> </ol> <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Студенческая конференция</li> <li>-Кейс-метод</li> <li>-Дискуссионный клуб</li> <li>-Или др.</li> </ul>
11	<p><b>Критическое мышление:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем критически мыслящий человек отличается от нигилиста?</li> <li>2. Критическое мышление в научной деятельности и в повседневной жизни.</li> <li>3. Связь критического мышления с повседневной и формальной логикой.</li> <li>4. Закон достаточного основания и его бытование в повседневной жизни и в науке.</li> <li>5. Противоречит ли критическое мышление идеям свободы слова и самовыражения?</li> <li>6. Всегда ли истина рождается в споре?</li> </ol>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Философская мастерская</li> <li>-Кейс-метод</li> <li>-Или др.</li> </ul>
12	<p><b>Основы аргументации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое доказательства?</li> <li>2. Доказательства в повседневной жизни и в научной деятельности.</li> <li>3. Аргументация и логические ошибки.</li> <li>4. Что НЕ может фигурировать в качестве доказательства?</li> <li>5. На ком лежит бремя доказательства?</li> </ol> <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Философская мастерская</li> <li>-Кейс-метод</li> <li>-Дискуссионный клуб</li> <li>-Или др.</li> </ul>
13	<p><b>Техники аргументации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путь иезуита: как сбить сторонника критического мышления с «пути истинного»?</li> <li>2. Аргументация в экстренных ситуациях.</li> <li>3. Провокационные вопросы, двусмысленные вопросы, парадоксальные вопросы, бессмысленные вопросы, подмена вопроса.</li> <li>4. Нерелевантные ответы, тавтологические ответы, уклонение от ответа.</li> <li>5. Как сформулировать нужный аргумент, если вас застали врасплох?</li> <li>6. «Галоп Гиша» и другие стратегии обесценивания чужого мнения.</li> </ol> <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Кейс-метод</li> <li>-Философская мастерская</li> <li>-Метод «Согласен/ не согласен</li> <li>-Или др.</li> </ul>
14	<p><b>Критическое мышление, риторика и теория аргументации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как слово наше отзовется?</li> <li>2. Возможности языка и риторики.</li> <li>3. Отличие критического мышления от видимости критического мышления: ловушки красивой речи.</li> <li>4. Риторические приемы и средства выразительности речи.</li> <li>5. Аргументация и оппонирование.</li> <li>6. Аргументация VS «Холивар».</li> </ol> <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дискуссионный клуб/ практикум по риторике</li> <li>-Философский поединок</li> <li>-Кейс-метод</li> <li>-Или др.</li> </ul>
15	<p><b>Проблемы межкультурной коммуникации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурные различия: «Что русскому хорошо, то немцу ...»?</li> <li>2. Почему мы неправильно оцениваем других?</li> <li>3. Этнокультурные стереотипы и предрассудки.</li> <li>4. Этноцентризм, шовинизм, патриотизм: в чем разница?</li> <li>5. Межкультурная коммуникация вчера, сегодня, завтра.</li> </ol> <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проектное обучение</li> <li>-Кейс-метод</li> <li>-Философская мастерская</li> </ul>



№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	-Фокусированное письма -Или др.
16	<p><b>Основы эстетики:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие эстетики. На вкус и цвет товарищей нет?</li> <li>2. Эстетизация действительности.</li> <li>3. Перформативный характер опыта искусства.</li> <li>4. Искусство в эпоху технической воспроизводимости, вызовы современности.</li> <li>5. Искусство и мораль, искусство и политика: проблема взаимосвязи (на примере современного акционизма).</li> <li>6. Современное искусство: что происходит!?</li> </ol> <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Визуализация</li> <li>-Метод философской интерпретации художественных произведений и медийных объектов</li> <li>-Кейс-метод</li> <li>-Или др.</li> </ul>

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	От космоса древних к современной Вселенной. Понятие самоорганизации. Синергетика как новое миропонимание.
2	Философское учение о развитии. Диалектика и ее альтернативы. Синергетика как учение о саморегуляции и саморазвитии.
3	Общественная жизнь и права человека: права – это привилегия или естественный этап эволюции общества?
4	Ноосфера как синтез социального и экологического. Экология как духовная практика
5	Вера как ценность. Всегда ли вера и критическое мышления противостоят друг другу?
6	Наука как социальный институт и как социальный заказ.
7	Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм – новое видение науки и познания
8	Проблема истины в истории философии и в современности. Абсолютная относительность или наступила ли эпоха пост-истины?
9	Техника как предмет философского анализа. Новые изобретения – помощники науки или ее медленные убийцы?
10	Язык как культурное наследие и предмет конфликта.
11	Основные приемы и техники аргументации, типичные ошибки. Аргументация VS чёрная риторика, демагогия и манипуляция.
12	Этические проблемы информационного общества.
13	Человек и культура. Социализация и инкультурация. Миссия интеллектуала в современном обществе.
14	Культура как философская проблема.
15	Ценности как способ духовного освоения человеком мира и источник социальных противоречий. Аксиология.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
16	Критическое мышление и коммуникация: профессиональная, межличностная, межкультурная.
17	Подготовка к промежуточной аттестации.
18	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Ветошкин А.П., Некрасов С.И, Некрасова Н.А. Философия с иллюстрациями: учебник. – М.: РГ-Пресс, 2020. – 624 с.	НТБ (РУТ) МИИТ <a href="http://library.miiit.ru">http://library.miiit.ru</a>
2	Клепикова Л.В., Лысенко Н.Н. Логика: Учебное пособие. Изд.2-е, испр. – М.: РУТ (МИИТ), 2020. – 174 с.	НТБ (РУТ) МИИТ <a href="http://library.miiit.ru">http://library.miiit.ru</a>
3	Некрасова Н.И., Некрасов С.И. Философия. Исторический курс. Учебник. – М.: МГУПС (МИИТ), 2015 - 239 с	НТБ (РУТ) МИИТ <a href="http://library.miiit.ru">http://library.miiit.ru</a>
4	Некрасова Н.И., Некрасов С.И. Философия. Теоретический курс. Часть 2: Учебник. – М.: РУТ (МИИТ), 2018. – 162 с.	НТБ (РУТ) МИИТ <a href="http://library.miiit.ru">http://library.miiit.ru</a>
5	Пархоменко Р.Н. Философские проблемы науки и техники: исторический аспект. Учебное пособие. – М.: РУТ (МИИТ), 2018. – 177 с.	НТБ (РУТ) МИИТ <a href="http://library.miiit.ru">http://library.miiit.ru</a>
6	Некрасова Н.И., Некрасов С.И. Философия. Теоретический курс. Часть 2: Учебник. – М.: РУТ (МИИТ), 2018. – 162 с.	НТБ (РУТ) МИИТ <a href="http://library.miiit.ru">http://library.miiit.ru</a>
7	Пархоменко Р.Н. Философские проблемы науки и техники: исторический аспект. Учебное пособие. – М.: РУТ (МИИТ), 2018. – 177 с.	НТБ (РУТ) МИИТ <a href="http://library.miiit.ru">http://library.miiit.ru</a>
8	Мухлынкина Ю.В., Дронкина А.Г. Этика деловых отношений: Конспект лекций. – М.: РУТ (МИИТ), 2018. – 170 с.	НТБ (РУТ) МИИТ <a href="http://library.miiit.ru">http://library.miiit.ru</a>
9	Некрасов С.И., Некрасова Н.А. Методология научного познания: Учебное пособие. – М.: РУТ (МИИТ), 2017. – 96 с.	НТБ (РУТ) МИИТ <a href="http://library.miiit.ru">http://library.miiit.ru</a>
10	Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 ;	ЮРАЙТ: Образовательная платформа ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477569">https://urait.ru/bcode/477569</a>

	Кемерово : КемГИК. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14419-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0518-9 (КемГИК).	
11	Непряхин Н., Пащенко Т. Критическое мышление: железная логика на все случаи жизни. – М.: Альпина Паблишер, 2020. - 192 с.	ЭБС Лань - <a href="https://e.lanbook.com/book/163626">https://e.lanbook.com/book/163626</a>
12	Чатфилд Т. Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение. – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 328 с.	ЭБС Лань - <a href="https://e.lanbook.com/book/125813">https://e.lanbook.com/book/125813</a>
13	Философия. Ч.4. Теоретические проблемы философии: Курс лекции? [Текст]: Курс лекции? / под ред. Дронкиной? А.Г., Клепиковой? Л.В. МИИТ. Каф. «Философия и культурология». – М.: РУТ (МИИТ), 2018. – 159 с.	НТБ (РУТ) МИИТ <a href="http://library.miiit.ru">http://library.miiit.ru</a>

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

<http://library.miiit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки РУТ МИИТ. <http://royallib.com> - электронная библиотека.<http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.База данных библиотеки РУТ МИИТа.Электронная библиотека философских текстов <http://philosophy.ru>Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»: <http://encbook.ru/content175701>, <http://culturologia.info> <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер<http://yanko.lib.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами Microsoft Windows; Microsoft Office; GoogleChrome. Свободно распространяемое ПО.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. ПК/ноутбук/моноблок
2. Проектор/ телевизор
3. Микрофон

Аудитория для проведения практических занятий: 1.  
ПК/ноутбук/моноблок

2. Проектор/ телевизор

Требуется компьютерная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и ПК(для демонстрации презентаций докладов студентов, просмотра видеоматериалов для проведения критического анализа и т.п.). ПК должны быть обеспечены необходимыми для обучения лицензионными программными продуктами, позволять осуществлять поиск информации в сети Интернет, экспорт информации на цифровые носители.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 4 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, к.н. кафедры «Философия»

Л.В. Клепикова

старший преподаватель кафедры  
«Философия»

А.Г. Дронкина

доцент, доцент, к.н. кафедры  
«Философия»

Ю.В. Мухлынкина

доцент, доцент, к.н. кафедры  
«Философия»

Л.С. Абабилова

Согласовано:

Заместитель директора академии

Д.В. Паринов

Заведующий кафедрой Философия

И.В. Федякин

Председатель учебно-методической  
комиссии

Д.В. Паринов