

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЭиЛ
Заведующий кафедрой ЭиЛ

25 мая 2020 г.

О.Е. Пудовиков

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ

26 мая 2020 г.

П.Ф. Бестемьянов



Кафедра «Философия и культурология»

Автор Озмитин Валентин Данилович, к.ф.н., доцент

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Специальность:	<u>23.05.03 – Подвижной состав железных дорог</u>
Специализация:	<u>Локомотивы</u>
Квалификация выпускника:	<u>Инженер путей сообщения</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2020</u>

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 10 26 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  С.В. Володин	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 9 18 мая 2020 г. Заведующий кафедрой  Н.А. Некрасова
---	--

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия» является: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, развитию общей эрудиции.

Курс Философия, входящий в ОП ВО, познакомит обучающихся с историко-философскими и социокультурными традициями формирования и развития философской мысли; покажет место философии в системе социально-гуманитарных дисциплин; даст представление о теоретико-методологической базе философского анализа; научит ориентироваться в современных проблемах духовной культуры человечества.

Курс философии ставит перед собой целью представление студентам метода и методологии познания действительности, развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Курс представляет собой введение в проблематику развития и применения философии как общенаучного метода и методологии. Его основная задача - способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию рационального мировоззрения.

Освоение курса должно содействовать:

- развитию умения логично мыслить, осознанно целенаправленно строить процесс познания объектов деятельности, аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- формированию способности строить деловые отношения с пониманием природы людей, способности рационально мыслить о наличии или отсутствии общих интересов, в том числе экономических;
- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений, школ;
- формированию способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание и сущность основных философских понятий, категорий, методов, проблем и концепций, позволяющих решать и ставить мировоззренческие проблемы в современной философии;
- изложить основные философские концепции с древнейших времен до современной эпохи, описать взаимосвязь мировой культуры с философией, диалогичность всех исследуемых задач;
- рассмотреть различные аспекты философии и методологии науки, философской антропологии; культуры и религии; культуры и науки; глобальные проблемы человечества в современном философском контексте;
- показать специфику философской проблематики на разных этапах истории мировой и отечественной культуры;
- осмыслить возникновение и роль философии как особой дисциплины гуманитарного цикла;
- дать анализ основных этапов, учений и школ в истории и теории философии (философско-культурологический анализ) с точки зрения её культурно-исторической специфики;
- определить специфику отечественной философской мысли в контексте историко-философского процесса и современности;

- проанализировать основные направления, результаты и перспективы развития современной философской культуры (XXI в);
 - научить студентов анализировать оригинальные тексты русских и западных философов; сравнивать различные точки зрения и делать самостоятельные выводы о возможных решениях фундаментальных и актуальных философских проблем;
- Освоение курса должно также содействовать:
- развитию умения логично мыслить, осознанно целенаправленно строить процесс познания объектов деятельности, аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
 - формированию способности строить деловые отношения с пониманием природы людей, способности рационально мыслить о наличии или отсутствии общих интересов, в том числе экономических;
 - выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений, школ;
 - формированию способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
 - овладению приемами ведения дискуссии, дебатов, диалога.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Философия" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
------	--

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

4 зачетных единиц (144 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Философия» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по ти-пу управления познавательной деятельностью и. в основном. являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), а также с использованием ин-терактивных (диалоговых) технологий. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно иллюстрированное и проверочное). Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных технологий, в том числе с про-ведением «панельных дискуссий» («заседание экспертной группы»), круглых столов, деба-тов и др. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных ви-дов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится подготовка к практическим занятиям по методическим материалам в электронном виде, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс

разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сопоставить, самостоятельно сформулировать, оценить) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени

Тема: 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления. Школы философии и этапы её исторического развития. Структура философского знания.

Тема: 2. Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия

Восточные философские системы, их специфика и место в эволюции философского познания. Древнеиндийская философия: особенности, этапы, школы и основные категории. Особенности, этапы и направления китайской философии. Специфика и этапы развития античной философии. Философия досократовского периода. Философия софистов. Философия и личность Сократа. Сократовская диалектика и критика софистов. Онтология и теория познания Демокрита. Онтология и теория познания Платона. Человек, общество и государство в философии Платона. Онтология и логика Аристотеля. Учение о человеке, обществе и государстве. Философия позднего эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.

Тема: Философия Средних веков

Средневековая философия, её специфика, основные представители, главные проблемы и способы их решения. Философия патристики и византийская философия. Арабо-исламская философия средневековья. Основные этапы и школы в становлении западной схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневековой схоластике. Религиозно-философская система Фомы Аквинского. Особенности философии эпохи Возрождения и ее основные представители.

РАЗДЕЛ 2

Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия

Тема: 4. Философия Возрождения и Нового времени.

Особенности философии эпохи Возрождения. Платонизм Ренессанса. Николай Кузанский и его учение о природе и познании. Натурфилософия (Дж. Бруно). Гуманизм. Скептицизм. (М. Монтень). Эмпиризм (Бэкон, Локк) и рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Философия Просвещения: основные черты и представители.

Тема: 5. Немецкая классическая философия

Немецкая классическая философия. Теория познания и этика И. Канта. Философская система и методология Гегеля: объективный идеализм и диалектика. Гегелевская триада. Основные идеи философии марксизма. Материалистическая диалектика. Марксистская философия человека. Отчуждение.

Тема: 6. Русская философия

Специфика и основные этапы русской философии. Развитие русской философии в X-XVII вв.

Тема: 7. Философия славянофилов и западников

Философия славянофилов и западников. Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX- начала XX вв. Основные тенденции, школы и персоналии в русской религиозной философии XX века. Философия в современной России.

Тема: 8. Современная западная философия

Основные черты современной философии. Философский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Позитивизм и «второй позитивизм». Неопозитивизм и постпозитивизм

Тема: 9. Философия психоанализа (фрейдизм и неофрейдизм)

проблема сознания и бессознательного. Философия экзистенциализма, её специфика, основные проблемы. Философская герменевтика. Пост-модернизм. Неотомизм и религиозные школы.

РАЗДЕЛ 3

Проблемы онтологии и теории познания

Тема: 10. Философское учение о бытии (онтология)

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство. Время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Тема: 11. Философское учение о развитии

Понятие развития. Диалектика и её альтернативы. Законы диалектики. Категории диалектики. Синергетика как учение о саморегуляции и саморазвитии

Тема: 12. Философские проблемы сознания

Происхождение и сущность сознания. Структура и функции сознания.

Тема: 14. Философское учение о познании. Научное познание

Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание объяснение. Рациональное и иррацио-нальное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и ненаучное знание. Критерии науч-ности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

РАЗДЕЛ 4

Философские проблемы человека и обще-ства

Тема: 16. Социальная философия

Общество и его структура. Общественное сознание, его уровни и формы. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Свобода и необходимость.

Экзамен