

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

**СОГЛАСОВАНО:**

Выпускающая кафедра ЭиЛ  
Заведующий кафедрой ЭиЛ



О.Е. Пудовиков

15 мая 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ИТТСУ



П.Ф. Бестемьянов

21 мая 2019 г.

Кафедра            «Философия и культурология»

Автор            Озмитин Валентин Данилович, к.ф.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия**

|                          |                                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------|
| Специальность:           | <u>23.05.03 – Подвижной состав железных дорог</u> |
| Специализация:           | <u>Локомотивы</u>                                 |
| Квалификация выпускника: | <u>Инженер путей сообщения</u>                    |
| Форма обучения:          | <u>очная</u>                                      |
| Год начала подготовки    | <u>2017</u>                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании<br/>Учебно-методической комиссии института<br/>Протокол № 9<br/>20 мая 2019 г.<br/>Председатель учебно-методической<br/>комиссии</p>  <p style="text-align: right;">С.В. Володин</p> | <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 10<br/>15 мая 2019 г.<br/>Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">О.Е. Пудовиков</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Москва 2019 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия» является: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, развитию общей эрудиции.

Курс Философия, входящий в ОП ВО, познакомит обучающихся с историко-философскими и социокультурными традициями формирования и развития философской мысли; покажет место философии в системе социально-гуманитарных дисциплин; даст представление о теоретико-методологической базе философского анализа; научит ориентироваться в современных проблемах духовной культуры человечества.

Курс философии ставит перед собой целью представление студентам метода и методологии познания действительности, развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Курс представляет собой введение в проблематику развития и применения философии как общенаучного метода и методологии. Его основная задача - способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию рационального мировоззрения.

Освоение курса должно содействовать:

- развитию умения логично мыслить, осознанно целенаправленно строить процесс познания объектов деятельности, аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- формированию способности строить деловые отношения с пониманием природы людей, способности рационально мыслить о наличии или отсутствии общих интересов, в том числе экономических;
- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений, школ;
- формированию способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание и сущность основных философских понятий, категорий, методов, проблем и концепций, позволяющих решать и ставить мировоззренческие проблемы в современной философии;
- изложить основные философские концепции с древнейших времен до современной эпохи, описать взаимосвязь мировой культуры с философией, диалогичность всех исследуемых задач;
- рассмотреть различные аспекты философии и методологии науки, философской антропологии; культуры и религии; культуры и науки; глобальные проблемы человечества в современном философском контексте;
- показать специфику философской проблематики на разных этапах истории мировой и отечественной культуры;
- осмыслить возникновение и роль философии как особой дисциплины гуманитарного цикла;
- дать анализ основных этапов, учений и школ в истории и теории философии (философско-культурологический анализ) с точки зрения её культурно-исторической специфики;
- определить специфику отечественной философской мысли в контексте историко-философского процесса и современности;
- проанализировать основные направления, результаты и перспективы развития современной философской культуры (XXI в);
- научить студентов анализировать оригинальные тексты русских и западных философов;

сравнивать различные точки зрения и делать самостоятельные выводы о возможных решениях фундаментальных и актуальных философских проблем;

Освоение курса должно также содействовать:

- развитию умения логично мыслить, осознанно целенаправленно строить процесс познания объектов деятельности, аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- формированию способности строить деловые отношения с пониманием природы людей, способности рационально мыслить о наличии или отсутствии общих интересов, в том числе экономических;
- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений, школ;
- формированию способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- овладению приемами ведения дискуссии, дебатов, диалога.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Философия" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Культурология:**

Знания: Основных культурно-исторических событий в Российской и мировой истории, владение понятийным аппаратом курса и представление о методах, применяемых в историко-культурологических исследованиях

Умения: Описать и охарактеризовать наиболее важные в истории народов события, которые повлияли на культурное развитие этих народов, стали предпосылкой создания выдающихся достижений в их культуре

Навыки: Элементарные способности обобщения и интерпретации фактологического материала курса

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. Психология и педагогика**

Знания: основные положения и методы психологии в изучении общественной жизни

Умения: анализировать особенности социальной жизни современного российского общества

Навыки: навыками использования психологической методологии в решении профессиональных задач

#### **2.2.2. Социология**

Знания: Основных культурно-исторических событий в Российской и мировой истории, владение понятийным аппаратом курса и представление о методах, применяемых в историко-культурологических исследованиях

Умения: Описать и охарактеризовать наиболее важные в истории народов события, которые повлияли на культурное развитие этих народов, стали предпосылкой создания выдающихся достижений в их культуре

Навыки: Элементарные способности обобщения и интерпретации фактологического материала курса

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| №<br>п/п | Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | ОК-11 способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                  | <p>Знать и понимать: историческую эволюцию философии, её причины и законы. Знать основные формы и типы философии, основные философско-исторические ценности и регионы мира.</p> <p>Уметь: использовать методологию современной философии для обоснования социально-значимых процессов в стране</p> <p>Владеть: аналитическими навыками, обладать логикой мышления, навыками обоснования своей точки зрения и своего понимания основных историко-философских событий и процессов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2        | ОК-7 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других | <p>Знать и понимать: принципы и правила служебных отношений и служебного поведения; языковые формулы и формы обращений Знать: правила предупреждения конфлик-тов и разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в конкретных ситуациях морального выбора в служебной практике Уметь: конструктивно критиковать и хвалить, пользоваться технологиями обратной связи</p> <p>Владеть: коммуникативными инструментами этики деловых отношений, способностью находить оптимальные управленческие решения и нести за них ответственность</p>                                                                                                                                                                                                         |
| 3        | ОК-1 способностью демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения                                                                   | <p>Знать и понимать: о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта и базисных ценностей культуры в системе философского знания: знание ценностей бытия и жизни; истории собственной страны и других стран,</p> <p>Уметь: объяснить сущность феномена философии как целостности, ее структуру и функции в жизни человека и общества; обобщать и делать выводы из полученных эмпирических фактов; уметь ориентироваться в философских основаниях культурных и соци-альных практик</p> <p>Владеть: аналитическими навыками, обладать логикой мышления, навыками обоснования своей точки зрения и своего понимания основных историко-философских событий и процессов, а также процессов в общественной жизни для формирования своей мировоззренческой позиции</p> |
| 4        | ПК-22 способностью проводить научные исследования и эксперименты, анализировать, интерпретировать и                                                                                                                                                                                                                                                           | Знать и понимать: закономерности, особенности развития и этапы культурно-социального процесса, основные события и процессы мировой и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| №<br>п/п | Код и название компетенции                                                                                                                   | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | моделировать на основе существующих научных концепций отдельные явления и процессы с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | <p>отечественной истории.</p> <p>Уметь: использовать методологию и основные понятия современной философии для объяснения различных явлений в культуре общества, в том числе в сфере правовых, экономических и др. отношений.</p> <p>Владеть: навыками бережного отношения к философскому и культурному наследию человечества, способностью моделировать явления и процессы с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> |

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

##### **4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

##### **4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы                                                 | Количество часов        |           |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|
|                                                                    | Всего по учебному плану | Семестр 3 |
| Контактная работа                                                  | 59                      | 59,15     |
| Аудиторные занятия (всего):                                        | 59                      | 59        |
| В том числе:                                                       |                         |           |
| лекции (Л)                                                         | 36                      | 36        |
| практические (ПЗ) и семинарские (С)                                | 18                      | 18        |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                              | 5                       | 5         |
| Самостоятельная работа (всего)                                     | 49                      | 49        |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:                               | 108                     | 108       |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:                            | 3.0                     | 3.0       |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1, ПК2                | ПК1, ПК2  |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)                     | ЗЧ                      | ЗЧ        |

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| №<br>п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |     |     |    |       | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежу-<br>точной<br>аттестации |
|----------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Л                                                                     | ЛР | ПЗ  | КСР | СР | Всего |                                                                                     |
| 1        | 2       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                     | 5  | 6   | 7   | 8  | 9     | 10                                                                                  |
| 1        | 3       | Раздел 1<br>Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6/1                                                                   |    | 2/2 |     | 9  | 17/3  |                                                                                     |
| 2        | 3       | Тема 1.1<br>1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества<br>Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления. Школы философии и этапы её исторического развития. Структура философского знания.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                     |    |     |     | 3  | 5     |                                                                                     |
| 3        | 3       | Тема 1.2<br>2. Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия<br>Восточные философские системы, их специфика и место в эволюции философского познания.<br>Древнеиндийская философия: особенности, этапы, школы и основные категории.<br>Особенности, этапы и направления китайской философии.<br>Специфика и этапы развития античной философии.<br>Философия досократовского периода. Философия софистов. Философия и личность Сократа. Сократовская диалектика и критика софистов. Онтология и теория познания Демокрита. Онтология | 2/1                                                                   |    | 2/2 |     | 3  | 7/3   |                                                                                     |



| №<br>п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |     |     |    |       | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежу-<br>точной<br>аттестации |
|----------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Л                                                                     | ЛР | ПЗ  | КСР | СР | Всего |                                                                                     |
| 1        | 2       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                     | 5  | 6   | 7   | 8  | 9     | 10                                                                                  |
|          |         | и теория познания Платона. Человек, общество и государство в философии Платона. Онтология и логика Аристотеля. Учение о человеке, обществе и государстве. Философия позднего эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |    |     |     |    |       |                                                                                     |
| 4        | 3       | Тема 1.3<br>Философия Средних веков<br>Средневековая философия, её специфика, основные представители, главные проблемы и способы их решения. Философия патристики и византийская философия. Арабо-исламская философия средневековья. Основные этапы и школы в становлении западной схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневековой схоластике. Религиозно-философская система Фомы Аквинского. Особенности философии эпохи Возрождения и ее основные представители. | 2                                                                     |    |     |     | 3  | 5     |                                                                                     |
| 5        | 3       | Раздел 2<br>Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12/3                                                                  |    | 6/4 |     | 17 | 35/7  |                                                                                     |
| 6        | 3       | Тема 2.1<br>4. Философия Возрождения и Нового времени. Особенности философии эпохи Возрождения. Пла-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2/1                                                                   |    | 2/2 |     | 2  | 6/3   |                                                                                     |

| №<br>п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |    |     |    |       | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежу-<br>точной<br>аттестации |
|----------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|----|-----|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Л                                                                     | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего |                                                                                     |
| 1        | 2       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                     | 5  | 6  | 7   | 8  | 9     | 10                                                                                  |
|          |         | тонизм Ренессанса.<br>Николай Кузанский и<br>его учение о природе и<br>познании.<br>Натурфилософия (Дж.<br>Бруно). Гуманизм.<br>Скептицизм. (М.<br>Монтень). Эм-пиризм<br>(Бэкон, Локк) и<br>рационализм (Декарт,<br>Спи-ноза, Лейбниц).<br>Философия<br>Просвещения:<br>основные черты и<br>представители.                                                                               |                                                                       |    |    |     |    |       |                                                                                     |
| 7        | 3       | Тема 2.2<br>5. Немецкая<br>классическая<br>философия<br>Немецкая классическая<br>философия. Теория<br>позна-ния и этика И.<br>Канта. Философская<br>система и мето-<br>дология Гегеля:<br>объективный идеализм<br>и диалекти-ка.<br>Гегелевская триада<br>Основные идеи<br>философии марксизма.<br>Материалистическая<br>диалектика. Марк-<br>систская философия<br>человека. Отчуждение. | 2                                                                     |    |    |     | 3  | 5     |                                                                                     |
| 8        | 3       | Тема 2.3<br>6.Русская философия<br>Специфика и основные<br>этапы русской<br>философии. Развитие<br>русской философии в<br>X-XVII вв.                                                                                                                                                                                                                                                      | 2/1                                                                   |    | 2  |     | 3  | 7/1   |                                                                                     |
| 9        | 3       | Тема 2.4<br>7. Философия<br>славянофилов и<br>западников<br>Философия<br>славянофилов и<br>западников.<br>Философия<br>всеединства В.С.<br>Соловьева и русская<br>религиозная<br>философия конца XIX-<br>начала XX вв.<br>Основные тенденции,                                                                                                                                             | 2                                                                     |    |    |     | 3  | 5     |                                                                                     |

| №<br>п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |     |     |    |       | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежу-<br>точной<br>аттестации |
|----------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Л                                                                     | ЛР | ПЗ  | КСР | СР | Всего |                                                                                     |
| 1        | 2       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                     | 5  | 6   | 7   | 8  | 9     | 10                                                                                  |
|          |         | школы и персоналии в русской религиозной философии XX века. Философия в современной России.                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |    |     |     |    |       |                                                                                     |
| 10       | 3       | Тема 2.5<br>8. Современная западная философия<br>Основные черты современной философии. Философский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Позитивизм и «второй позитивизм». Неопозитивизм и постпозитивизм                                                                                                             | 2                                                                     |    | 2/2 |     | 3  | 7/2   |                                                                                     |
| 11       | 3       | Тема 2.6<br>9. Философия психоанализа (фрейдизм и неофрейдизм)<br>проблема сознания и бессознательного. Философия экзистенциализма, её специфика, основные проблемы. Философская герменевтика. Пост-модернизм. Неотомизм и религиозные школы.                                                                           | 2/1                                                                   |    |     |     | 3  | 5/1   |                                                                                     |
| 12       | 3       | Раздел 3<br>Проблемы онтологии и теории познания                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10/1                                                                  |    | 6/6 | 1   | 14 | 31/7  |                                                                                     |
| 13       | 3       | Тема 3.1<br>10. Философское учение о бытии (онтология)<br>Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство. Время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. | 2                                                                     |    | 2/2 |     | 3  | 7/2   |                                                                                     |

| №<br>п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |     |     |    |       | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежу-<br>точной<br>аттестации |
|----------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Л                                                                     | ЛР | ПЗ  | КСР | СР | Всего |                                                                                     |
| 1        | 2       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                     | 5  | 6   | 7   | 8  | 9     | 10                                                                                  |
|          |         | Научные, философские и религиозные картины мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |    |     |     |    |       |                                                                                     |
| 14       | 3       | Тема 3.2<br>11. Философское учение о развитии<br>Понятие развития.<br>Диалектика и ее альтернативы. Законы диалектики<br>Категории диалектики.<br>Синергетика как учение о саморегуляции и саморазвитии                                                                                                                                                                                                                                                    | 2/1                                                                   |    |     | 1   | 3  | 6/1   |                                                                                     |
| 15       | 3       | Тема 3.3<br>12. Философские проблемы сознания<br>Происхождение и сущность сознания.<br>Структура и функции сознания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                     |    | 2/2 |     | 3  | 7/2   |                                                                                     |
| 16       | 3       | Тема 3.4<br>13. .Сознание, самосознание и личность<br>.Сознание, самосознание и личность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                     |    |     |     | 3  | 5     |                                                                                     |
| 17       | 3       | Тема 3.5<br>14.Философское учение о познании.<br>Научное познание<br>Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание объяснение.<br>Рациональное и иррацио-нальное в познавательной деятельности.<br>Проблема истины.<br>Действительность, мышление, логика и язык. Научное и ненаучное знание.<br>Критерии науч-ности.<br>Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. | 2                                                                     |    | 2/2 |     | 2  | 6/2   |                                                                                     |

| №<br>п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |     |     |    |       | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежу-<br>точной<br>аттестации |
|----------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Л                                                                     | ЛР | ПЗ  | КСР | СР | Всего |                                                                                     |
| 1        | 2       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                     | 5  | 6   | 7   | 8  | 9     | 10                                                                                  |
|          |         | Наука и техника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |    |     |     |    |       |                                                                                     |
| 18       | 3       | Раздел 4<br>Философские<br>проблемы человека и<br>общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8/2                                                                   |    | 4/2 | 2   | 8  | 22/4  |                                                                                     |
| 19       | 3       | Тема 4.1<br>15. Философские<br>проблемы человека.<br>Учение о ценностях<br>Человек как предмет<br>философского и<br>научного анализа.<br>Проблема<br>соотношения<br>биологического и<br>социального в<br>человеке. Индивид,<br>индивидуальность,<br>личность. Человек и<br>природа. Философское<br>учение о ценностях.<br>Ценность как способ<br>духовного освоения<br>человеком мира.<br>Мораль,<br>справедливость, право.<br>Нравственные<br>ценности.<br>Эстетические ценности<br>и их роль в<br>человеческой жизни.<br>Религиозные ценности<br>и свобода совести.<br>Смысл человеческого<br>бытия. Насилие и<br>ненасилие. Свобода и<br>ответственность. | 2/1                                                                   |    |     | 1   | 2  | 5/1   | ПК2                                                                                 |
| 20       | 3       | Тема 4.2<br>16. Социальная<br>философия<br>Общество и его<br>структура.<br>Общественное<br>сознание, его уровни и<br>формы. Человек в<br>системе социальных<br>связей. Человек и<br>исторический процесс.<br>Свобода и<br>необходимость.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                     |    | 2   |     | 2  | 6     |                                                                                     |
| 21       | 3       | Тема 4.3<br>17. Формационная и<br>цивилизационная<br>концепции<br>общественного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/1                                                                   |    |     | 1   | 2  | 5/1   |                                                                                     |

| №<br>п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                          | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |        | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежу-<br>точной<br>аттестации |
|----------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|-------|-----|----|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Л                                                                     | ЛР | ПЗ    | КСР | СР | Всего  |                                                                                     |
| 1        | 2       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                     | 5  | 6     | 7   | 8  | 9      | 10                                                                                  |
|          |         | развития.<br>Формационная и<br>цивилизационная<br>концепции об-<br>щественного развития.<br>Философия политики:<br>предмет и основные<br>понятия. Государство.<br>Кон-цепция<br>общественного<br>договора. Философия<br>права. Идеология.                                                 |                                                                       |    |       |     |    |        |                                                                                     |
| 22       | 3       | Тема 4.4<br>18.Общественный<br>прогресс и глобальные<br>проблемы<br>современности<br>Общественный<br>прогресс. Глобальные<br>проблемы и<br>социальный прогресс.<br>Происхождение<br>глобальных проблем.<br>Будущее человечества.<br>Взаимодействие<br>цивилизаций и<br>сценарии будущего. | 2                                                                     |    | 2/2   |     | 2  | 6/2    |                                                                                     |
| 23       | 3       | Раздел 5<br>Зачёт                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |    |       | 2   | 1  | 3      | ЗЧ                                                                                  |
| 24       |         | Всего:                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 36/7                                                                  |    | 18/14 | 5   | 49 | 108/21 |                                                                                     |

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

| №<br>п/п | №<br>семестра | Тема (раздел)<br>учебной дисциплины                                                                                                                                            | Наименование занятий                                                                                                                                                                                                       | Всего ча-<br>сов/ из них<br>часов в<br>интерак-<br>тивной<br>форме |
|----------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2             | 3                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                          | 5                                                                  |
| 1        | 3             | РАЗДЕЛ 1<br>Понятие и предмет<br>философии, история<br>философских учений<br>до Нового времени<br>Тема: 2.<br>Философские воззрения<br>Древнего Востока.<br>Античная философия | Философия древности. Семинар – «Круглый стол»<br>по проблеме «Человек, общество. Государства по<br>Платону»<br>Философия древности. Семинар – «Круглый стол»<br>по проблеме «Человек, общество. Государства по<br>Платону» | 2 / 2                                                              |
| 2        | 3             | РАЗДЕЛ 2<br>Философия Нового и<br>Новейшего времени.<br>Русская философия<br>Тема: 4. Философия<br>Возрождения и Нового<br>времени.                                            | Философия Нового времени. Семинар – дискуссия<br>«Просвещение: задачи, проблемы»<br>Философия Нового времени. Семинар – дискуссия<br>«Просвещение: задачи, проблемы»                                                       | 2 / 2                                                              |
| 3        | 3             | РАЗДЕЛ 2<br>Философия Нового и<br>Новейшего времени.<br>Русская философия<br>Тема: 6. Русская<br>философия                                                                     | Отечественная философия<br>Отечественная философия. Семинар – дебаты<br>«Русская философия – вчера, сегодня, завтра»                                                                                                       | 2                                                                  |
| 4        | 3             | РАЗДЕЛ 2<br>Философия Нового и<br>Новейшего времени.<br>Русская философия<br>Тема: 8. Современная<br>западная философия                                                        | Современная западная философия<br>Дебаты по проблеме «Транс-формация западной<br>философии»                                                                                                                                | 2 / 2                                                              |
| 5        | 3             | РАЗДЕЛ 3<br>Проблемы онтологии и<br>теории познания<br>Тема: 10. Философское<br>учение о бытии<br>(онтология)                                                                  | Философские проблемы сознания.<br>Философские проблемы сознания. Круглый стол:<br>«Самосознание и личность»                                                                                                                | 2 / 2                                                              |
| 6        | 3             | РАЗДЕЛ 3<br>Проблемы онтологии и<br>теории познания<br>Тема: 12. Философские<br>проблемы сознания                                                                              | Философское учение о познании.<br>Философское учение о познании. Научное<br>познание. Семинар-дискуссия: «Наука и техника»                                                                                                 | 2 / 2                                                              |
| 7        | 3             | РАЗДЕЛ 3<br>Проблемы онтологии и<br>теории познания<br>Тема: 14. Философское<br>учение о познании.<br>Научное познание                                                         | Философское учение о познании<br>Философское учение о познании. Научное<br>познание. Семинар-дискуссия: «Наука и техника»                                                                                                  | 2 / 2                                                              |

| №<br>п/п | №<br>семестра | Тема (раздел)<br>учебной дисциплины                                                                                                          | Наименование занятий                                                                                                                                                          | Всего ча-<br>сов/ из них<br>часов в<br>интерак-<br>тивной<br>форме |
|----------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2             | 3                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                                             | 5                                                                  |
| 8        | 3             | РАЗДЕЛ 4<br>Философские<br>проблемы человека и<br>общества<br>Тема: 16. Социальная<br>философия                                              | Социальная философия<br>Семинар-дискуссия: «Свобода и необходимость»                                                                                                          | 2                                                                  |
| 9        | 3             | РАЗДЕЛ 4<br>Философские<br>проблемы человека и<br>общества<br>Тема:<br>18.Общественный<br>прогресс и глобальные<br>проблемы<br>современности | Общественный прогресс и глобальные проблемы<br>Общественный прогресс и глобальные проблемы<br>современности Круглый стол: «Глобальные<br>проблемы и общечеловеческие ценности | 2 / 2                                                              |
| ВСЕГО:   |               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               | 18/ 14                                                             |

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.



## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Философия» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и. в основном. являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), а также с использованием ин-терактивных (диалоговых) технологий.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно иллюстрированное и проверочное). Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных технологий, в том числе с про-ведением «панельных дискуссий» («заседание экспертной группы»), круглых столов, деба-тов и др.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных ви-дов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится подготовка к практическим занятиям по методическим материалам в электронном виде, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического со-держания (сопоставить, самостоятельно сформулировать, оценить) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компью-теров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины                                                                                                                                  | Вид самостоятельной работы студента.<br>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Всего часов |
|-------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1     | 2          | 3                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5           |
| 1     | 3          | РАЗДЕЛ 1<br>Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени<br>Тема 1: 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества         | Индивидуальные домашние задания.<br>Внеаудиторное чтение<br>Индивидуальные домашние задания<br>Внеаудиторное чтение<br>Философия. Исторический курс. Ч. 1<br>Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2015<br>Философия: учебник Спиркин А.Г. М.: Изда-тельство Юрайт;ИДЮрайт, 2014. – 828 с.<br>Философия. Методические указания для под-готовки к семинарским занятиям Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2012<br>[2] | 3           |
| 2     | 3          | РАЗДЕЛ 1<br>Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени<br>Тема 2: 2. Философские воззрения Древнего Востока.<br>Античная философия | Индивидуальные домашние задания.<br>Внеаудиторное чтение<br>Философия. Исторический курс. Ч. 1<br>Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2015<br>Философия: учебник Спиркин А.Г. М.: Изда-тельство Юрайт;ИДЮрайт, 2014. – 828 с.<br>Философия. Методические указания для под-готовки к семинарским занятиям Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2012<br>[5]; [4]; [2]                                                  | 3           |
| 3     | 3          | РАЗДЕЛ 1<br>Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени<br>Тема 3: Философия Средних веков                                          | Индивидуальные домашние задания.<br>Внеаудиторное чтение<br>Философия. Исторический курс. Ч. 1<br>Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2015<br>Философия: учебник Спиркин А.Г. М.: Изда-тельство Юрайт;ИДЮрайт, 2014. – 828 с.<br>Философия. Методические указания для под-готовки к семинарским занятиям Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2012<br>[4]; [2]; [5]                                                  | 3           |
| 4     | 3          | РАЗДЕЛ 2<br>Философия Нового и Новейшего времени.<br>Русская философия<br>Тема 1: 4. Философия Возрождения и Нового времени.                                      | Философия Нового и Новейшего времени, русская философия<br>Коллоквиум, индивидуальные домашние задания, подго-товка к дискуссиям и дебатам[7]; [4]                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |
| 5     | 3          | РАЗДЕЛ 2<br>Философия Нового и Новейшего времени.<br>Русская философия<br>Тема 2: 5. Немецкая классическая философия                                              | Философия Нового и Новейшего времени, русская философия<br>Коллоквиум, индивидуальные домашние задания, подго-товка к дискуссиям и дебатам[7]; [4]; [2]                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3           |

|    |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |   |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 6  | 3 | РАЗДЕЛ 2<br>Философия Нового и Новейшего времени.<br>Русская философия<br>Тема 3: 6.Русская философия                                | Философия Нового и Новейшего времени,<br>русская философия<br>Индивидуальные домашние задания<br>Внеаудиторное чтение                                | 3 |
| 7  | 3 | РАЗДЕЛ 2<br>Философия Нового и Новейшего времени.<br>Русская философия<br>Тема 4: 7. Философия славянофилов и западников             | Философия Нового и Новейшего времени,<br>русская философия<br>Коллоквиум, индивидуальные домашние задания, подготовка к дискуссиям и дебатам         | 3 |
| 8  | 3 | РАЗДЕЛ 2<br>Философия Нового и Новейшего времени.<br>Русская философия<br>Тема 5: 8. Современная западная философия                  | Философия Нового и Новейшего времени,<br>русская философия<br>Коллоквиум, индивидуальные домашние задания, подготовка к дискуссиям и дебатам         | 3 |
| 9  | 3 | РАЗДЕЛ 2<br>Философия Нового и Новейшего времени.<br>Русская философия<br>Тема 6: 9. Философия психоанализа (фрейдизм и неофрейдизм) | Философия Нового и Новейшего времени,<br>русская философия<br>Коллоквиум, индивидуальные домашние задания, подготовка к дискуссиям и дебатам[2]; [7] | 3 |
| 10 | 3 | РАЗДЕЛ 3<br>Проблемы онтологии и теории познания<br>Тема 1: 10.<br>Философское учение о бытии (онтология)                            | Проблемы онтологии и теории<br>Собеседование, реферат, презентация, эссе[6]; [7]                                                                     | 3 |
| 11 | 3 | РАЗДЕЛ 3<br>Проблемы онтологии и теории познания<br>Тема 2: 11.<br>Философское учение о развитии                                     | Проблемы онтологии и теории познания<br>Проблемы онтологии и теории познания [7]                                                                     | 3 |
| 12 | 3 | РАЗДЕЛ 3<br>Проблемы онтологии и теории познания<br>Тема 3: 12.<br>Философские проблемы сознания                                     | Проблемы онтологии и теории познания<br>Собеседование, реферат, презентация, эссе                                                                    | 3 |
| 13 | 3 | РАЗДЕЛ 3<br>Проблемы онтологии и теории познания<br>Тема 4: 13. .Сознание, самосознание и личность                                   | Проблемы онтологии и теории познания<br>Собеседование, реферат, презентация, эссе[6]; [7]                                                            | 3 |
| 14 | 3 | РАЗДЕЛ 3<br>Проблемы онтологии и теории познания<br>Тема 5:<br>14.Философское учение о познании.<br>Научное познание                 | . Проблемы онтологии и теории познания<br>Собеседование, реферат, презентация, эссе                                                                  | 2 |
| 15 | 3 | РАЗДЕЛ 4<br>Философские проблемы человека и                                                                                          | .Философские проблемы человека и общества<br>Внеаудиторное чтение, Индивидуальные                                                                    | 2 |

|        |   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|--------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |   | общества<br>Тема 1:<br>15.Философские<br>проблемы человека.<br>Учение о ценностях                                                                        | домашние задания, Собеседование<br>История западной философии и её связи с<br>политическими и социальными условиями<br>от Античности до наших дней [6]; [7]                                                                               |    |
| 16     | 3 | РАЗДЕЛ 4<br>Философские<br>проблемы человека и<br>общества<br>Тема 2: 16. Социальная<br>философия                                                        | Философские проблемы человека и<br>общества<br>Внеаудиторное чтение, Индивидуальные<br>домашние задания, Собеседование<br>История западной философии и её связи с<br>политическими и социальными условиями<br>от Античности до наших дней | 2  |
| 17     | 3 | РАЗДЕЛ 4<br>Философские<br>проблемы человека и<br>общества<br>Тема 3:<br>17.Формационная и<br>цивилизационная<br>концепции<br>общественного<br>развития. | Философские проблемы человека и<br>общества<br>Внеаудиторное чтение, Индивидуальные<br>домашние задания, Собеседование<br>История западной философии и её связи с<br>политическими и социальными условиями<br>от Античности до наших дней | 2  |
| 18     | 3 | РАЗДЕЛ 4<br>Философские<br>проблемы человека и<br>общества<br>Тема 4:<br>18.Общественный<br>прогресс и глобальные<br>проблемы<br>современности           | Философские проблемы человека и<br>общества<br>Внеаудиторное чтение, Индивидуальные<br>домашние задания, Собеседование<br>История западной философии и её связи с<br>политическими и социальными условиями<br>от Античности до наших дней | 2  |
| 19     | 3 |                                                                                                                                                          | Зачёт                                                                                                                                                                                                                                     | 1  |
| ВСЕГО: |   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           | 49 |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование                        | Автор (ы)                                    | Год и место издания<br>Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|-------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1     | Философия                           | Алексеев П.В., Панин А.В.                    | Просвещение, 2012                    | Все разделы                                        |
| 2     | Философия: учебник                  | Сpirкин А.Г.                                 | Юрайт, 2014                          | Раздел 1, Раздел 2                                 |
| 3     | Философия: учебник                  | Ветошкин А.П., Некрасова Н.А., Некрасов С.И. | Модуль, 2015                         | Все разделы                                        |
| 4     | Философия                           | Некрасова Н.А.                               | Миит, 2012                           | Раздел 1, Раздел 2                                 |
| 5     | Философия                           | Некрасова Н.А.                               | МИИТ, 2015                           | Раздел 1                                           |
| 6     | Философская антропология            | Некрасова Н.А.                               | МИИТ, 2013                           | Раздел 3, Раздел 4                                 |
| 7     | Философия: сборник тестовых заданий | Абабилова Л.С.                               | МИИТ, 2013                           | Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4                       |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование      | Автор (ы)     | Год и место издания<br>Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|-------------------|---------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 8     | История философии | Алексеев П.В. | МГУ, 2014                            | Все разделы                                        |
| 9     | Философия         | Лавриненко    | Юрайт, 2014                          | Все разделы                                        |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://encbook.ru/content/175701> - Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»

<http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

<http://tinlib.ru> – Онлайн библиотека

<http://www.philosophy.ru/library/lib2.html>

– Электронная библиотека философских текстов

<http://www.myleet.ru> – аудиолекции по культурологии и философии

[http://www.Deja\\_vu](http://www.Deja_vu) – Энциклопедия культур. Статьи по персоналиям и понятиям.

<http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ,

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2010).

### **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской (обязательно нужен микрофон).
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Система тестового контроля АСТ.
5. Методический кабинет кафедры с книжным фондом
6. Электронная версия дисциплины.
7. Для проведения практических занятий необходима мультимедийная аудитория с доской.

### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время практических занятий он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению

лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их, вместе с тем, следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемого учебного модуля, но и умение использовать эти основы, ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.

При подготовке к практическим занятиям надо иметь в виду, что подготовленные студентами доклады, научные сообщения, которые обсуждаются всеми студентами. Доклад зачитывается, если состоялось обсуждение доклада. Преподаватель задает вопросы по содержанию доклада, проверяя, тем самым, готовность остальной группы.

В конце учебного года, во время «Недели науки» проводится научно-практическая конференция с дальнейшей публикацией наиболее интересных докладов в материалах «Недели науки».

Для продуктивного освоения теоретического курса гуманитарной дисциплины необходимо умение работать с научной и учебной литературой.

Чтение учебной, научной, литературы предполагает определенное умение выбрать нужную книгу, проанализировать прочитанное, осмысливать ее. Это процесс активного творческого мышления: в поиске и изучении содержания книги определяется существенное, главное в соответствии с выбранной темой.

Подбирать дополнительную литературу следует, обращаясь к библиографическому каталогу. В каталожных карточках даются основные сведения о книгах, журналах и других материалах. Нередко имеется в них аннотация – предельно сжатая информация о материале в книге.

Полезно, прежде всего, ознакомиться с оглавлением источника, в котором, по сути, дан план содержания. Название глав и разделов помогут оценить содержание материала –

насколько он полезен в работе над темой семинарского занятия.

После знакомства с оглавлением, если материал заинтересовал, следует познакомиться с введением, в котором сам автор кратко формулирует основное содержание: работы и особенности подхода к нему. Иногда в предисловии раскрыта мотивировка и актуальность проблем, указаны источники, на основе которых книга написана.

В заключении книги часто подводятся итоги, делаются обобщения и основные выводы. Знакомство со структурой источников позволит удачнее составить план доклада или ответа на семинарском занятии. Кроме того, знакомство с заключением позволяет также сделать вывод о полезности источника для работы над докладом более основательно. Книга выбрана. Специфика работы с философскими произведениями заключается в необходимости серьезного осмысления, анализа содержания.

Целесообразно в начале прочитать весь выбранный текст (раздел, главу) в соответствии с темой занятия. При этом происходит общее знакомство с материалом. Затем следует повтор-но читать его по частям, осмысливая главные идеи. Определение основных идей приводит к закреплению их в сознании, т.е. материал становится осознанным, продуманным.

Психологи доказали, что в памяти лучше сохраняется материал проработанный таким методом. Серьезная работа памяти предполагается в процессе чтения учебной и научной литературы. Чтобы лучше усвоить идеи книги, полезно ее читать с карандашом, делая заметки, накапливая, таким образом, первичный материал для реферата или доклада. А также ответа на семинарском занятии. Эти записи облегчают дальнейшую работу над докладом, рефератом и ответом на семинаре. Доказано, что когда имеется цель, студент читает книгу более внимательно, происходит чередование чтения и записывания, процессов возбуждения и торможения, смена активности нервных клеток, а это уменьшает умственную усталость.

Записи служат своеобразным контролем восприятия, ибо чтобы записать какую-либо идею, нужно понять ее (конечно, если записывать не механически). Записи предохраняют от неточностей памяти, что немаловажно.

Виды записей многообразны – конспекты, тезисы, выписки, цитаты, аннотации и др. Остановимся на наиболее распространенных из них.

**ВЫПИСКИ** – точная запись текста из книги, статьи для последующей работы над ними.

**ЦИТАТА** – дословная выдержка из какого-либо произведения. К цитатам обращаются, когда хотят ссылкой на авторитет или источник подтвердить свою мысль, если слова эти лучше выражают мысль, высказанную автором реферата.

Прибегают к цитированию и тогда, когда определенные мысли, позиции автора книги намереваются раскритиковать.

**АННОТАЦИЯ** – краткое изложение основных положений собственными словами.

Можно составить план прочитанного материала, т.е. разбить его на логические части и озаглавить их. Если содержание усвоено, то составить план будет нетрудно.

В записях следует выражать свое отношение к прочитанному, рассматривать теоретические положения не абстрактно, а конкретно, ориентируясь на тему, к которой собирается материал.

Особое внимание нужно обратить на форму записей: часто их трудно использовать в дальнейшей работе, если написаны они в строчку, мелко, отсутствуют поля для дополнений. Хорошо записывать текст колонками, уступами; главные мысли выделить более крупно; использовать цветные стержни для подчеркивания; делать подзаголовки, выделять определения, какие-либо очерчивания на полях. Вот тогда записи помогут хорошо ориентироваться в материале, сохранят время, сделают труд более организованным.

Все навыки работы над литературой потребуются и при написании реферата, доклада, сообщения на семинарском занятии, подготовки к круглому столу, дебатам, студенческой научно-практической конференции - цель которых – изучение, усвоение и сообщение



определенной дополнительной информации.

Для самостоятельного изучения курса «Философия» в помощь студенту рекомендуется воспользоваться следующими учебно-методическими разработками кафедры: См. таблицу 7.