

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ГГН
Заведующий кафедрой ГГН



И.Н. Розенберг

16 мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИПСС



Т.В. Шепитько

16 мая 2018 г.

Кафедра «Философия и культурология»

Автор Тригубенко Фёдор Александрович, к.ф.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки:	21.03.02 – Землеустройство и кадастры
Профиль:	Кадастр недвижимости
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 2 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.Ф. Гуськова	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 12 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой  Н.А. Некрасова
---	---

Москва 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) Философия является: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, развитию общей эрудиции.

Курс Философия, входящий в ОП ВО, познакомит с историко-философскими и социокультурными традициями формирования и развития философской мысли; покажет место философии в системе социально-гуманитарных дисциплин; даст представление о теоретико-методологической базе философского анализа; научит ориентироваться в современных проблемах духовной культуры человечества.

В связи с тем, что данный курс предполагает изучение теоретического материала и выполнение семинарских занятий по работе и заданий в форме самопроверки, а также тестовый контроль, перед нами стоят следующие задачи: анализировать основополагающие философские тексты классиков и наших современников; сравнивать различные точки зрения и подходы и делать самостоятельные выводы о специфике развития философского знания на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание и сущность основных философских понятий, категорий, методов, проблем и концепций, позволяющих решать и ставить мировоззренческие проблемы в современной философии;
- изложить основные философские концепции с древнейших времен до современной эпохи, описать взаимосвязь мировой культуры с философией, диалогичность всех исследуемых задач, научить студентов анализировать оригинальные тексты русских и западных философов;
- рассмотреть различные аспекты философии и методологии науки, философской антропологии; культуры и религии; культуры и науки; глобальные проблемы человечества в современном философском контексте;
- показать специфику философской проблематики в истории мировой и отечественной культуры;
- осмыслить возникновение и роль философии как особой дисциплины гуманитарного цикла;
- дать анализ основных этапов, учений и школ в истории и теории философии (философско-культурологический анализ) с точки зрения её культурно-исторической специфики;
- определить специфику отечественной философской мысли в контексте историко-философского процесса и современности.
- проанализировать основные направления, результаты и перспективы развития современной философской культуры (XXI в).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Философия" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Культурология:

Знания: о многообразии и самоценности различных культур; историю культурологических учений; о понимании начал и условий формирования парадигм культурологического мышления каждой исторической эпохи.

Умения: ориентироваться в культурной среде современного общества, быть способными участвовать в диалоге культур; различать типы культур, типы культурно-исторического наследования и способы трансляции культурной информации; оценивать роль культуры в формировании личности.

Навыки: полученными знаниями для анализа современной социокультурной ситуации, делать прогнозы и принимать решения; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Политология

2.2.2. Социология

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать и понимать: принципы, основы, теории, законы, правила, используемые в курсе для изучения объектов курса Уметь: высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации (состояния, события), о путях (тенденциях) ее развития и последствиях. различать мировоззренческие позиции, основываясь на понятийной и фактологической канве курса Владеть: приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками аргументирования в рамках тематики курса.
2	ОК-6 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Знать и понимать: представления о многообразии и самооценности различных философских идей, предмет, основные категории и понятия теории и методологии философии; историю философских учений; роль философии в решении глобальных проблем; развитии «философского взгляда» на мир через рефлексии и самоанализ, через понимание начал и условий формирования парадигм философского мышления каждой эпохи. Уметь: осуществлять анализ и самоанализ ориентироваться в социальной среде современного общества, быть способными участвовать в диалоге культур. Владеть: навыками бережного отношения к законам государств и культурному наследию человечества, навыками корректировки своих действий и мыслей на основе философских знаний; приёмами ведения дискуссии и полемики.
3	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать и понимать: и понимать роль человека в культурно-историческом процессе; требования к личности в различных исторических типах культуры, а также различные механизмы приобщения человека к культуре. Уметь: объяснить влияние среды на формирование человека, объяснить особенности современного типа социума и соответствующих характеристик личности, форм развития личности уметь обосновать собственную позицию по философским вопросам; уметь отметить практическую ценность определенных философских положений.; осуществлять анализ и самоанализ ориентироваться в социальной среде современного общества.

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
		Владеть: навыками корректировки своих действий и мыслей на основе философских знаний, полученными знаниями для анализа современной ситуации, делать прогнозы и принимать решения; навыками освоения достижений прошлого и формами саморазвития; способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; технологиями приобретения, использования и обновления знаний.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 2	Семестр 3
Контактная работа	67	39,15	28,15
Аудиторные занятия (всего):	67	39	28
В том числе:			
лекции (Л)	32	18	14
практические (ПЗ) и семинарские (С)	32	18	14
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3	0
Самостоятельная работа (всего)	50	33	17
Экзамен (при наличии)	27	0	27
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ, ЭК	ЗЧ	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Раздел 1 История философии	18		18	3	33	72	
2	2	Тема 1.1 Специфика философского знания Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления. Школы философии и этапы её исторического развития. Структура философского знания.	2		2		5	9	ПК1
3	2	Тема 1.2 Философия древности Восточные философские системы, их специфика и место в эволюции философского познания. Древнеиндийская философия: особенности, этапы, школы и основные категории. Особенности, этапы и направления китайской философии.	2		2		5	9	ПК1
4	2	Тема 1.3 Специфика и этапы развития античной философии. Философия досократовского периода. Философия	2		2	1		5	ПК1

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		софистов. Философия и личность Сократа. Сократовская диалектика и критика софистов. Онтология и теория познания Демокрита. Онтология и теория познания Платона. Человек, общество и государство в философии Платона. Онтология и логика Аристотеля. Учение о человеке, обществе и государстве. Философия позднего эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.							
5	2	Тема 1.4 Философия Средних веков и Ренессанса Средневековая философия, её специфика, основные представители, главные проблемы и способы их решения. Философия патристики и византийская философия. Арабо- исламская философия средневековья. Основные этапы и школы в становлении западной схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневековой	2		2	1	5	10	ПК1

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		схоластике. Религиозно- философская система Фомы Аквинского. Особенности философии эпохи Возрождения. Платонизм Ренессанса. Николай Кузанский и его учение о природе и познании. Натурфилософия (Дж. Бруно). Гуманизм. Скептицизм. (М. Монтень).							
6	2	Тема 1.5 Философия Нового времени Эмпиризм (Бэкон, Локк) и рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Философия Просвещения: основные черты и представители.	2		2		6	10	ПК1
7	2	Тема 1.6 Немецкая классическая философия. Теория познания и этика И. Канта. Философская система и методология Гегеля. Марксизм и первый позитивизм. Философский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.	2		2			4	ПК2
8	2	Тема 1.7 Современная философия Запада Неопозитивизм и постнеопозитивизм. Философия психоанализа (фрейдизм и	2		2	1	6	11	ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		неофрейдизм): проблема сознания и бессознательного. Философия экзистенциализма, её специфика, основные проблемы. Философская герменевтика. Постмодернизм.							
9	2	Тема 1.8 Отечественная философия Специфика и основные этапы русской философии. Развитие русской философии в X- XVII вв. Философия славянофилов и западников.	2		2		6	10	ПК2
10	2	Тема 1.9 Современная отечественная философия. Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX- начала XX вв. Основные тенденции, школы и персоналии в русской религиозной философии XX века. Философия в современной России.	2		2			4	ПК2
11	2	Зачет						0	ЗЧ
12	3	Раздел 3 Философская теория	14		14/14		17	72/14	
13	3	Тема 3.1 Философия бытия Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия,	2		2/2		6	10/2	ПК1

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство. Время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.							
14	3	Тема 3.2 Сознание и бытие Происхождение и сущность сознания. Структура и функции сознания. Сознание, самосознание и личность.	2		2/2		2	6/2	ПК1
15	3	Тема 3.3 Философия познания Сознание и познание. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.	2		2/2		2	6/2	ПК1
16	3	Тема 3.5 Научное познание Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы.	2		2/2		2	6/2	ПК2
17	3	Тема 3.6 Наука и техника. Рост научного знания. Научные революции и смены	2		2/2			4/2	ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		типов рациональности. Наука и техника.							
18	3	Тема 3.7 Философия человека Человек как предмет философского и научного анализа. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Человек и природа. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность	2		2/2		2	6/2	ПК2
19	3	Тема 3.9 Глобальные проблемы современности Глобальные проблемы и социальный прогресс. Происхождение глобальных проблем. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	2		2/2		3	34/2	ПК2
20	3	Экзамен						27	ЭК
21		Всего:	32		32/14	3	50	144/14	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 32 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: Специфика философского знания	Специфика философского знания. Семинар в диалоговом режиме	2
2	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: Философия древности	Философия древности Семинар в диалоговом режиме.	2
3	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: Специфика и этапы развития античной философии.	Античная философия. Семинар в диалоговом режиме	2
4	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: Философия Средних веков и Ренессанса	Философия Средних веков и Ренессанса. Семинар в диалоговом режиме	2
5	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: Философия Нового времени	Философия Нового времени. Семинар в диалоговом режиме	2
6	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: Немецкая классическая философия.	Немецкая классическая философия. Семинар в диалоговом режиме	2
7	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: Современная философия Запада	Современная философия Запада. Семинар в диалоговом режиме	2
8	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: Отечественная философия	Отечественная философия. Семинар в диалоговом режиме	2
9	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: Современная отечественная философия.	Современная отечественная философия. Семинар в диалоговом режиме	2
10	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория Тема: Философия бытия	Философия бытия. Семинар в диалоговом режиме	2 / 2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
11	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория Тема: Сознание и бытие	Сознание и бытие. Семинар в диалоговом режиме	2 / 2
12	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория Тема: Философия познания	Философия познания. Семинар в диалоговом режиме	2 / 2
13	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория Тема: Научное познание	Научное познание. Семинар в диалоговом режиме	2 / 2
14	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория Тема: Наука и техника.	Наука и техника. Семинар в диалоговом режиме	2 / 2
15	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория Тема: Философия человека	Философия человека. Семинар в диалоговом режиме	2 / 2
16	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория Тема: Глобальные проблемы современности	Глобальные проблемы современности.. Семинар в диалоговом режиме	2 / 2
ВСЕГО:				32/ 14

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Философия» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классическими лекционными (объяснительно-иллюстративными). Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное и проверочное). Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных технологий.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится подготовка к практическим занятиям по методическим материалам в электронном виде, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 2 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сопоставить, самостоятельно сформулировать, оценить) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема 1: Специфика философского знания	Внеаудиторное чтение Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7] Дополнительная литература: [2;3]	5
2	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема 2: Философия древности	Внеаудиторное чтение Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7] Дополнительная литература: [1;3]	5
3	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема 4: Философия Средних веков и Ренессанса	Внеаудиторное чтение Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7] Дополнительная литература: [1;3]	5
4	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема 5: Философия Нового времени	Внеаудиторное чтение Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7] Дополнительная литература: [1;3]	6
5	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема 7: Современная философия Запада	Внеаудиторное чтение Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 9; 10; 12] Дополнительная литература: [1]	6
6	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема 8: Отечественная философия	Внеаудиторное чтение Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 13;14] Дополнительная литература: [1; 4]	6
7	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория Тема 1: Философия бытия	Внеаудиторное чтение Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 11] Дополнительная литература: [1]	6
8	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория Тема 2: Сознание и бытие	Внеаудиторное чтение Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 11] Дополнительная литература: [1]	2
9	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория Тема 3: Философия познания	Внеаудиторное чтение Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7] Дополнительная литература: [1]	2
10	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория Тема 5: Научное познание	Внеаудиторное чтение Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7] Дополнительная литература: [1;3]	2
11	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория Тема 7: Философия человека	Внеаудиторное чтение Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7] Дополнительная литература: [1]	2
12	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория Тема 9: Глобальные проблемы современности	Внеаудиторное чтение Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 12] Дополнительная литература: [1]	3
ВСЕГО:				50

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Философия: учебник.	Алексеев П.В., Панин А.В.	МИИТ: Каф. "Философия и культурология". – М.: Просвещение, 2012	Электронная версия. 2013Кафедральная библиотека, 8516.
2	Философия: учебник	Сpirкин А.Г.	МИИТ: Каф. "Философия и культурология". – М.: Издательство Юрайт;ИД Юрайт, 2013	Интернет-версия. Кафедральная библиотека, 8516.
3	Философия: Учебник.	Ветошкин А.П., Некрасова Н.А., Некрасов С.И.	М.: Модуль, 2015	Кафедральная библиотека, 8516
4	Философия. Исторический курс	Некрасова Н.А.	М. : МИИТ, 2011	Экземпляры: всего:6 - фб.(3), чз.2(1), чз.4(1),Кафедральная библиотека 8516
5	Философия. Теоретический курс	Некрасова Н.А.	МИИТ , 2011, 2011	Экземпляры: всего:5 - фб.(3), чз.2(1), чз.4(1).Кафедральная библиотека
6	Философия : метод. указ. для подготовки к семинарским занятиям для бакалавров и студ. всех спец.	Некрасова Н.А.	М. : МИИТ, 2012	Экземпляры: всего:5 - уч.1(1), уч.2(1), уч.3(1), уч.4(1), уч.6(1).Кафедральная библиотека, 8516
7	Философская антропология	Некрасова Н.А.	М. : МГУПС(МИИТ), 2013	Экземпляры: всего:5 - фб.(3), чз.2(1), чз.4(1).Кафедральная библиотека, 8516.
8	Философия. Тематический практикум для проведения семинарских занятий : практикум для бакалавров и студ. всех спец.	Н.А.Некрасова	- М. : МИИТ, 2011	Экземпляры: всего:5 - фб.(3), чз.2(1), чз.4(1).Кафедральная библиотека, 8516
9	Философия : сборник тестовых заданий для бакалавров и студ. всех спец.	Л. С. Абабилова	М. : МГУПС(МИИТ), 2013	Экземпляры: всего:6 - уч.1(1), уч.2(1), уч.3(1), уч.4(1), уч.5(1), ЭЭ(Кафедральная библиотека, 8516.
10	Современные концепции западной социальной философии	Н. А. Некрасова	М. : МГУПС(МИИТ), 2013	Экземпляры: всего:6 - фб.(3), чз.2(1), чз.4(1), ЭЭ(1).Кафедральная библиотека, 8516.
11	Современная западная философия. Курс лекций	Тарновский, Константин Юрьевич.	М. : МГУПС(МИИТ), 2013	Экземпляры: всего:5 - фб.(3), чз.2(1), чз.4(1).Кафедральная библиотека, 8516.

12	Философское учение о бытии. Курс лекций.	Васильева Л.Н.	М: МГУПС(МИИТ), 2013	Экземпляры: всего:6 - уч.1(1), уч.2(1), уч.3(1), уч.4(1), уч.5(1), ЭЭ(1).Кафедральная библиотека, 8516
13	История русской философии	Н. А. Некрасова	М. : МИИТ, 2012	Экземпляры: всего:5 - фб.(3), чз.2(1), чз.4(1).Кафедральная библиотека 8516
14	Философское понимание общества	Васильева, Леся Николаевна	М. : МГУПС(МИИТ), 2013	Кафедральная библиотека 8516

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
15	История философии	Алексеев, Петр Васильевич	М. : Проспект, 2014	НТБ МИИТ: фб.(3), чз.2(2), уч.5(10), ЭЭ(1).
16	Философия	Отв.ред. В.П. Кохановский	Феникс, 2008 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ); ИТБ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ)	НТБ МИИТ
17	История философии	Бессонов, Борис Николаевич	Юрайт, 2011	Экземпляры: всего:28 - фб.(3), чз.2(2), чз.4(2), уч.2(10), уч.5(5), уч.7(5), ЭЭ(1).
18	Философия	Под ред. В.Н. Лавриненко	Юрайт, 2015 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ); ИТБ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ)	НТБ МИИТ

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miiit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. <http://royallib.com> - электронная библиотека.
3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
5. База данных библиотеки МИИТа
6. Электронная библиотека философских текстов <http://philosophy.ru>
7. Интернет-сайт «Словари и энциклопедии» <http://encbook.ru/content175701>,
<http://culturologia.info>
8. Учебно-методический кабинет кафедры «Философия и культурология»
9. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер
10. <http://yanko.lib.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения ряда лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения некоторых практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

Для проведения остальных занятий необходимо стандартное программное обеспечение для проведения занятий, предполагающее возможность демонстрации материалов на экране и проведения тестирований.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения мультимедиа занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
 2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
 3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
 4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.
- Для проведения остальных занятий необходимы учебные аудитории, проектор и компьютер, микрофон (мини-гарнитура).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время практических занятий готовятся доклады, которые обсуждаются всеми студентами. Доклад засчитывается, если произошло обсуждение доклада. Преподаватель задает вопросы по сделанному докладу, проверяя, тем самым, готовность остальной группы.

В конце учебного года, во время «Недели науки» проводится научно-практическая конференция с дальнейшей публикацией наиболее интересных докладов в материалах «Недели науки».

Для продуктивного освоения теоретического курса гуманитарной дисциплины необходимо умение работать с научной и учебной литературой.

Чтение учебной, научной литературы предполагает определенное умение выбрать нужную книгу, проанализировать прочитанное, осмысливать ее. Это процесс активного творческого мышления: в поиске и изучении содержания книги определяется существенное, главное в соответствии с выбранной темой.

Подбирать дополнительную литературу следует, обращаясь к библиографическому каталогу. В каталожных карточках даются основные сведения о книгах, журналах и других материалах. Нередко имеется в них аннотация – предельно сжатая информация о материале в книге.

Полезно, прежде всего, ознакомиться с оглавлением источника, в котором, по сути, дан план содержания. Название глав и разделов помогут оценить содержание материала – насколько он полезен в работе над темой семинарского занятия.

После знакомства с оглавлением, если материал заинтересовал, следует познакомиться с введением, в котором сам автор кратко формулирует основное содержание: работы и особенности подхода к нему. Иногда в предисловии раскрыта мотивировка и актуальность проблем, указаны источники, на основе которых книга написана.

В заключении книги часто подводятся итоги, делаются обобщения и основные выводы. Знакомство со структурой источников позволит удачнее составить план реферата или ответа(доклада) на семинарском занятии. Кроме того, знакомство с заключением позволяет также сделать вывод о полезности источника для работы над рефератом или докладом более основательно.

Книга выбрана. Специфика работы с философскими произведениями заключается в необходимости серьезного осмысления, анализа содержания.

Целесообразно в начале прочитать весь выбранный текст (раздел, главу) в соответствии с темой занятия. При этом происходит общее знакомство с материалом. Затем следует повторно читать его по частям, осмысливая главные идеи. Определение основных идей приводит к закреплению их в сознании, т.е. материал становится осознанным, продуманным.

Психологи доказали, что в памяти лучше сохраняется материал проработанный таким методом. Серьезная работа памяти предполагается в процессе чтения учебной и научной литературы. Чтобы лучше усвоить идеи книги, полезно ее читать с карандашом, делая заметки, накапливая, таким образом, первичный материал для реферата или доклада. А также ответа на семинарском занятии. Эти записи облегчают дальнейшую работу над докладом. Рефератом и ответом на семинаре. Доказано, что когда имеется цель, студент читает книгу более внимательно, происходит чередование чтения и записывания, процессов возбуждения и торможения, смена активности нервных клеток, а это уменьшает умственную усталость.

Записи служат своеобразным контролем восприятия, ибо чтобы записать какую-либо идею, нужно понять ее (конечно, если записывать не механически). Записи предохраняют от неточностей памяти, что немаловажно.

Виды записей многообразны – конспекты, тезисы, выписки, цитаты, аннотации и др. Остановимся на наиболее распространенных из них.

ВЫПИСКИ – точная запись текста из книги, статьи для последующей работы над ними.

ЦИТАТА – дословная выдержка из какого-либо произведения. К цитатам обращаются, когда хотят ссылкой на авторитет или источник подтвердить свою мысль, если слова эти лучше выражают мысль, высказанную автором реферата.

Прибегают к цитированию и тогда, когда определенные мысли, позиции автора книги намереваются раскритиковать.

АННОТАЦИЯ – краткое изложение основных положений собственными словами.

Можно составить план прочитанного материала, т.е. разбить его на логические части и озаглавить их. Если содержание усвоено, то составить план будет нетрудно.

В записях следует выражать свое отношение к прочитанному, рассматривать теоретические положения не абстрактно, а конкретно, ориентируясь на тему, к которой собирается материал.

Особое внимание нужно обратить на форму записей: часто их трудно использовать в дальнейшей работе, если написаны они в строчку, мелко, отсутствуют поля для дополнений. Хорошо записывать текст колонками, уступами; главные мысли выделить более крупно; использовать цветные стержни для подчеркивания; делать подзаголовки, выделять определения, какие-либо очерчивания на полях. Вот тогда записи помогут хорошо ориентироваться в материале, сохранят время, сделают труд более организованным.

Все навыки работы над литературой потребуются и при написании реферата, доклада, сообщения на семинарском занятии, подготовки к студенческой научно-практической

конференции - цель которых – изучение, усвоение и сообщение определенной дополнительной информации.