

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы специалитета  
по специальности  
23.05.04 Эксплуатация железных дорог,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Философия и основы критического мышления**

Специальность: 23.05.04 Эксплуатация железных дорог

Специализация: Пассажирский комплекс железнодорожного транспорта

Форма обучения: Заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 316173  
Подписал: заведующий кафедрой Барина Галина  
Викторовна  
Дата: 21.05.2024

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целями освоения курса «Философия и основы критического мышления» являются:

- ознакомление студентов с основами философского знания, с методологией концептуально-философского дискурса; с формами и приемами рационального познания, создание у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности;

- выработка умений логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения и практических навыков критического восприятия, оценки источников информации, рационального, проблемно-ориентированного, критического мышления;

- формирование навыков теоретико-философского рассуждения и анализа актуальных проблем, науки, культуры и профессии на философском уровне с использованием инструментов философской концептуализации, аргументации и выражения своей мировоззренческой позиции.

Это предполагает решение следующих задач:

- дать студентам основные сведения о специфике дофилософских и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы; взаимосвязи с частными науками. Выявить значение философии как квинтэссенции и самосознания эпохи. Обозначить роль критического мышления в построении современной рациональной картины мира;

- раскрыть возможности философии в формировании мироощущения, мировосприятия человека, выявить предельные основы бытия, задать систему идеалов, оценивать перспективы развития общества через анализ основных типов философии и философствования;

- познакомить студентов со структурой человеческой психики и сознания, ролью науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала; познакомить с основами теории познания как логики критического мышления;

- осветить роль философии в постижении глубинных смыслов индивидуального и общественного бытия в условиях рождающегося информационно-технического общества; рассмотреть отношение «общество – культура – цивилизация» как предмет философской рефлексии;

- помочь обучающимся сформировать собственную философскую

позицию по важнейшим проблемам современной науки и культуры, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни; познакомить с технологиями формирования критического мышления.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**УК-1** - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**УК-3** - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

**УК-5** - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Владеть:**

технологией информационного поиска, работы с информационными источниками; способностью к критическому анализу и синтезу поступающей информации; навыками применения системного подхода в решении поставленных задач.

### **Знать:**

механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в профессиональной области; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.

### **Уметь:**

обрабатывать и обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач.

## 3. Объем дисциплины (модуля).

### 3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Тип учебных занятий                                       | Количество часов |            |
|---|------------------|------------|
|   | Всего            | Семестр №1 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий (всего): | 12               | 12         |
| В том числе:  |                  |            |
| Занятия лекционного типа                                  | 8                | 8          |
| Занятия семинарского типа                                 | 4                | 4          |

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 60 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание  |
|-------|---|
| 1     | Философия и критическое мышление: понятие и характеристика.<br>Философия, её предмет, методы, функции и место в культуре. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Структура философии. Соотношение философии и мировоззрения. Функции философии.<br>Критическое мышление: структура, функции, особенности. Компоненты критического мышления: теории, практики, установки. Понятие «критического мышления». Критическое и догматическое мышление. Роль критического мышления в построении современной рациональной картины мира. Связь критического мышления с логикой, риторикой, теорией аргументации, когнитивной психологией, теорией принятия решений. |
| 2     | Проблема человека в современном мире.<br>Биосоциальная природа человек: биологическое, социальное и духовное в человеке. Личностные   |

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание   |
|-------|--|
|       | особенности и психологические процессы как детерминанты процесса жизнедеятельности. Сознание как форма психической деятельности и духовной жизни человека. Структура сознания: знания, эмоции и воля. Мышление: понятие, виды, осознанное и неосознанное в мыслительной деятельности, индивидуальные особенности мышления. Мышление и интеллект. Язык и сознание. Язык как знаковая система. Речь и речевая деятельность. Анализ семантического содержания: различие смысла и значения. Вербальное, невербальное и виртуальное общение. Виды и функции речи. Речь как инструмент мышления.   |
| 3     | Основы теории познания как логики критического мышления. Познание, его виды и уровни. Проблема истины. Знание как истинное обоснованное мнение. Критический анализ познания. Когнитивные искажения. Ошибки восприятия, типизация, предвосхищение. Конформизм восприятия. Установки. Фрейминг. Якорение и калибровка. Прайминг и контаминация. Ложные воспоминания и криптомнезия. Логические основы мышления. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Приемы рационального познания: рассуждение, объяснение, определение, классификация и др. Законы логики: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания. Основные логические ошибки. Аргументация как средство познавательной деятельности: понятие, виды структура, методы и приемы аргументации. Доказательность как важное качество правильного мышления и его структура: тезис, аргументы, промежуточные допущения, форма доказательства. Основные виды убеждения: информирование, разъяснение, доказательство, опровержение. |
| 4     | Отношение «общество – культура – цивилизация» как предмет философской рефлексии. Общество как целостная развивающаяся система. Критический анализ общественного развития. Идеал общественного строя и действительность. Анализ культуры как общественного явления. Типология культуры и ее функции. Человек в мире современной культуры: проблемы и поиск собственного пути. Цивилизационный и формационный пути развития. Российская цивилизация и ее характеристика.   |

#### 4.2. Занятия семинарского типа.

##### Практические занятия

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание  |
|-------|---|
| 1     | Логика высказываний. Понятие и определение. Круги Эйлера. Взаимосвязь. Необходимые и достаточные условия. Суждение. Истина и ложь. Умозаключение. Лингвистические ловушки. Аргументация: требования к тезису, аргументу, причинно-следственной связи. Фейки и факты.  |
| 2     | Практики критического мышления. Критический подход к тексту: структурирование материала, составление плана, написание эссе. Практика переписывания и редактирования. Пятишаговая мастерская письма. «Шляпы мышления». Критическое отношение к цифровым технологиям: данные, информация, знания, верификация. Искажения, присущие информационным системам. Прикладные технологии совершения открытий онлайн. Вопросы, их в коммуникации и рекомендации по их использованию. Ромашка Блума. Возможные ошибки. |

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

| № п/п | Вид самостоятельной работы  |
|-------|---|
| 1     | Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Прохождение электронного учебного курса «Философия и основы критического мышления» на платформе Moodle. |
| 2     | Работа с учебной литературой. Решение практических задач.   |
| 3     | Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ)<br>Подготовка к практическому занятию.  |
| 4     | Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ)<br>Прохождение электронного тестирования.   |
| 5     | Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ)<br>Подготовка к промежуточной аттестации.   |
| 6     | Подготовка к промежуточной аттестации.  |

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

| № п/п | Библиографическое описание   | Место доступа  |
|-------|--|--|
| 1     | Демидов, Игорь Владимирович. Логика [Электронный учебник] : учебник / И. В. Демидов ; под ред. Б. И. Каверина. - Дашков и К, 2018.                           | <a href="https://znanium.com/read?id=100542">https://znanium.com/read?id=100542</a>                  |
| 2     | Климов, Сергей Николаевич. Логика и методология науки [Электронный учебник] : учебное пособие / С. Н. Климов ; рец.: И. А. Климов, П. В. Петрий. - РУТ, 2017 | Библиотека РОАТ<br><a href="http://www.biblioteka.rgotups.ru/">http://www.biblioteka.rgotups.ru/</a> |
| 3     | Суханова Н.П. Логика [Электронный учебник] : учебное пособие и практикум / Н. П. Суханова. - Русайнс, 2017.  | <a href="https://www.book.ru/view4/921252/1">https://www.book.ru/view4/921252/1</a>                  |
| 4     | Барина, Галина Викторовна. Методические материалы к семинарским занятиям по философии : учебно-методическое пособие / Г. В. Барина. - ИЦ "Наука", 2014.      | Библиотека РОАТ<br><a href="http://www.biblioteka.rgotups.ru/">http://www.biblioteka.rgotups.ru/</a> |
| 5     | Ветошкин А.П. Философия [Электронный учебник] : учебник / А. П. Ветошкин, С. И. Некрасов, Н. А. Некрасова. - Проспект, 2016.                                 | <a href="http://www.book.ru/book/919105">http://www.book.ru/book/919105</a>                          |
| 6     | Горелов, Анатолий Алексеевич. Философия [Электронный учебник] : учебное пособие / А. А. Горелов. - Кнорус, 2020.   | <a href="https://www.book.ru/book/931927">https://www.book.ru/book/931927</a>                        |
| 7     | Климов, Сергей Николаевич. Краткий курс лекций по философии [Электронный учебник] : учебное  | Библиотека РОАТ<br><a href="http://www.biblioteka.rgotups.ru/">http://www.biblioteka.rgotups.ru/</a> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | пособие / С. Н. Климов ; рец.: И. А. Климов, П. В. Петрий. - МГУПС, 2017.  |   |
| 8 | Сковиков, А. К. Логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Сковиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. | <a href="https://urait.ru/bcode/477851">https://urait.ru/bcode/477851</a> |
| 9 | Вопросы философии : научно-теоретический журнал / Гл. ред. Б.И. Пружинин.  | <a href="http://vphil.ru">http://vphil.ru</a>                             |

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки РУТ МИИТ.

2. <http://royallib.com> - электронная библиотека.

3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

5. Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»: <http://encbook.ru/content175701>, <http://culturologia.info>

6. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер

7. <http://yanko.lib.ru/>

8. Библиотека РОАТ <http://biblioteka.rgotups.ru/>

9. ЭБС для учебных заведений ВО и СПО, научных и массовых библиотек - Book.ru <http://book.ru/>

10. СДО РОАТ: <https://sdo.roat-rut.ru>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами Microsoft Windows; Microsoft Office; GoogleChrome. Свободно распространяемое ПО.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Лекционная аудитория:

1. ПК/ноутбук/моноблок

2. Проектор/ телевизор

3. Микрофон

Аудитория для проведения практических занятий:

1. ПК/ноутбук/моноблок

## 2. Проектор/ телевизор

Требуется компьютерная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и ПК (для демонстрации презентаций докладов студентов, просмотра видеоматериалов для проведения критического анализа и т.п.). ПК должны быть обеспечены необходимыми для обучения лицензионными программными продуктами, позволять осуществлять поиск информации в сети Интернет, экспорт информации на цифровые носители.

## 9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 1 семестре.

## 10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).



Авторы:

заведующий кафедрой, доцент, д.н.  
кафедры «Философия, социология и  
история»

Г.В. Барина

Согласовано:

Заведующий кафедрой УТП РОАТ

Г.М. Биленко

Заведующий кафедрой ФСИ РОАТ

Г.В. Барина

Председатель учебно-методической  
комиссии

С.Н. Климов