

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

Кафедра «Философия и культурология»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Направление подготовки:	09.03.03 – Прикладная информатика
Профиль:	Прикладная информатика в бизнесе
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является содействие социализации студентов, формирование их мировоззрения в человеческом и научном плане, формирование творческого, критического отношения будущего специалиста к миру и самому себе.

Курс «Философия», входящий в ООП ВПО, познакомит с историко-философскими и социокультурными традициями формирования и развития философской мысли; покажет место философии в системе социально-гуманитарных дисциплин; даст представление о теоретико-методологической базе философского анализа; научит ориентироваться в современных проблемах духовной культуры человечества.

Данный курс предполагает изучение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий в форме самопроверки, а также предусмотрен итоговый тестовый контроль. Перед нами стоят следующие задачи: анализировать основополагающие философские тексты классиков и наших современников; сравнивать различные точки зрения и подходы; делать самостоятельные выводы о специфике развития философского знания на современном этапе.

Профессиональные цели освоения дисциплины:

Подготовка бакалавра к решению мыслительных задач научно-исследовательской, производственной, организационно-управленческой, проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание и сущность основных философских понятий, категорий, методов, проблем и концепций, позволяющих решать и ставить мировоззренческие проблемы в современной философии;
- изложить основные философские концепции с древнейших времен до современной эпохи, описать взаимосвязь мировой культуры с философией, диалогичность всех исследуемых задач, научить студентов анализировать оригинальные тексты русских и западных философов;
- рассмотреть различные аспекты философии и методологии науки, философской антропологии; культуры и религии; культуры и науки; глобальные проблемы человечества в современном философском контексте;
- показать специфику философской проблематики в истории мировой и отечественной культуры;
- осмыслить возникновение и роль философии как особой дисциплины гуманитарного цикла;
- дать анализ основных этапов, учений и школ в истории и теории философии (философско-культурологический анализ) с точки зрения её культурно-исторической специфики;
- определить специфику отечественной философской мысли в контексте историко-философского процесса и современности.
- проанализировать основные направления, результаты и перспективы развития современной философской культуры (XXI в).

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Философия" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Лекция. Лекция используется для изложения более или менее объемистого учебного материала, и поэтому она занимает почти весь урок. Естественно, что с этим связана не только определенная сложность лекции как метода обучения, но и ряд ее специфических особенностей. Важным моментом в проведении лекции является предупреждение пассивности обучающихся и обеспечение активного восприятия и осмысления ими новых знаний. Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия: 1) во-первых, само изложение материала учителем должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме; 2) во-вторых, в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность школьников и способствующие поддержанию их внимания. Один из этих приемов – создание проблемной ситуации. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться обучающимся. Практические занятия. Практическое занятие – целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия предназначены для углубленного изучения учебных дисциплин и играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с педагогом. Кроме того, они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Она должна быть ясна не только педагогу, но и студентам. План практических занятий отвечает общим идеям и направленности лекционного курса и соотнесен с ним в последовательности тем. Он является общим для всех педагогов и обсуждается на заседании кафедры. .

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Философия как область знания

Тема 1. Философия в системе культуры Понятие философии. Структура философского знания. Особенность философских вопросов. Философия и наука: общее и особенное. Основные философские вопросы.

Тема 2. От мифа к логосу Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения. Мифологическое и рациональное сознание. Предпосылки перехода к рациональному сознанию. Неолитическая революция. Предпосылки рациональности в Древней Греции.

РАЗДЕЛ 2

История философии

Тема 3. Философия древнего Востока

Особенности древневосточной философии. Особенности философии древней Индии. Особенности философии древнего Китая. Основные направления и идеи древнеиндийской и древнекитайской мысли

Тема 4. Философия Античности Складывание рационального мышления в Древней Греции. «Семь мудрецов». Досократическая мысль. Афинская школа: Сократ, Платон, Аристотель. Философия эллинизма.

Тема 5. Философия Средних веков и эпохи Возрождения Особенности философии средних веков. Основные черты средневекового мировоззрения. Патристика и схоластика. Проблемы схоластики и ее основные представители. Особенности философии Возрождения. Ее основные направления и представители.

Тема 6. Философия Нового времени (XVII век) Проблемы философской мысли XVII века. Декарт и Бэкон как основоположники научной и философской методологии. Британский эмпиризм: Гоббс, Локк, Беркли, Юм. Континентальный рационализм: Декарт, Спиноза, Лейбниц.

Тема 7. Философия Нового времени (XVIII-XIX век) Философия Просвещения. Немецкая классическая философия: основные черты и представители. Иммануил Кант. Гносеология и этика Канта. Философская система Гегеля. Марксизм в XIX веке.

Тема 8. Русская философия Основные черты русской философии. Философские идеи мыслителей XIX-начала XX века. Русский материализм. Советская философия. Философия в России сегодня.

Тема 9. Современная западная философия Особенности неклассической философии. Иррационализм. Позитивизм и его ответвления. Экзистенциализм. Герменевтика. Постмодернизм.

Зачет

РАЗДЕЛ 3

Теоретические проблемы философии

Тема 10. Онтология. Развитие. Проблема сознания Понятие «бытие». Современные представления о пространстве, времени, движении. Концепции развития: диалектика и синергетика. Основные подходы к изучению проблемы сознания. Сознание и бессознательное.

Тема 11. Учение о познании Обыденное, научное, художественное познание. Чувственное и рациональное познание. Проблема иррационального. Проблема истины и подходы к понятию истины.

Тема 12. Научное познание. Рациональность. Проблема методов научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Понятие рациональности. Типы научной рациональности. Концепции развития науки Т. Куна и И. Лакатоса

Тема 13. Философия общества Что такое общество? Связь индивидов в обществе. Подходы к проблеме «человек-общество». Общественное производство. Концепции общественного развития. Социальная структура и концепции социального деления. Понятие общественного сознания. Политическая философия.

Тема 14. Проблемы философской антропологии Человек как объект философской мысли. Человек, индивид, личность. Характеристики человека как «сверхъестественного» существа.

Тема 15. Классическая и неклассическая философия Рациональное сознание в эпоху постмодерна. Взаимопроникновение культурных символов. Глобализация и локализация. Экологическое мышление и глобальные проблемы современности. Пути развития философии сегодня.

Экзамен