

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ИТ  
Заведующий кафедрой ИТ



В.Н. Тарасова

05 сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ



П.Ф. Бестемьянов

08 сентября 2017 г.


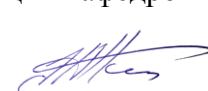
Кафедра "Философия и культурология"

Автор Некрасов Сергей Иванович, д.ф.н., профессор

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия и социология науки и техники**

Направление подготовки:	<u>27.03.05 – Инноватика</u>
Профиль:	<u>Управление инновациями (по отраслям и сферам экономики)</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2016</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">С.В. Володин</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Н.А. Некрасова</p>
---	--

Москва 2017 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.2 «Философия и социология науки и техники» является: обеспечение профессионального образования, способствующего развитию навыков творческого мышления, наиболее полной ориентации в области науки и техники, и прежде всего в тех их областях, где происходят открытия и изобретения.

Профессиональные цели освоения дисциплины: подготовка бакалавра к организационно – управленческой и производственно-технической деятельности. Формированию у молодых специалистов опыта правильного отношения к науке и технике в рамках доктрин инновационного развития и повышения профессионального мастерства. Такой опыт предполагает соответствие более развитым формам технологического обеспечения производства, решение актуальных проблем в рамках социальных технических программ.

Задачи дисциплины:

- ? ознакомить студентов с особенностями современной науки, её социальными и культурно-историческими предпосылками;
- ? раскрыть объективные основания развития современной науки в творческой деятельности;
- ? объяснить студентам структуру научного знания, его инновационные возможности;
- ? научить студентов законам и формам формально-логической аргументации, развить творческие способности в процессе мыслительной деятельности; обучить культуре мышления;
- ? научить студентов использовать основные принципы методологии современной науки;
- ? обучить правильному пониманию связи науки и техники, их правовой основы, прежде всего в правовой защите инновационной деятельности.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Философия и социология науки и техники" относится к блоку 1 "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать и понимать: Знать как уважительно и бережно относиться к историческому наследию философской мысли.</p> <p>Уметь: Уметь понимать истоки творческой инновационной деятельности, роль инноваций в общественном развитии.</p> <p>Владеть: Владеть способами восприятия и анализа философской информации. Ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель.</p>
2	ПК-7 способностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов	<p>Знать и понимать: основные понятия дисциплины и методы, формы научного знания, понятие научных революции?, пути? развития науки; законы и закономерности развития техники; современные технологии систематизации информации о инженерно-технической деятельности, ее использованию и формированию ресурсов для ее развития; принципы обобщения информации, а также различные методы систематизации.</p> <p>Уметь: обосновать свою мировоззренческую и гражданскую позиции, применять полученные знания при решении профессиональных задач; применять инструментальные средства и эффективные эмпирические методы познания (инжинеринг и экспертный? метод), а также теоретические методы технознания.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей? исторического развития общества и динамики развития техники и технознания; навыками определения глобальных проблем современности; взаимодействии цивилизации? и сценариях будущего; навыками применения методов систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов в области высоких технологий и их разновидностей.</p>

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

##### **4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

##### **4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 4
Контактная работа	39	39,15
Аудиторные занятия (всего):	39	39
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Самостоятельная работа (всего)	33	33
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	Тема 1 Раздел 1. Философский и социологический анализ науки.	6		6			9	21	
2	4	Тема 1.1 Тема №1. Предметная сфера философии и социологии науки. Сциентизм и антисциентизм. Логико-эпистемологический подход к анализу науки. Науковедение. Наукометрия. Предмет философии и социологии науки. Основная проблематика ф. и с. Науки. Цель, структура и функции фсн.	2		2			3	7	
3	4	Тема 1.2 Тема №2. Бытие науки. Наука как вид познавательной деятельности. Наука как система знаний. Наука как социальный институт.	2		2			3	7	
4	4	Тема 1.3 Тема №3. Историко-философский и историко-социологический анализ науки. Становление и развитие науки. Древневосточная и античная наука. Средневековая наука и наука эпохи Возрождения. Классическая наука Нового времени. Неклассическая и	2		2			3	7	ПК1

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		постнеклассическая наука. Отечественная наука							
5	4	Тема 4 Раздел 2 Философский и социологический анализ техники	4		4	2	8	18	
6	4	Тема 4.5 Тема №4. Предметная сфера философии и социологии техники Техника как социокультурное явление. Понятие техника. Техносфера и техническая реальность. Соотношение науки и техники. Технические науки и технознание. Технология и её основные виды. Основные разделы современной ФиСТ	2		2	1	4	9	
7	4	Тема 4.6 Тема №5. История техники и технознания. История техники и основные этапы её развития. Технология и основные этапы её развития. Основные подходы к анализу ФиСТ. Этапы становления ФиСТ	2		2	1	4	9	
8	4	Тема 6 Раздел 3. Теоретические основы изучения техники. Тема №6. Онтология техники. Техника как средство труда. Техника как вид деятельности. Техника как система знаний.	8		8	1	16	33	ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Техника как элемент культуры. Инженерно-техническая деятельность. Становление понятия инженер. Особенности и этапы инженерной деятельности. Уровни и формы научно-технической деятельности							
9	4	Тема 6.6 Тема №6. Онтология техники Техника как средство труда. Техника как вид деятельности. Техника как система знаний. Техника как элемент культуры. Инженерно-техническая деятельность. Становление понятия инженер. Особенности и этапы инженерной деятельности. Уровни и формы научно-технической деятельности	2		2		4	8	
10	4	Тема 6.7 Тема №7. Гносеологические аспекты развития техники. Техническая картина мира. Главные показатели развития техники. Основные законы и закономерности развития техники. Технознание и его уровни. Техническое творчество	2		2		4	8	
11	4	Тема 6.8 Тема №8. Методология	2		2	1	4	9	



№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		технознания Эмпирические методы познания (инжинеринг и экспертный метод). Теоретические методы технознания (системный подход, метод мозговой атаки, метод теневой мозговой атаки, метод синектики, методы разрешения противоречий, методы моделирования, метод синтеза оптимальных норм, методы поиска оптимальных параметров технической системы).							
12	4	Тема 6.9 Тема №9. Динамика развития техники и технознания Революции в науке и технике. Технические революции. НТР и её последствия. Технологические революции. Информационные и инновационные технологии. Высокие технологии и их разновидности. Нанотехнологии. Развитие современных технико-технологических систем.	2		2		4	8	3Ч
13		Всего:	18		18	3	33	72	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	4	Тема: Раздел 1. Философский и социологический анализ науки.	Тема №1. Предметная сфера философии и социологии науки. Сциентизм и антисциентизм. Логико-эпистемологический подход к анализу науки. Науковедение. Наукометрия. Предмет философии и социологии науки. Основная проблематика ф. и с. Науки. Цель, структура и функции фсн.	2
2	4	Тема: Раздел 1. Философский и социологический анализ науки.	Тема №2. Бытие науки. Наука как вид познавательной деятельности. Наука как система знаний. Наука как социальный институт.	2
3	4	Тема: Раздел 1. Философский и социологический анализ науки.	Тема №3. Историко-философский и историко-социологический анализ науки. Становление и развитие науки. Древневосточная и античная наука. Средневековая наука и наука эпохи Возрождения. Классическая наука Нового времени. Неклассическая и постнеклассическая наука. Отечественная наука	2
4	4	Тема: Раздел 2 Философский и социологический анализ техники	Тема №4. Предметная сфера философии и социологии техники Техника как социо-культурное явление. Понятие техника. Техносфера и техническая реальность. Соотношение науки и техники. Технические науки и технознание. Технология и её основные виды. Основные разделы современной ФиСТ	2
5	4	Тема: Раздел 2 Философский и социологический анализ техники	Тема №5. История техники и технознания. История техники и основные этапы её развития. Технология и основные этапы её развития. Основные подходы к анализу ФиСТ. Этапы становления ФиСТ	2
6	4	Тема: Раздел 3. Теоретические основы изучения техники.	Тема №6. Онтология техники Техника как средство труда. Техника как вид деятельности. Техника как система знаний. Техника как элемент культуры. Инженерно-техническая деятельность. Становление понятия инженер. Особенности и этапы инженерной деятельности . Уровни и формы научно-технической деятельности	2
7	4	Тема: Раздел 3. Теоретические основы изучения техники.	Тема №7. Гносеологические аспекты развития техники. Техническая картина мира. Главные показатели развития техники. Основные законы и закономерности развития техники. Технознание и его уровни. Техническое творчество	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
8	4	Тема: Раздел 3. Теоретические основы изучения техники.	Тема №8. Методология технoзнания Эмпирические методы познания (инжинеринг и экспертный метод). Теоретические методы технoзнания (системный подход, метод мозговой атаки, метод теневой мозговой атаки, метод синектики, методы разрешения противоречий, методы моделирования, метод синтеза оптимальных норм, методы поиска оптимальных параметров технической системы).	2
9	4	Тема: Раздел 3. Теоретические основы изучения техники.	Тема №9. Динамика развития техники и технoзнания Революции в науке и технике. Технические революции. НТР и её последствия. Технологические революции. Информационные и инновационные технологии. Высокие технологии и их разновидности. Нанотехнологии. Развитие современных тех-нико-технологических систем.	2
ВСЕГО:				18 / 0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Преподавание дисциплины «Философия и социология науки и техники» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классическими (объяснительно-иллюстративные), с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, проблемная лекция (4 часа).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно иллюстрированное и проверочное). Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных технологий, в том числе с проведением «панельных дискуссий» («заседание экспертной группы»), круглых столов, дебатов и др.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится подготовка к практическим занятиям по методическим материалам в электронном виде, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 2 раздела, представляющих собой логически завершенный объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сопоставить, самостоятельно сформулировать, оценить) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	Тема 1: Раздел 1. Философский и социологический анализ науки.	Тема №2. Бытие науки. Наука как вид познавательной деятельности. Наука как система знаний. Наука как социальный институт.	3
2	4	Тема 1: Раздел 1. Философский и социологический анализ науки.	Тема №1. Предметная сфера философии и социологии науки. Сциентизм и антисциентизм. Логико-эпистемологический подход к анализу науки. Науковедение. Наукометрия. Предмет философии и социологии науки. Основная проблематика ф. и с. Науки. Цель, структура и функции фсн.	3
3	4	Тема 1: Раздел 1. Философский и социологический анализ науки.	Тема №3. Историко-философский и историко-социологический анализ науки. Становление и развитие науки. Древневосточная и античная наука. Средневековая наука и наука эпохи Возрождения. Классическая наука Нового времени. Неклассическая и постнеклассическая наука. Отечественная наука	3
4	4	Тема 4: Раздел 2 Философский и социологический анализ техники	Тема №5. История техники и технознания. История техники и основные этапы её развития. Технология и основные этапы её развития. Основные подходы к анализу ФиСТ. Этапы становления ФиСТ	4
5	4	Тема 4: Раздел 2 Философский и социологический анализ техники	Тема №4. Предметная сфера философии и социологии техники Техника как социо-культурное явление. Понятие техника. Техносфера и техническая реальность. Соотношение науки и техники. Технические науки и технознание. Технология и её основные виды. Основные разделы современной ФиСТ	4
6	4	Тема 6: Раздел 3. Теоретические основы изучения техники.	Тема №7. Гносеологические аспекты развития техники. Техническая картина мира. Главные показатели развития техники. Основные законы и закономерности развития техники. Технознание и его уровни. Техническое творчество	4
7	4	Тема 6: Раздел 3. Теоретические основы изучения техники.	Тема №8. Методология технознания Эмпирические методы познания (инжинеринг и экспертный метод). Теоретические методы техно-знания (системный подход, метод мозговой атаки, метод теневой мозговой атаки, метод синектики, методы разрешения противоречий, методы моделирования, метод синтеза оптимальных норм, методы поиска оптимальных параметров технической системы).	4
8	4	Тема 6: Раздел 3.	Тема №9. Динамика развития техники и тех-	4

		Теоретические основы изучения техники.	нознания Революции в науке и технике. Технические революции. НТР и её последствия. Технологические революции. Информационные и инновационные технологии. Высокие технологии и их разновидности. Нанотехнологии. Развитие современных тех-нико-технологических систем.	
9	4	Тема 6: Раздел 3. Теоретические основы изучения техники.	Тема №6. Онтология техники Техника как средство труда. Техника как вид деятельности. Техника как система знаний. Техника как элемент культуры. Инженерно-техническая деятельность. Становление понятия инженер. Особенности и этапы инженерной деятельности . Уровни и формы научно-технической деятельности	4
ВСЕГО:				33

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Философия нововведений. Курс лекций : учеб. пособие для магистратуры по напр. "Инноватика" и "Организация и управление наукоемкими производствами" / С.И. Шлёкин	Шлёкин, Сергей Иванович.	МИИТ НТБ. Каф. "Инновационные технологии". - М. : МИИТ, 2011. , 2011 НТБ МИИТ	Все разделы
2	Философия техники. - Учебник	Некрасова Н.А., Некрасов С.И	М. МИИТ, НТБ, 2013, 2013 НТБ МИИТ	Все разделы
3	История и философия техники	Некрасова Н.А., Некрасов С.И.	М. МИИТ, НТБ, 2014, 0 НТБ МИИТ	Все разделы
4	Философия и антропология техники: моно-графия	Некрасова Н.А., Некрасов С.И., Шарапов С.С.	М., МТБ, Модуль К., 2015, 0 НТБ МИИТ	Все разделы
5	Философия науки и техники: тематический словарь	Некрасова Н.А., Некрасов С.И.	М., МИИТ, НТБ, 2010, 0 НТБ МИИТ	Все разделы
6	Техника. Современные проблемы развития. Монография.	Шлекин С.И	М.: МТБ, 2011., 0 НТБ МИИТ	Все разделы
7	Философское постижение проблемы инноваций: учебное пособие	Шлекин С.И.	М.: МТБ, 2012. , 0 НТБ МИИТ	Все разделы
8	Техника и технология: пути инновационного развития.	Под ред. Горохова В.Г.	Курск: МТБ, 2011, 0 НТБ МИИТ	Все разделы

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
9	Откуда берутся гениальные идеи? 10 мифов об инновации.	Беркут Скотт	М., МИИТ, МТБ, 2011, 0 НТБ МИИТ	Все разделы
10	Посткризисные очертания инновационных процессов	Нижегородцев Р.М.	М., - МИИТ, МТБ, Новочеркасск 2010, 0 НТБ МИИТ	Все разделы
11	О концепции федерального закона «О государственной поддержке инновационной деятельности в Российской Федерации»	Попова Е.В.	Журн.»Инновации»,2010,№2.М., 2010	Все разделы
12	Российская провинция: инновации и развитие.	Рябова Г.А. и др.	Кирово-Чепецк, МИИТ, МТБ, 2010, 0	Все разделы
13	Современные	Степанян Т.М.	М.,2011., 0	Все разделы

	направления развития инновационной деятельности в зарубежных странах.			
14	Ноосферный формат устойчивого инновационного развития России в XXI веке.	Субет-тоА.И., Горбунов А.А.	Спб., Кострома, МИИТ, МТБ, 2010, 2010	Все разделы

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<http://encbook.ru/content/175701> - Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»

<http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

<http://tinlib.ru> – Онлайн библиотека

<http://www.philosophy.ru/library/lib2.html>

– Электронная библиотека философских текстов

<http://www.myleet.ru> – аудиолекции по культурологии и философии

[http://www.Deja\\_vu](http://www.Deja_vu) – Энциклопедия культур. Статьи по персоналиям и понятиям.

<http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их, вместе с тем, следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемого учебного модуля, но и умение использовать эти основы, ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.



Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая отбор целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.

При подготовке к практическим занятиям надо иметь в виду, что подготовленные студентами доклады, научные сообщения, которые обсуждаются всеми студентами. Доклад засчитывается, если состоялось обсуждение доклада. Преподаватель задает вопросы по сделанному докладу, проверяя, тем самым, готовность остальной группы.

В конце учебного года, во время «Недели науки» проводится научно-практическая конференция с дальнейшей публикацией наиболее интересных докладов в материалах «Недели науки».

Для продуктивного освоения теоретического курса гуманитарной дисциплины необходимо умение работать с научной и учебной литературой.

Чтение учебной, научной, литературы предполагает определенное умение выбрать нужную книгу, проанализировать прочитанное, осмысливать ее. Это процесс активного творческого мышления: в поиске и изучении содержания книги определяется существенное, главное в соответствии с выбранной темой.

Подбирать дополнительную литературу следует, обращаясь к библиографическому каталогу. В каталожных карточках даются основные сведения о книгах, журналах и других материалах. Нередко имеется в них аннотация – предельно сжатая информация о материале в книге.

Полезно, прежде всего, ознакомиться с оглавлением источника, в котором, по сути, дан план содержания. Название глав и разделов помогут оценить содержание материала – насколько он полезен в работе над темой семинарского занятия.

После знакомства с оглавлением, если материал заинтересовал, следует познакомиться с введением, в котором сам автор кратко формулирует основное содержание: работы и особенности подхода к нему. Иногда в предисловии раскрыта мотивировка и актуальность проблем, указаны источники, на основе которых книга написана.

В заключении книги часто подводятся итоги, делаются обобщения и основные выводы.

Знакомство со структурой источников позволит удачнее составить план доклада или ответа на семинарском занятии. Кроме того, знакомство с заключением позволяет также сделать вывод о полезности источника для работы над докладом более основательно.

Книга выбрана. Специфика работы с философскими произведениями заключается в необходимости серьезного осмысления, анализа содержания.

Целесообразно в начале прочитать весь выбранный текст (раздел, главу) в соответствии с темой занятия. При этом происходит общее знакомство с материалом. Затем следует повторно читать его по частям, осмысливая главные идеи. Определение основных идей приводит к закреплению их в сознании, т.е. материал становится осознанным, про-

думанным.

Психологи доказали, что в памяти лучше сохраняется материал проработанный таким методом. Серьезная работа памяти предполагается в процессе чтения учебной и научной литературы. Чтобы лучше усвоить идеи книги, полезно ее читать с карандашом, делая заметки, накапливая, таким образом, первичный материал для реферата или доклада. А также ответа на семинарском занятии. Эти записи облегчают дальнейшую работу над докладом, рефератом и ответом на семинаре. Доказано, что когда имеется цель, студент читает книгу более внимательно, происходит чередование чтения и записывания, процессов возбуждения и торможения, смена активности нервных клеток, а это уменьшает умственную усталость.

Записи служат своеобразным контролем восприятия, ибо чтобы записать какую-либо идею, нужно понять ее (конечно, если записывать не механически). Записи предохраняют от неточностей памяти, что немаловажно.

Виды записей многообразны – конспекты, тезисы, выписки, цитаты, аннотации и др. Остановимся на наиболее распространенных из них.

**ВЫПИСКИ** – точная запись текста из книги, статьи для последующей работы над ними.

**ЦИТАТА** – дословная выдержка из какого-либо произведения. К цитатам обращаются, когда хотят ссылкой на авторитет или источник подтвердить свою мысль, если слова эти лучше выражают мысль, высказанную автором реферата.

Прибегают к цитированию и тогда, когда определенные мысли, позиции автора книги намереваются раскритиковать.

**АННОТАЦИЯ** – краткое изложение основных положений собственными словами.

Можно составить план прочитанного материала, т.е. разбить его на логические части и озаглавить их. Если содержание усвоено, то составить план будет нетрудно.

В записях следует выражать свое отношение к прочитанному, рассматривать теоретические положения не абстрактно, а конкретно, ориентируясь на тему, к которой собирается материал.

Особое внимание нужно обратить на форму записей: часто их трудно использовать в дальнейшей работе, если написаны они в строчку, мелко, отсутствуют поля для дополнений. Хорошо записывать текст колонками, уступами; главные мысли выделить более крупно; использовать цветные стержни для подчеркивания; делать подзаголовки, выделять определения, какие-либо очерчивания на полях. Вот тогда записи помогут хорошо ориентироваться в материале, сохранят время, сделают труд более организованным.

Все навыки работы над литературой потребуются и при написании реферата, доклада, сообщения на семинарском занятии, подготовки к круглому столу, дебатам, студенческой научно-практической конференции - цель которых – изучение, усвоение и сообщение определенной дополнительной информации.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской (обязательно нужен микрофон).
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Система тестового контроля АСТ.
5. Методический кабинет кафедры с книжным фондом
6. Электронная версия дисциплины.

7. Для проведения практических занятий необходима мультимедийная аудитория с доской.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в не-малой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время практических занятий он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их, вместе с тем, следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемого учебного модуля, но и умение использовать эти основы, ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая отбор целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины,

рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.

При подготовке к практическим занятиям надо иметь в виду, что подготовленные студентами доклады, научные сообщения, которые обсуждаются всеми студентами. Доклад засчитывается, если состоялось обсуждение доклада. Преподаватель задает вопросы по сделанному докладу, проверяя, тем самым, готовность остальной группы.

В конце учебного года, во время «Недели науки» проводится научно-практическая конференция с дальнейшей публикацией наиболее интересных докладов в материалах «Недели науки».

Для продуктивного освоения теоретического курса гуманитарной дисциплины необходимо умение работать с научной и учебной литературой.

Чтение учебной, научной, литературы предполагает определенное умение выбрать нужную книгу, проанализировать прочитанное, осмысливать ее. Это процесс активного творческого мышления: в поиске и изучении содержания книги определяется существенное, главное в соответствии с выбранной темой.

Подбирать дополнительную литературу следует, обращаясь к библиографическому каталогу. В каталожных карточках даются основные сведения о книгах, журналах и других материалах. Нередко имеется в них аннотация – предельно сжатая информация о материале в книге.

Полезно, прежде всего, ознакомиться с оглавлением источника, в котором, по сути, дан план содержания. Название глав и разделов помогут оценить содержание материала – насколько он полезен в работе над темой семинарского занятия.

После знакомства с оглавлением, если материал заинтересовал, следует познакомиться с введением, в котором сам автор кратко формулирует основное содержание: работы и особенности подхода к нему. Иногда в предисловии раскрыта мотивировка и актуальность проблем, указаны источники, на основе которых книга написана.

В заключении книги часто подводятся итоги, делаются обобщения и основные выводы.

Знакомство со структурой источников позволит удачнее составить план доклада или ответа на семинарском занятии. Кроме того, знакомство с заключением позволяет также сделать вывод о полезности источника для работы над докладом более основательно.

Книга выбрана. Специфика работы с философскими произведениями заключается в необходимости серьезного осмысления, анализа содержания.

Целесообразно в начале прочитать весь выбранный текст (раздел, главу) в соответствии с темой занятия. При этом происходит общее знакомство с материалом. Затем следует повторно читать его по частям, осмысливая главные идеи. Определение основных идей приводит к закреплению их в сознании, т.е. материал становится осознанным, продуманным.

Психологи доказали, что в памяти лучше сохраняется материал проработанный таким методом. Серьезная работа памяти предполагается в процессе чтения учебной и научной литературы. Чтобы лучше усвоить идеи книги, полезно ее читать с карандашом, делая заметки, накапливая, таким образом, первичный материал для реферата или доклада. А также ответа на семинарском занятии. Эти записи облегчают дальнейшую работу над докладом, рефератом и ответом на семинаре. Доказано, что когда имеется цель, студент читает книгу более внимательно, происходит чередование чтения и записывания, процессов воз-

буждения и торможения, смена активности нервных клеток, а это уменьшает умственную усталость.

Записи служат своеобразным контролем восприятия, ибо чтобы записать какую-либо идею, нужно понять ее (конечно, если записывать не механически). Записи предохраняют от неточностей памяти, что немаловажно.

Виды записей многообразны – конспекты, тезисы, выписки, цитаты, аннотации и др. Остановимся на наиболее распространенных из них.

**ВЫПИСКИ** – точная запись текста из книги, статьи для последующей работы над ними.

**ЦИТАТА** – дословная выдержка из какого-либо произведения. К цитатам обращаются, когда хотят ссылкой на авторитет или источник подтвердить свою мысль, если слова эти лучше выражают мысль, высказанную автором реферата.

Прибегают к цитированию и тогда, когда определенные мысли, позиции автора книги намереваются раскритиковать.

**АННОТАЦИЯ** – краткое изложение основных положений собственными словами.

Можно составить план прочитанного материала, т.е. разбить его на логические части и озаглавить их. Если содержание усвоено, то составить план будет нетрудно.

В записях следует выражать свое отношение к прочитанному, рассматривать теоретические положения не абстрактно, а конкретно, ориентируясь на тему, к которой собирается материал.

Особое внимание нужно обратить на форму записей: часто их трудно использовать в дальнейшей работе, если написаны они в строчку, мелко, отсутствуют поля для дополнений. Хорошо записывать текст колонками, уступами; главные мысли выделить более крупно; использовать цветные стержни для подчеркивания; делать подзаголовки, выделять определения, какие-либо очерчивания на полях. Вот тогда записи помогут хорошо ориентироваться в материале, сохранят время, сделают труд более организованным.

Все навыки работы над литературой потребуются и при написании реферата, доклада, сообщения на семинарском занятии, подготовки к круглому столу, дебатам, студенческой научно-практической конференции - цель которых – изучение, усвоение и сообщение определенной дополнительной информации.