**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**
**(РУТ (МИИТ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программа специалитета
по специальности
23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Философия и основы критического мышления

Специальность: 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей

Специализация: Цифровое проектирование, строительство и эксплуатация инфраструктуры высокоскоростных железнодорожных магистралей

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 2017
Подписал: заместитель руководителя Ефимова Ольга Владимировна
Дата: 04.04.2025

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Цель курса «Философия и основы критического мышления» – через знакомство с основными разделами и проблемным полем философии, анализ и интерпретацию современных актуальных проблем и глобальных вызовов современности пробудить желание рассуждать, исследовать и самосовершенствоваться, сформировать у студентов способности к самостоятельному рациональному, проблемно-ориентированному, критическому мышлению.

Это предполагает решение следующих задач:

- расширение кругозора студента, приобретение им определенного уровня философской грамотности. Получение представления о теоретико-методологической базе философского анализа действительности;

- оформление целостного системного представления о мире и месте человека в нем;

- приобретение нового социально значимого опыта;

- развитие способности самостоятельного анализа социально значимых проблем;

- знакомство с формами и приемами рационального познания, логическими методами и подходами, используемыми в области будущей профессиональной деятельности;

- формирование умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение профессиональных и мировоззренческих проблем;

- ознакомление с природой, структурой, функциями, приемами критического мышления, методами его формирования и практическим применением;

- развитие способности к диалогу, к участию в дискуссиях по проблемам общественного, мировоззренческого и профессионального характера и др.

Все эти знания, умения и навыки должны способствовать принятию конструктивных решений в области профессиональной деятельности и повседневной практике.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**УК-1** - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**УК-3** - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

**УК-5** - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

**Знать:**

- содержание основных научных концепций относительно фундаментальных философских проблем; понятия, определения социально-философских терминов;
- базовые понятия и категории философии, закономерности развития природы, общества и мышления;
- основные техники аргументации и принятия решений и др.

**Уметь:**

- определять (применять) категории, понятия, суждения логико-критического мышления в научно-философском и информационном пространстве;
- понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- формировать целостное представление о критическом мышлении в социальном взаимодействии, философии и науке.

**Владеть:**

- базовыми понятиями и категориями философского мэйн-стрима;
- навыками анализа и интерпретации исторических событий;
- навыками анализа и интерпретации общественных процессов и явлений с учетом межкультурного разнообразия, социально-исторического, этического и философского контекстов.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академических часа(ов).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Тип учебных занятий | Количество часов | |
|---|---|---|
| | Всего | Семестр №4 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий (всего): | 48 | 48 |
| В том числе: | | |
| Занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| Занятия семинарского типа | 32 | 32 |

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 60 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|---|---|
| 1 | Генезис философии: у истоков креативности и критического мышления.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- «что такое философия?»;<br>- «когда и почему появилась философия?»;<br>- «Восток и Запад: для какой из цивилизаций более характерно философское миросозерцание?»;<br>- специфика предмета философии и исторические типы философии;<br>- современные функции философии. |
| 2 | Игры разума: познание до зарождения науки.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- от мифологического к рациональному мировосприятию – истоки критического мышления;<br>- мифологический и рациональный тип познания;<br>- предпосылки перехода к рациональному познанию. |

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|---|---|
| 3 | Познание и вера в познание: расцвет наукоцентризма.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- познание как предмет философского анализа;<br>- основные принципы и формы познания;<br>- проблема методов научного познания;<br>- эмпирический и теоретический уровни научного познания;<br>- понятие рациональности;<br>- типы научной рациональности;<br>- основные признаки научных гипотез;<br>- верификация и фальсификация;<br>- научное объяснение и предсказание. |
| 4 | Человек – созидатель окружающего мира или творец мировой катастрофы?<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- человек как предмет философского и научного анализа;<br>- биологическое VS социального в человеке;<br>- индивид, индивидуальность, личность;<br>- человек и природа;<br>- человек и общество в условиях обострения глобальных проблем современности;<br>- будущее человечества;<br>- взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. |
| 5 | Аргументация: истина и закон достаточного основания.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- теория аргументации, ее строение и особенности;<br>- связь критического мышления с повседневной и формальной логикой, риторикой, теорией аргументации;<br>- что такое доказательства? Доказательства в повседневной жизни и в научной деятельности;<br>- аргументация и логические ошибки;<br>- истина и ее логические характеристики;<br>- убеждение как цель аргументации;<br>- роль аргументации в профессиональной деятельности человека. |
| 6 | Аргументация: Наука, лженаука и вера.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- обоснование, доказательство, опровержение, их роль в научном познании;<br>- риски сциентизма и антисциентизма;<br>- «может ли критическое мышление быть направлено против науки?»;<br>- «критическое мышление сторонников лженауки – реальность или фикция?»;<br>- «как распознать псевдонаучное учение, не будучи специалистом в соответствующей области?». |
| 7 | Критическое мышление: руководство к действию. Этика: универсальная и профессиональная.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- этика, мораль, нравственность и этос;<br>- мораль общечеловеческая, универсальная и прикладная;<br>- равственность и религия;<br>- субстанциальность зла;<br>- добродетель и знание;<br>- «субъективизм и объективизм в этике: как мы познаем моральные ценности?»;<br>- проблема несовпадения сущего и должного;<br>- «этика: а при чём здесь инженер?»;<br>- социальная ответственность бизнеса. |

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|---|---|
| 8 | Критическое мышление: практика применения. Культура и межкультурная коммуникация.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- «культура или культуры?»;<br>- культурное многообразие;<br>- формация vs цивилизация;<br>- культура и цивилизация: в чём разница;<br>- кризис культуры;<br>- межкультурная коммуникация, как практика применения критического мышления. |

## 4.2. Занятия семинарского типа.

### Практические занятия

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|---|---|
| 1 | У истоков философской мысли.<br>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится вести беседу по методу майевтики (провокационные вопросы), систематизировать информацию о первых древнегреческих мыслителях и соотносить данную информацию с современной наукой.<br>- античные философы были неправы;<br>- «забыть, нельзя обращаться!» или «забыть нельзя, обращаться!»;<br>- можно ли считать деятельность первых древнегреческих философских кружков начатками научной деятельности;<br>- ведение беседы по методу майевтики.<br>Рекомендуемые методики обучения:<br>1) метод «согласен-не согласен»;<br>2) философский поединок;<br>3) философская мастерская;<br>4) визуализация учебных материалов или др. |
| 2 | У истоков социальной философии.<br>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится выделять главные особенности философской мысли, которая возникла в экстремальных жизненных условиях, и сопоставлять эти знания с интеллектуальной ситуацией в современном медийном пространстве.<br>- «Идеальное государство» vs. Град Божий: как изменялись взгляды на устройство общества и его институтов;<br>- идеальный вариант организации управления обществом: демократия, монархия, теократия свозь призму критической мысли;<br>- жизнь в Средние века/жизнь в современном мире/жизнь в экстремальных условиях (сеанс когнитивной эмпатии).<br>Рекомендуемые методики обучения:<br>1) дискуссионный клуб;<br>2) фокусированное письмо;<br>3) workshop «Философская мастерская» или др. |
| 3 | Особенности сознания и восприятия.<br>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится выделять сознательное и бессознательное в повседневной деятельности человека и распознавать иррациональные аспекты в профессиональной и повседневной жизни современного общества.<br>- сознание человека и самопознание;<br>- насколько человек управляет своими действиями;<br>- сознательное и бессознательное; |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|---|---|
| | - человек – рациональное существо;<br>- сон разума порождает чудовищ.<br>Рекомендуемые методики обучения:<br>1) скетчноутинг и визаулизация;<br>2) синквейн или др. |
| 4 | Основы гносеологии: донаучное знание.<br>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится распознавать функции веры и религиозного знания, получает навыки грамотно анализировать свои познавательные возможности и оценивать перспективы современного познавательного процесса.<br>- эволюция знания;<br>- почему античный рационализм был отвергнут (и был ли);<br>- в чем функция религиозного знания;<br>- какие научно-технические открытия стали причиной цивилизационного переворота и почему;<br>- исчезло ли средневековое мировосприятие;<br>- великие открытия – не то, чем кажутся на первый взгляд;<br>- строение Вселенной – вопрос науки или религиозной веры;<br>- что на самом деле открыл Коперник.<br>Рекомендуемые методики обучения:<br>1) проектное обучение;<br>2) философская мастерская и др. |
| 5 | Основы гносеологии: рождение научного знания.<br>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент получает навыки ориентирования в современной научной картине мира и отрабатывает умения распознания псевдо- и лженаучных учений.<br>- познание, его виды и уровни;<br>- феномен и ноумен: что мы познаем на самом деле;<br>- познание – непроизвольный процесс или волевой акт;<br>- границы человеческого познания – может ли разум познать всё;<br>- наука – универсальный и объективный способ познания?<br>- могут ли научные методы породить лженауку?<br>- революция и анархизм в познании (Т. Кун и П. Фейерабенд).<br>Рекомендуемые методики обучения:<br>1) философский поединок;<br>2) скетчноутинг и визаулизация;<br>3) философская мастерская или др. |
| 6 | Рациональное и иррациональное в гносеологии.<br>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент отрабатывает умения выделять чувственный и рациональный уровни познания и учится грамотно оценивать их роль в познавательном процессе в целом, также студент осваивает природу когнитивных искажений и на практических примерах знакомится с яркими случаями проявления когнитивных искажений в научной и повседневной деятельности.<br>- чувственное и рациональное познание;<br>- проблема иррационального;<br>- опасен ли иррационализм;<br>- роль герменевтики в критическом мышлении;<br>- когнитивные искажения;<br>- восприятие, типизация, предвосхищение;<br>- конформизм восприятия;<br>- установки, фрейминг, якорение и калибровка.<br>Рекомендуемые методики обучения:<br>1) метод философской интерпретации текстов и медийных объектов; |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|---|---|
| | 2) метод «свободное письмо» / Фокусированное письмо;<br>3) составление синквейнов или др. |
| 7 | Основы эпистемологии.<br>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент на примерах современных научно-философских текстов знакомится с концепциями сциентизма и антисциентизма и их ролью в современном мире.<br>- определение понятия «наука»;<br>- чем русская «наука» отличается от английского «science»;<br>- там, где эмоции, нет места науке…но так ли это;<br>- риски сциентизма и антисциентизма;<br>- может ли критическое мышление быть направлено против науки;<br>- критическое мышление сторонников лженауки – реальность или фикция;<br>- методики распознание псевдонаучного учения в случае отсутствия специализированного образования в конкретной области.<br>Рекомендуемые методики обучения:<br>1) кейс-метод;<br>2) философская мастерская;<br>3) философский поединок;<br>4) скетчноутинг и визаулизация или др. |
| 8 | Техника и общество.<br>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент получает практические навыки по разграничению таких явлений современной жизни, как технофобия и мракобесия, учится правильно интерпретировать понятие «техника» и применять эти знания в научной и профессиональной деятельности.<br>- что такое техника;<br>- почему существует фобия по отношению к науке;<br>- стоит ли винить исключительно мракобесие;<br>- светлая и темная стороны техники;<br>- ужасы и соблазны техногенной цивилизации: почему научные достижения так часто демонизируют.<br>Рекомендуемые методики обучения:<br>1) студенческая конференция;<br>2) кейс-метод;<br>3) бой команд или др. |
| 9 | Человек и окружающая среда.<br>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент получает навыки по систематизации современных проблем в области взаимоотношений человека и окружающей среды.<br>- определяет ли человек свои потребности или потребности определяют человека;<br>- насколько статична человеческая природа;<br>- антропосоциогенез и влияние природных факторов: человек от природы, человек и природа, человек против природы;<br>- что такое культура и деятельность;<br>- киборгизация человека – безумная фантазия или закономерная ступень эволюции.<br>Рекомендуемые методики обучения:<br>1) кейс-метод;<br>2) философская мастерская;<br>3) философский поединок;<br>4) скетчноутинг и визаулизация или др. |
| 10 | Глобальные проблемы современности.<br>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится выделять |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|---|---|
| | основные глобальные проблемы современности и в дискуссионной форме знакомится с различными вариантами по их урегулированию.<br>- всегда ли развитие – это прогресс;<br>- перенаселение планеты – реальная угроза или призрачный страх;<br>- конфликт цивилизаций: имеет ли он естественную природу или является чисто политическим продуктом.<br>Рекомендуемые методики обучения:<br>1) студенческая конференция;<br>2) кейс-метод;<br>3) дискуссионный клуб или др. |
| 11 | Критическое мышление.<br>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится отделять повседневную логику от формальной, учится видеть разницу между различными видами доказательств в научно-познавательном процессе.<br>- чем критически мыслящий человек отличается от нигилиста;<br>- критическое мышление в научной деятельности и в повседневной жизни;<br>- связь критического мышления с повседневной и формальной логикой;<br>- закон достаточного основания и его бытование в повседневной жизни и в науке;<br>- противоречит ли критическое мышление идеям свободы слова и самовыражения;<br>- всегда ли истина рождается в споре?<br>Рекомендуемые методики обучения:<br>1) философская мастерская;<br>2) кейс-метод или др. |
| 12 | Основы аргументации.<br>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент получает навыки продуктивного ведения дискуссии и умения грамотно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в научной, профессиональной деятельности.<br>- что такое доказательства;<br>- доказательства в повседневной жизни и в научной деятельности;<br>- аргументация и логические ошибки;<br>- «что НЕ может фигурировать в качестве доказательства?»;<br>- на ком лежит бремя доказательства?<br>Рекомендуемые методики обучения:<br>1) философская мастерская;<br>2) кейс-метод;<br>3) дискуссионный клуб или др. |
| 13 | Техники аргументации.<br>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент отрабатывает умения отличать реальные доказательства от псевдо-доказательств и манипулятивных уловок, учится распознавать критерии, по которым можно определить степень доказательности предоставляемой информации.<br>- путь иезуита: как сбить сторонника критического мышления с «пути истинного»;<br>- аргументация в экстренных ситуациях;<br>- провокационные вопросы, двусмысленные вопросы, парадоксальные вопросы, бессмысленные вопросы, подмена вопроса;<br>- нерелевантные ответы, тавтологические ответы, уклонение от ответа;<br>- «как сформулировать нужный аргумент, если вас застали врасплох?»;<br>- «Галоп Гиша» и другие стратегии обесценивания чужого мнения.<br>Рекомендуемые методики обучения:<br>1) кейс-метод; |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|---|---|
| | 2) философская мастерская;<br>3) метод «Согласен/ не согласен или др. |
| 14 | Критическое мышление, риторика и теория аргументации.<br>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент отрабатывает умения применения риторических приемов и осваивает навыки противостояния словесному манипулированию.<br>- «как слово наше отзовётся?»;<br>- возможности языка и риторики;<br>- отличие критического мышления от видимости критического мышления: ловушки красивой речи;<br>- риторические приемы и средства выразительности речи;<br>- аргументация и оппонирование;<br>- аргументация VS «Холивар».<br>Рекомендуемые методики обучения:<br>1) дискуссионный клуб/ практикум по риторике;<br>2) философский поединок;<br>3) кейс-метод или др. |
| 15 | Проблемы межкультурной коммуникации.<br>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится выделять и классифицировать различные этнокультурные стереотипы, учится демаркировать патриотическую риторику от шовинистической, осваивает умения строить коммуникацию с представителями разных культурных традиций.<br>- культурные различия: «Что русскому хорошо, то немцу …»;<br>- почему мы неправильно оцениваем других;<br>- этнокультурные стереотипы и предрассудки;<br>- этноцентризм, шовинизм, патриотизм: в чем разница;<br>- межкультурная коммуникация вчера, сегодня, завтра;<br>Рекомендуемые методики обучения:<br>1) проектное обучение;<br>2) кейс-метод;<br>3) философская мастерская;<br>4) фокусированное письма или др. |
| 16 | Основы эстетики.<br>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент осваивает специфику отношений между искусством, моралью и политикой, учится понимать влияние политики и морали на жизнь современного общества, учится выделять основные влияния, которые политика и мораль оказывают на искусство и наоборот.<br>- понятие эстетики. «На вкус и цвет товарищей нет?»;<br>- эстетизация действительности;<br>- перформативный характер опыта искусства;<br>- искусство в эпоху технической воспроизводимости, вызовы современности;<br>- искусство и мораль, искусство и политика: проблема взаимосвязи (на примере современного акционизма);<br>- «современное искусство: что происходит!?».<br>Рекомендуемые методики обучения:<br>1) визуализация;<br>2) метод философской интерпретации художественных произведений и медийных объектов;<br>3) кейс-метод или др. |

## 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

| № п/п | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| 1 | Изучение дополнительной литературы. Прочтение философских текстов для подготовки к семинарам. |
| 2 | Подготовка к практическим занятиям. |
| 3 | Подготовка к промежуточной аттестации. |
| 4 | Подготовка к текущему контролю. |

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

| № п/п | Библиографическое описание | Место доступа |
|---|---|---|
| 1 | Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. 2023 | https://urait.ru/bcode/517592 (дата обращения: 25.01.2024). Текст: электронный. |
| 2 | Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03145-4. 2023 | https://urait.ru/bcode/514449 (дата обращения: 25.01.2024). Текст: электронный. |
| 3 | Философия и основы критического мвшления: конспект лекций/ (И.Н.Горелова и др.); под ред. И.И.Комиссарова. Калуга:Изд. ИП Якунин А.В., 2022. 108 с. — ISBN 978-5-6047645-4-1 2022 | https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49334851 (дата обращения: 25.01.2024). - Текст: электронный. |
| 4 | Философия и основы критического мышления: учебно-практическое пособие. – Москва: Проспект, 2023. – 56 с. - ISBN 978-5-392-38687-1 2023 | https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50414163 (дата обращения: 25.01.2024). - Текст: электронный. |
| 5 | Ивин, А. А. Теория и практика аргументации : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2329-2. 2022 | https://urait.ru/bcode/508143 (дата обращения: 25.01.2024). Текст: электронный. |
| 6 | Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для вузов / Н. Ю. Родыгина. — Москва : | https://urait.ru/bcode/532019 (дата обращения: 25.01.2024). - Текст: электронный. |

| | | |
|---|---|---|
| | Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16918-8. 2024 | |
| 7 | Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 ; Кемерово : КемГИК. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14419-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0518-9. 2021 | https://urait.ru/bcode/477569 (дата обращения: 25.01.2024). - Текст: электронный. |
| 8 | Спиркин, А. Г. Философия для технических вузов: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9345-5. 2023 | https://urait.ru/bcode/510520 (дата обращения: 25.01.2024). Текст: электронный. |

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

1. http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки РУТ МИИТ.
2. http://royallib.com - электронная библиотека.
3. http://elibrary.ru/ - научно-электронная библиотека.
4. База данных библиотеки РУТ МИИТа
5. Электронная библиотека философских текстов http://philosophy.ru

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

1) Интернет-браузер (Yandex и др.).
2) Microsoft Office.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Лекционная аудитория:
1. ПК/ноутбук/моноблок

2. Проектор/ телевизор

3. Микрофон

Аудитория для проведения практических занятий:

1. ПК/ноутбук/моноблок

2. Проектор/ телевизор

Требуется компьютерная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и ПК (для демонстрации презентаций докладов студентов, просмотра видеоматериалов для проведения критического анализа и т.п.). ПК должны быть обеспеченны необходимыми для обучения лицензионными программными продуктами, позволять осуществлять поиск информации в сети Интернет, экспорт информации на цифровые носители.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 4 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

| | |
|---|---|
| доцент, к.н. кафедры «Философия» | Л.В. Клепикова |
| доцент, доцент, к.н. кафедры «Философия» | Ю.В. Мухлынкина |
| старший преподаватель кафедры «Философия» | А.Г.Дронкина |

Согласовано:

| | |
|---|---|
| Директор | О.Н. Покусаев |
| Заместитель руководителя | О.В. Ефимова |
| Председатель учебно-методической комиссии | Д.В. Паринов |