

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

Кафедра «Философия и культурология»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

| | |
|--------------------------|--|
| Специальность: | 23.05.04 – Эксплуатация железных дорог |
| Специализация: | Магистральный транспорт |
| Квалификация выпускника: | Инженер путей сообщения |
| Форма обучения: | очная |
| Год начала подготовки | 2017 |

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия» является: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, развитию общей эрудиции.

Курс «Философия», входящий в ООП ВПО, познакомит с историко-философскими и социокультурными традициями формирования и развития философской мысли; покажет место философии в системе социально-гуманитарных дисциплин; даст представление о теоретико-методологической базе философского анализа; научит ориентироваться в современных проблемах духовной культуры человечества.

Данный курс предполагает изучение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий в форме самопроверки, а также предусмотрен итоговый тестовый контроль. Перед нами стоят следующие задачи: анализировать основополагающие философские тексты классиков и наших современников; сравнивать различные точки зрения и подходы; делать самостоятельные выводы о специфике развития философского знания на современном этапе.

Профессиональные цели освоения дисциплины (модуля):

Подготовка инженера к решению мыслительных задач научно-исследовательской, производственной, организационно-управленческой, проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание и сущность основных философских понятий, категорий, методов, проблем и концепций, позволяющих решать и ставить мировоззренческие проблемы в современной философии;
- изложить основные философские концепции с древнейших времен до современной эпохи, описать взаимосвязь мировой культуры с философией, диалогичность всех исследуемых задач, научить студентов анализировать оригинальные тексты русских и западных философов;
- рассмотреть различные аспекты философии и методологии науки, философской антропологии; культуры и религии; культуры и науки; глобальные проблемы человечества в современном философском контексте;
- показать специфику философской проблематики в истории мировой и отечественной культуры;
- осмыслить возникновение и роль философии как особой дисциплины гуманитарного цикла;
- дать анализ основных этапов, учений и школ в истории и теории философии (философско-культурологический анализ) с точки зрения её культурно-исторической специфики;
- определить специфику отечественной философской мысли в контексте историко-философского процесса и современности.
- проанализировать основные направления, результаты и перспективы развития современной философской культуры (XXI в).

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Философия" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| | |
|-------|--|
| ОК-1 | способностью демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения |
| ОК-4 | способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы |
| ОК-9 | способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, готовностью быть активным субъектом экономической деятельности |
| ОК-10 | способностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Философия» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 80 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 20 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа лекция (4 часа), проблемная лекция (4 часа). Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное и проверочное) в объёме 30 часов. Остальная часть практического курса (6 часов) проводится с использованием интерактивных технологий, в том числе с проведением «панельных дискуссий» («заседание экспертной группы»), круглых столов, дебатов и др. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (10 часов) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям (7 часов) относится подготовка к практическим занятиям по методическим материалам в электронном виде, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сопоставить, самостоятельно сформулировать, оценить) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы,

решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. № п/п № семестра Темы, разделы, модули дисциплины Образовательные технологии Интерактивные методы и формы обучения 1 2 3 4 5 1. 2 Раздел 1. История философии Технология объяснительно-иллюстративного обучения Технология проблемного обучения Технология развития критического мышления Лекция-диалог Методика развития критического мышления Лекция-консультация Семинар 2. Тема 1. Специфика философского знания Технология объяснительно-иллюстративного обучения Технология проблемного обучения Технология развития критического мышления Лекция-консультация Семинар Методика развития критического мышления 3. Тема 2. Философия древности Технология объяснительно-иллюстративного обучения Технология развития критического мышления Лекция-диалог Семинар Методика развития критического мышления 4. Тема 3. Философия Средних веков и Ренессанса Технология объяснительно-иллюстративного обучения Мультимедиа-лекция Семинар 5. Тема 4. Философия Нового времени Технология проблемного обучения Технология объяснительно-иллюстративного обучения Лекция-консультация Проблемная лекция Семинар 6. Тема 5. Современная философия Запада Технология проблемного обучения Технология объяснительно-иллюстративного обучения Технология развития критического мышления Мультимедиа-лекция Семинар Методика развития критического мышления 7. Тема 6. Отечественная философия Технология объяснительно-иллюстративного обучения Семинар «заседание экспертной группы» 8. 3 Раздел 2. Философская теория Технология объяснительно-иллюстративного обучения Технология проблемного обучения Технология развития критического мышления Лекция-диалог Проблемная лекция Методика развития критического мышления Лекция-консультация Семинар 9. Тема 7. Философия бытия Технология объяснительно-иллюстративного обучения Технология проблемного обучения Технология развития критического мышления Семинар Лекция-консультация Методика развития критического мышления 10. Раздел 3. Проблемы онтологии и теории познания Тема 8. Сознание и бытие Технология объяснительно-иллюстративного обучения Лекция-консультация Семинар 11. Тема 9. Философия познания Технология развития критического мышления Технология объяснительно-иллюстративного обучения Лекция-консультация Методика развития критического мышления Семинар 12. Тема 10. Научное познание Технология объяснительно-иллюстративного обучения Семинар "Круглый стол" Лекция-диалог 13. Раздел 4. Философские проблемы человека и общества Тема 11. Философское учение о познании. Научное познание Технология объяснительно-иллюстративного обучения Технология развития критического мышления Семинар Методика развития критического мышления 14. Тема 12. Философия человека Технология объяснительно-иллюстративного обучения Технология развития критического мышления Семинар Методика развития критического мышления. Лекция-консультация 15. Тема 13. Социальная философия Технология объяснительно-иллюстративного обучения Проблемная лекция Семинар 16. Тема 14. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности Технология объяснительно-иллюстративного обучения Технология развития критического мышления Проблемная лекция Семинар "Дебаты" Методика развития критического мышления.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени

Тема: Философия, ее предмет и место в культуре человечества

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления. Школы философии и этапы её исторического развития. Структура философского знания.

Тема: Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия

Восточные философские системы, их специфика и место в эволюции философского познания. Древнеиндийская философия: особенности, этапы, школы и основные категории. Особенности, этапы и направления китайской философии. Специфика и этапы развития античной философии. Философия досократовского периода. Философия софистов. Философия и личность Сократа. Сократовская диалектика и критика софистов. Онтология и теория познания Демокрита. Онтология и теория познания Платона. Человек, общество и государство в философии Платона. Онтология и логика Аристотеля. Учение о человеке, обществе и государстве. Философия позднего эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.

Тема: Философия Средних веков

Средневековая философия, её специфика, основные представители, главные проблемы и способы их решения. Философия патристике и византийская философия. Арабо-исламская философия средневековья. Основные этапы и школы в становлении западной схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневековой схоластике. Религиозно-философская система Фомы Аквинского. Особенности философии эпохи Возрождения и ее основные представители.

РАЗДЕЛ 2

Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия

Тема: Философия Возрождения Нового времени.

Особенности философии эпохи Возрождения. Платонизм Ренессанса. Николай Кузанский и его учение о природе и познании. Натурфилософия (Дж. Бруно). Гуманизм. Скептицизм. (М. Монтень). Эмпиризм (Бэкон, Локк) и рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Философия Просвещения: основные черты и представители.

ТК 1 по разделам 1, 2
. Тест, опрос.

Блиц-опрос
Дискуссия
Эссе
Собеседование
Контрольная работа

Тема: Немецкая классическая философия

Немецкая классическая философия. Теория познания и этика И. Канта. Философская

система и методология Гегеля: объективный идеализм и диалектика. Гегелевская триада
Основные идеи философии марксизма. Материалистическая диалектика. Марксистская философия человека. Отчуждение.

Тема: Русская философия

Специфика и основные этапы русской философии. Развитие русской философии в X-XVII вв

Тема: Философия славянофилов и западников.

Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX-начала XX вв. Основные тенденции, школы и персоналии в русской религиозной философии XX века. Философия в современной России.

Тема: Современная западная философия

Основные черты современной философии. Философский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Позитивизм и «второй позитивизм». Неопозитивизм и постпозитивизм

Тема: □ Философия психоанализа

Философия психоанализа (фрейдизм и неопрейдизм): проблема сознания и бессознательного. Философия экзистенциализма, её специфика, основные проблемы. Философская герменевтика. Постмодернизм. Неотомизм и религиозные школы.

РАЗДЕЛ 3

Проблемы онтологии и теории познания

Тема: Философское учение о бытии (онтология)

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство. Время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Тема: Философское учение о развитии

Понятие развития. Диалектика и ее альтернативы. Законы диалектики
Категории диалектики. Синергетика как учение о саморегуляции и саморазвитии

Тема: Философские проблемы сознания

Происхождение и сущность сознания. Структура и функции сознания.

Тема: Сознание, самосознание и личность

Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание.

Тема: Философское учение о познании. Научное познание

Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

ТК 2 по разделам 3.4

Блиц-опрос

Опрос

Тест

Дискуссия

Эссе

Контрольная работа

РАЗДЕЛ 4

Философские проблемы человека и общества

Тема: Философские проблемы человека. Учение о ценностях

Человек как предмет философского и научного анализа. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Человек и природа. Философское учение о ценностях. Ценность как способ духовного освоения человеком мира. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.

Тема: Социальная философия

Общество и его структура. Общественное сознание, его уровни и формы. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Свобода и необходимость.

Тема: Формационная и цивилизационная концепции общественного развития

Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Философия политики: предмет и основные понятия. Государство. Концепция общественного договора. Философия права. Идеология.

Тема: Общественный прогресс и глобальные проблемы современности

Общественный прогресс. Глобальные проблемы и социальный прогресс.
Происхождение глобальных проблем. Будущее человечества. Взаимодействие
цивилизаций и сценарии будущего.

Экзамен