

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
38.03.02 Менеджмент,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Философия и основы критического мышления**

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Менеджмент в международном  
транспортном бизнесе (российско-китайская  
программа)

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 314524  
Подписал: заведующий кафедрой Федякин Иван  
Владимирович  
Дата: 15.05.2025

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Цель курса «Философия и основы критического мышления» – через знакомство с основными разделами и проблемным полем философии, анализ и интерпретацию современных актуальных проблем и глобальных вызовов современности пробудить желание рассуждать, исследовать и самосовершенствоваться, сформировать у студентов способности к самостоятельному рациональному, проблемно-ориентированному, критическому мышлению.

Это предполагает решение следующих задач:

- расширение кругозора студента, приобретение им определенного уровня философской грамотности. Получение представления о теоретико-методологической базе философского анализа действительности;
- оформление целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
- приобретение нового социально значимого опыта;
- развитие способности самостоятельного анализа социально значимых проблем;
- знакомство с формами и приемами рационального познания, логическими методами и подходами, используемыми в области будущей профессиональной деятельности;
- формирование умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение профессиональных и мировоззренческих проблем;
- ознакомление с природой, структурой, функциями, приемами критического мышления, методами его формирования и практическим применением;
- развитие способности к диалогу, к участию в дискуссиях по проблемам общественного, мировоззренческого и профессионального характера и др.

Все эти знания, умения и навыки должны способствовать принятию конструктивных решений в области профессиональной деятельности и повседневной практике.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**УК-1** - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-3** - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**УК-5** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

**Знать:**

- содержание основных научных концепций относительно фундаментальных философских проблем; понятия, определения социально-философских терминов;

- базовые понятия и категории философии, закономерности развития природы, общества и мышления;

- основные техники аргументации и принятия решений и др.

**Уметь:**

- определять (применять) категории, понятия, суждения логико-критического мышления в научно-философском и информационном пространстве;

- понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

- формировать целостное представление о критическом мышлении в социальном взаимодействии, философии и науке.

**Владеть:**

- базовыми понятиями и категориями философского мэйн-стрима;

- навыками анализа и интерпретации исторических событий, общественных процессов и явлений с учетом межкультурного разнообразия, социально-исторического, этического и философского контекстов.

- навыками философствования как способа и метода миропостижения и миропонимания.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Тип учебных занятий                                       | Количество часов |            |
|---|------------------|------------|
|   | Всего            | Семестр №1 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий (всего): | 64               | 64         |
| В том числе:  |                  |            |
| Занятия лекционного типа                                  | 32               | 32         |
| Занятия семинарского типа                                 | 32               | 32         |

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 44 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание   |
|-------|--|
| 1     | Генезис философии: у истоков креативности и критического мышления.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- «что такое философия?»;<br>- «когда и почему появилась философия?»;<br>- «Восток и Запад: для какой из цивилизаций более характерно философское мирозерцание?»;<br>- специфика предмета философии и исторические типы философии;<br>- современные функции философии. |
| 2     | Игры разума: познание до зарождения науки.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- от мифологического к рациональному мировосприятию – истоки критического мышления;<br>- мифологический и рациональный тип познания;<br>- предпосылки перехода к рациональному познанию.   |

| №<br>п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание   |
|----------|--|
| 3        | <p>Познание и вера в познание: расцвет наукоцентризма.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познание как предмет философского анализа;</li> <li>- основные принципы и формы познания;</li> <li>- проблема методов научного познания;</li> <li>- эмпирический и теоретический уровни научного познания;</li> <li>- понятие рациональности;</li> <li>- типы научной рациональности;</li> <li>- основные признаки научных гипотез;</li> <li>- верификация и фальсификация;</li> <li>- научное объяснение и предсказание.</li> </ul> |
| 4        | <p>Кто ты, человек? Человек как предмет философского и научного анализа.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биологическое VS социального в человеке;</li> <li>- индивид, индивидуальность, личность;</li> <li>- рациональное VS иррациональное: «Homo sapiens или ne-sapiens?»;</li> <li>- философы иррационалисты о мире и человеке.</li> </ul>   |
| 5        | <p>Человек – «животное политическое»: социальная философия в поисках общественного идеала.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от Града земного и Утопии к общественному договору: а получилось ли договориться;</li> <li>- основные сферы жизни общества;</li> <li>- индивидуализм и/ или коллективизм;</li> <li>- социальное неравенство и классовая борьба;</li> <li>- «анархия – мать порядка?»;</li> <li>- этатизм и либерализм;</li> <li>- государство: что день грядущий нам готовит?</li> </ul>                         |
| 6        | <p>Человек – создатель окружающего мира или творец мировой катастрофы?</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- человек как предмет философского и научного анализа;</li> <li>- биологическое VS социального в человеке;</li> <li>- индивид, индивидуальность, личность;</li> <li>- человек и природа;</li> <li>- человек и общество в условиях обострения глобальных проблем современности;</li> <li>- будущее человечества;</li> <li>- взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</li> </ul>                                  |
| 7        | <p>Экзистенциализм и общественный кризис.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзистенциализм как реакция на вызов времени;</li> <li>- Communication with Unknown;</li> <li>- физиология и творчество;</li> <li>- жизнь как абсурд;</li> <li>- экзистенциализм и общество потребления.</li> </ul>   |
| 8        | <p>Философия и критическое мышление в России: в поисках порядка и справедливости.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первый импульс рационализма: П.Я. Чаадаев, славянофилы и западники;</li> <li>- славянофилы и 20 век: истоки, противоречия, влияние;</li> <li>- пять снов как базис справедливого общества: прошлое и современность (Н.Г. Чернышевский);</li> <li>- особенности отечественного социализма: материалистический и христианский социализм (С.Н.</li> </ul>  |

| №<br>п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание   |
|----------|--|
|          | Булгаков);<br>- экология в основе справедливого общества (В.И .Вернадский).  |
| 9        | <b>Аргументация: истина и закон достаточного основания.</b><br>Рассматриваемые вопросы:<br>- теория аргументации, ее строение и особенности;<br>- связь критического мышления с повседневной и формальной логикой, риторикой, теорией аргументации;<br>- что такое доказательства? Доказательства в повседневной жизни и в научной деятельности;<br>- аргументация и логические ошибки;<br>- истина и ее логические характеристики;<br>- убеждение как цель аргументации;<br>- роль аргументации в профессиональной деятельности человека. |
| 10       | <b>Аргументация: Понятие как инструмент креативного созидания и манипуляции.</b><br>Рассматриваемые вопросы:<br>- понятие: его роль в повседневной жизни и научной деятельности;<br>- виды понятий: когда «положительное» не всегда «хорошее»;<br>- отношения между понятиями: «что общего между кошкой и ее хвостом?»;<br>- операции с понятиями: как использовать понятия грамотно.  |
| 11       | <b>Аргументация: Наука, лженаука и вера (часть 1).</b><br>Рассматриваемые вопросы:<br>- обоснование, доказательство, опровержение, их роль в научном познании;<br>- линия невозврата: отличия науки от не-науки;<br>- ученое сообщество как закрытый клуб? (Т. Кун, И. Лакатос);<br>- риски сциентизма и антисциентизма.   |
| 12       | <b>Аргументация: Наука, лженаука и вера (часть 2).</b><br>Рассматриваемые вопросы:<br>- «может ли критическое мышление быть направлено против науки?»;<br>- «критическое мышление сторонников лженауки – реальность или фикция?»;<br>- «как распознать псевдонаучное учение, не будучи специалистом в соответствующей области?».   |
| 13       | <b>Критическое мышление: руководство к действию. Этика: универсальная и профессиональная.</b><br>Рассматриваемые вопросы:<br>- этика, мораль, нравственность и эмос;<br>- мораль общечеловеческая, универсальная и прикладная;<br>- нравственность и религия;<br>- субстанциальность зла;<br>- добродетель и знание;<br>- «субъективизм и объективизм в этике: как мы познаем моральные ценности?»;<br>- проблема несовпадения сущего и должного;<br>- «этика: а при чём здесь инженер?»;<br>- социальная ответственность бизнеса.         |
| 14       | <b>Религиозная вера: рационализм, фанатизм или критическое мышление?</b><br>Рассматриваемые вопросы:<br>- генезис религии;<br>- «религия – источник или производная морали?»;<br>- роль религии в развитии европейской рациональной мысли;<br>- религия и политика: цензура и церковь;<br>- влияние религиозное мысли: вчера и сегодня;<br>- современная роль религии для процессов критического мышления.   |

| №<br>п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание  |
|----------|---|
| 15       | <p>Критическое мышление: практика применения. Культура и межкультурная коммуникация.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «культура или культуры?»;</li> <li>- культурное многообразие;</li> <li>- формация vs цивилизация;</li> <li>- культура и цивилизация: в чём разница;</li> <li>- кризис культуры;</li> <li>- межкультурная коммуникация, как практика применения критического мышления.</li> </ul>  |
| 16       | <p>Критическое мышление экономиста: капитализм, государство процветания и социальная справедливость.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономика свободы А. Смита. Капитализм: стратегия кнута и пряника;</li> <li>- экономика в поисках социальной справедливости: утопический и реальный социализм;</li> <li>- промышленный саботаж Т. Веблена;</li> <li>- прошлое и будущее кейнсианской модели;</li> <li>- статичная и нестатичная экономика, прибыль, предпринимательство.</li> </ul> |

## 4.2. Занятия семинарского типа.

### Практические занятия

| №<br>п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание  |
|----------|---|
| 1        | <p>У истоков философской мысли.</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится вести беседу по методу майевтики (провокационные вопросы), систематизировать информацию о первых древнегреческих мыслителях и соотносить данную информацию с современной наукой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- античные философы были неправы;</li> <li>- «забыть, нельзя обращаться!» или «забыть нельзя, обращаться!»;</li> <li>- можно ли считать деятельность первых древнегреческих философских кружков начатками научной деятельности;</li> <li>- ведение беседы по методу майевтики.</li> </ul> <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) метод «согласен-не согласен»;</li> <li>2) философский поединок;</li> <li>3) философская мастерская;</li> <li>4) визуализация учебных материалов или др.</li> </ol> |
| 2        | <p>У истоков социальной философии.</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится выделять главные особенности философской мысли, которая возникла в экстремальных жизненных условиях, и сопоставлять эти знания с интеллектуальной ситуацией в современном медийном пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Идеальное государство» vs. Град Божий: как изменялись взгляды на устройство общества и его институтов;</li> <li>- идеальный вариант организации управления обществом: демократия, монархия, теократия сквозь призму критической мысли;</li> <li>- жизнь в Средние века/жизнь в современном мире/жизнь в экстремальных условиях (сеанс когнитивной эмпатии).</li> </ul> <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дискуссионный клуб;</li> </ol>                                  |

| №<br>п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание  |
|----------|---|
|          | 2) фокусированное письмо;<br>3) workshop «Философская мастерская» или др.   |
| 3        | <p><b>Особенности сознания и восприятия.</b></p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится выделять сознательное и бессознательное в повседневной деятельности человека и распознавать иррациональные аспекты в профессиональной и повседневной жизни современного общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознание человека и самопознание;</li> <li>- насколько человек управляет своими действиями;</li> <li>- сознательное и бессознательное;</li> <li>- человек – рациональное существо;</li> <li>- сон разума порождает чудовищ.</li> </ul> <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) скетчноутинг и визуализация;</li> <li>2) синквейн или др.</li> </ol>  |
| 4        | <p><b>Основы гносеологии: донаучное знание.</b></p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится распознавать функции веры и религиозного знания, получает навыки грамотно анализировать свои познавательные возможности и оценивать перспективы современного познавательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эволюция знания;</li> <li>- почему античный рационализм был отвергнут (и был ли);</li> <li>- в чем функция религиозного знания;</li> <li>- какие научно-технические открытия стали причиной цивилизационного переворота и почему;</li> <li>- исчезло ли средневековое мировосприятие;</li> <li>- великие открытия – не то, чем кажутся на первый взгляд;</li> <li>- строение Вселенной – вопрос науки или религиозной веры;</li> <li>- что на самом деле открыл Коперник.</li> </ul> <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проектное обучение;</li> <li>2) философская мастерская и др.</li> </ol> |
| 5        | <p><b>Основы гносеологии: рождение научного знания.</b></p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент получает навыки ориентирования в современной научной картине мира и отрабатывает умения распознавания псевдо- и лженаучных учений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познание, его виды и уровни;</li> <li>- феномен и ноумен: что мы познаем на самом деле;</li> <li>- познание – произвольный процесс или волевой акт;</li> <li>- границы человеческого познания – может ли разум познать всё;</li> <li>- наука – универсальный и объективный способ познания?</li> <li>- могут ли научные методы породить лженауку?</li> <li>- революция и анархизм в познании (Т. Кун и П. Фейерабенд).</li> </ul> <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) философский поединок;</li> <li>2) скетчноутинг и визуализация;</li> <li>3) философская мастерская или др.</li> </ol>  |
| 6        | <p><b>Рациональное и иррациональное в гносеологии.</b></p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент отрабатывает умения выделять чувственный и рациональный уровни познания и учится грамотно оценивать их роль в познавательном процессе в целом, также студент осваивает природу когнитивных искажений и на практических примерах знакомится с яркими случаями проявления когнитивных искажений в научной и повседневной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувственное и рациональное познание;</li> </ul>  |

| №<br>п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание   |
|----------|--|
|          | <p>- проблема иррационального;<br/> - опасен ли иррационализм;<br/> - роль герменевтики в критическом мышлении;<br/> - когнитивные искажения;<br/> - восприятие, типизация, предвосхищение;<br/> - конформизм восприятия;<br/> - установки, фрейминг, якорение и калибровка.<br/> Рекомендуемые методики обучения:<br/> 1) метод философской интерпретации текстов и медийных объектов;<br/> 2) метод «свободное письмо» / Фокусированное письмо;<br/> 3) составление синквейнов или др.</p>   |
| 7        | <p><b>Основы эпистемологии.</b><br/> В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент на примерах современных научно-философских текстов знакомится с концепциями сциентизма и антисциентизма и их ролью в современном мире.<br/> - определение понятия «наука»;<br/> - чем русская «наука» отличается от английского «science»;<br/> - там, где эмоции, нет места науке...но так ли это;<br/> - риски сциентизма и антисциентизма;<br/> - может ли критическое мышление быть направлено против науки;<br/> - критическое мышление сторонников лженауки – реальность или фикция;<br/> - методики распознавание псевдонаучного учения в случае отсутствия специализированного образования в конкретной области.<br/> Рекомендуемые методики обучения:<br/> 1) кейс-метод;<br/> 2) философская мастерская;<br/> 3) философский поединок;<br/> 4) скетчноутинг и визуализация или др.</p> |
| 8        | <p><b>Техника и общество.</b><br/> В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент получает практические навыки по разграничению таких явлений современной жизни, как технофобия и мракобесия, учится правильно интерпретировать понятие «техника» и применять эти знания в научной и профессиональной деятельности.<br/> - что такое техника;<br/> - почему существует фобия по отношению к науке;<br/> - стоит ли винить исключительно мракобесие;<br/> - светлая и темная стороны техники;<br/> - ужасы и соблазны техногенной цивилизации: почему научные достижения так часто демонизируют.<br/> Рекомендуемые методики обучения:<br/> 1) студенческая конференция;<br/> 2) кейс-метод;<br/> 3) бой команд или др.</p>   |
| 9        | <p><b>Человек и окружающая среда.</b><br/> В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент получает навыки по систематизации современных проблем в области взаимоотношений человека и окружающей среды.<br/> - определяет ли человек свои потребности или потребности определяют человека;<br/> - насколько статична человеческая природа;<br/> - антропосоциогенез и влияние природных факторов: человек от природы, человек и природа, человек против природы;</p>  |

| №<br>п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание   |
|----------|--|
|          | <p>- что такое культура и деятельность;<br/> - киборгизация человека – безумная фантазия или закономерная ступень эволюции.<br/> Рекомендуемые методики обучения:<br/> 1) кейс-метод;<br/> 2) философская мастерская;<br/> 3) философский поединок;<br/> 4) скетчноутинг и визуализация или др.</p>  |
| 10       | <p><b>Глобальные проблемы современности.</b><br/> В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится выделять основные глобальные проблемы современности и в дискуссионной форме знакомится с различными вариантами по их урегулированию.<br/> - всегда ли развитие – это прогресс;<br/> - перенаселение планеты – реальная угроза или призрачный страх;<br/> - конфликт цивилизаций: имеет ли он естественную природу или является чисто политическим продуктом.<br/> Рекомендуемые методики обучения:<br/> 1) студенческая конференция;<br/> 2) кейс-метод;<br/> 3) дискуссионный клуб или др.</p>  |
| 11       | <p><b>Критическое мышление.</b><br/> В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится отделять повседневную логику от формальной, учится видеть разницу между различными видами доказательств в научно-познавательном процессе.<br/> - чем критически мыслящий человек отличается от нигилиста;<br/> - критическое мышление в научной деятельности и в повседневной жизни;<br/> - связь критического мышления с повседневной и формальной логикой;<br/> - закон достаточного основания и его бытование в повседневной жизни и в науке;<br/> - противоречит ли критическое мышление идеям свободы слова и самовыражения;<br/> - всегда ли истина рождается в споре?<br/> Рекомендуемые методики обучения:<br/> 1) философская мастерская;<br/> 2) кейс-метод или др.</p> |
| 12       | <p><b>Основы аргументации.</b><br/> В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент получает навыки продуктивного ведения дискуссии и умения грамотно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в научной, профессиональной деятельности.<br/> - что такое доказательства;<br/> - доказательства в повседневной жизни и в научной деятельности;<br/> - аргументация и логические ошибки;<br/> - «что НЕ может фигурировать в качестве доказательства?»;<br/> - на ком лежит бремя доказательства?<br/> Рекомендуемые методики обучения:<br/> 1) философская мастерская;<br/> 2) кейс-метод;<br/> 3) дискуссионный клуб или др.</p>  |
| 13       | <p><b>Техники аргументации.</b><br/> В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент отрабатывает умения отличать реальные доказательства от псевдо-доказательств и манипулятивных уловок, учится распознавать критерии, по которым можно определить степень доказательности предоставляемой информации.<br/> - путь иезуита: как сбить сторонника критического мышления с «пути истинного»;</p>  |

| №<br>п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание   |
|----------|--|
|          | <p>- аргументация в экстренных ситуациях;<br/> - провокационные вопросы, двусмысленные вопросы, парадоксальные вопросы, бессмысленные вопросы, подмена вопроса;<br/> - нерелевантные ответы, тавтологические ответы, уклонение от ответа;<br/> - «как сформулировать нужный аргумент, если вас застали врасплох?»;<br/> - «Галоп Гиша» и другие стратегии обесценивания чужого мнения.<br/> Рекомендуемые методики обучения:<br/> 1) кейс-метод;<br/> 2) философская мастерская;<br/> 3) метод «Согласен/ не согласен или др.</p>  |
| 14       | <p><b>Критическое мышление, риторика и теория аргументации.</b><br/> В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент отработывает умения применения риторических приемов и осваивает навыки противостояния словесному манипулированию.<br/> - «как слово наше отзовется?»;<br/> - возможности языка и риторики;<br/> - отличие критического мышления от видимости критического мышления: ловушки красивой речи;<br/> - риторические приемы и средства выразительности речи;<br/> - аргументация и оппонирование;<br/> - аргументация VS «Холивар».<br/> Рекомендуемые методики обучения:<br/> 1) дискуссионный клуб/ практикум по риторике;<br/> 2) философский поединок;<br/> 3) кейс-метод или др.</p>  |
| 15       | <p><b>Проблемы межкультурной коммуникации.</b><br/> В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится выделять и классифицировать различные этнокультурные стереотипы, учится демаркировать патриотическую риторику от шовинистической, осваивает умения строить коммуникацию с представителями разных культурных традиций.<br/> - культурные различия: «Что русскому хорошо, то немцу ...»;<br/> - почему мы неправильно оцениваем других;<br/> - этнокультурные стереотипы и предрассудки;<br/> - этноцентризм, шовинизм, патриотизм: в чем разница;<br/> - межкультурная коммуникация вчера, сегодня, завтра;<br/> Рекомендуемые методики обучения:<br/> 1) проектное обучение;<br/> 2) кейс-метод;<br/> 3) философская мастерская;<br/> 4) фокусированное письма или др.</p> |
| 16       | <p><b>Основы эстетики.</b><br/> В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент осваивает специфику отношений между искусством, моралью и политикой, учится понимать влияние политики и морали на жизнь современного общества, учится выделять основные влияния, которые политика и мораль оказывают на искусство и наоборот.<br/> - понятие эстетики. «На вкус и цвет товарищей нет?»;<br/> - эстетизация действительности;<br/> - перформативный характер опыта искусства;<br/> - искусство в эпоху технической воспроизводимости, вызовы современности;<br/> - искусство и мораль, искусство и политика: проблема взаимосвязи (на примере современного акционизма);<br/> - «современное искусство: что происходит!».</p>   |

| №<br>п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание   |
|----------|--|
|          | Рекомендуемые методики обучения:<br>1) визуализация;<br>2) метод философской интерпретации художественных произведений и медийных объектов;<br>3) кейс-метод или др. |

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

| №<br>п/п | Вид самостоятельной работы  |
|----------|---|
| 1        | Изучение дополнительной литературы. Прочтение философских текстов для подготовки к семинарам. |
| 2        | Подготовка к практическим занятиям.   |
| 3        | Подготовка к промежуточной аттестации.  |
| 4        | Подготовка к текущему контролю.   |

#### 5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

| №<br>п/п | Библиографическое описание   | Место доступа  |
|----------|--|--|
| 1        | Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8.   | <a href="https://urait.ru/bcode/517592">https://urait.ru/bcode/517592</a><br>(дата обращения: 25.01.2025). Текст: электронный.   |
| 2        | Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03145-4.  | <a href="https://urait.ru/bcode/514449">https://urait.ru/bcode/514449</a><br>(дата обращения: 25.01.2025). Текст: электронный.   |
| 3        | Ивин, А. А. Теория и практика аргументации : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2329-2.  | <a href="https://urait.ru/bcode/508143">https://urait.ru/bcode/508143</a><br>(дата обращения: 25.01.2025). Текст: электронный.   |
| 4        | Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для вузов / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16918-8.  | <a href="https://urait.ru/bcode/532019">https://urait.ru/bcode/532019</a><br>(дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный. |
| 5        | Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14419-2. | <a href="https://urait.ru/bcode/497004">https://urait.ru/bcode/497004</a><br>(дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный. |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 6 | Москвин, В. П. Основы аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21048-4.                            | <a href="https://urait.ru/book/osnovy-argumentacii-559238">https://urait.ru/book/osnovy-argumentacii-559238</a> (дата обращения: 25.03.2025). - Текст: электронный.                                       |
| 7 | Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации : учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16855-6 | <a href="https://urait.ru/book/logika-teoriya-i-praktika-argumentacii-559660">https://urait.ru/book/logika-teoriya-i-praktika-argumentacii-559660</a> (дата обращения: 25.03.2025). - Текст: электронный. |
| 8 | Сpirкин, А. Г. Философия для технических вузов: учебник для вузов / А. Г. Сpirкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9345-5.   | <a href="https://urait.ru/bcode/510520">https://urait.ru/bcode/510520</a> (дата обращения: 25.01.2025). Текст: электронный.   |

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

1. Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) - <http://library.miit.ru/>
2. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
3. Образовательная платформа университетов и колледжей - <https://urait.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

- 1) Интернет-браузер (Yandex и др.).
- 2) Microsoft Office.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Лекционная аудитория:

1. ПК/ноутбук/моноблок
2. Проектор/ телевизор

Аудитория для проведения практических занятий:

1. ПК/ноутбук/моноблок
2. Проектор/ телевизор

Требуется компьютерная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и ПК (для демонстрации презентаций докладов студентов, просмотра видеоматериалов для проведения критического анализа и т.п.). ПК должны быть обеспечены необходимыми для обучения лицензионными

программными продуктами, позволять осуществлять поиск информации в сети Интернет, экспорт информации на цифровые носители.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 1 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры  
«Философия»

Л.В. Клепикова

доцент, доцент, к.н. кафедры  
«Философия»

Ю.В. Мухлынкина

старший преподаватель кафедры  
«Философия»

А.Г. Бегичева

Согласовано:

и.о. заведующего кафедрой МБ

И.А. Кокорев

Заведующий кафедрой Философия

И.В. Федякин

Председатель учебно-методической  
комиссии

В.В. Васильчев