

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра УЭРиБТ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИПТ



Н.Е. Разинкин

08 сентября 2017 г.

08 сентября 2017 г.



Кафедра «Философия и культурология»

Автор Мурманцев Владимир Сергеевич, к.ф.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки:	<u>23.03.01 – Технология транспортных процессов</u>
Профиль:	<u>Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте (прикладной бакалавриат)</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2017</u>

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии  Э.М. Луценко	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой  Н.А. Некрасова
---	---

Москва 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философия» является содействие социализации студентов, формирование их мировоззрения в человеческом и научном плане, формирование творческого, критического отношения будущего специалиста к миру и самому себе. Курс «Философия», входящий в ООП ВПО, познакомит с историко-философскими и социокультурными традициями формирования и развития философской мысли; покажет место философии в системе социально-гуманитарных дисциплин; даст представление о теоретико-методологической базе философского анализа; научит ориентироваться в современных проблемах духовной культуры человечества.

Данный курс предполагает изучение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий в форме самопроверки, а также предусмотрен итоговый тестовый контроль. Перед нами стоят следующие задачи: анализировать основополагающие философские тексты классиков и наших современников; сравнивать различные точки зрения и подходы; делать самостоятельные выводы о специфике развития философского знания на современном этапе.

Профессиональные цели освоения дисциплины:

Подготовка бакалавра к решению мыслительных задач научно-исследовательской, производственной, организационно-управленческой, проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание и сущность основных философских понятий, категорий, методов, проблем и концепций, позволяющих решать и ставить мировоззренческие проблемы в современной философии;
- изложить основные философские концепции с древнейших времен до современной эпохи, описать взаимосвязь мировой культуры с философией, диалогичность всех исследуемых задач, научить студентов анализировать оригинальные тексты русских и западных философов;
- рассмотреть различные аспекты философии и методологии науки, философской антропологии; культуры и религии; культуры и науки; глобальные проблемы человечества в современном философском контексте;
- показать специфику философской проблематики в истории мировой и отечественной культуры;
- осмыслить возникновение и роль философии как особой дисциплины гуманитарного цикла;
- дать анализ основных этапов, учений и школ в истории и теории философии (философско-культурологический анализ) с точки зрения её культурно-исторической специфики;
- определить специфику отечественной философской мысли в контексте историко-философского процесса и современности.
- проанализировать основные направления, результаты и перспективы развития современной философской культуры (XXI в).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Философия" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания:

Умения:

Навыки:

2.1.2. Русский язык и культура речи:

Знания:

Умения:

Навыки:

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать и понимать: принципы, основы, теории, законы, правила, используемые в курсе для изучения объектов курса</p> <p>Уметь: оформлять, представлять, описывать, характеризовать данные, сведения, факты, результаты работы на языке символов (терминов, формул, образов), введенных и используемых в курсе</p> <p>Владеть: Ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности</p>
2	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать и понимать: основной понятийный аппарат курса, необходимый для ведения дискуссии (беседы) по тематике курса</p> <p>Уметь: различать мировоззренческие позиции, основываясь на понятийной и фактологической канве курса; уметь обосновать собственную позицию по философским вопросам</p> <p>Владеть: знаниями о характере философских вопросов и их связи с индивидуальным мировоззрением, владеть навыками аргументирования в рамках тематики курса</p>
3	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать и понимать: основы устной речи и ораторского искусства; понятия культурологии и правила использования их в устной и письменной речи, в изложении учебного материала.</p> <p>Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; грамотно и аргументировано изложить свое понимание учебной проблемы, самостоятельно подготовить устное сообщение по одной из проблем курса</p> <p>Владеть: навыками ораторского искусства; навыками аргументации, ведения дискуссии, полемики и различного рода рассуждений.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 2	Семестр 3
Контактная работа	75	39,15	36,15
Аудиторные занятия (всего):	75	39	36
В том числе:			
лекции (Л)	36	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	36	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3	0
Самостоятельная работа (всего)	42	33	9
Экзамен (при наличии)	27	0	27
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ, ЭК	ЗЧ	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	Раздел 1 Философия как область знания	4/3		4/6	2	33	43/9		
2	2	Тема 1.1 Тема 1. Философия в системе культуры Понятие философии. Структура философского знания. Особенность философских вопросов. Философия и наука: общее и особенное. Основные философские вопросы.	2					2		
3	2	Тема 1.2 Тема 2. От мифа к логосу Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения. Мифологическое и рациональное сознание. Предпосылки перехода к рациональному сознанию. Неолитическая революция. Предпосылки рациональности в Древней Греции.	2/3			2		4/3		
4	2	Тема 2.1 Тема 3. Философия древнего Востока Особенности древневосточной философии. Особенности философии древней Индии. Особенности философии древнего Китая. Основные направления и идеи древнеиндийской и древнекитайской мысли	2			1		3		
5	2	Тема 2.2 Тема 4. Философия Античности Складывание	4/3					4/3		

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		рационального мышления в Древней Греции. «Семь мудрецов». Досократическая мысль. Афинская школа: Сократ, Платон, Аристотель. Философия эллинизма.							
6	2	Тема 2.3 Тема 5. Философия Средних веков и эпохи Возрождения Особенности философии средних веков. Основные черты средневекового мировоззрения. Патристика и схоластика. Проблемы схоластики и ее основные представители. Особенности философии Возрождения. Ее основные направления и представители.	2					2	ПК1
7	2	Тема 2.4 Тема 6. Философия Нового времени (XVII век) Проблемы философской мысли XVII века. Декарт и Бэкон как основоположники научной и философской методологии. Британский эмпиризм: Гоббс, Локк, Беркли, Юм. Континентальный рационализм: Декарт, Спиноза, Лейбниц.	2					2	
8	2	Тема 2.5 Тема 7. Философия Нового времени (XVIII-XIX век) Философия Просвещения. Немецкая классическая философия: основные черты и	2					2	ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		представители. Иммануил Кант. Гносеология и этика Канта. Философская система Гегеля. Марксизм в XIX веке.							
9	2	Тема 2.6 Тема 8. Русская философия Основные черты русской философии. Философские идеи мыслителей XIX-начала XX века. Русский материализм. Советская философия. Философия в России сегодня.	2					2	
10	2	Зачет						0	ЗЧ
11	3	Раздел 2 История философии	18/3		18/18	1	2	39/21	
12	3	Тема 2.7 Тема 9. Современная западная философия Особенности неклассической философии. Иррационализм. Позитивизм и его ответвления. Экзистенциализм. Герменевтика. Постмодернизм.	4					4	
13	3	Раздел 3 Теоретические проблемы философии	14/6		14/12		7	35/18	
14	3	Тема 3.1 Тема 10. Онтология. Развитие. Проблема сознания Понятие «бытие». Современные представления о пространстве, времени, движении. Концепции развития: диалектика и синергетика. Основные подходы к изучению проблемы сознания. Сознание и бессознательное.	2					2	
15	3	Тема 3.2 Тема 11. Учение о	4/3					4/3	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		познании Обыденное, научное, художественное познание. Чувственное и рациональное познание. Проблема иррационального. Проблема истины и подходы к понятию истины.							
16	3	Тема 3.3 Тема 12. Научное познание. Рациональность. Проблема методов научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Понятие рациональности. Типы научной рациональности. Концепции развития науки Т. Куна и И. Лакатоса	2/3					2/3	ПК1
17	3	Тема 3.4 Тема 13. Философия общества Что такое общество? Связь индивидов в обществе. Подходы к проблеме «человек-общество». Общественное производство. Концепции общественного развития. Социальная структура и концепции социального деления. Понятие общественного сознания. Политическая философия.	2					2	
18	3	Тема 3.5 Тема 14. Проблемы философской антропологии Человек как объект философской мысли. Человек, индивид, личность. Характеристики человека как	2					2	ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		«сверхъестественного» существа.								
19	3	Тема 3.6 Тема 15. Классическая и неклассическая философия Рациональное сознание в эпоху постмодерна. Взаимопроникновение культурных символов. Глобализация и локализация. Экологическое мышление и глобальные проблемы современности. Пути развития философии сегодня.	2					2		
20	3	Экзамен						27	ЭК	
21		Всего:	36/12		36/36	3	42	144/48		

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 Философия как область знания	Философия в системе культуры	2
2	2	РАЗДЕЛ 1 Философия как область знания	От мифа к логосу Круглый стол: «Почему человек начал мыслить рационально?»	2 / 6
3	2	РАЗДЕЛ 2 История философии	Философия древнего Востока	2
4	2	РАЗДЕЛ 2 История философии	Ранние греческие философы Ролевая игра «Античные философы»/Презентация «Античные философы»	2
5	2	РАЗДЕЛ 2 История философии	Афинская школа. Эллинизм. Составление решение кроссворда «Философия древней Греции»	2 / 4
6	2	РАЗДЕЛ 2 История философии	Философия средних веков Круглый стол «Особенности средневекового сознания»	2
7	2	РАЗДЕЛ 2 История философии	Философия XVII века Перекрёстный опрос по тематике	2 / 4
8	2	РАЗДЕЛ 2 История философии	Немецкая классическая философия Круглый стол/презентация «Иммануил Кант»	2 / 4
9	2	РАЗДЕЛ 2 История философии	Русская философия Решение кроссворда «Русские мыслители»	2
10	3	РАЗДЕЛ 2 История философии	Иррационализм. Позитивизм Ролевая игра «Рассел против Ницше»/Перекрёстный опрос по тематике	2 / 6
11	3	РАЗДЕЛ 2 История философии	Экзистенциализм. Герменевтика. Постмодернизм. Круглый стол: «Суть и смыслы постмодерна»	2
12	3	РАЗДЕЛ 3 Теоретические проблемы философии	Бытие. Пространство. Время Перекрёстный опрос по тематике	2
13	3	РАЗДЕЛ 3 Теоретические проблемы философии	Учение о познании и методологии Кроссворд/презентация «Методы познания»	2
14	3	РАЗДЕЛ 3 Теоретические проблемы философии	Научное познание Круглый стол «Концепция научных революций»/участие студентов в Неделе науки	2 / 4

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
15	3	РАЗДЕЛ 3 Теоретические проблемы философии	Социальная философия Круглый стол «Взаимодействие общества и человека в разные эпохи»	2
16	3	РАЗДЕЛ 3 Теоретические проблемы философии	Философия политики и права Круглый стол – обсуждение работы Н. Макиавелли «Государь»/перекрёстный опрос по тематике	2
17	3	РАЗДЕЛ 3 Теоретические проблемы философии	Философская антропология Перекрёстный опрос по тематике	2 / 4
18	3	РАЗДЕЛ 3 Теоретические проблемы философии	Философия в современном мире Круглый стол «Зачем нужна философия»	2 / 4
ВСЕГО:				36/ 36

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При преподавании курса «Философия» предполагается лекционная и практическая (семинарская) форма обучения.

Лекционная форма обучения предполагает на 80% монолог преподавателя, в процессе которого происходит объяснение необходимых вопросов в классно-урочной форме. При этом логика построения лекции исходит из исторического и проблемного подхода к подаче материала: в разделах 1 и 3 реализуется проблемный подход (сначала ставится некая проблема курса, потом озвучиваются различные концепции решения этой проблемы с точки зрения философских школ), в разделе 2 – исторический подход (прослеживается хронология развития философских школ и учений и даётся представление о проблемах, которые ими были поставлены) . Лекция как образовательная технология носит диалектический характер и направлена не только на уяснение студентом какого-либо фактического материала, но и на акцентирование открытых «вечных» вопросов и философии, их дискуссионного характера. Часть лекции (не более 5-10%) занимает диалогическая форма: постановка вопросов перед аудиторией с целью активного включения аудитории в проблематику. При этом такие вопросы могут носить риторический характер. Часть времени (10-15%) отводится на вопросы студентов по курсу.

Практические (семинарские) занятия построены на основе как классических (активных и пассивных), так и интерактивных методов обучения. Классические технологии предполагают сообщения, готовящиеся на основе прочитанных учащимся материалов, они подразумевают вопросно-ответную форму (включая устный опрос по терминам курса). Интерактивные формы включают в себя круглые столы, презентации, ролевые игры, составление и решение кроссвордов. Интерактивные формы обучения занимают около 30% времени практических занятий. Более подробно использование интерактивных форм описано в Приложении 1 к настоящей рабочей программе.

Самостоятельная работа студента подразумевает выполнение заданий в традиционной и интерактивной форме. В первом случае речь идёт о прочтении учебно-научной литературы, подготовке сообщений. Во втором случае используются такие формы, как составление и решение кроссвордов, подготовка презентаций, подготовка к промежуточным контролям. Более подробно использование интерактивных форм описано в Приложении 1 к настоящей рабочей программе.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Курс «Философия» разбит на три раздела, согласно внутренней логике курса. Промежуточные контроли организуются посредством выполнения заданий в тестовой форме с закрытыми (необходимо выбрать ответ) и/или открытыми (необходимо вписать ответ) вариантами ответов на бумаге или на компьютере. Оценочные средства для оценки знаний, полученных в курсе, включают в себя оценивание качества ответов, сообщений и работы в интерактивных формах обучения (участия в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии); качества выполнения самостоятельных работ; посещения лекций и их конспектирования; наличия необходимой учебно-научной литературы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 Философия как область знания	Самостоятельные работы	33
2	3	РАЗДЕЛ 2 История философии	1. Повторение лекционного материала 2. Конспектирование источника [п.7.2, 1] 3. Изучение учебно-научной литературы из источника [п.7.2, 2]	2
3	3	РАЗДЕЛ 3 Теоретические проблемы философии	1. Повторение лекционного материала 2. Изучение учебно-научной литературы из следующих источников: [п.7.1, 1, ч.2, с. 50-71]	1
4	3	РАЗДЕЛ 3 Теоретические проблемы философии	1. Повторение лекционного материала 2. Изучение учебно-научной литературы из следующих источников: [п.7.1, 1, ч.2, с.71-98]	2
5	3	РАЗДЕЛ 3 Теоретические проблемы философии	1. Повторение лекционного материала 2. Изучение учебно-научной литературы из следующих источников: [7.1, 2, часть 3, раздел 1, гл.1]	2
6	3	РАЗДЕЛ 3 Теоретические проблемы философии	1. Повторение лекционного материала 2. Изучение учебно-научной литературы из следующих источников: [7.1, 2, часть 3, раздел 1, гл.2]	2
ВСЕГО:				42

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Философия. В 2 ч.	Некрасова Н.А., Некрасов С.И.	Москва, 2011 Место доступа: НТБ МИИТа, Библиотека кафедры «Философия и культурология», 2011	Все разделы
2	Философия	Губин В.Д.	Москва, 2014 Место доступа: НТБ МИИТа, , 2014	Все разделы
3	Основы философии	Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М.	Москва, 2014 Место доступа: РГБ и любые крупные библиотеки и книжные магазины. Электронная версия может быть выслана студентам., 2014	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Экзистенциализм – это гуманизм	Сартр Ж.-П.	http://sceptsis.net/library/id_545.html , 0	Все разделы
5	Современная западная философия	Тарновский К.Ю.	Москва, 2014 НТБ МИИТа, библиотека кафедры философии и культурологии., 2014	Все разделы
6	Мир Софии	Гордер Й	Москва, 2014. Любые крупные библиотеки. Возможна пересылка студентам электронной версии., 2014	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. <http://www.gumer.info/> - библиотека «Гумер», гуманитарные науки
3. http://sceptsis.net/library/id_545.html - Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм
4. <http://theoryandpractice.ru/> - Теории и практики Москвы
5. <http://postnauka.ru> – сайт «Постнаука»

6. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
7. <http://bibliotekar.ru/filosofiya/> - Учебник п/р Губина В.Д., Сидориной Т.Ю. (оригинальное издание)
8. Поисковые системы: Yandex

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Windows 7

Лицензия:

0373100006511000799-0003566-02

От 12.12.2014, бессрочно

MS Office профессиональный 2010

Лицензия:

0373100006511000799-0003566-02

От 12.12.2014, бессрочно

Google Chrome

Свободно распространяемое ПО

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Персональный компьютер (процессор Intel Core i5 – 3330 3.2 Ghz, 4 Гб оперативной памяти), проектор, проекторная доска, доска для мела, 2 LCD плазмы, трибуна, оснащённая монитором.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение курса «Философия» предполагает наличие следующих способностей: а) записывать лекционный материал, б) работать с учебно-научной литературой, в) работать с другими источниками, г) участвовать в других видах деятельности (круглые столы/ролевые игры/составление кроссвордов и т.д.), д) подготовку к проверочным работам и зачёту. Рассмотрим подробнее каждый из пунктов.

Лекция представляет собой на 90% монолог преподавателя. Необязательно записывать каждое слово, однако желательно записывать материал логично, последовательно, даже в том случае, если речь идёт о краткой записи. Возможна печать (а не записывание в тетради) материала на электронном носителе (персональный компьютер, планшет, тихая печатная машинка), в этом случае преподаватель вправе проверить оригинальность материала (то, что он не скопирован у других учащихся) перед зачетом. Лекция включает в себя время для задавания вопросов преподавателю, этой возможностью необходимо пользоваться, особенно если речь идёт о незнакомых понятиях, которые по каким-то причинам остались неясны. Как правило, время для задавания вопросов выделяется в конце лекции. Записывать лекции от руки желательно аккуратно, чтобы после этого иметь возможность разобраться в написанном. Важно помнить, что большая часть теоретической основы курса проговариваются на лекциях, а значит, именно лекции могут стать важнейшим подспорьем для подготовки к зачету.

Практические (семинарские) занятия предполагают выполнение разного рода заданий – блиц-опросов, опросов по материалам лекций, подготовку сообщений, кроссвордов, проверочных работ, презентаций, участия в круглых столах/ролевых играх, составление схем и таблиц. На первом занятии учащиеся знакомятся с процедурой проведения занятий

и приёма зачетов. Желательно зафиксировать все критерии, при выполнении которых зачет выставляется автоматически, и стремиться к соответствию этим критериям. Самое важное умение – умение работать с учебно-научной литературой. Как правило, большая ее часть рекомендуется преподавателем на первом занятии. Освоение этой литературы необходимо для подготовки устных сообщений, подготовки к блиц-опросам, проверочным работам, для составления кроссвордов. Читая раздел или параграф, следует останавливаться на незнакомых словах, значение которых необходимо искать в словарях (как правило, они есть в конце учебников). В случае, если необходимо найти термин, значение которого неизвестно и которого нет в базовом словаре, можно воспользоваться поиском по другим словарям (в т.ч. через Интернет). Однако не стоит останавливаться на первом попавшемся определении. Определение должно быть ёмким и ясным для учащегося, не слишком длинным, которое можно воспроизвести по памяти. Если вы обнаруживаете, что некоторые слова являются лишними, можно на своё усмотрение сократить определение, если это не лишит его необходимой смысловой нагрузки. При работе с источником (учебно-научной и прочей литературой) следует прочитать текст один раз, затем выделить в нем ключевые фразы и обязательно выучить их. Рассказывая (ретранслируя) текст, учащийся опирается на ключевые фразы, нанизывая на них прочую, менее важную, но тоже необходимую, информацию. Очень важно уметь убрать из текста то, что не относится к теме или имеет косвенное отношение. Например, не следует рассказывать подробно о личной жизни ученого или событиях политической жизни страны, в которой он жил, если речь идёт о его научном открытии. Если речь идёт об усвоении нескольких источников, важно оперировать наиболее авторитетными из них. Авторитетные источники – те, которые, в первую очередь, имеют автора. Указание автора источника необходимо при ответе устных сообщений. Если у учащегося есть возможность сравнить несколько источников по одной теме, предпочтителен тот, который написан более простым языком и хорошо структурирован. Но и сложные источники окажутся не такими сложными, если обращать внимание на незнакомые слова. Устный ответ (сообщение) не должно быть длинным – не более 5 минут. Темп речи желательно выдерживать достаточно медленный. Хорошо, если ответ сопровождается презентацией или схемами (однако это необязательно). Обращайте внимание на то, что ответ является рассказом, а не чтением с листа (такие ответы не засчитываются). Желательно перед ответом сформулировать для себя 2-3 основные мысли вашего сообщения, которые должны прозвучать как минимум дважды – в самом «теле» ответа и в заключении-выводе.

Презентация может сопровождать устный ответ, хотя иногда представляет собой самостоятельный вид деятельности. При подготовке презентаций важно обращать внимание на следующие моменты: 1) текст презентации не должен занимать весь объём слайда; он не должен повторять то, что учащийся собирается рассказывать. Текст не должен быть мелким. Лучше всего, если на слайде будет текст длиной в 4-5 строк, написанный достаточно крупно и подчеркивающий основную мысль той или иной части сообщения. Важную роль в презентации играют схемы и рисунки, к выбору которых необходимо подходить творчески и внимательно. Они создают оригинальность презентации. Важно, чтобы презентация имела вывод, который бы наглядно позволял отразить вывод вашего сообщения, проговариваемый устно. Избегайте в презентациях излишней пестроты – такая презентация трудно воспринимается. Лучше, если фон презентации будет на всех слайдах одинаковым, а появление самих слайдов не будет излишне вычурным (прыгающие буквы, рябь и т.д.).

Составление кроссвордов является еще одним видом активности. Как правило, кроссворды даются по какой-то конкретной теме (например, «Античные философы-досократики», «Методы познания»). Для кроссворда необходимо выбрать 14-18 слов, желательно, чтобы часть из них проговаривалась в лекциях. Важнейшая часть кроссворда – это определения, которые необходимо дать терминам (словам). Эти определения

должны быть четкие, емкие, не слишком длинные, исключая двойного толкования и понятные вам. Зашифровывать необходимо только имена существительные и фамилии ученых. Не следует зашифровывать в кроссворде прилагательные, местоимения, словосочетания из двух и более слов. В определениях важно избегать слов, которые являются однокоренными по отношению к определяемым (например, неудачным можно считать определение «антропоген – период в истории земли, в который завершается антропогенез», т.к. антропоген и антропогенез – однокоренные слова).

При подготовке к проверочным работам по терминам следует вначале удостовериться, что определения, которые вы собираетесь учить, вам достаточно ясны. Если они не в достаточной мере ясны, следует обратиться к словарям, справочникам, по возможности проконсультироваться у преподавателя. Как и в случае с учебно-научной литературой, при работе со справочниками важно, чтобы эти справочники и пособия имели конкретных авторов, не рекомендуется заучивать определения, отобранные по случайному принципу и неясные учащимся. При подготовке к ролевым играм и круглым столам желательно еще раз вспомнить тему, по возможности найти какие-то факты и данные, связанные с ней, которые не проговаривались и не обсуждались на практических занятиях, для того, чтобы круглый стол или ролевая игра были интересными и не превратились в банальный ответ по теме. Для этого следует прибегать к дополнительной литературе, рекомендованной преподавателям, в том числе философским журналам, научным и научно-популярным изданиям, публицистическим изданиям.