**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

| СОГЛАСОВАНО: | УТВЕРЖДАЮ: |
|---|---|
| Выпускающая кафедра УиЗИ<br>Заведующий кафедрой УиЗИ | Директор ИТТСУ |
| Л.А. Баранов | П.Ф. Бестемьянов |
| 05 сентября 2017 г. | 08 сентября 2017 г. |

Кафедра «Философия и культурология»

Автор Озмитин Валентин Данилович, к.ф.н., доцент

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Философия

| | |
|---|---|
| Направление подготовки: | 27.03.04 – Управление в технических системах |
| Профиль: | Управление и информатика в технических системах |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр |
| Форма обучения: | очная |
| Год начала подготовки | 2017 |

| Одобрено на заседании | Одобрено на заседании кафедры |
|---|---|
| Учебно-методической комиссии института<br>Протокол № 1<br>06 сентября 2017 г.<br>Председатель учебно-методической комиссии<br>С.В. Володин | Протокол № 2<br>04 сентября 2017 г.<br>Заведующий кафедрой<br>Н.А. Некрасова |

Москва 2017 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия» является: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востре-бованности на рынке труда, успешной карьере, развитию общей эрудиции.
Курс Философия, входящий в ОП ВО, познакомит обучающихся с историко-философскими и социокультурными традициями формирования и развития философской мысли; покажет место философии в системе социально-гуманитарных дисциплин; даст представление о теоретико-методологической базе философского анализа; научит ориентироваться в современных проблемах духовной культуры человечества.
Курс философии ставит перед собой целью представление студентам метода и методологии познания действительности, развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.
Курс представляет собой введение в проблематику развития и применения философии как общенаучного метода и методологии. Его основная задача - способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию рационального мировоззрения.

Профессиональные цели освоения дисциплины (модуля):
Научно-исследовательские, проектно-конструкторские

Задачи дисциплины:
- раскрыть содержание и сущность основных философских понятий, категорий, мето-дов, проблем и концепций, позволяющих решать и ставить мировоззренческие проблемы в современной философии;
- изложить основные философские концепции с древнейших времен до современной эпохи, описать взаимосвязь мировой культуры с философией, диалогичность всех исследуе-мых задач;
- рассмотреть различные аспекты философии и методологии науки, философской антропологии; культуры и религии; культуры и науки; глобальные проблемы человечества в современном философском контексте;
- показать специфику философской проблематики на разных этапах истории мировой и отечественной культуры;
- осмыслить возникновение и роль философии как особой дисциплины гуманитарного цикла;
- дать анализ основных этапов, учений и школ в истории и теории философии (философско-культурологический анализ) с точки зрения её культурно-исторической специфики;
- определить специфику отечественной философской мысли в контексте историко-философского процесса и современности;
- проанализировать основные направления, результаты и перспективы развития современной философской культуры (XXI в);
- научить студентов анализировать оригинальные тексты русских и западных филосо-фов; сравнивать различные точки зрения и делать самостоятельные выводы о возможных решениях фундаментальных и актуальных философских проблем;
Освоение курса должно также содействовать:
- развитию умения логично мыслить, осознанно целенаправленно строить процесс познания объектов деятельности, аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- формированию способности строить деловые отношения с пониманием природы людей, способности рационально мыслить о наличии или отсутствии общих интересов, в том

числе экономических;
- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений, школ;
- формированию способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- овладению приемами ведения дискуссии, дебатов, диалога.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Философия" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### 2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**2.1.1. История**:

Знания: Основных событий в Российской и мировой истории, владение понятийным аппаратом курса школьной программы и представление о методах, применяемых в исторических исследованиях, а так же в исследованиях общества.

Умения: Описать и охарактеризовать наиболее важные в истории народов события, которые повлияли на культурное развитие этих народов, стали предпосылкой создания выдающихся достижений в их культуре.

Навыки: Элементарные навыки обобщения и интерпретации фактологического материала курсов истории и обществознания. Овладение способностью историко-социального анализа прошлого.

### 2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Политология

Знания: основные категории и законы политической науки, особенности влияния политики на другие сферы жизни общества

Умения: свободно обсуждать общественно-политические проблемы, отстаивать свою точку зрения, объяснять собственную гражданскую позицию, формулировать выводы и аргументированные ответы

Навыки: культурой общения и диалога, способностью вести переговоры и достигать компромисса при обсуждении общественно-политических вопросов

2.2.2. Социология

Знания: основные категории и понятия социально-значимых вопросов взаимодействия между людьми, работы в коллективе

Умения: кооперироваться с коллегами в деле решения профессиональных задач, толерантно вос-принимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между людьми

Навыки: методами оценки и анализа результатов решения задач в коллективе, методами кооперации

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции | Ожидаемые результаты |
|---|---|---|
| 1 | ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать и понимать: что такое социальное взаимодействие и понимать его важность для общества, а также философской теории личности; знать основные положения и методы социально-философских и прикладных наук (антропологии, психологии, этики), применяемых впоследствии для успешного восприятия этно-конфессионального разнообразия, актуального в современном социуме на макро и микро уровнях.<br><br>Уметь: обращаться к изучению общества с точки зрения применения эффективных полномочий, не противоречащих современному социальному укладу; уметь учитывать и сопоставлять разные мнения и подходы, методы, приемы, алгоритмы, средства для анализа дискуссионных социально значимых задач: налаживание контакта, ведение диалога, работа с особенностями психологических связей между людьми из разных социальных общностей.<br><br>Владеть: навыками сопоставления законов социальной философии и собственным менталитетом, как инструментом для решения всевозможных задач, преимущественно в сфере социальной адаптации, терпимости, сотрудничества и т.д. |
| 2 | ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать и понимать: основные философские категории и проблемы чело-веческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества, формирование исторических типов мировоззрений.<br><br>Уметь: проводить логический, нестандартный анализ миро-воззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, учитывая полученную информацию относительно специфики развития разных видов мировоззрений.<br><br>Владеть: методами познания, достаточными для формирования собственной грамотной и современной мировоззренче-ской позиции. |
| 3 | ОПК-1 способностью представлять адекватную современному уровню знаний научную картину мира на основе знания основных положений, законов и методов естественных наук и математики | Знать и понимать: основные положения, законы и методы естественных наук<br><br>Уметь: строить представление о научной картине мира на основе собственных знаний<br><br>Владеть: навыками поиска и обобщения знаний |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| | Количество часов | | |
|---|---|---|---|
| Вид учебной работы | Всего по учебному плану | Семестр 2 | Семестр 3 |
| Контактная работа | 75 | 39,15 | 36,15 |
| Аудиторные занятия (всего): | 75 | 39 | 36 |
| В том числе: | | | |
| лекции (Л) | 36 | 18 | 18 |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | 36 | 18 | 18 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 3 | 3 | 0 |
| Самостоятельная работа (всего) | 42 | 33 | 9 |
| Экзамен (при наличии) | 27 | 0 | 27 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы: | 144 | 72 | 72 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.: | 4.0 | 2.0 | 2.0 |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1, ПК2 | ПК1, ПК2 | ПК1, ПК2 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | ЗЧ, ЭК | ЗЧ | ЭК |

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 2 | Раздел 1<br>Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени | 6 | | 8/4 | 2 | 14 | 30/4 | |
| 2 | 2 | Тема 1.1<br>Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества<br>Предмет философии. Место и роль философии в культуре.<br>Становление философии. Основные направления.<br>Школы философии и этапы её исторического развития. Структура философского знания (проблемная лекция) | 2 | | 4/2 | | 5 | 11/2 | |
| 3 | 2 | Тема 1.2<br>Тема 2. Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия<br>Восточные философские системы, их специфика и место в эволюции философского познания.<br>Древнеиндийская философия: особенности, этапы, школы и основные категории.<br>Особенности, этапы и направления китайской философии.<br>Специфика и этапы развития античной философии. | 2 | | 2/1 | 1 | 5 | 10/1 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | Философия досократовского периода. Философия софистов. Философия и личность Сократа. Сократовская диалектика и критика софистов. Онтология и теория познания Демокрита. Онтология и теория познания Платона. Человек, общество и государство в философии Платона. Онтология и логика Аристотеля. Учение о человеке, обществе и государстве. Философия позднего эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм (презентация) | | | | | | | |
| 4 | 2 | Тема 1.3 Тема 3. Философия Средних веков Средневековая философия, её специфика, основные представители, главные проблемы и способы их решения. Философия патристики и византийская философия. Арабо-исламская философия средневековья. Основные этапы и школы в становлении западной схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об | 2 | | 2/1 | 1 | 4 | 9/1 | ПК1 |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | универсалиях в средневековой схоластике. Религиозно-философская система Фомы Аквинского. Особенности философии эпохи Возрождения и ее основные представители. | | | | | | | |
| 5 | 2 | Раздел 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия | 12 | | 10/5 | 1 | 19 | 42/5 | |
| 6 | 2 | Тема 2.1 Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени. Особенности философии эпохи Возрождения. Платонизм Ренессанса. Николай Кузанский и его учение о природе и познании. Натурфилософия (Дж. Бруно). Гуманизм. Скептицизм. (М. Монтень). Эмпиризм (Бэкон, Локк) и рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Философия Просвещения: основные черты и представители. | 2 | | 2/1 | 1 | 5 | 10/1 | |
| 7 | 2 | Тема 2.2 Тема 5. Немецкая классическая философия Немецкая классическая философия. Теория познания и этика И. Канта. Философская система и методология Гегеля: объективный | 2 | | 2/1 | | 5 | 9/1 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | идеализм и диалектика. Гегелевская триада Основные идеи философии марксизма. Материалистическая диалектика. Марксистская философия человека. Отчуждение. | | | | | | | |
| 8 | 2 | Тема 2.3 Тема 6. Русская философия Специфика и основные этапы русской философии. Развитие русской философии в X-XVII вв. Философия славянофилов и западников. Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX- начала XX вв. Основные тенденции, школы и персоналии в русской религиозной философии XX века. Философия в современной России. | 4 | | 2/1 | | 4 | 10/1 | ПК2 |
| 9 | 2 | Тема 2.4 Тема 7. Современная западная философия Основные черты современной философии. Философский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Позитивизм и «второй позитивизм». Неопозитивизм и постпозитивизм. Философия психоанализа | 4 | | 4/2 | | 5 | 13/2 | ЗЧ |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | (фрейдизм и неофрейдизм): проблема сознания и бессознательного. Философия экзистенциализма, её специфика, основные проблемы. Философская герменевтика. Постмодернизм. Неотомизм и религиозные школы (презентация). | | | | | | | |
| 10 | 3 | Раздел 3 Проблемы онтологии и теории познания | 10 | | 10/5 | | 5 | 25/5 | |
| 11 | 3 | Тема 3.1 Тема 8. Философское учение о бытии (онтология) Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство. Время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. | 2 | | 2/1 | | 1 | 5/1 | |
| 12 | 3 | Тема 3.2 Тема 9. Философское учение о развитии Понятие развития. Диалектика и ее альтернативы. Законы диалектики Категории диалектики. Синергетика как | 2 | | 2/1 | | 1 | 5/1 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | учение о саморегуляции и саморазвитии (проблемная лекция). | | | | | | | |
| 13 | 3 | Тема 3.3 Тема 10. Философские проблемы сознания Происхождение и сущность сознания. Структура и функции сознания. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание (проблемная лекция). | 4 | | 2/1 | | 2 | 8/1 | |
| 14 | 3 | Тема 3.4 Тема 11. Философское учение о познании. Научное познание. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника (презентация). | 2 | | 4/2 | | 1 | 7/2 | ПК1 |
| 15 | 3 | Раздел 4 Философские проблемы человека и | 8 | | 8/4 | | 4 | 20/4 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 16 | 3 | Тема 4.1<br>Тема 12. Философские проблемы человека. Учение о ценностях Человек как предмет философского и научного анализа. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Человек и природа. Философское учение о ценностях. Ценность как способ духовного освоения человеком мира. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. | 2 | | 2/1 | | 1 | 5/1 | |
| 17 | 3 | Тема 4.2<br>Тема 13. Социальная философия Общество и его структура. Общественное сознание, его уровни и формы. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного | 4 | | 4/2 | | 2 | 10/2 | ПК2 |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | развития. Философия политики: предмет и основные понятия. Государство. Концепция общественного договора. Философия права. Идеология. | | | | | | | |
| 18 | 3 | Тема 4.3 Тема 14. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности Общественный прогресс. Глобальные проблемы и социальный прогресс. Происхождение глобальных проблем. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (пролемная лекция) | 2 | | 2/1 | | 1 | 5/1 | |
| 19 | 3 | Экзамен | | | | | | 27 | ЭК |
| 20 | | Всего: | 36 | | 36/18 | 3 | 42 | 144/18 | |

### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества | ПЗ №1 и 2. Семинар. | 4 / 2 |
| 2 | 2 | Тема 2. Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия | ПЗ №3. «Панельная дискуссия» («Заседание экспертной группы») по вопросу основных направлений в философии Античности. | 2 / 1 |
| 3 | 2 | Тема 3. Философия Средних веков | ПЗ №4. Семинар. | 2 / 1 |
| 4 | 2 | Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени. | ПЗ №5. Семинар. | 2 / 1 |
| 5 | 2 | Тема 5. Немецкая классическая философия | ПЗ №6. «Панельная дискуссия» («Заседание экспертной группы») по вопросу основных направлений в немецкой классической философии. | 2 / 1 |
| 6 | 2 | Тема 6. Русская философия | ПЗ №7. Семинар. | 2 / 1 |
| 7 | 2 | Тема 7. Современная западная философия | ПЗ №8, 9. Семинар и Круглый стол «Основные направления в современной западной философии». | 4 / 2 |
| 8 | 3 | Тема 8. Философское учение о бытии (онтология) | ПЗ №10. Семинар. | 2 / 1 |
| 9 | 3 | Тема 9. Философское учение о развитии | ПЗ №11. Семинар. | 2 / 1 |
| 10 | 3 | Тема 10. Философские проблемы сознания | ПЗ №12. Семинар. | 2 / 1 |
| 11 | 3 | Тема 11. Философское учение о познании. Научное познание. | ПЗ №13, 14. Семинар. | 4 / 2 |
| 12 | 3 | Тема 12. Философские проблемы человека. Учение о ценностях | ПЗ №15. Семинар. | 2 / 1 |
| 13 | 3 | Тема 13. Социальная философия | ПЗ №16, 17.Семинар. | 4 / 2 |
| 14 | 3 | Тема 14. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности | ПЗ № 18. Семинар | 2 / 1 |
| | | | ВСЕГО: | 36 / 18 |

### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовых проектов (работ) не предусмотренно

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Философия» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 80 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 20 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа лекции, проблемные лекции.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное и проверочное), часть практического курса проводиться с использованием интерактивных технологий, в том числе с проведением «панельных дискуссий» («заседание экспертной группы»), презентаций, круглых столов, дебатов и др. Проводится контрольное тестирование в компьютерных классах или в обычных аудиториях с помощью тестов в бумажном варианте.

Самостоятельная работа студента организованна с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится подготовка к практическим занятиям по методическим материалам в электронном виде, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме и т.д.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершенный объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сопоставить, самостоятельно сформулировать, оценить) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества | Раздел 1. Тема №1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.<br>1. Подготовка к практическим занятиям №№ 1 и 2.<br>2. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы:<br>3, с. 5-65, 2, Вводное слово, 5, с.5-20, 6.<br>3. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. | 5 |
| 2 | 2 | Тема 2. Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия | Раздел 1. Тема №2. Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия.<br>1. Подготовка к практическому занятию №3.<br>2. Подготовка индивидуальных заданий к панельной дискуссии по вопросу основных направлений в философии Античности.<br>3.Изучение учебной литературы из перечня основной литературы:<br>?3, с.72-120?, ?2, гл.1? ?5, с.21-29?, ?6?.<br>4. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. | 5 |
| 3 | 2 | Тема 3. Философия Средних веков | Раздел 1. Тема №3. Философия Средних веков.<br>1. Подготовка к практическому занятию № 4.<br>2. Подготовка к дебатам по проблеме особенностей философии Средних веков.<br>3.Подготовка к контрольной работе и тестированию по темам 1-3.<br>4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы:<br>?3, с.121-144?, ?2, гл.2 ?, ?5, с.37-46?, ?6?, ?5?.<br>5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. | 4 |
| 4 | 2 | Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени. | Раздел 2. Тема №4. Философия Возрождения и Нового времени.<br>1. Подготовка к практическому занятию № 5.<br>2. Подготовка к дебатам по проблеме особенностей философии Возрождения и Нового времени..<br>3. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы:<br>?3, с.145-205?, ?2, гл.3-5?, ?5, с.46-60?, ?6?.<br>4. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. | 5 |
| 5 | 2 | Тема 5. Немецкая классическая философия | Раздел 2. Тема № 5. Немецкая классическая философия.<br>1. Подготовка к практическому занятию № 6.<br>2. Подготовка индивидуальных заданий к панельной дискуссии по вопросу основных направлений в немецкой классической | 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | философии.<br>3. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы:<br>?3, с.206-230?, ?2, гл.6?, ?5,с. 61-68?, ?6?.<br>4. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. | |
| 6 | 2 | Тема 6. Русская философия | Раздел 2. Тема №6. Русская философия.<br>1. Подготовка к практическому занятию № 7.<br>2. Подготовка докладов и презентаций к семинару.<br>3.Подготовка к контрольной работе и тестированию по темам 4-6.<br>4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы:<br>?3, с.287-336?, ?2, гл.8?, ?5, с.78-92?, ?6?, ?5?, ?10, с.31-107?.<br>5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. | 4 |
| 7 | 2 | Тема 7. Современная западная философия | Раздел 2. Тема №7. Современная западная философия.<br>1. Подготовка к практическим занятиям № 8-9.<br>2. Подготовка к участию в Круглом столе «Основные направления в современной западной философии».<br>3. Подготовка к зачету по темам 1-6.<br>4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы:<br>?3, с.231-286?, ?2, гл.7 ?, ?5, с.92-103?, ?6?, ?5?, ?6?, ?7?.<br>5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. | 5 |
| 8 | 3 | Тема 10. Философские проблемы сознания | Раздел 3. Тема №10. Философские проблемы сознания.<br>1. Подготовка к практическому занятию № 12..<br>2. Подготовка к участию в Круглом столе «Основные подходы к пониманию сознания в истории философии».<br>3. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы:<br>?3, с.354-368?, ?2, гл.11?, ?5, с.119-128?, ?6?.<br>4. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. | 2 |
| 9 | 3 | Тема 11. Философское учение о познании. Научное познание. | Раздел 3. Тема №11. Философское учение о познании.<br>1. Подготовка к практическому занятию № 13-14.<br>2. Подготовка докладов и презентаций к семинару.<br>3. Подготовка к участию в дебатах по актуальным проблемам научного познания.<br>4. Подготовка к контрольной работе и тестированию по темам 8-11.<br>5. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы:<br>?3, с.404-421?, ?2, гл.12?, ?5, с.129-136), ?6?, ?5?.<br>6. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10 | 3 | Тема 8. Философское учение о бытии (онтология) | Раздел 3. Тема №8. Философское учение о бытии (онтология).<br>1. Подготовка к практическому занятию № 10.<br>2. Подготовка докладов и презентаций к семинару.<br>3. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы:<br>?3, с.337-353?, ?2, гл.9?, ?5, с.105-112?, ?6?, ?8?.<br>4. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. | 1 |
| 11 | 3 | Тема 9. Философское учение о развитии | Раздел 3. Тема №9. Философское учение о развитии.<br>1. Подготовка к практическому занятию № 11.<br>2. Подготовка индивидуальных заданий к «панельной дискуссии» («заседание экспертной группы») по вопросу противостояния диалектики и метафизики в истории философии.<br>3. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы:<br>?3, с.385-403?, ?5, 112-118?, ?6?.<br>4. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. | 1 |
| 12 | 3 | Тема 12. Философские проблемы человека. Учение о ценностях | Раздел 4. Тема №12. Философские проблемы человека.<br>1. Подготовка к практическому занятию № 15.<br>2. Подготовка докладов и презентаций к семинару.<br>3. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы:<br>?3, с.368-384, 607-653?, ?2, гл.10?, ?5, с.137-149 ?, ?6?.<br>4. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. | 1 |
| 13 | 3 | Тема 13. Социальная философия | Раздел 4. Тема №13. Социальная философия.<br>1. Подготовка к практическим занятиям № 16-17.<br>2. Подготовка докладов и презентаций к семинару.<br>3. Подготовка к дебатам по актуальным проблемам социальной философии.<br>4. Подготовка к контрольной работе и тестированию по темам 12-13.<br>5. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы:<br>?3, с.422-445, 512-585?, ?2, гл.13-15, 17-20?, ?5, с.150-158 ?, ?6?, ?5?, ?9?.<br>6. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. | 2 |
| 14 | 3 | Тема 14. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности | Раздел 4. Тема №14. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности.<br>1. Подготовка к практическому занятию № 18.<br>2. Подготовка к участию в Круглом столе « Актуальные проблемы социального прогресса».<br>3. Изучение учебной литературы из перечня | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | основной литературы:<br>?3, с446-467, 667-689?, ?2, гл.16.4?, ?5, 158-160?, ?6?.<br>4. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. | |
| | | | ВСЕГО: | 42 |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Философия | П.В. Алексеев, А.В. Панин | ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007 НТБ (ЭЭ); НТБ (уч.1); НТБ (уч.2); НТБ (уч.3); НТБ (уч.4); НТБ (уч.5) | Все разделы |
| 2 | Философия | А.Г. Спиркин | ИД Юрайт, 2014 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ) | Все разделы |
| 3 | Новая философская энциклопедия, в 4 т. | Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. | Мысль, 2010 | Все разделы |
| 4 | Философия: Учебник. | Ветошкин А.П., Некрасова Н.А., Некрасов С.И. | Модуль, 2015 | Все разделы |
| 5 | Философия. Исторический курс : учебник для бакалавров и студ. всех спец. Ч.1 / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов ; | Некрасова, Нина Андреевна | МИИТ , 2011 | Все разделы |
| 6 | Философия : сборник тестовых заданий для бакалавров и студ. всех спец. / Л. С. Абабилова, Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов ; | Абабилова, Людмила Стефановна | МИИТ, 2013 | Все разделы |
| 7 | История философии : учебник для студ. вузов нефилософских спец. | Бессонов, Борис Николаевич | Юрайт, 2011 | Все разделы |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|---|---|---|---|---|
| 8 | История философии : учебник / | Алексеев, Петр Васильевич | Проспект, 2010 | Все разделы |
| 9 | Философия : учебник для бакалавров. - 6-е изд., перераб. и доп | В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко | Юрайт, 2014 | Все разделы |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://encbook.ru/content 175701 - Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»
http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
http://tinlib.ru – Онлайн иблиотека
http://www.philosophy.ru/library/lib2.html – Электронная библиотека философских текстов
http://www.myleet.ru – аудилекции по культурологи и философии
http://www.Deja vu – Энциклопедия культур. Статьи по персоналиям и понятиям.

http://www.gumer.info – Библиотека Гумер
Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и, желательно, с интерактивной доской.
Для проведения практических занятий необходимы аудитории с мультимедийной аппаратурой и доской, компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:
1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской (обязательно нужен микрофон).
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Система тестового контроля АСТ.
5. Методический кабинет кафедры с книжным фондом
6. Электронная версия дисциплины.
7. Для проведения практических занятий необходима мультимедийная аудитория с доской.

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время практических занятий он может задать лектору интересующие его вопросы.
Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.
Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.
Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.
Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между

теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.
Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их, вместе с тем, следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.
При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемого учебного модуля, но и умение использовать эти основы, ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.
Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.
Фонд оценочных средств являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.
Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.
При подготовке к практическим занятиям надо иметь в виду, что подготовленные студентами доклады, научные сообщения, которые обсуждаются всеми студентами. Доклад засчитывается, если состоялось обсуждение доклада. Преподаватель задает вопросы по сделанному докладу, проверяя, тем самым, готовность остальной группы.
В конце учебного года, во время «Недели науки» проводится научно-практическая конференция с дальнейшей публикацией наиболее интересных докладов в материалах «Недели науки».
Для продуктивного освоения теоретического курса гуманитарной дисциплины необходимо умение работать с научной и учебной литературой.
Чтение учебной. научной, литературы предполагает определенное умение выбрать нужную книгу, проанализировать прочитанное, осмысливать ее. Это процесс активного творческого мышления: в поиске и изучении содержания книги определяется существенное, главное в соответствии с выбранной темой.
Подбирать дополнительную литературу следует, обращаясь к библиографическому

каталогу. В каталожных карточках даются основные сведения о книгах, журналах и других материалах. Нередко имеется в них аннотация – предельно сжатая информация о материале в книге.
Полезно, прежде всего, ознакомиться с оглавлением источника, в котором, по сути, дан план содержания. Название глав и разделов помогут оценить содержание материала – насколько он полезен в работе над темой семинарского занятия.
После знакомства с оглавлением, если материал заинтересовал, следует познакомиться с введением, в котором сам автор кратко формулирует основное содержание: работы и особенности подхода к нему. Иногда в предисловии раскрыта мотивировка и актуальность проблем, указаны источники, на основе которых книга написана.
В заключении книги часто подводятся итоги, делаются обобщения и основные выводы. Знакомство со структурой источников позволит удачнее составить план доклада или ответа на семинарском занятии. Кроме того, знакомство с заключением позволяет также сделать вывод о полезности источника для работы над докладом более основательно.
Книга выбрана. Специфика работы с философскими произведениями заключается в необходимости серьезного осмысления, анализа содержания.
Целесообразно в начале прочитать весь выбранный текст (раздел, главу) в соответствии с темой занятия. При этом происходит общее знакомство с материалом. Затем следует повторно читать его по частям, осмысливая главные идеи. Определение основных идей приводит к закреплению их в сознании, т.е. материал становится осознанным, продуманным.
Психологи доказали, что в памяти лучше сохраняется материал проработанный таким методом. Серьезная работа памяти предполагается в процессе чтения учебной и научной литературы. Чтобы лучше усвоить идеи книги, полезно ее читать с карандашом, делая заметки, накапливая, таким образом, первичный материал для реферата или доклада. А также ответа на семинарском занятии. Эти записи облегчают дальнейшую работу над докладом, рефератом и ответом на семинаре. Доказано, что когда имеется цель, студент читает книгу более внимательно, происходит чередование чтения и записывания, процессов возбуждения и торможения, смена активности нервных клеток, а это уменьшает умственную усталость.
Записи служат своеобразным контролем восприятия, ибо чтобы записать какую-либо идею, нужно понять ее (конечно, если записывать не механически). Записи предохраняют от неточностей памяти, что немаловажно.
Виды записей многообразны – конспекты, тезисы, выписки, цитаты, аннотации и др. Остановимся на наиболее распространенных из них.
ВЫПИСКИ – точная запись текста из книги, статьи для последующей работы над ними.
ЦИТАТА – дословная выдержка из какого-либо произведения. К цитатам обращаются, когда хотят ссылкой на авторитет или источник подтвердить свою мысль, если слова эти лучше выражают мысль, высказанную автором реферата.
Прибегают к цитированию и тогда, когда определенные мысли, позиции автора книги намереваются раскритиковать.
АННОТАЦИЯ – краткое изложение основных положений собственными словами.
Можно составить план прочитанного материала, т.е. разбить его на логические части и озаглавить их. Если содержание усвоено, то составить план будет нетрудно.
В записях следует выражать свое отношение к прочитанному, рассматривать теоретические положения не абстрактно, а конкретно, ориентируясь на тему, к которой собирается материал.
Особое внимание нужно обратить на форму записей: часто их трудно использовать в дальнейшей работе, если написаны они в строчку, мелко, отсутствуют поля для дополнений. Хорошо записывать текст колонками, уступами; главные мысли выделить более крупно; использовать цветные стержни для подчеркивания; делать подзаголовки, выделять определения, какие-либо очерчивания на полях. Вот тогда записи помогут

хорошо ориентироваться в материале, сохранят время, сделают труд более организованным.
Все навыки работы над литературой потребуются и при написании реферата, доклада, сообщения на семинарском занятии, подготовки к круглому столу, дебатам, студенческой научно-практической конференции - цель которых – изучение, усвоение и сообщение определенной дополнительной информации.
Для самостоятельного изучения курса «Философия» в помощь студенту рекомендуется воспользоваться следующими учебно-методическими разработками кафедры: См. таблицу 6 и 8.1 Основная литература ( пункт 8).