

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЦТУТП
Заведующий кафедрой ЦТУТП



В.Е. Нутович

06 октября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИУЦТ



С.П. Вакуленко

06 октября 2020 г.



Кафедра «Философия»

Автор Васильева Леся Николаевна, к.пол.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки:	09.03.01 – Информатика и вычислительная техника
Профиль:	Автоматизированные системы обработки информации и управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2017

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 3 05 октября 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  Н.А. Клычева	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 10 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой  Н.А. Некрасова
--	---

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия» является: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, развитию общей эрудиции.

Курс «Философия», входящий в ОП ВО, познакомит с историко-философскими и социокультурными традициями формирования и развития философской мысли; покажет место философии в системе социально-гуманитарных дисциплин; даст представление о теоретико-методологической базе философского анализа; научит ориентироваться в современных проблемах духовной культуры человечества.

Данный курс предполагает изучение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий в форме самопроверки, а также предусмотрен итоговый тестовый контроль. Перед нами стоят следующие задачи: анализировать основополагающие философские тексты классиков и наших современников; сравнивать различные точки зрения и подходы; делать самостоятельные выводы о специфике развития философского знания на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание и сущность основных философских понятий, категорий, методов, проблем и концепций, позволяющих решать и ставить мировоззренческие проблемы в современной философии;
- изложить основные философские концепции с древнейших времен до современной эпохи, описать взаимосвязь мировой культуры с философией, диалогичность всех исследуемых задач, научить студентов анализировать оригинальные тексты русских и западных философов;
- рассмотреть различные аспекты философии и методологии науки, философской антропологии; культуры и религии; культуры и науки; глобальные проблемы человечества в современном философском контексте;
- показать специфику философской проблематики в истории мировой и отечественной культуры;
- осмыслить возникновение и роль философии как особой дисциплины гуманитарного цикла;
- дать анализ основных этапов, учений и школ в истории и теории философии (философско-культурологический анализ) с точки зрения её культурно-исторической специфики;
- определить специфику отечественной философской мысли в контексте историко-философского процесса и современности.
- проанализировать основные направления, результаты и перспективы развития современной философской культуры (XXI в).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Философия" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Обществознание:

Знания: Понятий, определений, терминов обществоведения, основных законов общественного развития

Умения: Формулировать предполагаемые факторы, влияющие на изменения в жизни общества, на своеобразие общества

Навыки: Сравнения различных обществ и анализа причин особенностей различных конкретно-исторических типов общества

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Психология

2.2.2. Социология

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать и понимать: о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта и базисных ценностей культуры в системе философского знания: знание ценностей бытия и жизни; истории собственной страны и других стран,</p> <p>Уметь: объяснить сущность феномена философии как целостности, ее структуру и функции в жизни человека и общества; обобщать и делать выводы из полученных эмпирических фактов; уметь ориентироваться в философских основаниях культурных и социальных практик</p> <p>Владеть: аналитическими навыками, обладать логикой мышления, навыками обоснования своей точки зрения и своего понимания основных историко-философских событий и процессов, а также процессов в общественной жизни для формирования своей мировоззренческой позиции</p>
2	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать и понимать: и понимать роль человека в культурно-историческом процессе; требования к личности в различных исторических типах культуры, особенности различных культурно-исторических типов личности, а также различные механизмы приобщения человека к культуре</p> <p>Уметь: объяснить влияние культурной среды на формирование человека, объяснить особенности современного типа культуры и цивилизации и соответствующих характеристик личности, форм развития личности.</p> <p>Владеть: навыками социальной и профессиональной коммуникации; владеть способами философского анализа современной реальности, навыками социофилософского проектирования в контексте современной культурной политики.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 2	Семестр 3
Контактная работа	75	39,15	36,15
Аудиторные занятия (всего):	75	39	36
В том числе:			
лекции (Л)	36	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	36	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3	0
Самостоятельная работа (всего)	42	33	9
Экзамен (при наличии)	27	0	27
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ, ЭК	ЗЧ	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			4	5	6	7	8	9	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Раздел 1 Раздел 1. Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени	6/2		6	1	12	25/2	
2	2	Тема 1.1 Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления. Школы философии и этапы её исторического развития. Структура философского знания.	2/2		2		4	8/2	
3	2	Тема 1.2 Тема 2. Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия Восточные философские системы, их специфика и место в эволюции философского познания. Древнеиндийская философия: особенности, этапы, школы и основные категории. Особенности, этапы и направления китайской философии. Специфика и этапы развития античной философии. Философия досократовского периода. Философия софистов. Философия и личность Сократа. Сократовская диалектика и критика софистов. Онтология и теория познания Демокрита. Онтология и теория познания Платона. Человек, общество и государство в философии Платона. Онтология и логика Аристотеля. Учение о человеке, обществе и	2		2	1	4	9	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			4	5	6	7	8	9	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		государстве. Философия позднего эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.							
4	2	Тема 1.3 Тема 3. Философия Средних веков Средневековая философия, её специфика, основные представители, главные проблемы и способы их решения. Философия патристики и византийская философия. Арабо-исламская философия средневековья. Основные этапы и школы в становлении западной схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневековой схоластике. Религиозно-философская система Фомы Аквинского. Особенности философии эпохи Возрождения и ее основные представители.	2		2		4	8	
5	2	Раздел 2 Раздел 2. Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия	12/2		12/4	2	21	47/6	
6	2	Тема 2.1 Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени. Особенности философии эпохи Возрождения. Платонизм Ренессанса. Николай Кузанский и его учение о природе и познании. Натурфилософия (Дж. Бруно). Гуманизм. Скептицизм. (М. Монтень). Эмпиризм (Бэкон, Локк) и рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Философия Просвещения: основные	2		2	1	4	9	ПК1, ТК-1 по темам 1-4. Тестирование, Опросы Контрольная работа

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			4	5	6	7	8	9	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		черты и представители.							
7	2	Тема 2.2 Тема 5. Немецкая классическая философия Немецкая классическая философия. Теория познания и этика И. Канта. Философская система и методология Гегеля: объективный идеализм и диалектика. Гегелевская триада Основные идеи философии марксизма. Материалистическая диалектика. Марксистская философия человека. Отчуждение.	2		2		4	8	
8	2	Тема 2.3 Тема 6. Русская философия Специфика и основные этапы русской философии. Развитие русской философии в X-XVII вв.	2		2/2		4	8/2	
9	2	Тема 2.4 Тема 7. Философия славянофилов и западников. Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX-начала XX вв. Основные тенденции, школы и персоналии в русской религиозной философии XX века. Философия в современной России.	2/2		2		4	8/2	
10	2	Тема 2.5 Тема 8. Современная западная философия Основные черты современной философии. Философский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Позитивизм и «второй позитивизм». Неопозитивизм и постпозитивизм	2		2/2	1	2	7/2	
11	2	Тема 2.6 Тема 9. Философия психоанализа (фрейдизм)	2		2		3	7	ПК2, ТК-2 по темам 5-8. Тестирование, Письменные блиц опросы

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			4	5	6	7	8	9	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		и неотрейдизм) проблема сознания и бессознательного. Философия экзистенциализма, её специфика, основные проблемы. Философская герменевтика. Постмодернизм. Неотомизм и религиозные школы.							Собеседования
12	2	Зачет						0	ЗЧ
13	3	Раздел 3 Раздел 3. Проблемы онтологии и теории познания	10/2		10		6	26/2	
14	3	Тема 3.1 Тема 10.Философское учение о бытии (онтология) Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство. Время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.	2		2		1	5	
15	3	Тема 3.2 Тема 11.Философское учение о развитии Понятие развития. Диалектика и ее альтернативы. Законы диалектики Категории диалектики. Синергетика как учение о саморегуляции и саморазвитии	2		2		1	5	
16	3	Тема 3.3 Тема 12.Философские проблемы сознания Происхождение и сущность сознания. Структура и функции сознания.	2		2		1	5	ПК1, ТК-1 по темам 8-12. Тестирование, опросы Контрольная работа Эссе

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			4	5	6	7	8	9	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
17	3	Тема 3.4 Тема 13. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Тема 13. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание.	2		2		1	5	
18	3	Тема 3.5 Тема 14. Философское учение о познании. Научное познание. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника	2/2		2		2	6/2	
19	3	Раздел 4 Раздел 4. Философские проблемы человека и общества	8/2		8/4		3	46/6	
20	3	Тема 4.1 Тема 15. Философские проблемы человека. Учение о ценностях. Человек как предмет философского и научного анализа. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Человек и природа. Философское учение о ценностях. Ценность как способ духовного освоения человеком мира. Мораль, справедливость, право. Нравственные	2		2		1	5	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			4	5	6	7	8	9	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность							
21	3	Тема 4.2 Тема 16. Социальная философия Общество и его структура. Общественное сознание, его уровни и формы. Человек в системе социальных связей. Человек и	2		2			4	
22	3	Тема 4.3 Тема 17. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Тема 17. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Философия политики: предмет и основные понятия. Государство. Концепция общественного договора. Философия права. Идеология.	2/2		2/2		1	5/4	
23	3	Тема 4.4 Тема 18. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности Общественный прогресс. Глобальные проблемы и социальный прогресс. Происхождение глобальных проблем. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	2		2/2		1	5/2	ПК2, ТК-2 по темам 13-16. Тестирование, Опросы, Собеседования, Эссе
24	3	Экзамен						27	ЭК
25		Всего:	36/8		36/8	3	42	144/16	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	2	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества	ПЗ № 1 Тема 1. ПЗ № 1 Тема 1. Специфика философского знания. Семинар в диалоговом режиме	2
2	2	Тема 2. Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия	ПЗ № 2. Тема 2. ПЗ № 2. Тема 2. Философия древности. Семинар – «Круглый стол» по проблеме «Человек, общество. Государства по Платону»	2
3	2	Тема 3. Философия Средних веков	ПЗ № 3 Тема 3. ПЗ № 3 Тема 3. Философия Средних веков и Ренессанса. Семинар в диалоговом режиме	2
4	2	Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени.	ПЗ № 4. Тема 4. ПЗ № 4. Тема 4. Философия Нового времени. Семинар – дискуссия «Просвещение: задачи, проблемы»	2
5	2	Тема 5. Немецкая классическая философия	ПЗ № 5 Тема 5. ПЗ № 5 Тема 5. Немецкая классическая философия	2
6	2	Тема 6. Русская философия	ПЗ № 6 Тема 6. ПЗ № 6 Тема 6. Отечественная философия. Семинар – дебаты «Русская философия – вчера, сегодня, завтра»	2 / 2
7	2	Тема 7. Философия славянофилов и западников.	ПЗ № 7 Тема 7. ПЗ № 7 Тема 7. Отечественная философия	2
8	2	Тема 8. Современная западная философия	ПЗ № 7 Тема 8. ПЗ № 7 Тема 8.. Современная западная философия Дебаты по проблеме» Трансформация западной философии»	2 / 2
9	2	Тема 9. Философия психоанализа (фрейдизм и неопрейдизм)	ПЗ № 8 Тема 9. ПЗ № 8 Тема 9. Философия психоанализа Семинар -дискуссия.	2
10	3	Тема 10. Философское учение о бытии (онтология)	ПЗ № 9 Тема 10. ПЗ № 9 Тема 10. Философское учение о бытии (онтология)	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
11	3	Тема 11.Философское учение о развитии	ПЗ № 10 Тема 11. ПЗ № 10 Тема 11. Философское учение о бытии (онтология)	2
12	3	Тема 12.Философские проблемы сознания	ПЗ № 11 Тема 12. ПЗ № 11 Тема 12. Философские проблемы сознания	2
13	3	Тема 13.Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание.	ПЗ № 12 Тема 13.	2
14	3	Тема 14.Философское учение о познании. Научное познание	ПЗ №13 Тема 14 ПЗ №13 Тема 14 Философское учение о познании. Научное познание	2
15	3	Тема 15.Философские проблемы человека. Учение о ценностях	ПЗ №14 Тема 15. ПЗ №14 Тема 15 Философские проблемы человека. Учение о ценностях	2
16	3	Тема 16.Социальная философия	ПЗ № 15 Тема 16. ПЗ № 15 Тема 16 Социальная философия Семинар-дискуссия	2
17	3	Тема 17. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.	ПЗ № 16 Тема 17 ПЗ № 16 Тема 17 Формационная и цивилизационная концепции общественного развития Семинар-дискуссия	2 / 2
18	3	Тема 18. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	ПЗ № 17 Тема 18 ПЗ № 17 Тема 18 Общественный прогресс и глобальные проблемы современности Круглый стол: «Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности	2 / 2
ВСЕГО:				36/8

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Философия» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и в основном являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), в остальном, с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа лекция.

Проведении занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, такие как (при необходимости):

- использование современных средств коммуникации;
- электронная форма обмена материалами;
- дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой расчетов и т.д.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное и проверочное). Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных технологий, в том числе с проведением «панельных дискуссий» («заседание экспертной группы»), «круглых столов», дебатов и др.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится подготовка к практическим занятиям по методическим материалам в электронном виде, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сопоставить, самостоятельно сформулировать, оценить) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества	Индивидуальные домашние задания Индивидуальные домашние задания Внеаудиторное чтение. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к контрольным работам. изучение литературы для написания эссе, конспектирование для подготовки к собеседованиям. Подготовка к тестированию ?1?,?2?. Доп. лит-ра.?1?.	4
2	2	Тема 2. Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия	Индивидуальные домашние задания Индивидуальные домашние задания Внеаудиторное чтение. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к контрольным работам. изучение литературы для написания эссе, конспектирование для подготовки к собеседованиям. Подготовка к тестированию ?1?,?2?. Доп. лит-ра.?1?.	4
3	2	Тема 3. Философия Средних веков	Индивидуальные домашние задания Индивидуальные домашние задания Внеаудиторное чтение. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к контрольным работам. изучение литературы для написания эссе, конспектирование для подготовки к собеседованиям. Подготовка к тестированию ?1?,?2?. Доп. лит-ра.?1?.	4
4	2	Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени.	Внеаудиторное чтение. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к контрольным работам. изучение литературы для написания эссе, конспектирование для подготовки к собеседованиям. Подготовка к тестированию. Внеаудиторное чтение. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к контрольным работам. изучение литературы для написания эссе, конспектирование для подготовки к собеседованиям. Подготовка к тестированию. ?2?,?3?. Доп. лит-ра.?2?.	4
5	2	Тема 5. Немецкая классическая философия	Внеаудиторное чтение. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к контрольным работам. изучение литературы для написания эссе, конспектирование для подготовки к собеседованиям. Подготовка к тестированию.	4

			<p>Внеаудиторное чтение. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к контрольным работам.изучение литературы для написания эссе, конспектирование для подготовки к собеседованиям. Подготовка к тестированию. ??,???. Доп. лит-ра.???</p>	
6	2	Тема 6.Русская философия	<p>Внеаудиторное чтение. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к контрольным работам.изучение литературы для написания эссе, конспектирование для подготовки к собеседованиям. Подготовка к тестированию.</p> <p>Внеаудиторное чтение. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к контрольным работам.изучение литературы для написания эссе, конспектирование для подготовки к собеседованиям. Подготовка к тестированию. ??,???. Доп. лит-ра.???</p>	4
7	2	Тема 7. Философия славянофилов и западников.	<p>Внеаудиторное чтение. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к контрольным работам.изучение литературы для написания эссе, конспектирование для подготовки к собеседованиям. Подготовка к тестированию.</p> <p>Внеаудиторное чтение. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к контрольным работам.изучение литературы для написания эссе, конспектирование для подготовки к собеседованиям. Подготовка к тестированию. ??,???. Доп. лит-ра.???</p>	4
8	2	Тема 8.Современная западная философия	<p>Внеаудиторное чтение. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к контрольным работам.изучение литературы для написания эссе, конспектирование для подготовки к собеседованиям. Подготовка к тестированию.</p> <p>Внеаудиторное чтение. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к контрольным работам.изучение литературы для написания эссе, конспектирование для подготовки к собеседованиям. Подготовка к тестированию. ??,???. Доп. лит-ра.???</p>	2
9	2	Тема 9. Философия психоанализа (фрейдизм и неопрейдизм)	<p>Внеаудиторное чтение. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к контрольным работам.изучение литературы для написания эссе, конспектирование для подготовки к собеседованиям. Подготовка к тестированию.</p> <p>Внеаудиторное чтение. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к</p>	3

			контрольным работам.изучение литературы для написания эссе, конспектирование для подготовки к собеседованиям. Подготовка к тестированию. ?2?,?3?. Доп. лит-ра.?2?.	
10	3	Тема 10.Философское учение о бытии (онтология)	<p>Внеаудиторное чтение. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к контрольным работам.изучение литературы для написания эссе, конспектирование для подготовки к собеседованиям. Подготовка к тестированию.</p> <p>Внеаудиторное чтение. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к контрольным работам.изучение литературы для написания эссе, конспектирование для подготовки к собеседованиям. Подготовка к тестированию. ?3?,?4?. Доп. лит-ра.?3?.</p>	1
11	3	Тема 11.Философское учение о развитии	<p>Внеаудиторное чтение. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к контрольным работам.изучение литературы для написания эссе, конспектирование для подготовки к собеседованиям. Подготовка к тестированию.</p> <p>Внеаудиторное чтение. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к контрольным работам.изучение литературы для написания эссе, конспектирование для подготовки к собеседованиям. Подготовка к тестированию. ?3?,?4?. Доп. лит-ра.?3?.</p>	1
12	3	Тема 12.Философские проблемы сознания	<p>Внеаудиторное чтение. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к контрольным работам.изучение литературы для написания эссе, конспектирование для подготовки к собеседованиям. Подготовка к тестированию.</p> <p>Внеаудиторное чтение. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к контрольным работам.изучение литературы для написания эссе, конспектирование для подготовки к собеседованиям. Подготовка к тестированию. ?3?,?4?. Доп. лит-ра.?3?.</p>	1
13	3	Тема 13.Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание.	<p>Внеаудиторное чтение. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к контрольным работам.изучение литературы для написания эссе, конспектирование для подготовки к собеседованиям. Подготовка к тестированию.</p> <p>Внеаудиторное чтение. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к контрольным работам.изучение литературы для написания эссе,</p>	1

			<p>конспектирование для подготовки к собеседованиям. Подготовка к тестированию. ?3?,?4?. Доп. лит-ра.?3?.</p>	
14	3	<p>Тема 14.Философское учение о познании. Научное познание</p>	<p>Внеаудиторное чтение. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к контрольным работам.изучение литературы для написания эссе, конспектирование для подготовки к собеседованиям. Подготовка к тестированию.</p> <p>Внеаудиторное чтение. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к контрольным работам.изучение литературы для написания эссе, конспектирование для подготовки к собеседованиям. Подготовка к тестированию. ?3?,?4?. Доп. лит-ра.?3?.</p>	2
15	3	<p>Тема 15.Философские проблемы человека. Учение о ценностях</p>	<p>Внеаудиторное чтение. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к контрольным работам.изучение литературы для написания эссе, конспектирование для подготовки к собеседованиям. Подготовка к тестированию.</p> <p>Внеаудиторное чтение. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к контрольным работам.изучение литературы для написания эссе, конспектирование для подготовки к собеседованиям. Подготовка к тестированию. ?4?,?5?. Доп. лит-ра.?4?.</p>	1
16	3	<p>Тема 17. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p>	<p>Внеаудиторное чтение. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к контрольным работам.изучение литературы для написания эссе, конспектирование для подготовки к собеседованиям. Подготовка к тестированию.</p> <p>Внеаудиторное чтение. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к контрольным работам.изучение литературы для написания эссе, конспектирование для подготовки к собеседованиям. Подготовка к тестированию. ?4?,?5?. Доп. лит-ра.?4?.</p>	1
17	3	<p>Тема 18. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности</p>	<p>Внеаудиторное чтение. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к контрольным работам.изучение литературы для написания эссе, конспектирование для подготовки к собеседованиям. Подготовка к тестированию.</p> <p>Внеаудиторное чтение. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к контрольным работам.изучение литературы для написания эссе, конспектирование для подготовки к собеседованиям. Подготовка к</p>	1

			тестированию. ?4?,?5?. Доп. лит-ра.?4?.	
ВСЕГО:				42

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История философии [Текст] : учебник / П. В. Алексеев ;	Алексеев, Петр Васильевич	МГУ. Философский факультет. - М.: Проспект, 2014. - 240 с. - 200 экз. , 2014 http://library.miiit.ru	Раздел 1?28-10?.Раздел 2 ?121-149?..
2	Философия [Текст] : методические указания к практическим занятиям для бакалавров и студ. всех спец. Ч.2	Д. В. Канаков [и др.]. ; под ред. Л. С. Абабиловой	МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2014. - 60 с. - Библиогр.: с. 57-59. - 100 экз., 2014 http://library.miiit.ru	?3-55?..
3	Философия [Текст]: курс лекций: учебное пособие для бакалавров и студ. всех спец. Ч.1. Специфика философского знания. Философия древнего мира, Средних Веков и Ренессанса	В. З. Арушанов [и др.]. ; под ред. К. Ю. Тарновского	МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2015. - 80 с. - Библиогр.: с. 78. МИИТ НТБ 1 Ф56, 2015 http://library.miiit.ru	?3-76?..
4	Философия [Текст] : методические указания для бакалавров и студ. всех спец. Ч.3 / Л. Н. Васильева, Л. С. Абабилова, Л. А. Баркова ;	Васильева, Леся Николаевна	МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2015. - 50 с. - Библиогр. в конце разд. - 100 экз. – МИИТ НТБ 1 В19, 2015 http://library.miiit.ru	?3-48?..
5	История философии [Текст] : учебник для академического бакалавриата	Сpirкин, Александр Георгиевич	М. :Юрайт, 2016. - 137 с. – , 2016 http://library.miiit.ru	?5-130?..
6	История отечественной философии XIII-XX вв. [Текст] : курс лекций для бакалавров и студ. всех спец. Ч.	Мурманцев, Владимир Сергеевич	МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МИИТ, 2013. - 32 с. - Библиогр.: с. 29. - 100 экз., 2013 http://library.miiit.ru	?3-30?..
7	Философское учение о бытии [Текст] : курс лекций для бакалавров и студ. всех спец.	Васильева, Леся Николаевна	М. : МГУПС(МИИТ), 2013. - 40 с. : ил. - Библиогр.: с. 38-39. -	?3-38?..

			100 экз., 2013 http://library.miiit.ru	
8	Философия [Текст] : учебник / А. П. Ветошкин, С. И. Некрасов, Н. А. Некрасова	Ветошкин, Анатолий Петрович	М. : Проспект, 2016. - 560 с. - 1000 экз., 2016 http://library.miiit.ru	Раздел 1?5-45?.Раздел 2?51-232?.Раздел 3?244-45?.Раздел 4?308-504?..

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
9	Современная западная философия. Курс лекций [Текст] : учеб.пособие для бакалавров и студ. всех спец. / К. Ю. Тарновский ;	Тарновский, Константин Юрьевич	МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2013. - 68 с. - Библиогр.: с. 66. - 100 экз. , 2013 http://library.miiit.ru	73-67?..
10	Философия [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки и спец. естественно-научного, технического, социально-гуманитарного профиля / И. З. Налетов.	Налетов, Игорь Зиновьевич.	М. : ИНФРА-М, 2014. - 400 с. - ("Высшее образование"). - Библиогр.: с. 396-398. - 500 экз, 2014 http://library.miiit.ru	Раздел 1?5-94?.Раздел 2?120-286?.Раздел 3?301-395?..
11	Основы философии [Текст] : курс лекций: учебное пособие для бакалавров и студ. всех спец. Лекции 9-16 / С. И. Шлёкин	Шлёкин, Сергей Иванович	МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2015. - 245 с. - Библиогр. в конце разд. - 100 экз. 1 МИИТ НТБШ68, 2015 http://library.miiit.ru	Раздел 9?3-20?.Раздел 10?21-41?.Раздел 11?42-0?..Раздел 12?61-77?.Раздел 13?78-117?.Раздел 14?118-158?.Раздел 15?159-188?.Раздел 16?189-239?..
12	История русской философии: учебник для академического бакалавриата/ А.В. Малинов, И.Д. Осипов, Н.И. Безлепкин (и др.); под общ. Ред. А.Ф. Замалеева. – 2е изд. испр. и доп.	А.В. Малинов, И.Д. Осипов, Н.И. Безлепкин (и др.); под общ. Ред. А.Ф. Замалеева	– М.: Издательство Юрайт, 2016. – 361 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс, 2016 https://biblio-online.ru/viewer/4DDB925C-5531-4846-81D7-29095693CACE#page/1	75-359?..

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miiit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. <http://royallib.com> - электронная библиотека.

3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
5. База данных библиотеки МИИТа
6. Электронная библиотека философских текстов <http://philosophy.ru>
7. Интернет-сайт «Словари и энциклопедии» <http://encbook.ru/content175701>, <http://culturologia.info>
8. Учебно-методический кабинет кафедры «Философия и культурология»
9. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер
10. <http://yanko.lib.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1) Windows 7, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 2007, Microsoft Essential Security 2012
При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может понадобиться наличие следующего программного обеспечения (или их аналогов): ОС Windows, Microsoft Office, Интернет-браузер, Microsoft Teams и т.д.

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, электронная почта, скайп, Zoom, WhatsApp и т.п.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения занятий по учебной дисциплине «Философия» необходимо:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Аудиосистема (усилитель Sherwood RX5502; микшер Behringer 1002B), манипулятор Logitech R400, микрофон Arthur Forty AF-808, микрофонная система AKG WMS40 mini, унифицированное мультимедийное антивандальное рабочее место преподавателя QOMO СТ-С1 (1804*1170*500), управляющий ПЭВМ, проектор EPSON EB-1930, сплиттер AVE HDSP1*4, экран для проектора DigisElectra DSEM-4306.

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время практических занятий готовятся доклады, которые обсуждаются всеми студентами. Доклад засчитывается, если произошло обсуждение доклада. Преподаватель задает вопросы по сделанному докладу, проверяя, тем самым, готовность остальной группы.

В конце учебного года, во время «Недели науки» проводится научно-практическая конференция с дальнейшей публикацией наиболее интересных докладов в материалах «Недели науки».

Для продуктивного освоения теоретического курса гуманитарной дисциплины необходимо умение работать с научной и учебной литературой.

Чтение учебной, научной, литературы предполагает определенное умение выбрать нужную книгу, проанализировать прочитанное, осмысливать ее. Это процесс активного творческого мышления: в поиске и изучении содержания книги определяется существенное, главное в соответствии с выбранной темой.

Подбирать дополнительную литературу следует, обращаясь к библиографическому каталогу. В каталожных карточках даются основные сведения о книгах, журналах и других материалах. Нередко имеется в них аннотация – предельно сжатая информация о материале в книге.

Полезно, прежде всего, ознакомиться с оглавлением источника, в котором, по сути, дан план содержания. Название глав и разделов помогут оценить содержание материала – насколько он полезен в работе над темой семинарского занятия.

После знакомства с оглавлением, если материал заинтересовал, следует познакомиться с введением, в котором сам автор кратко формулирует основное содержание: работы и особенности подхода к нему. Иногда в предисловии раскрыта мотивировка и актуальность проблем, указаны источники, на основе которых книга написана.

В заключении книги часто подводятся итоги, делаются обобщения и основные выводы. Знакомство со структурой источников позволит удачнее составить план реферата или ответа(доклада) на семинарском занятии. Кроме того, знакомство с заключением позволяет также сделать вывод о полезности источника для работы над рефератом или докладом более основательно.

Книга выбрана. Специфика работы с философскими произведениями заключается в необходимости серьезного осмысления, анализа содержания.

Целесообразно в начале прочитать весь выбранный текст (раздел, главу) в соответствии с темой занятия. При этом происходит общее знакомство с материалом. Затем следует повторно читать его по частям, осмысливая главные идеи. Определение основных идей приводит к закреплению их в сознании, т.е. материал становится осознанным, продуманным.

Психологи доказали, что в памяти лучше сохраняется материал проработанный таким методом. Серьезная работа памяти предполагается в процессе чтения учебной и научной литературы. Чтобы лучше усвоить идеи книги, полезно ее читать с карандашом, делая заметки, накапливая, таким образом, первичный материал для реферата или доклада. А также ответа на семинарском занятии. Эти записи облегчают дальнейшую работу над докладом. Рефератом и ответом на семинаре. Доказано, что когда имеется цель, студент читает книгу более внимательно, происходит чередование чтения и записывания, процессов возбуждения и торможения, смена активности нервных клеток, а это уменьшает умственную усталость.

Записи служат своеобразным контролем восприятия, ибо чтобы записать какую-либо идею, нужно понять ее (конечно, если записывать не механически). Записи предохраняют от неточностей памяти, что немаловажно.

Виды записей многообразны – конспекты, тезисы, выписки, цитаты, аннотации и др. Остановимся на наиболее распространенных из них.

ВЫПИСКИ – точная запись текста из книги, статьи для последующей работы над ними.

ЦИТАТА – дословная выдержка из какого-либо произведения. К цитатам обращаются, когда хотят ссылкой на авторитет или источник подтвердить свою мысль, если слова эти лучше выражают мысль, высказанную автором реферата.

Прибегают к цитированию и тогда, когда определенные мысли, позиции автора книги намереваются раскритиковать.

АННОТАЦИЯ – краткое изложение основных положений собственными словами.

Можно составить план прочитанного материала, т.е. разбить его на логические части и озаглавить их. Если содержание усвоено, то составить план будет нетрудно.

В записях следует выражать свое отношение к прочитанному, рассматривать теоретические положения не абстрактно, а конкретно, ориентируясь на тему, к которой собирается материал.

Особое внимание нужно обратить на форму записей: часто их трудно использовать в дальнейшей работе, если написаны они в строчку, мелко, отсутствуют поля для дополнений. Хорошо записывать текст колонками, уступами; главные мысли выделить более крупно; использовать цветные стержни для подчеркивания; делать подзаголовки, выделять определения, какие-либо очерчивания на полях. Вот тогда записи помогут хорошо ориентироваться в материале, сохранят время, сделают труд более организованным.

Все навыки работы над литературой потребуются и при написании реферата, доклада, сообщения на семинарском занятии, подготовки к студенческой научно-практической конференции - цель которых – изучение, усвоение и сообщение определенной дополнительной информации.

Для самостоятельного изучения курса «Философия» в помощь студенту рекомендуется воспользоваться учебно-методическими разработками кафедры: См. таблицу 7.1 Основная литература