МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ТЖТ
И.о. заведующего кафедрой

Ф.А. Поливода

24 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

И.В. Федякин

26 июня 2019 г.

Кафедра «Философия и культурология»

Автор Канаков Дмитрий Владимирович, к.ф.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки:	13.03.01 – Теплоэнергетика и теплотехника
Профиль:	Промышленная теплоэнергетика
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год начала подготовки	2019

Одобрено на заседании	Одобрено на заседании кафедры
Учебно-методической комиссии института Протокол № 10 25 июня 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии С.В. Володин	Протокол № 10 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой Н.А. Некрасова

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) Философия является: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, развитию общей эрудиции.
Курс Философия, входящий в ОП ВО, познакомит с историко-философскими и социокультурными традициями формирования и развития философской мысли; покажет место философии в системе социально-гуманитарных дисциплин; даст представление о теоретико-методологической базе философского анализа; научит ориентироваться в современных проблемах духовной культуры человечества.
В связи с тем, что данный курс предполагает изучение теоретического материала и выполнение семинарских занятий по работе и заданий в форме самопроверки, а также тестовый контроль, перед нами стоят следующие задачи: анализировать основополагающие философские тексты классиков и наших современников; сравнивать различные точки зрения и подходы и делать самостоятельные выводы о специфике развития философского знания на современном этапе.

Задачи дисциплины:
- раскрыть содержание и сущность основных философских понятий, категорий, методов, проблем и концепций, позволяющих решать и ставить мировоззренческие проблемы в современной философии;
- изложить основные философские концепции с древнейших времен до современной эпохи, описать взаимосвязь мировой культуры с философией, диалогичность всех исследуемых задач, научить студентов анализировать оригинальные тексты русских и западных философов;
- рассмотреть различные аспекты философии и методологии науки, философской антропологии; культуры и религии; культуры и науки; глобальные проблемы человечества в современном философском контексте;
- показать специфику философской проблематики в истории мировой и отечественной культуры;
- осмыслить возникновение и роль философии как особой дисциплины гуманитарного цикла;
- дать анализ основных этапов, учений и школ в истории и теории философии (философско-культурологический анализ) с точки зрения её культурно-исторической специфики;
- определить специфику отечественной философской мысли в контексте историко-философского процесса и современности.
- проанализировать основные направления, результаты и перспективы развития современной философской культуры (XXI в).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Философия" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: • иметь комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;

Умения: • применять понятийно – категориальный аппарат исторической науки, основные законы гуманитарных наук в процессе устного обсуждения или письменного изложения исторической проблемы (вопроса);

Навыки: • навыками самостоятельного осмысления и выработки суждений, основанных на интересе к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Политология

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.
2	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

	Количество часов	
Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	28	28,15
Аудиторные занятия (всего):	28	28
В том числе:		
лекции (Л)	14	14
практические (ПЗ) и семинарские (С)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	80	80
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 История философии	9		4		35	48	
2	1	Тема 1.1 Специфика философского знания. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления. Школы философии и этапы её исторического развития. Структура философского знания.	2				5	7	
3	1	Тема 1.2 Философия древности Восточные философские системы, их специфика и место в эволюции философского познания. Древнеиндийская философия: особенности, этапы, школы и основные категории. Особенности, этапы и направления китайской философии. Специфика и этапы развития античной философии. Философия досократовского периода. Философия софистов. Философия и личность Сократа. Сократовская	2		1		6	9	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		диалектика и критика софистов. Онтология и теория познания Демокрита. Онтология и теория познания Платона. Человек, общество и государство в философии Платона. Онтология и логика Аристотеля. Учение о человеке, обществе и государстве. Философия позднего эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.							
4	1	Тема 1.3 Философия Средних веков и Ренессанса Средневековая философия, её специфика, основные представители, главные проблемы и способы их решения. Философия патристики и византийская философия. Арабо-исламская философия средневековья. Основные этапы и школы в становлении западной схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневековой схоластике. Религиозно-философская система Фомы Аквинского. Особенности философии эпохи	1		1		6	8	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Возрождения. Платонизм Ренессанса. Николай Кузанский и его учение о природе и познании. Натурфилософия (Дж. Бруно). Гуманизм. Скептицизм. (М. Монтень).							
5	1	Тема 1.4 Философия Нового времени Эмпиризм (Бэкон, Локк) и рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Философия Просвещения: основные черты и представители. Немецкая классическая философия. Теория познания и этика И. Канта. Философская система и методология Гегеля. Марксизм и первый позитивизм. Философский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.	1		2		6	9	
6	1	Тема 1.5 Современная философия Запада Неопозитивизм и постнеопозитивизм. Философия психоанализа (фрейдизм и неофрейдизм): проблема сознания и бессознательного. Философия экзистенциализма, её специфика, основные проблемы. Философская герменевтика.	1				6	7	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Постмодернизм.							
7	1	Тема 1.6 Отечественная философия. Специфика и основные этапы русской философии. Развитие русской философии в X-XVII вв. Философия славянофилов и западников. Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX- начала XX вв. Основные тенденции, школы и персоналии в русской религиозной философии XX века. Философия в современной России.	2				6	8	ПК1, ТК 1По темам 1-7ОпросыДискуссияДебатыКруглый столТестирование
8	1	Раздел 2 Философская теория.	5		10		45	60	
9	1	Тема 2.1 Философия бытия. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство. Время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.					6	6	
10	1	Тема 2.2	2				6	8	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Сознание и бытие. Происхождение и сущность сознания. Структура и функции сознания. Сознание, самосознание и личность.							
11	1	Тема 2.3 Философия познания Сознание и познание. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.	1		2		6	9	
12	1	Тема 2.4 Научное познание Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.			2		6	8	
13	1	Тема 2.5 Философия человека Человек как предмет философского и научного анализа. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Человек и природа. Смысл			2		6	8	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность							
14	1	Тема 2.6 Социальная философия Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Человек, общество и культура. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человек в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.			2		6	8	ПК2, ТК 2 по темам 7-10ДискуссияДебатыОпросыТестированиеКруглый стол
15	1	Тема 2.7 Глобальные проблемы современности Глобальные проблемы и социальный прогресс. Происхождение глобальных проблем. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	2		2		9	13	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16	1	Экзамен						36	ЭК
17		Всего:	14		14		80	144	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 14 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: Философия древности	Тема 2 Философия древности Семинар – «Круглый стол» по проблеме «Человек, общество. Государства по Платону»	1
2	1	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: Философия Средних веков и Ренессанса	Тема 3 Философия Средних веков и Ренессанса. Семинар -дискуссия	1
3	1	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: Философия Нового времени	Тема 4 Философия Нового времени. Семинар – дискуссия «Просвещение: задачи, проблемы»	2
4	1	РАЗДЕЛ 2 Философская теория. Тема: Философия познания	Тема 9 Философия познания. Дскуссия	2
5	1	РАЗДЕЛ 2 Философская теория. Тема: Философия познания	Тема 9 Философия познания Семинар -дискуссия.	2
6	1	РАЗДЕЛ 2 Философская теория. Тема: Научное познание	Тема 10 Научное познание Семинар	2
7	1	РАЗДЕЛ 2 Философская теория. Тема: Научное познание	Тема 10 Научное познание Семинар – Круглый стол « научные революции.- перспективы»	2
8	1	РАЗДЕЛ 2 Философская теория. Тема: Философия человека	Тема 11. Философия человека. Семинар «Круглый стол» по теме : «Смысл человеческого бытия»	2
9	1	РАЗДЕЛ 2 Философская теория. Тема: Социальная философия	Тема 12 Социальная философия. Семинар-дебаты	2
10	1	РАЗДЕЛ 2 Философская теория. Тема: Глобальные проблемы современности	Тема 13. Глобальные проблемы современности. Семинар в диалоговом режиме	2
			ВСЕГО:	18/ 0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусматриваются.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Философия» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные). Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Основная часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное и проверочное).

Самостоятельная работа студента организованна с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится подготовка к практическим занятиям по методическим материалам в электронном виде, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 2 раздела, представляющих собой логически завершенный объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сопоставить, самостоятельно сформулировать, оценить) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема 1: Специфика философского знания.	Внеаудиторное чтение Индивидуальные домашние задания Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7] Дополнительная литература: [2; 3; 6]	5
2	1	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема 2: Философия древности	Внеаудиторное чтение Внеаудиторное чтение Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7] Дополнительная литература: [1; 12; 25]	6
3	1	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема 3: Философия Средних веков и Ренессанса	Внеаудиторное чтение Подготовка к докладам Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7] Дополнительная литература: [1; 25]	6
4	1	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема 4: Философия Нового времени	Внеаудиторное чтение Подготовка к опросам Чтение первоисточников Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7] Дополнительная литература: [1; 7; 25]	6
5	1	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема 5: Современная философия Запада	Внеаудиторное чтение Индивидуальные домашние задания Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 9; 10; 12] Дополнительная литература: [1; 6; 11; 13]	6
6	1	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема 6: Отечественная философия.	Внеаудиторное чтение Подготовка к дискуссиям Отработка Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 13] Дополнительная литература: [1; 14]	6
7	1	РАЗДЕЛ 2 Философская теория. Тема 1: Философия бытия.	Тема 7. Собеседование Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 11] Дополнительная литература: [1; 24]	6
8	1	РАЗДЕЛ 2 Философская теория. Тема 2: Сознание и бытие.	Тема 8. Подготовка к написанию эссе Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 11] Дополнительная литература: [1; 19; 22]	6
9	1	РАЗДЕЛ 2 Философская теория. Тема 3: Философия познания	Тема 9 Подготовка к дискуссии Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7] Дополнительная литература: [1]	6
10	1	РАЗДЕЛ 2 Философская теория. Тема 4: Научное познание	Тема 10 Эссе Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7] Дополнительная литература: [1; 10; 17]	6
11	1	РАЗДЕЛ 2 Философская теория. Тема 5: Философия человека	Тема 11 Внеаудиторное чтение Подготовка к проведению Круглого стола Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7] Дополнительная литература: [1; 19; 24]	6
12	1	РАЗДЕЛ 2 Философская теория.	Тема 12 Индивидуальные домашние задания	6

		Тема 6: Социальная философия	Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 12] Дополнительная литература: [1; 11; 23]	
13	1	РАЗДЕЛ 2 Философская теория. Тема 7: Глобальные проблемы современности	Тема 13. Собеседование Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 12] Дополнительная литература: [1; 4; 5; 19]	9
			ВСЕГО:	80

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Философия	Алексеев П.В. Панин А.В.	Просвещение, 2012 Кафедральная библиотека, 8516	Все.
2	Философия	Спиркин А.Г.	Издательство Юрайт;, 2011 Кафедральная библиотека, 8516.	Все
3	Новая философская энциклопедия, в 4 т.	Предс. научно-ред. совета В.С. Степин.	М.. Мысль, 2010 Кафедральная библиотека	Все.
4	Философия. Исторический курс	Некрасова, Нина Андреевна	МИИТ НТБ, . Каф. "Философия и культурология". , 2011 Кафедральная библиотека 8516	Все разделы
5	Философия. Теоретический курс	Некрасова, Нина Андреевна.	МИИТ НТБ, 2011 Кафедральная библиотека	Все разделы
6	Философия	Некрасова, Нина Андреевна.	Каф. "Философия и культурология". , 2012 Кафедральная библиотека, 8516	Все разделы
7	Философия. Тематический практикум для проведения семинарских занятий	Некрасова, Нина Андреевна	МИИТ . Каф. "Философия и культурология". , 2011 Кафедральная библиотека, 8516	1,2
8	Философия	Абабилова, Людмила Стефановна	Каф. "Философия и культурология". , 2013 Кафедральная библиотека, 8516.	1,2
9	История русской философии	Некрасова, Нина Андреевна.	Каф. "Философия и культурология", 2012 Кафедральная библиотека 8516	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
10	Философия	Отв. ред. В.П.	МИИТ НТБ - Ростов	все

		Кохановский.	н/Д : Феникс, 2011 НТБ МИИТ	
11	История философии	Бессонов, Борис Николаевич	МИИТ НТБ Юрайт, 2011 НТБ МИИТ	все

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. http://royallib.com - электронная библиотека.
3. http://elibrary.ru/ - научно-электронная библиотека.
4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
5. База данных библиотеки МИИТа
6. Электронная библиотека философских текстов http://philosophy.ru
7. Интернет-сайт «Словари и энциклопедии» http://encbook.ru/content175701, http://culturologia.info
8. Учебно-методический кабинет кафедры «Философия и культурология»
9. http://www.gumer.info – Библиотека Гумер
10. http://yanko.lib.ru/

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения ряда лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
Для проведения некоторых практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).
Для проведения остальных занятий необходимо стандартное программное обеспечение для проведения занятий, предполагающее возможность демонстрации материалов на экране и проведения тестирований.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения мультимедиа занятий и самостоятельной работы требуется:
1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.
Для проведения остальных занятий необходимы учебные аудитории, проектор и компьютер, микрофон (мини-гарнитура).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время практических занятий готовятся доклады, которые обсуждаются всеми студентами. Доклад засчитывается, если произошло обсуждение доклада. Преподаватель задает вопросы по сделанному докладу, проверяя, тем самым, готовность остальной группы.

В конце учебного года, во время «Недели науки» проводится научно-практическая конференция с дальнейшей публикацией наиболее интересных докладов в материалах «Недели науки».

Для продуктивного освоения теоретического курса гуманитарной дисциплины необходимо умение работать с научной и учебной литературой.

Чтение учебной, научной литературы предполагает определенное умение выбрать нужную книгу, проанализировать прочитанное, осмысливать ее. Это процесс активного творческого мышления: в поиске и изучении содержания книги определяется существенное, главное в соответствии с выбранной темой.

Подбирать дополнительную литературу следует, обращаясь к библиографическому каталогу. В каталожных карточках даются основные сведения о книгах, журналах и других материалах. Нередко имеется в них аннотация – предельно сжатая информация о материале в книге.

Полезно, прежде всего, ознакомиться с оглавлением источника, в котором, по сути, дан план содержания. Название глав и разделов помогут оценить содержание материала – насколько он полезен в работе над темой семинарского занятия.

После знакомства с оглавлением, если материал заинтересовал, следует познакомиться с введением, в котором сам автор кратко формулирует основное содержание: работы и особенности подхода к нему. Иногда в предисловии раскрыта мотивировка и актуальность проблем, указаны источники, на основе которых книга написана.

В заключении книги часто подводятся итоги, делаются обобщения и основные выводы.

Знакомство со структурой источников позволит удачнее составить план реферата или ответа (доклада) на семинарском занятии. Кроме того, знакомство с заключением позволяет также сделать вывод о полезности источника для работы над рефератом или докладом более основательно.

Книга выбрана. Специфика работы с философскими произведениями заключается в необходимости серьезного осмысления, анализа содержания.

Целесообразно в начале прочитать весь выбранный текст (раздел, главу) в соответствии с темой занятия. При этом происходит общее знакомство с материалом. Затем следует повторно читать его по частям, осмысливая главные идеи. Определение основных идей приводит к закреплению их в сознании, т.е. материал становится осознанным, продуманным.

Психологи доказали, что в памяти лучше сохраняется материал проработанный таким методом. Серьезная работа памяти предполагается в процессе чтения учебной и научной литературы. Чтобы лучше усвоить идеи книги, полезно ее читать с карандашом, делая заметки, накапливая, таким образом, первичный материал для реферата или доклада. А также ответа на семинарском занятии. Эти записи облегчают дальнейшую работу над докладом. Рефератом и ответом на семинаре. Доказано, что когда имеется цель, студент читает книгу более внимательно, происходит чередование чтения и записывания, процессов возбуждения и торможения, смена активности нервных клеток, а это уменьшает умственную усталость.

Записи служат своеобразным контролем восприятия, ибо чтобы записать какую-либо идею, нужно понять ее (конечно, если записывать не механически). Записи предохраняют от неточностей памяти, что немаловажно.

Виды записей многообразны – конспекты, тезисы, выписки, цитаты, аннотации и др. Остановимся на наиболее распространенных из них.

ВЫПИСКИ – точная запись текста из книги, статьи для последующей работы над ними.
ЦИТАТА – дословная выдержка из какого-либо произведения. К цитатам обращаются, когда хотят ссылкой на авторитет или источник подтвердить свою мысль, если слова эти лучше выражают мысль, высказанную автором реферата.
Прибегают к цитированию и тогда, когда определенные мысли, позиции автора книги намереваются раскритиковать.
АННОТАЦИЯ – краткое изложение основных положений собственными словами.
Можно составить план прочитанного материала, т.е. разбить его на логические части и озаглавить их. Если содержание усвоено, то составить план будет нетрудно.
В записях следует выражать свое отношение к прочитанному, рассматривать теоретические положения не абстрактно, а конкретно, ориентируясь на тему, к которой собирается материал.
Особое внимание нужно обратить на форму записей: часто их трудно использовать в дальнейшей работе, если написаны они в строчку, мелко, отсутствуют поля для дополнений. Хорошо записывать текст колонками, уступами; главные мысли выделить более крупно; использовать цветные стержни для подчеркивания; делать подзаголовки, выделять определения, какие-либо очерчивания на полях. Вот тогда записи помогут хорошо ориентироваться в материале, сохранят время, сделают труд более организованным.
Все навыки работы над литературой потребуются и при написании реферата, доклада, сообщения на семинарском занятии, подготовки к студенческой научно-практической конференции – цель которых – изучение, усвоение и сообщение определенной дополнительной информации.