

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЭЭТ
Заведующий кафедрой ЭЭТ


М.В. Шевлюгин

16 мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ


П.Ф. Бестемьянов

25 мая 2018 г.



Кафедра «Философия и культурология»

Автор Баркова Людмила Александровна, к.ф.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки:	<u>27.03.01 – Стандартизация и метрология</u>
Профиль:	<u>Метрология и метрологическое обеспечение</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 10 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии</p> <p style="text-align: center;"> С.В. Володин</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 12 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой</p> <p style="text-align: center;"> Н.А. Некрасова</p>
--	---

Москва 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия» является: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, вос-требованности на рынке труда, успешной карьере, развитию общей эрудиции.

Курс Философия, входящий в ОП ВО, познакомит обучающихся с историко-философскими и социокультурными традициями формирования и развития философской мысли; покажет место философии в системе социально-гуманитарных дисциплин; даст представление о теоретико-методологической базе философского анализа; научит ориентироваться в современных проблемах духовной культуры человечества.

Курс философии ставит перед собой целью представление студентам метода и методологии познания действительности, развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Курс представляет собой введение в проблематику развития и применения философии как общенаучного метода и методологии. Его основная задача - способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию рационального мировоззрения.

Освоение курса должно содействовать:

- развитию умения логично мыслить, осознанно целенаправленно строить процесс познания объектов деятельности, аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- формированию способности строить деловые отношения с пониманием природы людей, способности рационально мыслить о наличии или отсутствии общих интересов, в том числе экономических;
- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений, школ;
- формированию способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Профессиональные цели освоения дисциплины (модуля):

Подготовка бакалавра к решению мыслительных задач научно-исследовательской, производственной, организационно-управленческой, проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание и сущность основных философских понятий, категорий, методов, проблем и концепций, позволяющих решать и ставить мировоззренческие проблемы в современной философии;
- изложить основные философские концепции с древнейших времен до современной эпохи, описать взаимосвязь мировой культуры с философией, диалогичность всех исследуемых задач;
- рассмотреть различные аспекты философии и методологии науки, философской антропологии; культуры и религии; культуры и науки; глобальные проблемы человечества в современном философском контексте;
- показать специфику философской проблематики на разных этапах истории мировой и отечественной культуры;
- осмыслить возникновение и роль философии как особой дисциплины гуманитарного цикла;
- дать анализ основных этапов, учений и школ в истории и теории философии (философско-культурологический анализ) с точки зрения её культурно-исторической

специфики;

- определить специфику отечественной философской мысли в контексте историко-философского процесса и современности;
- проанализировать основные направления, результаты и перспективы развития современной философской культуры (XXI в);
- научить студентов анализировать оригинальные тексты русских и западных философов; сравнивать различные точки зрения и делать самостоятельные выводы о возможных решениях фундаментальных и актуальных философских проблем;

Освоение курса должно также содействовать:

- развитию умения логично мыслить, осознанно целенаправленно строить процесс познания объектов деятельности, аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- формированию способности строить деловые отношения с пониманием природы людей, способности рационально мыслить о наличии или отсутствии общих интересов, в том числе экономических;
- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений, школ;
- формированию способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Философия" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: основные законы и понятийно – категориальный аппарат исторической науки;

Умения: сравнивать основные исторические события с друг другом;

Навыки: навыками сравнительного анализа различных исторических периодов России

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Политология

2.2.2. Социология

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать и понимать: Знать основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества, формирование исторических типов мировоззрений.</p> <p>Уметь: Уметь проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и лично-стно значимых философских проблем, учитывая полученную информацию относительно специфики развития разных видов мировоззрений.</p> <p>Владеть: Владеть методами познания, достаточными для формирования собственной грамотной и современной мировоззренческой позиции.</p>
2	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать и понимать: вехи исторических событий, влияющих на становле-ние гражданского общества.</p> <p>Уметь: анализировать исторические события с точки зрения формирования мировоззрения, в основе которого лежат принципы правового регулирования обще-ственных изменений.</p> <p>Владеть: навыками сопоставления, анализа и синтеза разных периодов развития общества и применять эти знания для оформлени-я своей гражданской позиции.</p>
3	ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать и понимать: нормы права и что такое правовое взаимодействие, понимать его важность для общества, а также для работы в разных сферах общественной жизни.</p> <p>Уметь: использовать философско-правовые категории, лежащие в основе регулирования всей жизнедеятель-ности.</p> <p>Владеть: навыками правовой культуры, соответствующей форме государственного правления и представи-тельства на внутренних и внешних уровнях законода-тельства.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 2	Семестр 3
Контактная работа	67	39,15	28,15
Аудиторные занятия (всего):	67	39	28
В том числе:			
лекции (Л)	32	18	14
практические (ПЗ) и семинарские (С)	32	18	14
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3	0
Самостоятельная работа (всего)	50	33	17
Экзамен (при наличии)	27	0	27
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ, ЭК	ЗЧ	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	Раздел 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени.	6		8/4	2	11	27/4	ПК1	
2	2	Тема 1.1 Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества Философия, ее предмет и место в культуре человечества Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления. Школы философии и этапы её исторического развития. Структура философского знания.	2		4		4	10		
3	2	Тема 1.2 Тема 2. Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия Тема №2. Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия Восточные философские системы, их специфика и место в эволюции философского познания. Древнеиндийская философия:	2		2/2	1	4	9/2		

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		особенности, этапы, школы и основные категории. Особенности, этапы и направления китайской философии. Специфика и этапы развития античной философии. Философия досократовского периода. Философия софистов. Философия и личность Сократа. Сократовская диалектика и критика софистов. Онтология и теория познания Демокрита. Онтология и теория познания Платона. Человек, общество и государство в философии Платона. Онтология и логика Аристотеля. Учение о человеке, обществе и государстве. Философия позднего эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.							
4	2	Тема 1.3 Тема 3. Философия Средних веков Тема №3. Философия Средних веков Средневековая философия, её специфика, основные представители, главные проблемы и способы их решения. Философия патристики и византийская	2		2/2	1	3	8/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		философия. Арабо-исламская философия средневековья. Основные этапы и школы в становлении западной схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневековой схоластике. Религиозно-философская система Фомы Аквинского. Особенности философии эпохи Возрождения и ее основные представители.							
5	2	Раздел 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия.	12		10/5	1	22	45/5	ЗЧ, ПК2
6	2	Тема 2.1 Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени. Тема №4. Философия Возрождения и Нового времени. Особенности философии эпохи Возрождения. Платонизм Ренессанса. Николай Кузанский и его учение о природе и познании. Натурфилософия (Дж. Бруно). Гуманизм. Скептицизм. (М. Монтень). Эмпиризм (Бэкон, Локк) и рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц).	2		2/2	1	4	9/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Философия Просвещения: основные черты и представители.							
7	2	Тема 2.2 Тема 5.Немецкая классическая философия Тема №5. Немецкая классическая философия Немецкая классическая философия. Теория познания и этика И. Канта. Философская система и методология Гегеля: объективный идеализм и диалектика. Гегелевская триада Основные идеи философии марксизма. Материалистическая диалектика. Марксистская философия человека. Отчуждение.	2		2/2		6	10/2	
8	2	Тема 2.3 Тема 6. Русская философия Тема №6. Русская философия Специфика и основные этапы русской философии. Развитие русской философии в X-XVII вв. Философия славянофилов и западников. Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX- начала XX вв. Основные	4		2		4	10	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		тенденции, школы и персоналии в русской религиозной философии XX века. Философия в современной России.							
9	2	Тема 2.4 Тема 7. Современная западная философия Тема №7. Современная западная философия Основные черты современной философии. Философский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Позитивизм и «второй позитивизм». Неопозитивизм и постпозитивизм. Философия психоанализа (фрейдизм и неопрейдизм): проблема сознания и бессознательного. Философия экзистенциализма, её специфика, основные проблемы. Философская герменевтика. Постмодернизм. Неотомизм и религиозные школы.	4		4/1		8	16/1	
10	3	Раздел 3 Проблемы онтологии и теории познания.	10		9/6		5	24/6	ПК1
11	3	Тема 3.1 Тема 8. Философское учение о бытии (онтология). Тема №8. Философское	2		2		1	5	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		учение о бытии (онтология). Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство. Время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.							
12	3	Тема 3.2 Тема 9. Философское учение о развитии Тема №9. Философское учение о развитии Понятие развития. Диалектика и ее альтернативы. Законы диалектики. Категории диалектики. Синергетика как учение о саморегуляции и саморазвитии.	2		2/2		1	5/2	
13	3	Тема 3.3 Тема 10. Философские проблемы сознания	4		2/2		1	7/2	
14	3	Тема 3.4 Тема 11. Философское учение о познании. Научное познание. Тема №11. Философское учение о познании.	2		3/2		2	7/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>Научное познание. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание объяснения. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.</p>							
15	3	Раздел 4 Философские проблемы человека и	4		5/3		12	48/3	ПК2, ЭК
16	3	<p>Тема 4.1 Тема 12. Философские проблемы человека. Учение о ценностях. Тема №12. Философские проблемы человека. Учение о ценностях. Человек как предмет философского и научного анализа. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Человек и природа. Философское учение о ценностях. Ценность как способ духовного освоения</p>	2		2		3	7	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		человеком мира. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.							
17	3	Тема 4.2 Тема 13. Социальная философия. Тема № 13. Социальная философия. Общество и его структура. Общественное сознание, его уровни и формы. Человек в системе соци-альных связей. Человек и исторический процесс. Свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Философия политики: предмет и основные понятия. Государство. Концепция общественного договора. Философия права. Идеология.	1		2/2		3	6/2	
18	3	Тема 4.3 Тема 14. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	1		1/1		6	8/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Тема №14. Общественный прогресс и гло- бальные проблемы современности. Общественный прогресс. Глобальные проблемы и социальный прогресс. Происхождение глобальных проблем. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.							
19		Всего:	32		32/18	3	50	144/18	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 32 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	2	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества	Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Семинар.	4
2	2	Тема 2. Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия	Философские воззрения Древнего Востока. Античная Философия. «Панельная дискуссия» («Заседание экспертной группы») по вопросу основных направлений в философии Античности.	2 / 2
3	2	Тема 3. Философия Средних веков	. Философия Средних веков. Дебаты по проблеме особенностей философии Средних веков.	2 / 2
4	2	Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени.	. Философия Возрождения и Нового времени. Дебаты по проблеме особенностей философии Возрождения и Нового времени.	2 / 2
5	2	Тема 5. Немецкая классическая философия	Немецкая классическая философия. «Панельная дискуссия» («Заседание экспертной группы») по вопросу основных направлений в немецкой классической философии.	2 / 2
6	2	Тема 6. Русская философия	Русская философия. Семинар	2
7	2	Тема 7. Современная западная философия	Современная западная философия. Семинар и Круглый стол «Основные направления в современной западной философии».	4 / 1
8	3	Тема 8. Философское учение о бытии (онтология).	Философское учение о бытии (онтология). Семинар.	2
9	3	Тема 9. Философское учение о развитии	ПЗ 11 Философское учение о развитии. «Панельная дискуссия» («Заседание экспертной группы») по вопросу противостояния диалектики и метафизики в истории философии.	2 / 2
10	3	Тема 10. Философские проблемы сознания	ПЗ 12. Философские проблемы сознания. Круглый стол «Основные подходы к пониманию сознания в истории философии».	2 / 2
11	3	Тема 11. Философское учение о познании. Научное познание.	ПЗ 13, 14 Философское учение о познании. Семинар и дебаты по актуальным проблемам научного познания.	3 / 2
12	3	Тема 12. Философские проблемы человека. Учение о ценностях.	ПЗ 15 Философские проблемы человека. Семинар.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
13	3	Тема 13. Социальная философия.	ПЗ 16, 17 Социальная философия. Семинар и дебаты по актуальным проблемам социальной философии.	2 / 2
14	3	Тема 14. Общественный прогресс и гло-бальные проблемы современности	ПЗ 18 Общественный прогресс и	1 / 1
ВСЕГО:				32/ 18

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Философия» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и. в основном. являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), а также с использованием ин-терактивных (диалоговых) технологий, например. проблемная лекция (4 часа).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно иллюстрированное и проверочное). Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных технологий, в том числе с про-ведением «панельных дискуссий» («заседание экспертной группы»), круглых столов, деба-тов и др.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных ви-дов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится подготовка к практическим занятиям по методическим материалам в электронном виде, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершенный объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического со-держания (сопоставить, самостоятельно сформулировать, оценить) для оценки умений и на-выков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компью-теров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества	1. Подготовка к практическим занятиям №№ 1 и 2. 1. Подготовка к практическим занятиям №№ 1 и 2. 2. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: ?4, с. 5-65?, ?2, Вводное слово?, ?5, с.5-20?, ?6?. 3. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	4
2	2	Тема 2. Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия	1. Подготовка к практическому занятию №3. 1. Подготовка к практическому занятию №3. 2. Подготовка индивидуальных заданий к панельной дис-куссии по вопросу основных направлений в философии Античности. 3. Изучение учебной литературы из перечня основной ли-тературы: ?4, с.72-120?, ?2, гл.1? ?5, с.21-29?, ?6?. 4. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	4
3	2	Тема 3. Философия Средних веков	1. Подготовка к практическому занятию № 4. 1. Подготовка к практическому занятию № 4. 2. Подготовка к дебатам по проблеме особенностей философии Средних веков. 3. Подготовка к контрольной работе и тестированию по темам 1-3. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: ?4, с.121-144?, ?2, гл.2 ?, ?5, с.37-46?, ?6?, ?8?. 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	3
4	2	Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени.	1. Подготовка к практическому занятию № 5. 1. Подготовка к практическому занятию № 5. 2. Подготовка к дебатам по проблеме особенностей философии Возрождения и Нового времени.. 3. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: ?4, с.145-205?, ?2, гл.3-5?, ?5, с.46-60?, ?6?. 4. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	4
5	2	Тема 5. Немецкая классическая философия	1. Подготовка к практическому занятию № 6. 1. Подготовка к практическому занятию № 6. 2. Подготовка индивидуальных заданий к панельной дис-куссии по вопросу основных направлений в немецкой классической философии.	6

			3. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: ?4, с.206-230?, ?2, гл.6?, ?5,с. 61-68?, ?6?. 4. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	
6	2	Тема 7. Современная западная философия	1. Подготовка к практическим занятиям № 8-9. 1. Подготовка к практическим занятиям № 8-9. 2. Подготовка к участию в Круглом столе «Основные направления в современной западной философии». 3. Подготовка к зачету по темам 1-6. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: ?4, с.231-286?, ?2, гл.7 ?, ?5, с.92-103?, ?6?, ?8?, ?9?, ?10?.	8
7	2	Тема 6. Русская философия	1. Подготовка к практическому занятию № 7. 1. Подготовка к практическому занятию № 7. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Подготовка к контрольной работе и тестированию по темам 4-6. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: ?4, с.287-336?, ?2, гл.8?, ?5, с.78-92?, ?6?, ?8?, ?13, с.31-107?. 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	4
8	3	Тема 10. Философские проблемы сознания	1. Подготовка к практическому занятию № 12. 1. Подготовка к практическому занятию № 12.. 2. Подготовка к участию в Круглом столе «Основ-ные подходы к пониманию сознания в истории философии». 3. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: ?4, с.354-368?, ?2, гл.11?, ?5, с.119-128?, ?6?. 4. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	1
9	3	Тема 11. Философское учение о познании. Научное познание.	1. Подготовка к практическому занятию № 13-14. 1. Подготовка к практическому занятию № 13-14. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Подготовка к участию в дебатах по актуальным проблемам научного познания. 4. Подготовка к контрольной работе и тестирова-нию по темам 8-11. 5. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: ?4, с.404-421?, ?2, гл.12?, ?5, с.129-136), ?6?, ?8?. 6. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	2
10	3	Тема 9. Философское учение о развитии	1. Подготовка к практическому занятию № 11.	1

			<p>1. Подготовка к практическому занятию № 11.</p> <p>2. Подготовка индивидуальных заданий к «панельной дискуссии» («заседание экспертной группы») по вопросу противостояния диалектики и метафизики в истории философии.</p> <p>3. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: ?4, с.385-403?, ?5, 112-118?, ?6?.</p> <p>4. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.</p>	
11	3	Тема 8. Философское учение о бытии (онтология).	<p>1. Подготовка к практическому занятию № 10.</p> <p>1. Подготовка к практическому занятию № 10.</p> <p>2. Подготовка докладов и презентаций к семинару.</p> <p>3. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: ?4, с.337-353?, ?2, гл.9?, ?5, с.105-112?, ?6?, ?11?.</p> <p>4. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.</p>	1
12	3	Тема 12. Философские проблемы человека. Учение о ценностях.	<p>1. Подготовка к практическому занятию № 15.</p> <p>1. Подготовка к практическому занятию № 15.</p> <p>2. Подготовка докладов и презентаций к семинару.</p> <p>3. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: ?4, с.368-384, 607-653?, ?2, гл.10?, ?5, с.137-149 ?, ?6?.</p> <p>4. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.</p>	3
13	3	Тема 13. Социальная философия.	<p>1. Подготовка к практическим занятиям № 16-17.</p> <p>1. Подготовка к практическим занятиям № 16-17.</p> <p>2. Подготовка докладов и презентаций к семинару.</p> <p>3. Подготовка к дебатам по актуальным проблемам социальной философии.</p> <p>4. Подготовка к контрольной работе и тестированию по темам 12-13.</p> <p>5. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: ?4, с.422-445, 512-585?, ?2, гл.13-15, 17-20?, ?5, с.150-158 ?, ?6?, ?8?, ?12?.</p> <p>6. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.</p>	3
14	3	Тема 14. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	<p>1. Подготовка к практическому занятию № 18.</p> <p>1. Подготовка к практическому занятию № 18.</p> <p>2. Подготовка к участию в Круглом столе «Актуальные проблемы социального прогресса».</p> <p>3. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: ?4, с446-467, 667-689?, ?2, гл.16.4?, ?5, 158-</p>	6

			160?, ?6? 4. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.		
				ВСЕГО:	50

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Философия: учебник	Алексеев П.В., Панин А.В.	М.: Просвещение, 2012. – 672 с., 2012	Все разделы
2	Философия: учебник	Сpirкин А.Г.	М.: Издательство Юрайт;ИД Юрайт, 2011. – 828 с., 2011	Все разделы
3	Новая философская энциклопедия, в 4 т.	Предс. научно-ред. совета В.С. Степин.	М.. Мысль,2010., 2010	Все разделы
4	Философия: Учебник.	Ветошкин А.П.,Некрасова Н.А.,Некрасов С.И.	М.: Модуль, 2015. - 708 с., 2015	Все разделы
5	Философия. Историче-ский курс : учебник	Некрасова, Нина Андреевна	МИИТ.НТБ Каф. "Философия и культурология". - М. : МИИТ, 2011. - 241 с , 2011	Все разделы
6	Философия. Теорети-ческий курс : учебник для бакалавров и студ. всех спец.	Некрасова, Нина Андреевна.	МИИТ НТБ М. : МИИТ , 2011. - 170 с 100 экз., 2011	Все разделы
7	Философия : метод. указ. для подготовки к семинарским занятиям для бакалавров и студ. всех спец.	Некрасова, Нина Андреевна.	М, МИИТ НТБ Каф. "Философия и культурология". - М. : МИИТ, 2012. - 172 с. - Библиогр. в конце разд. 100 экз., 2012	Все разделы
8	Философская антро-пология : курс лек-ций для бакалавров и студ. всех спец. по циклу "Общие гума-нитарные и социаль-но-политические дисциплины"	Некрасова Нина Андреевна.	М.; МИИТ. НТБ Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2013. - 60 с. - Биб-лиогр.: с. 57-59 100 экз., 2013	Все разделы
9	Философия. Темати-ческий практикум для проведения се-минарских занятий : практикум для бака-лавров и студ. всех спец.	Некрасова Нина Андреевна	М... МИИТ.НТБ Каф. "Философия и культурология". - М. : МИИТ, 2011. - 92 с 100 экз., 2011	Все разделы
10	Философия : сборник тестовых заданий для бакалавров и студ. всех спец.	Абабилова Людмила Стефановна	М. МИИТ,НТБ 2013, 2013	Все разделы
11	Современные кон-цепции западной социальной филосо-фии : учеб. пособие для бакалавров и студ. всех спец.	Некрасова Нина Андреевна	М МИИТ.НТБ Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2013. - 40 с. - Биб-	Все разделы

			лиогр.: с. 39-40 100 экз., 2013	
12	Современная западная философия. Курс лекций : учеб. пособие для бакалавров и студ. всех спец	Тарновский Константин Юрьевич	М; МИИТ.НТБ Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2013. - 68 с. - Библиогр.: с. 66 100 экз., 2013	Все разделы
13	Философское учение о бытии. Курс лекций.	Васильева Л.Н.	МГУПС(МИИТ), НТБ 2013. - 72 с. - Библиогр.: с. 71 100 экз., 2013	Все разделы
14	История русской философии : учеб. пособие для бакалавров и студ. всех спец	Некрасова Нина Андреевна	МИИТ.НТБ Каф. "Философия и культурология". - М. : МИИТ, 2012. - 150 с. : ил. - Библиогр.: с. 147-149 100 экз., 2012	Все разделы
15	Философское понимание общества : метод. указ. для подготовки студ. всех спец. к семинарским занятиям по философии	Васильева Леся Николаевна	Васильева, Л. С. Абабилова, Л. А. Баркова ; МИИТ.НТБ Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2013. - 72 с. - Библиогр.: с. 71 100 экз., 2013	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
16	История философии : учебник	Алексеев Петр Васильевич	МИИТ НТБ МГУ. Философский факультет. - М. : Проспект, 2014. - 240 с , 2014	Все разделы
17	Философия : учеб. пособие для студ.	Отв. ред. В.П. Кохановский	МИИТ НТБ Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 568 с. - ("Высшее образование"). - Библиогр. в конце глав 2500 экз., 2011	Все разделы
18	История философии : учебник для студ. вузов нефилософских спец.	Бессонов Борис Николаевич	МИИТ НТБ Юрайт, 2011. - 278 с., 2011	Все разделы
19	Философия : учебник для бакалавров. - 6-е изд., перераб. и доп	В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко	МИИТ НТБ М. : Юрайт, 2014. - 575 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в	Все разделы

			конце глав 2000 экз., 2014	
--	--	--	-------------------------------	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://encbook.ru/content/175701> - Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»

<http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

<http://tinlib.ru> – Онлайн библиотека

<http://www.philosophy.ru/library/lib2.html>

– Электронная библиотека философских текстов

<http://www.myleet.ru> – аудиолекции по культурологии и философии

http://www.Deja_vu – Энциклопедия культур. Статьи по персоналиям и понятиям.

<http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской (обязательно нужен микрофон).
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Система тестового контроля АСТ.
5. Методический кабинет кафедры с книжным фондом
6. Электронная версия дисциплины.
7. Для проведения практических занятий необходима мультимедийная аудитория с доской.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в не-малой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время практических занятий он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наи-более сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их, вместе с тем, следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемого учебного модуля, но и умение использовать эти основы, ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств являются составной частью учебно-методического обеспечения

процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.

При подготовке к практическим занятиям надо иметь в виду, что подготовленные студентами доклады, научные сообщения, которые обсуждаются всеми студентами. Доклад за-считывается, если состоялось обсуждение доклада. Преподаватель задает вопросы по сде-ланному докладу, проверяя, тем самым, готовность остальной группы.

В конце учебного года, во время «Недели науки» проводится научно-практическая конференция с дальнейшей публикацией наиболее интересных докладов в материалах «Не-дели науки».

Для продуктивного освоения теоретического курса гуманитарной дисциплины необ-ходимо умение работать с научной и учебной литературой.

Чтение учебной, научной, литературы предполагает определенное умение выбрать нужную книгу, проанализировать прочитанное, осмысливать ее. Это процесс активного творческого мышления: в поиске и изучении содержания книги определяется существенное, главное в соответствии с выбранной темой.

Подбирать дополнительную литературу следует, обращаясь к библиографическому ката-логу. В каталожных карточках даются основные сведения о книгах, журналах и других материалах. Нередко имеется в них аннотация – предельно сжатая информация о материале в книге.

Полезно, прежде всего, ознакомиться с оглавлением источника, в котором, по сути, дан план содержания. Название глав и разделов помогут оценить содержание материала – на-сколько он полезен в работе над темой семинарского занятия.

После знакомства с оглавлением, если материал заинтересовал, следует познакомиться с введением, в котором сам автор кратко формулирует основное содержание: работы и осо-бенности подхода к нему. Иногда в предисловии раскрыта мотивировка и актуальность про-блем, указаны источники, на основе которых книга написана.

В заключении книги часто подводятся итоги, делаются обобщения и основные выводы. Знакомство со структурой источников позволит удачнее составить план доклада или ответа на семинарском занятии. Кроме того, знакомство с заключением позволяет также сделать вывод о полезности источника для работы над докладом более основательно.

Книга выбрана. Специфика работы с философскими произведениями заключается в необходимости серьезного осмысления, анализа содержания.

Целесообразно в начале прочитать весь выбранный текст (раздел, главу) в соответствии с темой занятия. При этом происходит общее знакомство с материалом. Затем следует повтор-но читать его по частям, осмысливая главные идеи. Определение основных идей приводит к закреплению их в сознании, т.е. материал становится осознанным, продуманным.

Психологи доказали, что в памяти лучше сохраняется материал проработанный таким ме-тодом. Серьезная работа памяти предполагается в процессе чтения учебной и научной лите-ратуры. Чтобы лучше усвоить идеи книги, полезно ее читать с карандашом, делая заметки, накапливая, таким образом, первичный материал для реферата или доклада. А также ответа на семинарском занятии. Эти записи облегчают дальнейшую работу над докладом, рефера-том и ответом на семинаре. Доказано, что когда имеется цель, студент читает книгу более внимательно, происходит чередование чтения и записывания, процессов возбуждения и тор-можения, смена активности нервных клеток, а это уменьшает умственную усталость.

Записи служат своеобразным контролем восприятия, ибо чтобы записать какую-либо идею, нужно понять ее (конечно, если записывать не механически). Записи предохраняют от неточностей памяти, что немаловажно.

Виды записей многообразны – конспекты, тезисы, выписки, цитаты, аннотации и др. Остановимся на наиболее распространенных из них.

ВЫПИСКИ – точная запись текста из книги, статьи для последующей работы над ними.

ЦИТАТА – дословная выдержка из какого-либо произведения. К цитатам обращаются, когда хотят ссылкой на авторитет или источник подтвердить свою мысль, если слова эти лучше выражают мысль, высказанную автором реферата.

Прибегают к цитированию и тогда, когда определенные мысли, позиции автора книги намереваются раскритиковать.

АННОТАЦИЯ – краткое изложение основных положений собственными словами.

Можно составить план прочитанного материала, т.е. разбить его на логические части и озаглавить их. Если содержание усвоено, то составить план будет нетрудно.

В записях следует выражать свое отношение к прочитанному, рассматривать теоретические положения не абстрактно, а конкретно, ориентируясь на тему, к которой собирается материал.

Особое внимание нужно обратить на форму записей: часто их трудно использовать в дальнейшей работе, если написаны они в строчку, мелко, отсутствуют поля для дополнений. Хорошо записывать текст колонками, уступами; главные мысли выделить более крупно; использовать цветные стержни для подчеркивания; делать подзаголовки, выделять определения, какие-либо очерчивания на полях. Вот тогда записи помогут хорошо ориентироваться в материале, сохранят время, сделают труд более организованным.

Все навыки работы над литературой потребуются и при написании реферата, доклада, сообщения на семинарском занятии, подготовки к круглому столу, дебатам, студенческой научно-практической конференции - цель которых – изучение, усвоение и сообщение определенной дополнительной информации.

Для самостоятельного изучения курса «Философия» в помощь студенту рекомендуется воспользоваться следующими учебно-методическими разработками кафедры: См. таблицу 6 и 8.1 Основная литература (пункт 8).