

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ПСГМ
Заведующий кафедрой ПСГМ



М.Ю. Быков

08 сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГИ



А.А. Горбунов

08 сентября 2017 г.

Кафедра "Философия и культурология"

Автор Арушанов Виктор Зармаилович, к.ф.н., доцент

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

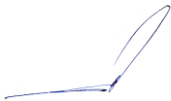
Направление подготовки: 38.03.04 – Государственное и муниципальное
управление

Профиль: Государственная и муниципальная служба

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2017

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 5 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии  А.Н. Евлаев	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой  Н.А. Некрасова
---	---

Москва 2017 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия» является: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, развитию общей эрудиции и личностному развитию.

Курс «Философия», входящий в ОП ВО, познакомит обучающихся с историко-философскими и социокультурными традициями формирования и развития философской мысли; покажет место философии в системе социально-гуманитарных дисциплин; даст представление о теоретико-методологической базе философского анализа; научит ориентироваться в современных проблемах духовной культуры человечества.

Курс философии ставит перед собой целью представление студентам метода и методологии познания действительности, развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм. Курс представляет собой введение в проблематику развития и применения философии как общенаучного метода и методологии. Его основная задача - способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию рационального мировоззрения.

Освоение курса должно содействовать:

- развитию умения логично мыслить, осознанно целенаправленно строить процесс познания объектов деятельности, аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- формированию способности строить деловые отношения с пониманием природы людей, способности рационально мыслить о наличии или отсутствии общих интересов, в том числе экономических;
- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений, школ;
- формированию способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Профессиональные цели освоения дисциплины (модуля):

Подготовка бакалавра к решению мыслительных задач научно-исследовательской, производственной, организационно-управленческой, проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание и сущность основных философских понятий, категорий, методов, проблем и концепций, позволяющих решать и ставить мировоззренческие проблемы в современной философии;
- изложить основные философские концепции с древнейших времен до современной эпохи, описать взаимосвязь мировой культуры с философией, диалогичность всех исследуемых задач;
- рассмотреть различные аспекты философии и методологии науки, философской антропологии; культуры и религии; культуры и науки; глобальные проблемы человечества в современном философском контексте;
- показать специфику философской проблематики на разных этапах истории мировой и отечественной культуры;
- осмыслить возникновение и роль философии как особой дисциплины гуманитарного цикла;
- дать анализ основных этапов, учений и школ в истории и теории философии (философско-культурологический анализ) с точки зрения её культурно-исторической

специфики;

- определить специфику отечественной философской мысли в контексте историко-философского процесса и современности;
 - проанализировать основные направления, результаты и перспективы развития современной философской культуры (XXI в);
 - научить студентов анализировать оригинальные тексты русских и западных философов; сравнивать различные точки зрения и делать самостоятельные выводы о возможных решениях фундаментальных и актуальных философских проблем;
- Освоение курса должно также содействовать:
- развитию умения логично мыслить, осознанно целенаправленно строить процесс познания объектов деятельности, аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
 - формированию способности строить деловые отношения с пониманием природы людей, способности рационально мыслить о наличии или отсутствии общих интересов, в том числе экономических;
 - выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений, школ;
 - формированию способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
 - овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Философия" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
------	--

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Философия» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 80 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 20 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа лекция (4 часа), проблемная лекция (4 часа). Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное и проверочное), часть практического курса (12 часов) проводится с использованием интерактивных технологий, в том числе с проведением «панельных дискуссий» («заседание экспертной группы»), презентаций, круглых столов, дебатов и др. Проводится контрольное тестирование в компьютерных классах или в обычных аудиториях с помощью тестов в бумажном варианте. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных

технологий. К традиционным видам работы (15 часов) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям (27 часов) относится подготовка к практическим занятиям по методическим материалам в электронном виде, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме и т.д. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сопоставить, самостоятельно сформулировать, оценить) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени

Тема: Философия, ее предмет и место в культуре человечества

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии.

Основные направления. Школы философии и этапы её исторического развития. Структура философского знания (проблемная лекция)

Тема: Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия

Восточные философские системы, их специфика и место в эволюции философского

познания. Древнеиндийская философия: особенности, этапы, школы и основные

категории. Особенности, этапы и направления китайской философии. Специфика и этапы

развития античной философии. Философия досократовского периода. Философия

софистов. Философия и личность Сократа. Сократовская диалектика и критика софистов.

Онтология и теория познания Демокрита. Онтология и теория познания Платона. Человек,

общество и государство в философии Платона. Онтология и логика Аристотеля. Учение о

человеке, обществе и государстве. Философия позднего эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм (презентация)

Тема: Философия Средних веков

Средневековая философия, её специфика, основные представители, главные проблемы и

способы их решения. Философия патристики и византийская философия. Арабо-исламская

философия средневековья. Основные этапы и школы в становлении западной

схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об универсалиях в

средневековой схоластике. Религиозно-философская система Фомы Аквинского.

Особенности философии эпохи Возрождения и ее основные представители.

РАЗДЕЛ 2

Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия

Тема: Философия Возрождения и Нового времени.

Особенности философии эпохи Возрождения. Платонизм Ренессанса. Николай Кузанский

и его учение о природе и познании. Натурфилософия (Дж. Бруно). Гуманизм. Скептицизм.

(М. Монтень). Эмпиризм (Бэкон, Локк) и рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц).

Философия Просвещения: основные черты и представители.

Тема: Немецкая классическая философия

Немецкая классическая философия. Теория познания и этика И. Канта. Философская

система и методология Гегеля: объективный идеализм и диалектика. Гегелевская триада
Основные идеи философии марксизма. Материалистическая диалектика. Марксистская философия человека. Отчуждение.

Тема: Русская философия

Специфика и основные этапы русской философии. Развитие русской философии в X-XVII вв. Философия славянофилов и западников. Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX- начала XX вв. Основные тенденции, школы и персоналии в русской религиозной философии XX века. Философия в современной России.

Тема: Современная западная философия

Основные черты современной философии. Философский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Позитивизм и «второй позитивизм». Неопозитивизм и постпозитивизм. Философия психоанализа (фрейдизм и неопрейдизм): проблема сознания и бессознательного. Философия экзистенциализма, её специфика, основные проблемы. Философская герменевтика. Постмодернизм. Неотомизм и религиозные школы.

РАЗДЕЛ 3

Проблемы онтологии и теории познания

Тема: Философское учение о бытии (онтология)

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство. Время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Тема: Философское учение о развитии

Понятие развития. Диалектика и ее альтернативы. Законы диалектики
Категории диалектики. Синергетика как учение о саморегуляции и саморазвитии

Тема: Философские проблемы сознания

Происхождение и сущность сознания. Структура и функции сознания. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание (проблемная лекция).

Тема: Философское учение о познании. Научное познание.

Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника (презентация).

РАЗДЕЛ 4

Философские проблемы человека и общества

Тема: Философские проблемы человека. Учение о ценностях

Человек как предмет философского и научного анализа. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Человек и природа. Философское учение о ценностях. Ценность как способ духовного освоения человеком мира. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.

Тема: Социальная философия

Общество и его структура. Общественное сознание, его уровни и формы. Человек в

системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Философия политики: предмет и основные понятия. Государство. Концепция общественного договора. Философия права. Идеология.

Тема: Общественный прогресс и глобальные проблемы современности
Общественный прогресс. Глобальные проблемы и социальный прогресс. Происхождение глобальных проблем. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.