

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра МК
Заведующий кафедрой МК



В.П. Майборода

08 сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИПСС



Т.В. Шепитько

08 сентября 2017 г.

Кафедра «Философия и культурология»

Автор Ветошкин Анатолий Петрович, д.ф.н., профессор

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Направление подготовки:

27.03.02 – Управление качеством

Профиль:

Управление качеством в производственно-технологических системах

Квалификация выпускника:


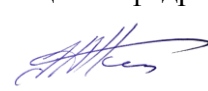
Бакалавр

Форма обучения:

очно-заочная

Год начала подготовки

2017

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.Ф. Гуськова</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Н.А. Некрасова</p>
--	--

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель курса: сформировать у учащихся основы философского мировоззрения. В ходе обучения они должны уяснить роль философского знания в жизни человека и общества в целом, уметь применять эти знания на практике для решения социальных, психологических, этических и других проблем. Изучая философию, студенты осмыслят место и роль человека в мире, а также - роль личности в обществе, усвоят смысл важнейших философских понятий, в частности, таких как смысл свободы и ответственности личности. Данная дисциплина поможет также сформировать собственную позицию по отношению к событиям современной жизни, обратить особое внимание на экологические проблемы современного мира. Изучение дисциплины обеспечивает реализацию требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в области философии. Компетентный подход к изучению дисциплины формирует соответствующие знания и умения, решая следующие задачи:

Усвоение знаний

- о содержании и основных проблемах философии, ее месте в культуре, ориентироваться в научных, философских и религиозных картинах мира, сущности, назначении и смысле человеческой жизни;
- о взаимосвязи духовного и телесного, биологического и социального в человеке; об отношении общества и природы, современных противоречиях существования человека;
- об условиях формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; о роли этики ненасилия в истории и человеческом поведении, смысле нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;

Овладение умениями:

- разбираться в многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;
- понимать роль науки и техники в развитии цивилизации, иметь представление о противоречивом характере их воздействия на общественную жизнь, экологическую организацию человеческого пространства и мир в целом, признавать ценность научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.

уметь грамотно использовать категориальный аппарат философии, системно мыслить и уметь использовать полученные знания для развития своих творческих

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы».

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Философия" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
------	--

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

ку индивидуального развития обучающегося согласно его способностям, физиологическим и исполнительским возможностям; предоставляет ему пространство для воображения и творчества, свободу для принятия самостоятельных решений. В условиях коллективной работы группы личностно-ориентированный подход понимается как один из принципов обучения, предполагающий знание и учет интересов, склонностей, уровня развития, пробелов в знаниях и умениях каждого обучающегося. Технология разноуровневого обучения. Мотивация выбора: предполагает разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна на разных уровнях, что дает возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом по изучаемой дисциплине на подходящем уровне. При этом за критерий оценки деятельности обучающегося принимаются его усилия по овладению новым материалом, по его творческому применению. Технология организации и реализации самостоятельной работы. Мотивация выбора: в основе данной технологии лежат действия, которые обучающиеся выполняют без непосредственного участия преподавателя, но под его руководством; таким образом, обучающийся самостоятельно выбирает способы действий, контролирует их в соответствии с поставленной преподавателем целью. При этом у студентов развивается способность оценивать собственные и планировать на этой основе определенный уровень достижения профессионального мастерства, рассматривая себя как субъект этой деятельности..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Философия, ее роль в жизни человека и общества.

Предмет философии.

Место и роль философии в культуре. Становление философии.

Взаимосвязь философии и мифологии, религии, науки.

Мировоззрение. Основные направления, школы философии и периоды ее исторического развития.

Структура философского знания

Тестирование, доклады на семинарах

РАЗДЕЛ 2

Античная философия

Основные черты и проблемы античной философии.

Милетская философская школа.

Сократ.

Демокрит.

Философские системы Платона, Аристотеля.

Эллинистическая и римская философия.

Тестирование, доклады на семинарах

РАЗДЕЛ 3

Средневековая философия

Главные проблемы философии средневековья.
Философия Августина. Философия Ф.Аквинского.

РАЗДЕЛ 4

Философия Возрождения и Нового времени

Философия эпохи Возрождения.
Гуманизм (А.Данте, Ф.Петрарка, П. Мирандола).
Антропоцентризм.
Пантеизм (Н. Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно).
Социальные утопии эпохи Возрождения (Т. Мор «Утопия», Т. Кампанелла «Город Солнца»).

Тестирование, доклады на семинарах

РАЗДЕЛ 5

Немецкая классическая философия

Философия И.Канта.
Объективный идеализм Г.Гегеля.
Антропологический материализм Л.Фейербаха.

Тестирование, доклады на семинарах

РАЗДЕЛ 6

Европейская философия XIX-XX вв. Постмодернизм как философская парадигма 2-й половины XX века

Марксистская философия.
Диалектико-материалистическая картина мира.
Материалистическое понимание истории

Тестирование, доклады на семинарах

РАЗДЕЛ 7

Этапы эволюции и характерные черты русской философии

Русская философия: этапы становления и характерные черты.

Основные направления в русской философии.
Философские системы Н. Бердяева, В. Соловьева, Н. Федорова.

РАЗДЕЛ 8

Русская религиозная философия конца XIX – начала XX века

Современная философия, ее характерные черты и основные направления.

Прагматизм.

Постпозитивизм.

Философия жизни.

Экзистенциализм.

Психоанализ.

Постмодернизм.

Тестирование, доклады на семинарах

РАЗДЕЛ 9

Бытие и его формы

Учение о бытии.

Монистическая и плюралистическая концепции бытия.

Самоорганизация бытия.

Соотношение категорий «бытие», «материя», «субстанция».

Тестирование, доклады на семинарах

РАЗДЕЛ 10

Происхождение и сущность сознания

Движение и его формы.

Движение и развитие.

Тестирование, доклады на семинарах

Зачет

РАЗДЕЛ 11

Гносеология. Научное познание

Детерминизм и индетерминизм.

Динамические и статические закономерности.

Тестирование, доклады на семинарах

РАЗДЕЛ 12

Картины мира

Пространство и время.
Религиозная, философская и научная картины мира.

Тестирование, доклады на семинарах

РАЗДЕЛ 13

Философия техники

Движение и его формы.
Движение и развитие.

Тестирование, доклады на семинарах

РАЗДЕЛ 14

Философское понимание общества

Человек, общество, культура.

РАЗДЕЛ 15

Личность и общество

Человек и природа.
Общество и его структура.
Гражданское общество и государство.
Человек в системе социальных связей.
Социальная структура общества.

Тестирование, доклады на семинарах

РАЗДЕЛ 16

Проблема периодизации истории

Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость.
Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Тестирование, доклады на семинарах

РАЗДЕЛ 17

Общественный прогресс и глобальные проблемы человечества

Происхождение человека и его сущность.

Человек, индивид, индивидуальность, личность.
Смысл человеческого бытия.
Насилие и ненасилие.

РАЗДЕЛ 18

Духовная сфера общества

Тестирование, доклады на семинарах

Понятие культуры.
Материальная и духовная культура.
Мораль, справедливость, право.
Нравственные ценности.
Эстетические ценности и их роль в жизни человека.

РАЗДЕЛ 19

Философские проблемы человеческой жизни

Тестирование, доклады на семинарах

Будущее человечества.
Общественный прогресс и глобальные проблемы человечества.
Пути взаимодействия цивилизаций.

Экзамен