

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

**СОГЛАСОВАНО:**

Выпускающая кафедра АТСнаЖТ

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий кафедрой АТСнаЖТ



А.А. Антонов

26 мая 2020 г.

26 мая 2020 г.

Кафедра «Философия и культурология»

Автор Некрасова Нина Андреевна, д.ф.н., профессор

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия**

|                          |                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------|
| Специальность:           | 23.05.05 – Системы обеспечения движения поездов         |
| Специализация:           | Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте |
| Квалификация выпускника: | Инженер путей сообщения                                 |
| Форма обучения:          | очная                                                   |
| Год начала подготовки    | 2020                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании<br/>Учебно-методической комиссии института<br/>Протокол № 10<br/>26 мая 2020 г.<br/>Председатель учебно-методической<br/>комиссии</p>  <p style="text-align: right;">С.В. Володин</p> | <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 8<br/>27 апреля 2020 г.<br/>Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Н.А. Некрасова</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Москва 2020 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия» является: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, развитию общей эрудиции.

Курс Философия, входящий в ОП ВО, познакомит обучающихся с историко-философскими и социокультурными традициями формирования и развития философской мысли; покажет место философии в системе социально-гуманитарных дисциплин; даст представление о теоретико-методологической базе философского анализа; научит ориентироваться в современных проблемах духовной культуры человечества.

Курс философии ставит перед собой целью представление студентам метода и методологии познания действительности, развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Курс представляет собой введение в проблематику развития и применения философии как общенаучного метода и методологии. Его основная задача - способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию рационального мировоззрения.

Освоение курса должно содействовать:

- развитию умения логично мыслить, осознанно целенаправленно строить процесс познания объектов деятельности, аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- формированию способности строить деловые отношения с пониманием природы людей, способности рационально мыслить о наличии или отсутствии общих интересов, в том числе экономических;
- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений, школ;
- формированию способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание и сущность основных философских понятий, категорий, методов, проблем и концепций, позволяющих решать и ставить мировоззренческие проблемы в современной философии;
- изложить основные философские концепции с древнейших времен до современной эпохи, описать взаимосвязь мировой культуры с философией, диалогичность всех исследуемых задач;
- рассмотреть различные аспекты философии и методологии науки, философской антропологии; культуры и религии; культуры и науки; глобальные проблемы человечества в современном философском контексте;
- показать специфику философской проблематики на разных этапах истории мировой и отечественной культуры;
- осмыслить возникновение и роль философии как особой дисциплины гуманитарного цикла;
- дать анализ основных этапов, учений и школ в истории и теории философии (философско-культурологический анализ) с точки зрения её культурно-исторической специфики;
- определить специфику отечественной философской мысли в контексте историко-философского процесса и современности;
- проанализировать основные направления, результаты и перспективы развития современной философской культуры (XXI в);
- научить студентов анализировать оригинальные тексты русских и западных философов;

сравнивать различные точки зрения и делать самостоятельные выводы о возможных решениях фундаментальных и актуальных философских проблем;

Освоение курса должно также содействовать:

- развитию умения логично мыслить, осознанно целенаправленно строить процесс познания объектов деятельности, аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- формированию способности строить деловые отношения с пониманием природы людей, способности рационально мыслить о наличии или отсутствии общих интересов, в том числе экономических;
- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений, школ;
- формированию способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- овладению приемами ведения дискуссии, дебатов, диалога.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Философия" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. История:**

Знания: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории;

Умения: приводить исторические примеры и аргументы в процессе определения и отстаивания своей гражданской позиции;

Навыки: культурой аргументации, ведения научной дискуссии и публичного выступления.

#### **2.1.2. Культурология:**

Знания: объекты, предметы понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса), даты, факты, со-бытия, явления (фактологический материал курса) объекты, предметы понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса), даты, факты, со-бытия, явления (фактологический материал курса)

Умения: выбирать, выделять, отделять объекты курса из окружающей среды, оформлять, представлять, описывать, характеризовать данные, сведения, факты, результаты работы на языке символов (терминов, формул, образов), введенных и используемых в курсе выбирать, выделять, отделять объекты курса из окружающей среды, оформлять, представлять, описывать, характеризовать данные, сведения, факты, результаты работы на языке символов (терминов, формул, образов), введенных и используемых в курсе

Навыки: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

#### **2.1.3. Русский язык и культура речи:**

Знания: нормы устной и письменной речи. нормы устной и письменной речи. нормы устной и письменной речи

Умения: отбирать языковые средства в зависимости от целей и ситуации коммуникации; различать допустимый и ошибочный варианты. отбирать языковые средства в зависимости от целей и ситуации коммуникации; различать допустимый и ошибочный варианты. отбирать языковые средства в зависимости от целей и ситуации коммуникации; различать допустимый и ошибочный варианты.

Навыки: навыками создания устных и письменных текстов в общей речевой практике и в сфере профессионального общения. навыками создания устных и письменных текстов в общей речевой практике и в сфере профессионального общения. навыками создания устных и письменных текстов в общей речевой практике и в сфере профессионального общения.

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**



**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),  
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен:

| №<br>п/п | Код и название компетенции                                                                            | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества.<br>УК-5.3 Демонстрирует знания основных этапов развития транспорта России в контексте мирового исторического развития.<br>УК-5.5 Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия.<br>УК-5.6 Знает основные направления, школы и этапы развития философии, основные проблемы философии и способы их решения. |

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

##### **4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

##### **4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы                                                 | Количество часов        |           |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|
|                                                                    | Всего по учебному плану | Семестр 2 |
| Контактная работа                                                  | 48                      | 48,15     |
| Аудиторные занятия (всего):                                        | 48                      | 48        |
| В том числе:                                                       |                         |           |
| лекции (Л)                                                         | 32                      | 32        |
| практические (ПЗ) и семинарские (С)                                | 16                      | 16        |
| Самостоятельная работа (всего)                                     | 51                      | 51        |
| Экзамен (при наличии)                                              | 45                      | 45        |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:                               | 144                     | 144       |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:                            | 4.0                     | 4.0       |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1, ПК2                | ПК1, ПК2  |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)                     | ЭК                      | ЭК        |

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |    |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|----|-----|----|-------|-----------------------------------------------------------------|
|       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Л                                                                     | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего |                                                                 |
| 1     | 2       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                                     | 5  | 6  | 7   | 8  | 9     | 10                                                              |
| 1     | 2       | Раздел 1<br>Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 16                                                                    |    | 6  |     | 42 | 82    | ЭК                                                              |
| 2     | 2       | Тема 1.1<br>1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.<br>2. Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления. Школы философии и этапы её исторического развития. Структура философского знания.                                                                           | 2                                                                     |    | 2  |     |    | 4     |                                                                 |
| 3     | 2       | Раздел 2<br>Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6                                                                     |    | 6  |     |    | 12    |                                                                 |
| 4     | 2       | Тема 2.1<br>4. Философия Возрождения и Нового времени. 5. Немецкая классическая философия. Особенности философии эпохи Возрождения. Платонизм Ренессанса. Николай Кузанский и его учение о природе и познании. Натурфилософия (Дж. Бруно). Гуманизм. Скептицизм. (М. Монтень). Эмпиризм (Бэкон, Локк) и рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Философия Просвещения: основные черты и представители. | 2                                                                     |    | 2  |     |    | 4     |                                                                 |



| №<br>п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |    |     |    |       | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежу-<br>точной<br>аттестации |
|----------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|----|-----|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Л                                                                     | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего |                                                                                     |
| 1        | 2       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                     | 5  | 6  | 7   | 8  | 9     | 10                                                                                  |
| 5        | 2       | Тема 2.3<br>6.Русская философия.<br>7. Философия<br>славянофилов и<br>западников.<br>Специфика и основные<br>этапы русской<br>философии. Развитие<br>русской философии в<br>X-XVII вв.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                                     |    | 2  |     |    | 4     | ПК1                                                                                 |
| 6        | 2       | Тема 2.5<br>8. Современная<br>западная философия. 9.<br>Философия<br>психоанализа<br>(фрейдизм и неопрейд-<br>дизм.<br>Основные черты<br>современной<br>философии. Фило-<br>софский<br>иррационализм: А.<br>Шопенгауэр, Ф.<br>Ницше. Позитивизм и<br>«второй позитивизм».<br>Неопозитивизм и<br>позитивизм                                                                                                                                                                        | 2                                                                     |    | 2  |     |    | 4     |                                                                                     |
| 7        | 2       | Раздел 3<br>Проблемы онтологии и<br>теории познания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6                                                                     |    | 4  |     | 8  | 18    |                                                                                     |
| 8        | 2       | Тема 3.1<br>10. Философское<br>учение о бытии<br>(онтология). 11.<br>Философское учение о<br>развитии.<br>Учение о бытии.<br>Монистические и<br>плюралистиче-ские<br>концепции бытия,<br>самоорганизация<br>бытия. По-нятие<br>материального и<br>идеального.<br>Пространство. Время.<br>Движение и развитие,<br>диалектика. Детерми-<br>низм и индетерминизм.<br>Динамические и<br>статистиче-ские<br>закономерности.<br>Научные, философские<br>и ре-лигиозные<br>картины мира. | 2                                                                     |    | 2  |     |    | 4     |                                                                                     |
| 9        | 2       | Тема 3.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                     |    | 2  |     | 4  | 8     | ПК2                                                                                 |

| №<br>п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |    |     |    |       | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежу-<br>точной<br>аттестации |
|----------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|----|-----|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Л                                                                     | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего |                                                                                     |
| 1        | 2       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                     | 5  | 6  | 7   | 8  | 9     | 10                                                                                  |
|          |         | 12. Философские проблемы сознания.<br>13. .Сознание, самосознание и личность.<br>Происхождение и сущность сознания.<br>Структура и функции сознания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |    |    |     |    |       |                                                                                     |
| 10       | 2       | Тема 3.5<br>14.Философское учение о познании.<br>Научное познание<br>Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание объяснение.<br>Рациональное и иррацио-нальное в познавательной деятельности.<br>Проблема истины.<br>Действительность, мышление, логика и язык. Научное и ненаучное знание.<br>Критерии науч-ности.<br>Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.<br>Наука и техника. | 2                                                                     |    |    |     | 4  | 6     |                                                                                     |
| 11       | 2       | Раздел 4<br>Философские проблемы человека и обще-ства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                     |    |    |     |    | 4     |                                                                                     |
| 12       | 2       | Тема 4.2<br>15.Философские проблемы человека.<br>Учение о ценностях.<br>16. Социальная философия<br>Общество и его структура.<br>Общественное сознание, его уровни и формы. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс.<br>Свобода и необходимость.                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                     |    |    |     |    | 2     |                                                                                     |
| 13       | 2       | Тема 4.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                     |    |    |     |    | 2     |                                                                                     |

| №<br>п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |    |     |    |       | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежу-<br>точной<br>аттестации |
|----------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|----|-----|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Л                                                                     | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего |                                                                                     |
| 1        | 2       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                     | 5  | 6  | 7   | 8  | 9     | 10                                                                                  |
|          |         | 17.Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.<br>18.Общественный прогресс и глобальные проблемы современности<br>Общественный прогресс. Глобальные проблемы и социальный прогресс.<br>Происхождение глобальных проблем.<br>Будущее человечества.<br>Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. |                                                                       |    |    |     |    |       |                                                                                     |
| 14       | 2       | Экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |    |    |     | 1  | 28    | ЭК                                                                                  |
| 15       |         | Всего:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 32                                                                    |    | 16 |     | 51 | 144   |                                                                                     |

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 16 ак. ч.

| №<br>п/п | №<br>семестра | Тема (раздел)<br>учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                | Наименование занятий                                                                                                                                                                                                       | Всего ча-<br>сов/ из них<br>часов в<br>интерак-<br>тивной<br>форме |
|----------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2             | 3                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                          | 5                                                                  |
| 1        | 2             | РАЗДЕЛ 1<br>Понятие и предмет<br>философии, история<br>философских учений<br>до Нового времени<br>Тема: 1. Философия, ее<br>предмет и место в<br>культуре человечества.<br>2.<br>Философские воззрения<br>Древнего Востока.<br>Античная философия. | Философия древности. Семинар – «Круглый стол»<br>по проблеме «Человек, общество. Государства по<br>Платону»<br>Философия древности. Семинар – «Круглый стол»<br>по проблеме «Человек, общество. Государства по<br>Платону» | 2                                                                  |
| 2        | 2             | РАЗДЕЛ 2<br>Философия Нового и<br>Новейшего времени.<br>Русская философия<br>Тема: 4. Философия<br>Возрождения и Нового<br>времени. 5. Немецкая<br>классическая<br>философия.                                                                      | Философия Нового времени. Семинар – дискуссия<br>«Просвещение: задачи, проблемы»<br>Философия Нового времени. Семинар – дискуссия<br>«Просвещение: задачи, проблемы»                                                       | 2                                                                  |
| 3        | 2             | РАЗДЕЛ 2<br>Философия Нового и<br>Новейшего времени.<br>Русская философия<br>Тема: 6. Русская<br>философия. 7.<br>Философия<br>славянофилов и<br>западников.                                                                                       | Отечественная философия<br>Отечественная философия. Семинар – дебаты<br>«Русская философия – вчера, сегодня, завтра»                                                                                                       | 2                                                                  |
| 4        | 2             | РАЗДЕЛ 2<br>Философия Нового и<br>Новейшего времени.<br>Русская философия<br>Тема: 8. Современная<br>западная философия. 9.<br>Философия<br>психоанализа<br>(фрейдизм и неофрей-<br>дизм.                                                          | Современная западная философия<br>Дебаты по проблеме «Транс-формация западной<br>философии»                                                                                                                                | 2                                                                  |
| 5        | 2             | РАЗДЕЛ 3<br>Проблемы онтологии и<br>теории познания<br>Тема: 10. Философское<br>учение о бытии<br>(онтология). 11.<br>Философское учение о<br>развитии.                                                                                            | Философские проблемы сознания.<br>. Философские проблемы сознания. Круглый стол:<br>«Самосознание и личность»                                                                                                              | 2                                                                  |

| №<br>п/п | №<br>семестра | Тема (раздел)<br>учебной дисциплины                                                                                                                 | Наименование занятий                                                                                                       | Всего ча-<br>сов/ из них<br>часов в<br>интерак-<br>тивной<br>форме |
|----------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2             | 3                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                          | 5                                                                  |
| 6        | 2             | РАЗДЕЛ 3<br>Проблемы онтологии и<br>теории познания<br>Тема: 12. Философские<br>проблемы сознания. 13.<br>.Сознание,<br>самосознание и<br>личность. | Философское учение о познании.<br>Философское учение о познании. Научное<br>познание. Семинар-дискуссия: «Наука и техника» | 2                                                                  |
| 7        | 2             |                                                                                                                                                     | Понятие и предмет философии, история<br>философских учений до Нового времени                                               | 4                                                                  |
| ВСЕГО:   |               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                            | 16/ 0                                                              |

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Философия» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и. в основном. являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), а также с использованием ин-терактивных (диалоговых) технологий.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно иллюстрированное и проверочное). Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных технологий, в том числе с про-ведением «панельных дискуссий» («заседание экспертной группы»), круглых столов, деба-тов и др.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных ви-дов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится подготовка к практическим занятиям по методическим материалам в электронном виде, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического со-держания (сопоставить, самостоятельно сформулировать, оценить) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компью-теров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| №<br>п/п | №<br>семестра | Тема (раздел)<br>учебной дисциплины                                                                                                                      | Вид самостоятельной работы студента.<br>Перечень учебно-методического<br>обеспечения для самостоятельной работы | Всего<br>часов |
|----------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1        | 2             | 3                                                                                                                                                        | 4                                                                                                               | 5              |
| 1        | 2             | РАЗДЕЛ 3<br>Проблемы онтологии<br>и теории познания<br>Тема 3: 12.<br>Философские<br>проблемы сознания.<br>13. .Сознание,<br>самосознание и<br>личность. | Проблемы онтологии и теории познания<br>Собеседование, реферат, презентация, эссе                               | 4              |
| 2        | 2             | РАЗДЕЛ 3<br>Проблемы онтологии<br>и теории познания<br>Тема 5:<br>14.Философское<br>учение о познании.<br>Научное познание                               | . Проблемы онтологии и теории познания<br>Собеседование, реферат, презентация, эссе                             | 4              |
| 3        | 2             |                                                                                                                                                          | Понятие и предмет философии, история<br>философских учений до Нового времени                                    | 42             |
| 4        | 2             |                                                                                                                                                          | Экзамен                                                                                                         | 1              |
| ВСЕГО:   |               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                 | 51             |

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

| №<br>п/п | Наименование                           | Автор (ы)                                          | Год и место издания<br>Место доступа | Используется<br>при изучении<br>разделов, номера<br>страниц |
|----------|----------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1        | Философия                              | Алексеев П.В., Панин А.В.                          | Просвещение, 2012                    | Все разделы                                                 |
| 2        | Философия: учебник                     | Спиркин А.Г.                                       | Юрайт, 2014                          | Все разделы                                                 |
| 3        | Философия: учебник                     | Ветошкин А.П.,<br>Некрасова Н.А.,<br>Некрасов С.И. | Модуль, 2015                         | Все разделы                                                 |
| 4        | Философия                              | Некрасова Н.А.                                     | Миит, 2012                           | Все разделы                                                 |
| 5        | Философия                              | Некрасова Н.А.                                     | МИИТ, 2015                           | Все разделы                                                 |
| 6        | Философская антропология               | Некрасова Н.А.                                     | МИИТ, 2013                           | Все разделы                                                 |
| 7        | Философия: сборник<br>тестовых заданий | Абабилова Л.С.                                     | МИИТ, 2013                           | Все разделы                                                 |

### **7.2. Дополнительная литература**

| №<br>п/п | Наименование      | Автор (ы)     | Год и место издания<br>Место доступа | Используется<br>при изучении<br>разделов, номера<br>страниц |
|----------|-------------------|---------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 8        | История философии | Алексеев П.В. | МГУ, 2014                            | Все разделы                                                 |
| 9        | Философия         | Лавриненко    | Юрайт, 2014                          | Все разделы                                                 |

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<http://encbook.ru/content/175701> - Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»

<http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

<http://tinlib.ru> – Онлайн библиотека

<http://www.philosophy.ru/library/lib2.html>

– Электронная библиотека философских текстов

<http://www.myleet.ru> – аудиолекции по культурологии и философии

[http://www.Deja\\_vu](http://www.Deja_vu) – Энциклопедия культур. Статьи по персоналиям и понятиям.

<http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ,**



## **ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2010).

### **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской (обязательно нужен микрофон).
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Система тестового контроля АСТ.
5. Методический кабинет кафедры с книжным фондом
6. Электронная версия дисциплины.
7. Для проведения практических занятий необходима мультимедийная аудитория с доской.

### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время практических занятий он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению

лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их, вместе с тем, следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемого учебного модуля, но и умение использовать эти основы, ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.

При подготовке к практическим занятиям надо иметь в виду, что подготовленные студентами доклады, научные сообщения, которые обсуждаются всеми студентами. Доклад зачитывается, если состоялось обсуждение доклада. Преподаватель задает вопросы по содержанию доклада, проверяя, тем самым, готовность остальной группы.

В конце учебного года, во время «Недели науки» проводится научно-практическая конференция с дальнейшей публикацией наиболее интересных докладов в материалах «Недели науки».

Для продуктивного освоения теоретического курса гуманитарной дисциплины необходимо умение работать с научной и учебной литературой.

Чтение учебной, научной, литературы предполагает определенное умение выбрать нужную книгу, проанализировать прочитанное, осмысливать ее. Это процесс активного творческого мышления: в поиске и изучении содержания книги определяется существенное, главное в соответствии с выбранной темой.

Подбирать дополнительную литературу следует, обращаясь к библиографическому каталогу. В каталожных карточках даются основные сведения о книгах, журналах и других материалах. Нередко имеется в них аннотация – предельно сжатая информация о материале в книге.

Полезно, прежде всего, ознакомиться с оглавлением источника, в котором, по сути, дан план содержания. Название глав и разделов помогут оценить содержание материала –

насколько он полезен в работе над темой семинарского занятия.

После знакомства с оглавлением, если материал заинтересовал, следует познакомиться с введением, в котором сам автор кратко формулирует основное содержание: работы и особенности подхода к нему. Иногда в предисловии раскрыта мотивировка и актуальность проблем, указаны источники, на основе которых книга написана.

В заключении книги часто подводятся итоги, делаются обобщения и основные выводы. Знакомство со структурой источников позволит удачнее составить план доклада или ответа на семинарском занятии. Кроме того, знакомство с заключением позволяет также сделать вывод о полезности источника для работы над докладом более основательно. Книга выбрана. Специфика работы с философскими произведениями заключается в необходимости серьезного осмысления, анализа содержания.

Целесообразно в начале прочитать весь выбранный текст (раздел, главу) в соответствии с темой занятия. При этом происходит общее знакомство с материалом. Затем следует повтор-но читать его по частям, осмысливая главные идеи. Определение основных идей приводит к закреплению их в сознании, т.е. материал становится осознанным, продуманным.

Психологи доказали, что в памяти лучше сохраняется материал проработанный таким методом. Серьезная работа памяти предполагается в процессе чтения учебной и научной литературы. Чтобы лучше усвоить идеи книги, полезно ее читать с карандашом, делая заметки, накапливая, таким образом, первичный материал для реферата или доклада. А также ответа на семинарском занятии. Эти записи облегчают дальнейшую работу над докладом, рефератом и ответом на семинаре. Доказано, что когда имеется цель, студент читает книгу более внимательно, происходит чередование чтения и записывания, процессов возбуждения и торможения, смена активности нервных клеток, а это уменьшает умственную усталость.

Записи служат своеобразным контролем восприятия, ибо чтобы записать какую-либо идею, нужно понять ее (конечно, если записывать не механически). Записи предохраняют от неточностей памяти, что немаловажно.

Виды записей многообразны – конспекты, тезисы, выписки, цитаты, аннотации и др. Остановимся на наиболее распространенных из них.

**ВЫПИСКИ** – точная запись текста из книги, статьи для последующей работы над ними.

**ЦИТАТА** – дословная выдержка из какого-либо произведения. К цитатам обращаются, когда хотят ссылкой на авторитет или источник подтвердить свою мысль, если слова эти лучше выражают мысль, высказанную автором реферата.

Прибегают к цитированию и тогда, когда определенные мысли, позиции автора книги намереваются раскритиковать.

**АННОТАЦИЯ** – краткое изложение основных положений собственными словами.

Можно составить план прочитанного материала, т.е. разбить его на логические части и озаглавить их. Если содержание усвоено, то составить план будет нетрудно.

В записях следует выражать свое отношение к прочитанному, рассматривать теоретические положения не абстрактно, а конкретно, ориентируясь на тему, к которой собирается материал.

Особое внимание нужно обратить на форму записей: часто их трудно использовать в дальнейшей работе, если написаны они в строчку, мелко, отсутствуют поля для дополнений. Хорошо записывать текст колонками, уступами; главные мысли выделить более крупно; использовать цветные стержни для подчеркивания; делать подзаголовки, выделять определения, какие-либо очерчивания на полях. Вот тогда записи помогут хорошо ориентироваться в материале, сохранят время, сделают труд более организованным.

Все навыки работы над литературой потребуются и при написании реферата, доклада, сообщения на семинарском занятии, подготовки к круглому столу, дебатам, студенческой научно-практической конференции - цель которых – изучение, усвоение и сообщение

определенной дополнительной информации.

Для самостоятельного изучения курса «Философия» в помощь студенту рекомендуется воспользоваться следующими учебно-методическими разработками кафедры: См. таблицу 7.