

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЭВТ
И.о. заведующего кафедрой



А.Б. Володин

05 февраля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АВТ



А.Б. Володин

05 февраля 2020 г.



Кафедра «Философия и культурология»

Автор Некрасова Нина Андреевна, д.ф.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

| | |
|--------------------------|--------------------------------|
| Направление подготовки: | <u>38.03.02 – Менеджмент</u> |
| Профиль: | <u>Международная логистика</u> |
| Квалификация выпускника: | <u>Бакалавр</u> |
| Форма обучения: | <u>очная</u> |
| Год начала подготовки | <u>2019</u> |

| | |
|---|---|
| <p>Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 2 04 февраля 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p>А.Б. Володин</p> | <p>Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 1 13 января 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p>Н.А. Некрасова</p> |
|---|---|

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия» является: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, развитию общей эрудиции и личностному развитию.

Курс «Философия», входящий в ОП ВО, познакомит обучающихся с историко-философскими и социокультурными традициями формирования и развития философской мысли; покажет место философии в системе социально-гуманитарных дисциплин; даст представление о теоретико-методологической базе философского анализа; научит ориентироваться в современных проблемах духовной культуры человечества.

Курс философии ставит перед собой целью представление студентам метода и методологии познания действительности, развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм. Курс представляет собой введение в проблематику развития и применения философии как общенаучного метода и методологии. Его основная задача - способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию рационального мировоззрения.

Освоение курса должно содействовать:

- развитию умения логично мыслить, осознанно целенаправленно строить процесс познания объектов деятельности, аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- формированию способности строить деловые отношения с пониманием природы людей, способности рационально мыслить о наличии или отсутствии общих интересов, в том числе экономических;
- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений, школ;
- формированию способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание и сущность основных философских понятий, категорий, методов, проблем и концепций, позволяющих решать и ставить мировоззренческие проблемы в современной философии;
- изложить основные философские концепции с древнейших времен до современной эпохи, описать взаимосвязь мировой культуры с философией, диалогичность всех исследуемых задач;
- рассмотреть различные аспекты философии и методологии науки, философской антропологии; культуры и религии; культуры и науки; глобальные проблемы человечества в современном философском контексте;
- показать специфику философской проблематики на разных этапах истории мировой и отечественной культуры;
- осмыслить возникновение и роль философии как особой дисциплины гуманитарного цикла;
- дать анализ основных этапов, учений и школ в истории и теории философии (философско-культурологический анализ) с точки зрения её культурно-исторической специфики;
- определить специфику отечественной философской мысли в контексте историко-философского процесса и современности;
- проанализировать основные направления, результаты и перспективы развития современной философской культуры (XXI в);

- научить студентов анализировать оригинальные тексты русских и западных философов; сравнивать различные точки зрения и делать самостоятельные выводы о возможных решениях фундаментальных и актуальных философских проблем;

Освоение курса должно также содействовать:

- развитию умения логично мыслить, осознанно целенаправленно строить процесс познания объектов деятельности, аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

- формированию способности строить деловые отношения с пониманием природы людей, способности рационально мыслить о наличии или отсутствии общих интересов, в том числе экономических;

- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений, школ;

- формированию способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;

- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Философия" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции | Ожидаемые результаты |
|-------|---|--|
| 1 | ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | <p>Знать и понимать: - основные философские концепции и проблемы; - основные категории и методы философии</p> <p>Уметь: - использовать опыт анализа философских концепций и проблем для формирования мировоззренческой позиции; - применять категориальный и методологический аппарат философии в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: - навыками формирования мировоззренческой позиции; - навыками самостоятельного критического мышления</p> |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Количество часов | |
|--|-------------------------|-------------|
| | Всего по учебному плану | Семестр 2 |
| Контактная работа | 56 | 56,15 |
| Аудиторные занятия (всего): | 56 | 56 |
| В том числе: | | |
| лекции (Л) | 28 | 28 |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | 28 | 28 |
| Самостоятельная работа (всего) | 52 | 52 |
| Экзамен (при наличии) | 36 | 36 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы: | 144 | 144 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.: | 4.0 | 4.0 |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1, ПК2 | ПК1, ПК2 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | ЭК | ЭК |

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
|-------|---------|---|---|----|----|-----|----|-------|---|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1 | 2 | Раздел 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени | 6 | | 8 | | | 16 | 30 | |
| 2 | 2 | Раздел 1 Философские проблемы человека и общества | 2 | | | | | 6 | 8 | |
| 3 | 2 | Раздел 1 Проблемы онтологии и теории познания | 8 | | 10 | | | 12 | 30 | |
| 4 | 2 | Раздел 1 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия | 12 | | 8 | | | 18 | 38 | |
| 5 | 2 | Тема 1.1 Философия, ее предмет и место в культуре человечества Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления. Школы философии и этапы её исторического развития. Структура философского знания. (Проблемная лекция). | 2 | | | | | | 2 | |
| 6 | 2 | Тема 1.1 Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия. Восточные философские системы, их специфика и место в эволюции философского | 2 | | | | | | 2 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|----|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | <p>познания.</p> <p>Древнеиндийская философия: особенности, этапы, школы и основные категории.</p> <p>Особенности, этапы и направления китайской философии.</p> <p>Специфика и этапы развития античной философии.</p> <p>Философия досократовского периода. Философия софистов.</p> <p>Философия и личность Сократа.</p> <p>Сократовская диалектика и критика софистов.</p> <p>Онтология и теория познания Демокрита.</p> <p>Онтология и теория познания Платона.</p> <p>Человек, общество и государство в философии Платона. Онтология и логика Аристотеля. Учение о человеке, обществе и государстве.</p> <p>Философия позднего эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.</p> | | | | | | | |
| 7 | 2 | <p>Тема 1.1</p> <p>Философия Средних веков</p> <p>Средневековая философия, её специфика, основные представители, главные проблемы и способы их решения.</p> <p>Философия патристики и византийская</p> | 2 | | | | | 2 | ПК1 |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|----|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | философия. Арабо-исламская философия средневековья. Основные этапы и школы в становлении западной схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневековой схоластике. Религиозно-философская система Фомы Аквинского. Особенности философии эпохи Возрождения и ее основные представители | | | | | | | |
| 8 | 2 | Тема 1.1 Философия Возрождения и Нового времени. Особенности философии эпохи Возрождения. Платонизм Ренессанса. Николай Кузанский и его учение о природе и познании. Натурфилософия (Дж. Бруно). Гуманизм. Скептицизм. (М. Монтень). Эмпиризм (Бэкон, Локк) и рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Философия Просвещения: основные черты и представители | | | 2 | | | 2 | |
| 9 | 2 | Тема 1.1 Немецкая классическая философия Теория познания и | 2 | | | | | 2 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|----|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | этика И. Канта. Философская система и методология Гегеля: объективный идеализм и диалектика. Гегелевская триада Основные идеи философии марксизма. Материалистическая диалектика. Марксистская философия человека. Отчуждение. | | | | | | | |
| 10 | 2 | Тема 1.1 Русская философия Специфика и основные этапы русской философии. Развитие русской философии в X-XVII вв. Философия славянофилов и западников. Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX- начала XX вв. Основные тенденции, школы и персоналии в русской религиозной философии XX века. Философия в современной России. | 4 | | | | | 4 | ПК2 |
| 11 | 2 | Тема 1.1 Современная западная философия Основные черты современной философии. Философский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Позитивизм и «второй позитивизм». Неопозитивизм и | 6 | | | | | 6 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Всего | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|----|-----|----|---|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| | | <p>постпозитивизм. Философия психоанализа (фрейдизм и неопрейдизм): проблема сознания и бессознательного. Философия экзистенциализма, её специфика, основные проблемы. Философская герменевтика. Постмодернизм. Неотомизм и религиозные школы.</p> | | | | | | | | |
| 12 | 2 | <p>Тема 1.1 Философское учение о бытии (онтология) Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство. Время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира</p> | 2 | | | | | 2 | | |
| 13 | 2 | <p>Тема 1.1 Философское учение о развитии Понятие развития. Диалектика и ее альтернативы. Законы диалектики Категории диалектики. Синергетика как учение о саморегуляции и саморазвитии систем.</p> | 2 | | | | | 2 | | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Всего | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|----|-----|----|---|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 14 | 2 | Тема 1.1 Философские проблемы сознания Происхождение и сущность сознания. Структура и функции сознания. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание (проблемная лекция). | 2 | | | | | 2 | | |
| 15 | 2 | Тема 1.1 Философское учение о познании. Научное познание. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. | 2 | | | | | 2 | | |
| 16 | 2 | Тема 1.1 Философские проблемы человека. Учение о ценностях Человек как предмет философского и научного анализа. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуальность, | 2 | | | | | 2 | | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|----|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | личность. Человек и природа. Философское учение о ценностях. Ценность как способ духовного освоения человеком мира. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. | | | | | | | |
| 17 | 2 | Раздел 2 Промежуточный контроль | | | | | | 36 | ЭК |
| 18 | | Тема 1.1 Социальная философия Общество и его структура. Общественное сознание, его уровни и формы. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Философия политики: предмет и основные понятия. Государство. Концепция общественного договора. Философия права. Идеология | | | | | | | |
| 19 | | Тема 1.1 Общественный | | | | | | | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации |
|----------|---------|--|---|----|----|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | прогресс и глобальные проблемы современности Общественный прогресс. Глобальные проблемы и социальный прогресс. Происхождение глобальных проблем. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. | | | | | | | |
| 20 | | Всего: | 28 | | 28 | | 52 | 144 | |

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 28 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | РАЗДЕЛ 1 Проблемы онтологии и теории познания | Философское учение о познании. Семинар. | 2 |
| 2 | 2 | РАЗДЕЛ 1 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия | Немецкая классическая философия. «Панельная дискуссия» («Заседание экспертной группы») по вопросу основных направлений в немецкой классической философии. | 2 |
| 3 | 2 | РАЗДЕЛ 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени | Основные философские направления. Семинар. | 2 |
| 4 | 2 | РАЗДЕЛ 1 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия | Русская философия. Семинар. | 2 |
| 5 | 2 | РАЗДЕЛ 1 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия | Современная западная философия: основные черты и направления. Семинар. | 2 |
| 6 | 2 | РАЗДЕЛ 1 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия | Философия Возрождения и Нового времени. Особенности философии эпохи Возрождения. Платонизм Ренессанса. Николай Кузанский и его учение о природе и познании. Натурфилософия (Дж. Бруно). Гуманизм. Скептицизм. (М. Монтень). Эмпиризм (Бэкон, Локк) и рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Философия Просвещения: основные черты и представители | 2 |
| 7 | 2 | РАЗДЕЛ 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени | Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Семинар. | 2 |
| 8 | 2 | РАЗДЕЛ 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени | Философия Средних веков. Семинар. | 2 |
| 9 | 2 | РАЗДЕЛ 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени | Философские воззрения Древнего Востока. Античная Философия. Семинар. | 2 |
| 10 | 2 | РАЗДЕЛ 1 Проблемы онтологии и теории познания | Философские проблемы сознания. Семинар. | 2 |

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | 2 | РАЗДЕЛ 1 Проблемы онтологии и теории познания | Философское учение о бытии (онтология). Семинар. | 2 |
| 12 | 2 | РАЗДЕЛ 1 Проблемы онтологии и теории познания | Философское учение о научном познании. Семинар. | 2 |
| 13 | 2 | РАЗДЕЛ 1 Проблемы онтологии и теории познания | Философское учение о развитии. Семинар. | 2 |
| 14 | 2 | | Философия Возрождения и Нового времени. Семинар. | 2 |
| ВСЕГО: | | | | 28/ 0 |

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Философия» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью, на 89 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 11 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа лекции, проблемные лекции.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса в объеме 32 ч. выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное и проверочное), а часть практического курса в объеме 4 ч. проводится с использованием интерактивных технологий, в том числе с проведением «панельных дискуссий» («заседание экспертной группы»), презентаций, круглых столов, дебатов и др.

Проводится контрольное тестирование в компьютерных классах или в обычных аудиториях с помощью тестов в бумажном варианте.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (30 ч.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям (12 ч.) относится подготовка к практическим занятиям по методическим материалам в электронном виде, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме и т.д.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически заверченный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сопоставить, самостоятельно сформулировать, оценить и т.д.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях и т.д.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|-------|------------|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | РАЗДЕЛ 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени | Подготовка к практическим занятиям №№ 1 и 2 по конспектам лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [1, с. 4-88], [2, Вводное слово], [4]. 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. | 4 |
| 2 | 2 | РАЗДЕЛ 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени | Подготовка к практическому занятию №3 по конспекту лекций и методическим рекомендациям 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [1, с.89-110], [2, гл.1], [4]. 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. | 8 |
| 3 | 2 | РАЗДЕЛ 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени | Подготовка к практическому занятию № 4 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Подготовка к опросу, контрольной работе и тестированию по темам 1-3. 5. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [1, с.110-122], [2, гл.2], [4]. 6. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме | 4 |
| 4 | 2 | РАЗДЕЛ 1 Проблемы онтологии и теории познания | Подготовка к практическому занятию № 10 по конспекту лекций и методическим рекомендациям | 4 |
| 5 | 2 | РАЗДЕЛ 1 Проблемы онтологии и теории познания | Подготовка к практическому занятию № 13-14 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Подготовка к опросу, контрольной работе и тестированию по темам 8-11. 5. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [1, с.202-253], [2, гл.12], [4]. 6. Подбор и изучение дополнительной | 2 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | литературы по теме. | |
| 6 | 2 | РАЗДЕЛ 1 Проблемы онтологии и теории познания | Подготовка к практическому занятию № 12 по конспекту лекций и методическим рекомендациям Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [1, с.254-282], [2, гл.11], [4]. 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. | 4 |
| 7 | 2 | РАЗДЕЛ 1 Проблемы онтологии и теории познания | Подготовка к практическому занятию № 11 по конспекту лекций и методическим рекомендациям Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [1, с.522-566], [4]. 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. | 2 |
| 8 | 2 | РАЗДЕЛ 1 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия | Подготовка к практическому занятию № 5 по конспекту лекций и методическим рекомендациям Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [1, с.123-132], [2, гл.3-5], [4]. 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. | 4 |
| 9 | 2 | РАЗДЕЛ 1 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия | Подготовка к практическому занятию № 6 по конспекту лекций и методическим рекомендациям Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Подготовка индивидуальных заданий к панельной дискуссии по вопросу основных направлений в немецкой классической философии. 5. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [1, с.133-140], [2, гл.6], [4]. 6. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. | 6 |
| 10 | 2 | РАЗДЕЛ 1 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия | Подготовка к практическому занятию № 7 по конспекту лекций и методическим рекомендациям . Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Подготовка к опросу, контрольной работе и тестированию по темам 4-6. 5. Изучение учебной литературы из перечня | 4 |

| | | | | |
|--------|---|--|--|----|
| | | | основной литературы: [1, с.141-157], [2, гл.8], [4],[5], [11]. 6. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. | |
| 11 | 2 | РАЗДЕЛ 1 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия | Подготовка к практическим занятиям № 8-9 по конспекту лекций и методическим рекомендациям Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Подготовка к зачету по темам 1-6. 5. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [1, с.166-201], [2, гл.7], [4], [9]. 6. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. | 4 |
| 12 | 2 | РАЗДЕЛ 1 Философские проблемы человека и общества | Подготовка к практическому занятию № 15 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [2, гл.10], [4], [5]. 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. | 2 |
| 13 | 2 | РАЗДЕЛ 1 Философские проблемы человека и общества | Подготовка к практическим занятиям № 16-17 по конспекту лекций и методическим рекомендациям Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Подготовка к круглому столу по актуальным проблемам социальной философии. 5. Подготовка к опросу, контрольной работе и тестированию по темам 12-13. 6. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [1, с.567-585], [2, гл.13-15, 17-20], [4], [8], [9], [12]. 7. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. | 2 |
| 14 | 2 | РАЗДЕЛ 1 Философские проблемы человека и общества | Подготовка к практическому занятию № 18 по конспекту лекций и методическим рекомендациям Составление словаря философских категорий. 3. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [1, с.567-585], [2, гл.16.4], [4], [7]. 4. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. | 2 |
| ВСЕГО: | | | | 52 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--|--|---|--|
| 1 | Философия: учебник | Алексеев П.В. | М.: Просвещение, 2012 | Все разделы |
| 2 | Философия: учебник. | Сpirкин А.Г. | М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2015 | Все разделы |
| 3 | Философия: Учебник. | Ветошкин А.П.Некрасова Н.А.Некрасов С.И. | М.: Модуль, 2015 | Все разделы |
| 4 | Философия: метод. указ. для подготовки к семинарским занятиям для бакалавров и студ. всех спец. | Некрасова Н.А | М, МИИТ НТБ Каф. "Философия и культурология". - М. : МИИТ, 2012 | Все разделы |
| 5 | Философская антропология : курс лекций для бакалавров и студ. всех спец. по циклу "Общие гуманитарные и социально-политические дисциплины" | Некрасова Н.А | М.; МИИТ. НТБ Каф. "Философия и культурология". - М, 2013 | Все разделы |
| 6 | Философия. Тематический практикум для проведения семинарских занятий : практикум для бакалавров и студ. всех спец. | Некрасова Н.А | М... МИИТ.НТБ Каф. "Философия и культурология". - М. , 2011 | Все разделы |
| 7 | Философия : сборник тестовых заданий для бакалавров и студ. всех спец. / Л. С. Абабилова, Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов ; | Абабилова Л.С. | МИИТ,НТБ 2013, 2013 | Все разделы |
| 8 | Современные концепции западной социальной философии : учеб. пособие для бакалавров и студ. всех спец. / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов ; | Некрасова Н.А | М МИИТ.НТБ Каф. "Философия и культурология". , 2013 | Все разделы |
| 9 | Современная западная философия. Курс лекций : учеб. пособие для бакалавров и студ. всех спец | Тарновский К.Ю | М; МИИТ.НТБ Каф. "Философия и культурология". - М. , 2013 | Все разделы |
| 10 | Философское учение о бытии. Курс лекций. | Васильева Л.Н. | МГУПС(МИИТ), НТБ , 2013 | Все разделы |
| 11 | История русской философии : учеб. пособие для бакалавров и студ. всех спец. | Некрасова Н.А. | МИИТ.НТБ Каф. "Философия и культурология". , 2012 | Все разделы |
| 12 | Философское понимание общества : метод. указ. для подготовки студ. всех спец. к | Васильева Л.Н | МИИТ.НТБ Каф. "Философия и культурология". - М. | Все разделы |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--------|--|
| | семинарским занятиям по философии | | , 2013 | |
|--|-----------------------------------|--|--------|--|

7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--|--|--|--|
| 13 | История философии: учебник / | Алексеев, Петр Васильевич | МИИТ НТБ МГУ. Философский факультет. - М, 2014 | Все разделы |
| 14 | Философия: учеб. пособие для студ. | Отв. ред. В.П. Кохановский. | МИИТ НТБ Ростов н/Д : Феникс, 2011 | Все разделы |
| 15 | История философии: учебник для студ. вузов нефилософских спец. | Бессонов, Борис Николаевич | МИИТ НТБ Юрайт, 2011 | Все разделы |
| 16 | Философия : учебник для бакалавров. - 6-е изд., перераб. и доп | В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко | МИИТ НТБ М. : Юрайт, , 2014 | Все разделы |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://encbook.ru/content/175701> - Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»
2. <http://library.miiit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
3. <http://tinlib.ru> – Онлайн библиотека
4. <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html>
5. – Электронная библиотека философских текстов
6. <http://www.myleet.ru> – аудио лекции по культурологии и философии
7. http://www.Deja_vu – Энциклопедия культур. Статьи по персоналиям и понятиям.
8. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер
9. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и, желательно, с интерактивной доской. Для проведения практических занятий необходимы аудитории с мультимедийной аппаратурой и доской, компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям

INTERNET и INTRANET.

2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской (обязательно нужен микрофон).
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Система тестового контроля АСТ.
5. Методический кабинет кафедры с книжным фондом
6. Электронная версия дисциплины.
7. Для проведения практических занятий необходима мультимедийная аудитория с доской.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время практических занятий он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их, вместе с тем, следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке бакалавра важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемого учебного модуля, но и умение использовать эти основы, ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.

При подготовке к практическим занятиям надо иметь в виду, что подготовленные студентами доклады, научные сообщения, которые обсуждаются всеми студентами. Доклад засчитывается, если состоялось обсуждение доклада. Преподаватель задает вопросы по сделанному докладу, проверяя, тем самым, готовность остальной группы. В конце учебного года, во время «Недели науки» проводится научно-практическая конференция с дальнейшей публикацией наиболее интересных докладов в материалах «Недели науки».

Для продуктивного освоения теоретического курса гуманитарной дисциплины необходимо умение работать с научной и учебной литературой.

Чтение учебной, научной, литературы предполагает определенное умение выбрать нужную книгу, проанализировать прочитанное, осмысливать ее. Это процесс активного творческого мышления: в поиске и изучении содержания книги определяется существенное, главное в соответствии с выбранной темой.

Подбирать дополнительную литературу следует, обращаясь к библиографическому каталогу. В каталожных карточках даются основные сведения о книгах, журналах и других материалах. Нередко имеется в них аннотация – предельно сжатая информация о материале в книге.

Полезно, прежде всего, ознакомиться с оглавлением источника, в котором, по сути, дан план содержания. Название глав и разделов помогут оценить содержание материала – насколько он полезен в работе над темой семинарского занятия.

После знакомства с оглавлением, если материал заинтересовал, следует познакомиться с введением, в котором сам автор кратко формулирует основное содержание: работы и особенности подхода к нему. Иногда в предисловии раскрыта мотивировка и актуальность проблем, указаны источники, на основе которых книга написана.

В заключении книги часто подводятся итоги, делаются обобщения и основные выводы.

Знакомство со структурой источников позволит удачнее составить план доклада или ответа на семинарском занятии. Кроме того, знакомство с заключением позволяет также сделать вывод о полезности источника для работы над докладом более основательно.

Книга выбрана. Специфика работы с философскими произведениями заключается в необходимости серьезного осмысления, анализа содержания.

Целесообразно в начале прочитать весь выбранный текст (раздел, главу) в соответствии с темой занятия. При этом происходит общее знакомство с материалом. Затем следует повторно читать его по частям, осмысливая главные идеи. Определение основных идей приводит к закреплению их в сознании, т.е. материал становится осознанным,

продуманным.

Психологи доказали, что в памяти лучше сохраняется материал проработанный таким методом. Серьезная работа памяти предполагается в процессе чтения учебной и научной литературы. Чтобы лучше усвоить идеи книги, полезно ее читать с карандашом, делая заметки, накапливая, таким образом, первичный материал для реферата или доклада. А также ответа на семинарском занятии. Эти записи облегчают дальнейшую работу над докладом, рефератом и ответом на семинаре. Доказано, что когда имеется цель, студент читает книгу более внимательно, происходит чередование чтения и записывания, процессов возбуждения и торможения, смена активности нервных клеток, а это уменьшает умственную усталость.

Записи служат своеобразным контролем восприятия, ибо чтобы записать какую-либо идею, нужно понять ее (конечно, если записывать не механически). Записи предохраняют от неточностей памяти, что немаловажно.

Виды записей многообразны – конспекты, тезисы, выписки, цитаты, аннотации и др. Остановимся на наиболее распространенных из них.

ВЫПИСКИ – точная запись текста из книги, статьи для последующей работы над ними.

ЦИТАТА – дословная выдержка из какого-либо произведения. К цитатам обращаются, когда хотят ссылкой на авторитет или источник подтвердить свою мысль, если слова эти лучше выражают мысль, высказанную автором реферата.

Прибегают к цитированию и тогда, когда определенные мысли, позиции автора книги намереваются раскритиковать.

АННОТАЦИЯ – краткое изложение основных положений собственными словами.

Можно составить план прочитанного материала, т.е. разбить его на логические части и озаглавить их. Если содержание усвоено, то составить план будет нетрудно.

В записях следует выразить свое отношение к прочитанному, рассматривать теоретические положения не абстрактно, а конкретно, ориентируясь на тему, к которой собирается материал.

Особое внимание нужно обратить на форму записей: часто их трудно использовать в дальнейшей работе, если написаны они в строчку, мелко, отсутствуют поля для дополнений. Хорошо записывать текст колонками, уступами; главные мысли выделить более крупно; использовать цветные стержни для подчеркивания; делать подзаголовки, выделять определения, какие-либо очерчивания на полях. Вот тогда записи помогут хорошо ориентироваться в материале, сохранят время, сделают труд более организованным.

Все навыки работы над литературой потребуются и при написании реферата, доклада, сообщения на семинарском занятии, подготовки к круглому столу, дебатам, студенческой научно-практической конференции - цель которых – изучение, усвоение и сообщение определенной дополнительной информации.

Для самостоятельного изучения курса «Философия» в помощь студенту рекомендуется воспользоваться следующими учебно-методическими разработками кафедры: См. таблицу 7.1 (пункт 3-12).