

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра СТ
Заведующий кафедрой СТ



Ю.М. Коробов

15 мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГИ



А.А. Горбунов

25 мая 2018 г.

Кафедра «Философия и культурология»

Автор Лысенко Наталья Николаевна, к.ф.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки:	43.03.03 – Гостиничное дело
Профиль:	Гостиничная деятельность
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 2 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии  Б.И. Кретов	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 12 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой  Н.А. Некрасова
---	--

Москва 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия» является: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, развитию общей эрудиции и личностному развитию.

Курс «Философия», входящий в ОП ВО, познакомит обучающихся с историко-философскими и социокультурными традициями формирования и развития философской мысли; покажет место философии в системе социально-гуманитарных дисциплин; даст представление о теоретико-методологической базе философского анализа; научит ориентироваться в современных проблемах духовной культуры человечества.

Курс философии ставит перед собой целью представление студентам метода и методологии познания действительности, развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм. Курс представляет собой введение в проблематику развития и применения философии как общенаучного метода и методологии. Его основная задача - способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию рационального мировоззрения.

Освоение курса должно содействовать:

- развитию умения логично мыслить, осознанно целенаправленно строить процесс познания объектов деятельности, аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- формированию способности строить деловые отношения с пониманием природы людей, способности рационально мыслить о наличии или отсутствии общих интересов, в том числе экономических;
- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений, школ;
- формированию способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание и сущность основных философских понятий, категорий, методов, проблем и концепций, позволяющих решать и ставить мировоззренческие проблемы в современной философии;
- изложить основные философские концепции с древнейших времен до современной эпохи, описать взаимосвязь мировой культуры с философией, диалогичность всех исследуемых задач;
- рассмотреть различные аспекты философии и методологии науки, философской антропологии; культуры и религии; культуры и науки; глобальные проблемы человечества в современном философском контексте;
- показать специфику философской проблематики на разных этапах истории мировой и отечественной культуры;
- осмыслить возникновение и роль философии как особой дисциплины гуманитарного цикла;
- дать анализ основных этапов, учений и школ в истории и теории философии (философско-культурологический анализ) с точки зрения её культурно-исторической специфики;
- определить специфику отечественной философской мысли в контексте историко-философского процесса и современности;
- проанализировать основные направления, результаты и перспективы развития современной философской культуры (XXI в);

- научить студентов анализировать оригинальные тексты русских и западных философов; сравнивать различные точки зрения и делать самостоятельные выводы о возможных решениях фундаментальных и актуальных философских проблем;

Освоение курса должно также содействовать:

- развитию умения логично мыслить, осознанно целенаправленно строить процесс познания объектов деятельности, аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- формированию способности строить деловые отношения с пониманием природы людей, способности рационально мыслить о наличии или отсутствии общих интересов, в том числе экономических;
- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений, школ;
- формированию способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Философия" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: Основных событий в Российской и мировой истории, владение понятийным аппаратом курса и представление о методах, применяемых в исторических исследованиях

Умения: Описать и охарактеризовать наиболее важные в истории народов события, которые повлияли на культурное развитие этих народов, стали предпосылкой создания выдающихся достижений в их культуре

Навыки: Элементарные способности обобщения и интерпретации фактологического материала курса

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Политология

2.2.2. Социология

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать и понимать: основные философские понятия и категорий, закономерности развития природы, общества и мышления; основы социальной философии и философской теории личности; основы этики и философии права Уметь: применять философские категории и законы для анализа мировоззренческих проблем, имеющих социально и личностно значимый характер; использовать философские знания и методы для объяснения значимости культурных и социальных процессов, этических и правовых норм для формирования личности, для уяснения роли личности в социо-культурном процессе. Владеть: навыками философского подхода к анализу проблем общества и сферы профессиональной деятельности; навыками соразмерять свои поступки с потребностями общества, самостоятельного формулирования и обоснования необходимости собственной активности в развитии и совершенствовании общества, необходимости соблюдения этических и правовых норм в обществе

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 2	Семестр 3
Контактная работа	67	39,15	28,15
Аудиторные занятия (всего):	67	39	28
В том числе:			
лекции (Л)	32	18	14
практические (ПЗ) и семинарские (С)	32	18	14
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3	0
Самостоятельная работа (всего)	50	33	17
Экзамен (при наличии)	27	0	27
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ, ЭК	ЗЧ	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	Л Р	П З	К С Р	С Р	Вс ер о	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Раздел 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени	6		8/4	2	14	30/4	
2	2	Тема 1.1 Философия, ее предмет и место в культуре человечества Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления. Школы философии и этапы её исторического развития. Структура философского знания.	2		4		5	11	Опросы, проверка словаря философских категорий, обсуждения докладов и презентаций.
3	2	Тема 1.2 Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия. Восточные философские системы, их специфика и место в эволюции философского познания. Древнеиндийская философия: особенности, этапы, школы и основные категории. Особенности, этапы и направления китайской философии. Специфика и этапы развития античной философии. Философия досократовского периода. Философия софистов.	2		2/2	1	5	10/2	Опрос, проверка словаря философских категорий, обсуждения докладов и презентаций, панельная дискуссия.

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	Л Р	П З	К С Р	С Р	Вс ер о	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Философия и личность Сократа. Сократовская диалектика и критика софистов. Онтология и теория познания Демокрита. Онтология и теория познания Платона. Человек, общество и государство в философии Платона. Онтология и логика Аристотеля. Учение о человеке, обществе и государстве. Философия позднего эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.							
4	2	Тема 1.3 Философия Средних веков Средневековая философия, её специфика, основные представители, главные проблемы и способы их решения. Философия патристики и византийская философия. Арабо-исламская философия средневековья. Основные этапы и школы в становлении западной схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневековой схоластике. Религиозно-философская система Фомы Аквинского. Особенности	2		2/2	1	4	9/2	ПК1, Опрос, проверка словаря философских категорий, дебаты текущий контроль по темам 1,2,3:1.Контрольная работа2.Тестирование – РИТМ

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	Л Р	П З	К С Р	С Р	Вс ер о	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		философии эпохи Возрождения и ее основные представители.							
5	2	Раздел 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия	12		10/2	1	19	42/2	
6	2	Тема 2.1 Философия Возрождения и Нового времени. Особенности философии эпохи Возрождения. Платонизм Ренессанса. Николай Кузанский и его учение о природе и познании. Натурфилософия (Дж. Бруно). Гуманизм. Скептицизм. (М. Монтень). Эмпиризм (Бэкон, Локк) и рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Философия Просвещения: основные черты и представители	2		2	1	5	10	Опрос, проверка словаря философских категорий, обсуждения докладов и презентаций.
7	2	Тема 2.2 Немецкая классическая философия Теория познания и этика И. Канта. Философская система и методология Гегеля: объективный идеализм и диалектика. Гегелевская триада Основные идеи философии марксизма. Материалистическая диалектика. Марксистская философия человека. Отчуждение.	2		2		5	9	Опрос, проверка словаря философских категорий, обсуждения докладов и презентаций.
8	2	Тема 2.3	4		2		4	10	ПК2,

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	Л Р	П З	К С Р	С Р	Вс ер о	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Русская философия Специфика и основные этапы русской философии. Развитие русской философии в X- XVII вв. Философия славянофилов и западников. Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX- начала XX вв. Основные тенденции, школы и персоналии в русской религиозной философии XX века. Философия в современной России.							Опрос, проверка словаря философских категорий; текущий контроль по темам 4,5,6:1.Контрольная работа2.Тестирование – РИТМ
9	2	Тема 2.4 Современная западная философия Основные черты современной философии. Философский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Позитивизм и «второй позитивизм». Неопозитивизм и постпозитивизм. Философия психоанализа (фрейдизм и неофрейдизм): проблема сознания и бессознательного. Философия экзистенциализма, её специфика, основные проблемы. Философская герменевтика. Постмодернизм. Неотомизм и религиозные школы.	4		4/2		5	13/2	Опрос, проверка словаря философских категорий, обсуждения докладов и презентаций, круглый стол.
10	2	Раздел 3 Промежуточная аттестация						0	ЗЧ
11	3	Раздел 4 Проблемы	8		8/2		9	25/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	Л Р	П З	К С Р	С Р	Вс ер о	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		онтологии и теории познания							
12	3	Тема 4.1 Философское учение о бытии (онтология) Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство. Время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира	2		2		1	5	Опросы, проверка словаря философских категорий, обсуждения докладов и презентаций.
13	3	Тема 4.2 Философское учение о развитии Понятие развития. Диалектика и ее альтернативы. Законы диалектики Категории диалектики. Синергетика как учение о саморегуляции и саморазвитии систем.	2		2		2	6	Опрос, проверка словаря философских категорий, обсуждения докладов и презентаций.
14	3	Тема 4.3 Философские проблемы сознания Происхождение и сущность сознания. Структура и функции сознания. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание (проблемная лекция)	2		1		4	7	Опрос, проверка словаря философских категорий, обсуждения докладов и презентаций.
15	3	Тема 4.4 Философское учение о познании. Научное познание. Познание,	2		3/2		2	7/2	ПК1, Опрос, проверка словаря философских категорий, круглый стол.

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	Л Р	П З	К С Р	С Р	Вс ер о	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		творчество, практика. Вера и знание. Понимание объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника (презентация).							текущий контроль по темам 8,9,10,11:1.Контрольная работа 2.Тестирование – РИТМ
16	3	Раздел 5 Философские проблемы человека и общества	6		6/4		8	20/4	
17	3	Тема 5.1 Философские проблемы человека. Учение о ценностях Человек как предмет философского и научного анализа. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Человек и природа. Философское учение о ценностях. Ценность как способ духовного освоения человеком мира. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные	2		1		2	5	Опрос, проверка словаря философских категорий, обсуждения докладов и презентаций

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	Л Р	П З	К С Р	С Р	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		ценности и свобода совести. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.							
18	3	Тема 5.2 Социальная философия Общество и его структура. Общественное сознание, его уровни и формы. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Философия политики: предмет и основные понятия. Государство. Концепция общественного договора. Философия права. Идеология.	2		3/2		4	9/2	ПК2, Опрос, проверка словаря философских категорий, круглый стол; текущий контроль по темам 12, 13:1.Контрольная работа 2.Тестирование – РИТМ
19	3	Тема 5.3 Общественный прогресс и глобальные проблемы современности Общественный прогресс. Глобальные проблемы и социальный прогресс. Происхождение глобальных проблем. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	2		2/2		2	6/2	Опрос, проверка словаря философских категорий, обсуждения докладов и презентаций, круглый стол.
20	3	Раздел 6 Промежуточная аттестация						27	ЭК
21		Всего:	32		32/12	3	50	144/12	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 32 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени Тема: Философия, ее предмет и место в культуре человечества	Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Семинар.	2
2	2	РАЗДЕЛ 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени Тема: Философия, ее предмет и место в культуре человечества	Основные философские направления. Семинар.	2
3	2	РАЗДЕЛ 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени Тема: Философские воззрения Древнего Востока.	Философские воззрения Древнего Востока. Античная Философия. «Панельная дискуссия» («Заседание экспертной группы») по вопросу основных направлений в философии Античности.	2 / 2
4	2	РАЗДЕЛ 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени Тема: Философия Средних веков	Философия Средних веков. Семинар и дебаты по вопросу различия патристики и схоластики в средневековой философии.	2 / 2
5	2	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема: Философия Возрождения и Нового времени.	Философия Возрождения и Нового времени. Семинар.	2
6	2	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема: Немецкая классическая философия	Немецкая классическая философия. Семинар.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
7	2	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема: Русская философия	Русская философия. Семинар.	2
8	2	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема: Современная западная философия	Современная западная философия. Семинар.	2
9	2	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема: Современная западная философия	. Круглый стол «Основные направления в современной западной философии».	2 / 2
10	3	РАЗДЕЛ 4 Проблемы онтологии и теории познания Тема: Философское учение о бытии (онтология)	Философское учение о бытии (онтология). Семинар.	2
11	3	РАЗДЕЛ 4 Проблемы онтологии и теории познания Тема: Философское учение о развитии	Философское учение о развитии. Семинар.	2
12	3	РАЗДЕЛ 4 Проблемы онтологии и теории познания Тема: Философские проблемы сознания	Философские проблемы сознания. Семинар.	1
13	3	РАЗДЕЛ 4 Проблемы онтологии и теории познания Тема: Философское учение о познании. Научное познание.	Философское учение о познании. Семинар.	1
14	3	РАЗДЕЛ 4 Проблемы онтологии и теории познания Тема: Философское учение о познании. Научное познание.	Круглый стол по актуальным проблемам научного познания.	2 / 2
15	3	РАЗДЕЛ 5 Философские проблемы человека и общества Тема: Философские проблемы человека. Учение о ценностях	Философские проблемы человека. Семинар.	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
16	3	РАЗДЕЛ 5 Философские проблемы человека и общества Тема: Социальная философия	Социальная философия. Семинар.	1
17	3	РАЗДЕЛ 5 Философские проблемы человека и общества Тема: Социальная философия	Круглый стол по актуальным проблемам социальной философии.	2 / 2
18	3	РАЗДЕЛ 5 Философские проблемы человека и общества Тема: Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности. Круглый стол	2 / 2
ВСЕГО:				32/ 12

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Философия» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью, являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные) с использованием диалоговых технологий, в том числе мультимедиа лекции, проблемные лекции.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное и проверочное), часть практического курса проводится с использованием интерактивных технологий, в том числе с проведением «панельных дискуссий» («заседание экспертной группы»), презентаций, круглых столов, дебатов и др. Проводится контрольное тестирование в компьютерных классах или в обычных аудиториях с помощью тестов в бумажном варианте.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится подготовка к практическим занятиям по методическим материалам в электронном виде, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме и т.д.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сопоставить, самостоятельно сформулировать, оценить) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени Тема 1: Философия, ее предмет и место в культуре человечества	Философия, ее предмет и место в культуре человечества. 1. Подготовка к практическим занятиям №№ 1 и 2 по конспектам лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [1, с. 4-88], [2, Вводное слово], [4]. 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	5
2	2	РАЗДЕЛ 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени Тема 2: Философские воззрения Древнего Востока.	Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия. 1. Подготовка к практическому занятию №3 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Подготовка индивидуальных заданий к панельной дискуссии по вопросу основных направлений в философии Античности. 5. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [1, с.89-110], [2, гл.1], [4]. 6. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	5
3	2	РАЗДЕЛ 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени Тема 3: Философия Средних веков	Философия Средних веков 1. Подготовка к практическому занятию № 4 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Подготовка к дебатам по вопросу о различии патристики и схоластики в средневековой философии. 5. Подготовка к опросу, контрольной работе и тестированию по темам 1-3. 6. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [1, с.110-122], [2, гл.2], [4]. 7. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме	4
4	2	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема 1: Философия Возрождения и	Философия Возрождения и Нового времени 1. Подготовка к практическому занятию № 5 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару.	5

		Нового времени.	3. Составление словаря философских категорий. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [1, с.123-132], [2, гл.3-5], [4]. 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	
5	2	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема 2: Немецкая классическая философия	Немецкая классическая философия. 1. Подготовка к практическому занятию № 6 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [1, с.133-140], [2, гл.6], [4]. 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	5
6	2	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема 3: Русская философия	Русская философия. 1. Подготовка к практическому занятию № 7 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Подготовка к опросу, контрольной работе и тестированию по темам 4-6. 5. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [1, с.141-157], [2, гл.8], [4],[5], [10]. 6. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	4
7	2	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема 4: Современная западная философия	Современная западная философия. 1. Подготовка к практическим занятиям № 8-9 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Подготовка к участию в Круглом столе «Основные направления в современной западной философии». 5. Подготовка к зачету по темам 1-6. 6. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [1, с.166-201], [2, гл.7], [4], [8]. 7. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	5
8	3	РАЗДЕЛ 4 Проблемы онтологии и теории познания Тема 1: Философское учение о бытии (онтология)	Философское учение о бытии (онтология). 1. Подготовка к практическому занятию № 10 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [1, с.420-467], [2,	1

			гл.9], [4]. 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	
9	3	РАЗДЕЛ 4 Проблемы онтологии и теории познания Тема 2: Философское учение о развитии	Философское учение о развитии 1. Подготовка к практическому занятию № 11 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [1, с.522-566], [4]. 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	2
10	3	РАЗДЕЛ 4 Проблемы онтологии и теории познания Тема 3: Философские проблемы сознания	Философские проблемы сознания. 1. Подготовка к практическому занятию № 12 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [1, с.254-282], [2, гл.11], [4]. 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	4
11	3	РАЗДЕЛ 4 Проблемы онтологии и теории познания Тема 4: Философское учение о познании. Научное познание.	Философское учение о познании 1. Подготовка к практическому занятию № 13-14 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Подготовка к участию в круглом столе «Актуальные проблемы научного познания». 5. Подготовка к опросу, контрольной работе и тестированию по темам 8-11. 6. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [1, с.202-253], [2, гл.12], [4]. 7. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	2
12	3	РАЗДЕЛ 5 Философские проблемы человека и общества Тема 1: Философские проблемы человека. Учение о ценностях	Философские проблемы человека. 1. Подготовка к практическому занятию № 15 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [2, гл.10], [4], [5]. 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	2
13	3	РАЗДЕЛ 5 Философские проблемы человека и общества	Социальная философия. 1. Подготовка к практическим занятиям № 16-17 по конспекту лекций и методическим рекомендациям.	4

		Тема 2: Социальная философия	2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Подготовка к участию в Круглом столе по актуальным проблемам социальной философии. 5. Подготовка к опросу, контрольной работе и тестированию по темам 12-13. 6. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [1, с.567-585], [2, гл.13-15, 17-20], [4], [7], [8], [11]. 7. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	
14	3	РАЗДЕЛ 5 Философские проблемы человека и общества Тема 3: Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности. 1. Подготовка к практическому занятию № 18 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Составление словаря философских категорий. 3. Подготовка к участию в Круглом столе «Актуальные проблемы общественного прогресса». 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [1, с.567-585], [2, гл.16.4], [4], [6]. 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	2
ВСЕГО:				50

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Философия	Сpirкин А.Г.	М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2015 Кафедральная библиотека, 8516.	828 с. Интернет- версия.
2	Философия	Ветошкин А.П. Некрасова Н.А. Некрасов С.И.	М.: Модуль, , 2015 Кафедральная библиотека, 8516	-708 с.
3	Философская антропология	Некрасова Н.А	М. : МГУПС(МИИТ), 0 МИИТ. НТБ Каф. "Философия и культурология". Кафедральная библиотека, 8516.	60 с. - Библиогр.: с. 57-59 100 экз. Экземпляры: всего:5 - фб.(3), чз.2(1), чз.4(1).
4	Философия	Абабилова Л.С.	М.: МГУПС(МИИТ), 2013 МИИТ,НТБ (Кафедральная библиотека, 8516.	80 с 100 экз. Экземпляры: всего:6 - уч.1(1), уч.2(1), уч.3(1), уч.4(1), уч.5(1), ЭЭ
5	Современные концепции западной социальной философии	Некрасова Н.А	М. : МГУПС(МИИТ), 2013, 2016 МИИТ.НТБ Каф. "Философия и культурология". Кафедральная библиотека, 8516.	40 с. - Библиогр.: с. 39-40 100 экз. Экземпляры: всего:6 - фб.(3), чз.2(1), чз.4(1), ЭЭ(1).
6	Современная западная философия.	Тарновский К.Ю.	М. : МГУПС(МИИТ), , 2013 МИИТ.НТБ Каф. "Философия и культурология	68 с. - Библиогр.: с. 66 100 экз. Экземпляры: всего:5 - фб.(3), чз.2(1), чз.4(1).
7	Философское учение о бытии. Курс лекций.	Васильева Л.Н.	МГУПС(МИИТ), , 2013 Кафедральная библиотека, 8516 МГУПС(МИИТ), НТБ	72 с. - Библиогр.: с. 71 100 экз. Экземпляры: всего:6 - уч.1(1), уч.2(1), уч.3(1), уч.4(1), уч.5(1), ЭЭ(1).
8	Философское понимание общества	Васильева Л.Н.	М. : МГУПС(МИИТ),, 2013 Кафедральная	Васильева, Л. С. Абабилова, Л. А. Баркова 72 с. - Библиогр.: с. 71 100 экз.

			библиотека 8516 МИИТ.НТБ	
--	--	--	-----------------------------	--

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
9	История философии	Алексеев, Петр Васильевич	М. : Проспект, 2014 МИИТ НТБ МГУ	- 240 с 200 экз. - фб.(3), чз.2(2), уч.5(10), ЭЭ(1).Философский факультет
10	Философия : учебник для бакалавров. - 6-е изд., перераб. и доп	В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко	М. : Юрайт, , 2014 МИИТ НТБ	575 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав 2000 экз. Экземпляры: всего:28 - фб.(3), чз.2(2), чз.4(2), уч.2(20),

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://encbook.ru/content/175701> - Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»
2. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
3. <http://tinlib.ru> – Онлайн библиотека
4. <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html>
5. – Электронная библиотека философских текстов
6. <http://www.myleet.ru> – аудио лекции по культурологии и философии
7. http://www.Deja_vu – Энциклопедия культур. Статьи по персоналиям и понятиям.
8. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер
9. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и, желательно, с интерактивной доской. Для проведения практических занятий необходимы аудитории с мультимедийной аппаратурой и доской, компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.

2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской (обязательно нужен микрофон).
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Система тестового контроля АСТ.
5. Методический кабинет кафедры с книжным фондом
6. Электронная версия дисциплины.
7. Для проведения практических занятий необходима мультимедийная аудитория с доской.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время практических занятий он может задать лектору интересные его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их, вместе с тем, следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке бакалавра важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемого учебного модуля, но и умение использовать эти основы, ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые

необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.

При подготовке к практическим занятиям надо иметь в виду, что подготовленные студентами доклады, научные сообщения, которые обсуждаются всеми студентами. Доклад засчитывается, если состоялось обсуждение доклада. Преподаватель задает вопросы по сделанному докладу, проверяя, тем самым, готовность остальной группы. Для продуктивного освоения теоретического курса гуманитарной дисциплины необходимо умение работать с научной и учебной литературой.

Чтение учебной, научной, литературы предполагает определенное умение выбрать нужную книгу, проанализировать прочитанное, осмысливать ее. Это процесс активного творческого мышления: в поиске и изучении содержания книги определяется существенное, главное в соответствии с выбранной темой.

Подбирать дополнительную литературу следует, обращаясь к библиографическому каталогу. В каталожных карточках даются основные сведения о книгах, журналах и других материалах. Нередко имеется в них аннотация – предельно сжатая информация о материале в книге.

Полезно, прежде всего, ознакомиться с оглавлением источника, в котором, по сути, дан план содержания. Название глав и разделов помогут оценить содержание материала – насколько он полезен в работе над темой семинарского занятия.

После знакомства с оглавлением, если материал заинтересовал, следует познакомиться с введением, в котором сам автор кратко формулирует основное содержание: работы и особенности подхода к нему. Иногда в предисловии раскрыта мотивировка и актуальность проблем, указаны источники, на основе которых книга написана.

В заключении книги часто подводятся итоги, делаются обобщения и основные выводы. Знакомство со структурой источников позволит удачнее составить план доклада или ответа на семинарском занятии. Кроме того, знакомство с заключением позволяет также сделать вывод о полезности источника для работы над докладом более основательно. Книга выбрана. Специфика работы с философскими произведениями заключается в необходимости серьезного осмысления, анализа содержания.

Целесообразно в начале прочитать весь выбранный текст (раздел, главу) в соответствии с темой занятия. При этом происходит общее знакомство с материалом. Затем следует повторно читать его по частям, осмысливая главные идеи. Определение основных идей приводит к закреплению их в сознании, т.е. материал становится осознанным, продуманным.

Психологи доказали, что в памяти лучше сохраняется материал проработанный таким методом. Серьезная работа памяти предполагается в процессе чтения учебной и научной литературы. Чтобы лучше усвоить идеи книги, полезно ее читать с карандашом, делая

заметки, накапливая, таким образом, первичный материал для реферата или доклада. А также ответа на семинарском занятии. Эти записи облегчают дальнейшую работу над докладом, рефератом и ответом на семинаре. Доказано, что когда имеется цель, студент читает книгу более внимательно, происходит чередование чтения и записывания, процессов возбуждения и торможения, смена активности нервных клеток, а это уменьшает умственную усталость.

Записи служат своеобразным контролем восприятия, ибо чтобы записать какую-либо идею, нужно понять ее (конечно, если записывать не механически). Записи предохраняют от неточностей памяти, что немаловажно.

Виды записей многообразны – конспекты, тезисы, выписки, цитаты, аннотации и др. Остановимся на наиболее распространенных из них.

ВЫПИСКИ – точная запись текста из книги, статьи для последующей работы над ними.

ЦИТАТА – дословная выдержка из какого-либо произведения. К цитатам обращаются, когда хотят ссылкой на авторитет или источник подтвердить свою мысль, если слова эти лучше выражают мысль, высказанную автором реферата.

Прибегают к цитированию и тогда, когда определенные мысли, позиции автора книги намереваются раскритиковать.

АННОТАЦИЯ – краткое изложение основных положений собственными словами.

Можно составить план прочитанного материала, т.е. разбить его на логические части и озаглавить их. Если содержание усвоено, то составить план будет нетрудно.

В записях следует выражать свое отношение к прочитанному, рассматривать теоретические положения не абстрактно, а конкретно, ориентируясь на тему, к которой собирается материал.

Особое внимание нужно обратить на форму записей: часто их трудно использовать в дальнейшей работе, если написаны они в строчку, мелко, отсутствуют поля для дополнений. Хорошо записывать текст колонками, уступами; главные мысли выделить более крупно; использовать цветные стержни для подчеркивания; делать подзаголовки, выделять определения, какие-либо очерчивания на полях. Вот тогда записи помогут хорошо ориентироваться в материале, сохранят время, сделают труд более организованным.

Все навыки работы над литературой потребуются и при написании реферата, доклада, сообщения на семинарском занятии, подготовки к круглому столу, дебатам, студенческой научно-практической конференции - цель которых – изучение, усвоение и сообщение определенной дополнительной информации.

Для самостоятельного изучения курса «Философия» в помощь студенту рекомендуется воспользоваться следующими учебно-методическими разработками кафедры: См. таблицу 7.1 (пункт 3-8).