

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия и основы критического мышления

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 314524
Подписал: заведующий кафедрой Федякин Иван
Владимирович
Дата: 01.06.2022

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Цель курса «Философия и основы критического мышления – через знакомство с основными разделами и проблемным полем философии, анализ и интерпретацию современных актуальных проблем и глобальных вызовов современности пробудить желание рассуждать, исследовать и самосовершенствоваться, сформировать у студентов способности к самостоятельному рациональному, проблемно-ориентированному, критическому мышлению.

Это предполагает решение следующих задач:

- расширение кругозора студента, приобретение им определенного уровня философской грамотности. Получение представления о теоретико-методологической базе философского анализа действительности;
- оформление целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
- приобретение нового социально значимого опыта;
- развитие способности самостоятельного анализа социально значимых проблем;
- знакомство с формами и приемами рационального познания, логическими методами и подходами, используемыми в области будущей профессиональной деятельности;
- формирование умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение профессиональных и мировоззренческих проблем;
- ознакомление с природой, структурой, функциями, приемами критического мышления, методами его формирования и практическим применением;
- развитие способности к диалогу, к участию в дискуссиях по проблемам общественного, мировоззренческого и профессионального характера и др.

Все эти знания должны способствовать принятию конструктивных решений в области профессиональной деятельности и повседневной практике.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- базовые понятия и категории философского мейн-стрима, содержание основных научных концепций относительно фундаментальных философских проблем; - закономерности развития природы, общества и мышления;
- основные техники аргументации и принятия решений и др.

Уметь:

- производить анализ информации, постановку исследовательских задач и осуществлять выбор техник принятия решений;
- применять приемы критического мышления для решения профессиональных задач и др.

Владеть:

- навыками философствования как способа и метода миропостижения и миропонимания; надпрофессиональными навыками Soft skills (исследования, эффективного системного, креативного мышления; рефлексии; планирования и целеполагания; критического мышления и аргументации; командной работы, приемами эффективной устной и письменной коммуникации, подготовки и проведения публичных выступлений и презентаций и др.).

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр 1
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	64	64
В том числе:		
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 8 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Генезис философии: у истоков креативности и критического мышления.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "что такое философия?"; - "когда и почему появилась философия?"; - "Восток и Запад: для какой из цивилизаций более характерно философское мирозерцание?"; - специфика предмета философии и исторические типы философии; - современные функции философии.
2	<p>Игры разума: познание до зарождения науки.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от мифологического к рациональному мировосприятию – истоки критического мышления; - мифологический и рациональный тип познания; - предпосылки перехода к рациональному познанию.
3	<p>Познание и вера в познание: расцвет наукоцентризма.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познание как предмет философского анализа; - основные принципы и формы познания; - проблема методов научного познания; - эмпирический и теоретический уровни научного познания; - понятие рациональности; - типы научной рациональности; - основные признаки научных гипотез; - верификация и фальсификация; - научное объяснение и предсказание.
4	<p>Кто ты, человек? Человек как предмет философского и научного анализа.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биологическое VS социального в человеке;

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> - индивид, индивидуальность, личность; - рациональное VS иррациональное: «Homo sapiens или ne-sapiens?»; - философы иррационалисты о мире и человеке.
5	<p>Человек – «животное политическое»: социальная философия в поисках общественного идеала.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «от Града земного и Утопии к общественному договору: а получилось ли договориться?»; - основные сферы жизни общества; - «индивидуализм и/ или коллективизм?»; - социальное неравенство и классовая борьба; - «анархия – мать порядка?»; - этатизм и либерализм; - «государство: что день грядущий нам готовит?».
6	<p>Человек – созидатель окружающего мира или творец мировой катастрофы?</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - человек как предмет философского и научного анализа; - биологическое VS социальное в человеке; - индивид, индивидуальность, личность; - человек и природа; - человек и общество в условиях обострения глобальных проблем современности; - будущее человечества; - взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
7	<p>Экзистенциализм и общественный кризис.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзистенциализм как реакция на вызов времени; - Communication with Unknown; - физиология и творчество; - жизнь как абсурд; - экзистенциализм и общество потребления.
8	<p>Философия и критическое мышление в России: в поисках порядка и справедливости.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первый импульс рационализма: П.Я. Чаадаев, славянофилы и западники; - славянофилы и 20 век: истоки, противоречия, влияние; - пять снов как базис справедливого общества: прошлое и современность (Н.Г. Чернышевский); - особенности отечественного социализма: материалистический и христианский социализм (С.Н. Булгаков); - экология в основе справедливого общества (В.И. Вернадский).
9	<p>Аргументация: истина и закон достаточного основания.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теория аргументации, ее строение и особенности; - связь критического мышления с повседневной и формальной логикой, риторикой, теорией аргументации; - что такое доказательства? Доказательства в повседневной жизни и в научной деятельности; - аргументация и логические ошибки; - истина и ее логические характеристики; - убеждение как цель аргументации; - роль аргументации в профессиональной деятельности человека.
10	<p>Аргументация: Понятие как инструмент креативного созидания и манипуляции.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие: его роль в повседневной жизни и научной деятельности;

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> - виды понятий: когда «положительное» не всегда «хорошее»; - «отношения между понятиями: что общего между кошкой и ее хвостом?»; - операции с понятиями: как использовать понятия грамотно.
11	<p>Аргументация: Наука, лженаука и вера.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснование, доказательство, опровержение, их роль в научном познании; - линия невозврата: отличия науки от не-науки; - ученое сообщество как закрытый клуб? (Т. Кун, И. Лакатос); - риски сциентизма и антисциентизма.
12	<p>Аргументация: Наука, лженаука и вера.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "может ли критическое мышление быть направлено против науки?"; - "критическое мышление сторонников лженауки – реальность или фикция?"; - "как распознать псевдонаучное учение, не будучи специалистом в соответствующей области?".
13	<p>Критическое мышление: руководство к действию. Этика: универсальная и профессиональная.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этика, мораль, нравственность и этос; - мораль общечеловеческая, универсальная и прикладная; - равенственность и религия; - субстанциальность зла; - добродетель и знание; - "субъективизм и объективизм в этике: как мы познаем моральные ценности?"; - проблема несовпадения сущего и должного; - "этика: а при чём здесь инженер?"; - социальная ответственность бизнеса.
14	<p>Религиозная вера: рационализм, фанатизм или критическое мышление?</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генезис религии; - «религия – источник или производная морали?»; - роль религии в развитии европейской рациональной мысли; - религия и политика: цензура и церковь; - влияние религиозное мысли: вчера и сегодня; - современная роль религии для процессов критического мышления.
15	<p>Критическое мышление: практика применения. Культура и межкультурная коммуникация.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "культура или культуры?"; - культурное многообразие; - формация vs цивилизация; - культура и цивилизация: в чём разница; - кризис культуры; - межкультурная коммуникация, как практика применения критического мышления.
16	<p>Критическое мышление экономиста: капитализм, государство процветания и социальная справедливость.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономика свободы А.Смита. Капитализм: стратегия кнута и пряника; - экономика в поисках социальной справедливости: утопический и реальный социализм; - промышленный саботаж Т. Веблена; - прошлое и будущее кейнсианской модели;

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	- статичная и нестатичная экономика, прибыль, предпринимательство.

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p>У истоков философской мысли:</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится вести беседу по методу майевтики (провокационные вопросы), систематизировать информацию о первых древнегреческих мыслителях и соотносить данную информацию с современной наукой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - античные философы были неправы; - "забыть, нельзя обращаться!» или «забыть нельзя, обращаться!»; - можно ли считать деятельность первых древнегреческих философских кружков начатками научной деятельности; - ведение беседы по методу майевтики. <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) метод «согласен-не согласен»; 2) философский поединок; 3) философская мастерская; 4) визуализация учебных материалов или др.
2	<p>У истоков социальной философии:</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится выделять главные особенности философской мысли, которая возникла в экстремальных жизненных условиях, и сопоставлять эти знания с интеллектуальной ситуацией в современном медийном пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Идеальное государство» vs Град Божий: как изменялись взгляды на устройство общества и его институтов; - идеальный вариант организации управления обществом: демократия, монархия, теократия сквозь призму критической мысли; - жизнь в Средние века/жизнь в современном мире/жизнь в экстремальных условиях (сеанс когнитивной эмпатии). <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дискуссионный клуб; 2) фокусированное письмо; 3) workshop «Философская мастерская» или др.
3	<p>Особенности сознания и восприятия:</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится выделять сознательное и бессознательное в повседневной деятельности человека и распознавать иррациональные аспекты в профессиональной и повседневной жизни современного общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознание человека и самопознание; - насколько человек управляет своими действиями; - сознательное и бессознательное; - человек – рациональное существо; - сон разума порождает чудовищ. <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) скетчноутинг и визуализация; 2) синквейн или др.
4	<p>Основы гносеологии: донаучное знание:</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится распознавать</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>функции веры и религиозного знания, получает навыки грамотно анализировать свои познавательные возможности и оценивать перспективы современного познавательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эволюция знания; - почему античный рационализм был отвергнут (и был ли); - в чем функция религиозного знания; - какие научно-технические открытия стали причиной цивилизационного переворота и почему; - исчезло ли средневековое мировосприятие; - великие открытия – не то, чем кажутся на первый взгляд; - строение Вселенной – вопрос науки или религиозной веры; - что на самом деле открыл Коперник. <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проектное обучение; 2) философская мастерская и др.
5	<p>Основы гносеологии: рождение научного знания:</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент получает навыки ориентирования в современной научной картине мира и отрабатывает умения распознавания псевдо- и лженаучных учений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познание, его виды и уровни; - феномен и ноумен: что мы познаем на самом деле; - познание – произвольный процесс или волевой акт; - границы человеческого познания – может ли разум познать всё; - наука – универсальный и объективный способ познания; - могут ли научные методы породить лженауку; - революция и анархизм в познании (Т.Кун и П.Фейерабенд). <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) философский поединок; 2) скетчноутинг и визуализация; 3) философская мастерская или др.
6	<p>Рациональное и иррациональное в гносеологии:</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент отрабатывает умения выделять чувственный и рациональный уровни познания и учится грамотно оценивать их роль в познавательном процессе в целом, также студент осваивает природу когнитивных искажений и на практических примерах знакомится с яркими случаями проявления когнитивных искажений в научной и повседневной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувственное и рациональное познание; - проблема иррационального; - опасен ли иррационализм; - роль герменевтики в критическом мышлении; - когнитивные искажения; - восприятие, типизация, предвосхищение; - конформизм восприятия; - установки, фрейминг, якорение и калибровка. <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) метод философской интерпретации текстов и медийных объектов; 2) метод «свободное письмо» / Фокусированное письмо; 3) составление синквейнов или др.
7	<p>Основы эпистемологии:</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент на примерах современных научно-философских текстов знакомится с концепциями сциентизма и антисциентизма и их ролью в современном мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятия «наука»;

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>- чем русская «наука» отличается от английского «science»;</p> <p>- там, где эмоции, нет места науке...но так ли это;</p> <p>- риски сциентизма и антисциентизма;</p> <p>- может ли критическое мышление быть направлено против науки;</p> <p>- критическое мышление сторонников лженауки – реальность или фикция;</p> <p>- методики распознавание псевдонаучного учения в случае отсутствия специализированного образования в конкретной области.</p> <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кейс-метод; 2) философская мастерская; 3) философский поединок; 4) скетчноутинг и визуализация или др.
8	<p>Техника и общество:</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент получает практические навыки по разграничению таких явлений современной жизни, как технофобия и мракобесия, учится правильно интерпретировать понятие «техника» и применять эти знания в научной и профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое техника; - почему существует фобия по отношению к науке; - стоит ли винить исключительно мракобесие; - светлая и темная стороны техники; - ужасы и соблазны техногенной цивилизации: почему научные достижения так часто демонизируют. <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) студенческая конференция; 2) кейс-метод; 3) бой команд или др.
9	<p>Человек и окружающая среда:</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент получает навыки по систематизации современных проблем в области взаимоотношений человека и окружающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет ли человек свои потребности или потребности определяют человека; - насколько статична человеческая природа; - антропосоциогенез и влияние природных факторов: человек от природы, человек и природа, человек против природы; - что такое культура и деятельность; - киборгизация человека – безумная фантазия или закономерная ступень эволюции. <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кейс-метод 2) философская мастерская; 3) философский поединок; 4) скетчноутинг и визуализация или др.
10	<p>Глобальные проблемы современности:</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится выделять основные глобальные проблемы современности и в дискуссионной форме знакомится с различными вариантами по их урегулированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всегда ли развитие – это прогресс; - перенаселение планеты – реальная угроза или призрачный страх; - конфликт цивилизаций: имеет ли он естественную природу или является чисто политическим продуктом. <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) студенческая конференция; 2) кейс-метод;

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	3) дискуссионный клуб или др.
11	<p>Критическое мышление:</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится отделять повседневную логику от формальной, учится видеть разницу между различными видами доказательств в научно-познавательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чем критически мыслящий человек отличается от нигилиста; - критическое мышление в научной деятельности и в повседневной жизни; - связь критического мышления с повседневной и формальной логикой; - закон достаточного основания и его бытование в повседневной жизни и в науке; - противоречит ли критическое мышление идеям свободы слова и самовыражения; - «всегда ли истина рождается в споре?». <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) философская мастерская; 2) кейс-метод или др.
12	<p>Основы аргументации:</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент получает навыки продуктивного ведения дискуссии и умения грамотно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в научной, профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое доказательства; - доказательства в повседневной жизни и в научной деятельности; - аргументация и логические ошибки; - "что НЕ может фигурировать в качестве доказательства?"; - на ком лежит бремя доказательства? <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) философская мастерская; 2) кейс-метод; 3) дискуссионный клуб или др.
13	<p>Техники аргументации:</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент отрабатывает умения отличать реальные доказательства от псевдо-доказательств и манипулятивных уловок, учится распознавать критерии, по которым можно определить степень доказательности предоставляемой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - путь иезуита: как сбить сторонника критического мышления с «пути истинного»; - аргументация в экстренных ситуациях; - провокационные вопросы, двусмысленные вопросы, парадоксальные вопросы, бессмысленные вопросы, подмена вопроса; - нерелевантные ответы, тавтологические ответы, уклонение от ответа; - «как сформулировать нужный аргумент, если вас застали врасплох?»; - «Галоп Гиша» и другие стратегии обесценивания чужого мнения. <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кейс-метод; 2) философская мастерская; 3) метод «Согласен/ не согласен или др.
14	<p>Критическое мышление, риторика и теория аргументации:</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент отрабатывает умения применения риторических приемов и осваивает навыки противостояния словесному манипулированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "как слово наше отзовется?"; - возможности языка и риторики; - отличие критического мышления от видимости критического мышления: ловушки красивой речи; - риторические приемы и средства выразительности речи;

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>- аргументация и оппонирование; - аргументация VS "Холивар". Рекомендуемые методики обучения: 1) дискуссионный клуб/ практикум по риторике; 2) философский поединок; 3) кейс-метод или др.</p>
15	<p>Проблемы межкультурной коммуникации: В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится выделять и классифицировать различные этнокультурные стереотипы, учится демаркировать патриотическую риторику от шовинистической, осваивает умения строить коммуникацию с представителями разных культурных традиций: - культурные различия: «Что русскому хорошо, то немцу ...»; - почему мы неправильно оцениваем других; - этнокультурные стереотипы и предрассудки; - этноцентризм, шовинизм, патриотизм: в чем разница; - межкультурная коммуникация вчера, сегодня, завтра; Рекомендуемые методики обучения: 1) проектное обучение; 2) кейс-метод; 3) философская мастерская; 4) фокусированное письма или др.</p>
16	<p>Основы эстетики: В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент осваивает специфику отношений между искусством, моралью и политикой, учится понимать влияние политики и морали на жизнь современного общества, учится выделять основные влияния, которые политика и мораль оказывают на искусство и наоборот: - понятие эстетики. "На вкус и цвет товарищей нет?"; - эстетизация действительности; - перформативный характер опыта искусства; - искусство в эпоху технической воспроизводимости, вызовы современности; - искусство и мораль, искусство и политика: проблема взаимосвязи (на примере современного акционизма); - "современное искусство: что происходит!"; Рекомендуемые методики обучения: 1) визуализация; 2) метод философской интерпретации художественных произведений и медийных объектов; 3) кейс-метод или др.</p>

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Прочтение философских текстов для подготовки к практическим занятиям.
2	Самостоятельный поиск кейсов (рабочих ситуаций) для проведения философского поединка, философской мастерской и т.д.
3	Подготовка черновиков для скетчноутинга.
4	Подготовка к практическим занятиям.
5	Предварительная совместная работа студентов в библиотеке для проведения Воркшопов («Workshop»).

№ п/п	Вид самостоятельной работы
6	Подготовка итоговой проектной работы с целью ее выступления и защиты.
7	Подготовка к промежуточной аттестации.
8	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8.	https://urait.ru/bcode/517592 (дата обращения: 25.01.2024). Текст: электронный.
2	Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03145-4.	https://urait.ru/bcode/514449 (дата обращения: 25.01.2024). Текст: электронный.
3	Философия и основы критического мышления: конспект лекций/ (И.Н.Горелова и др.); под ред. И.И.Комиссарова. Калуга:Изд. ИП Якунин А.В., 2022. 108 с. — ISBN 978-5-6047645-4-1	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49334851 (дата обращения: 25.01.2024). - Текст: электронный.
4	Ивин, А. А. Теория и практика аргументации : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2329-2.	https://urait.ru/bcode/508143 (дата обращения: 25.01.2024). Текст: электронный.
5	Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для вузов / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16918-8.	https://urait.ru/bcode/532019 (дата обращения: 25.01.2024). - Текст: электронный.
6	Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной	https://urait.ru/bcode/477569 (дата обращения: 25.01.2024). - Текст: электронный.

	редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 ; Кемерово : КемГИК. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14419-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0518-9.	
7	Сpirкин, А. Г. Философия для технических вузов: учебник для вузов / А. Г. Сpirкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9345-5.	https://urait.ru/bcode/510520 (дата обращения: 25.01.2024). Текст: электронный.

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

1. <http://library.mii.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки РУТ МИИТ.
2. <http://royallib.com> - электронная библиотека.
3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
4. <https://urait.ru/> - образовательная платформа ЮРАЙТ.
5. <http://philosophy.ru> - электронная библиотека философских текстов.

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

- 1) Интернет-браузер (Yandex и др.).
- 2) Microsoft Office.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Лекционная аудитория:

1. ПК/ноутбук/моноблок
2. Проектор/ телевизор
3. Микрофон

Аудитория для проведения практических занятий:

1. ПК/ноутбук/моноблок
2. Проектор/ телевизор

Требуется компьютерная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и ПК (для демонстрации презентаций докладов студентов,

просмотра видеоматериалов для проведения критического анализа и т.п.). ПК должны быть обеспечены необходимыми для обучения лицензионными программными продуктами, позволять осуществлять поиск информации в сети Интернет, экспорт информации на цифровые носители.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 1 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, к.н. кафедры «Философия»

Л.В. Клепикова

старший преподаватель кафедры
«Философия»

А.Г. Дронкина

доцент, доцент, к.н. кафедры
«Философия»

Ю.В. Мухлынкина

Согласовано:

Заведующий кафедрой МФиУУ

Е.З. Макеева

Заведующий кафедрой Философия

И.В. Федякин

Председатель учебно-методической
комиссии

М.В. Ишханян