

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра Лин  
Заведующий кафедрой Лин

 Л.А. Чернышова

15 мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

25 мая 2018 г.

Кафедра «Философия и культурология»

Автор Садикова Ольга Георгиевна, к.ф.н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия**

Направление подготовки:	45.03.02 – Лингвистика
Профиль:	Теория и практика межкультурной коммуникации
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 12 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой  Н.А. Некрасова
--	---

Москва 2018 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) Философия является: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, развитию общей эрудиции.

Курс Философия, входящий в ОП ВО, познакомит с историко-философскими и социокультурными традициями формирования и развития философской мысли; покажет место философии в системе социально-гуманитарных дисциплин; даст представление о теоретико-методологической базе философского анализа; научит ориентироваться в современных проблемах духовной культуры человечества.

В связи с тем, что данный курс предполагает изучение теоретического материала и выполнение семинарских занятий по работе и заданий в форме самопроверки, а также тестовый контроль, перед нами стоят следующие задачи: анализировать основополагающие философские тексты классиков и наших современников; сравнивать различные точки зрения и подходы и делать самостоятельные выводы о специфике развития философского знания на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание и сущность основных философских понятий, категорий, методов, проблем и концепций, позволяющих решать и ставить мировоззренческие проблемы в современной философии;
- изложить основные философские концепции с древнейших времен до современной эпохи, описать взаимосвязь мировой культуры с философией, диалогичность всех исследуемых задач, научить студентов анализировать оригинальные тексты русских и западных философов;
- рассмотреть различные аспекты философии и методологии науки, философской антропологии; культуры и религии; культуры и науки; глобальные проблемы человечества в современном философском контексте;
- показать специфику философской проблематики в истории мировой и отечественной культуры;
- осмыслить возникновение и роль философии как особой дисциплины гуманитарного цикла;
- дать анализ основных этапов, учений и школ в истории и теории философии (философско-культурологический анализ) с точки зрения её культурно-исторической специфики;
- определить специфику отечественной философской мысли в контексте историко-философского процесса и современности.
- проанализировать основные направления, результаты и перспективы развития современной философской культуры (XXI в).

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Философия" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Культурология:**

**Знания:** основных культурных достижений в России и Европы, основных периодов и направлений в истории культуры и искусства

**Умения:** описывать и охарактеризовать особенности и направления древневосточной, античной, средневековой, эпохи Возрождения и Нового времени, современной культуры, основные этапы становления и особенности русской культуры

**Навыки:** анализом произведений духовной культуры, основных этапов культуры и их своеобразия

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. Психология**

**Знания:** теоретические основы социального взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, моральные и правовые нормы, принятые в обществе

**Умения:** ориентировать себя на достижение общего результата в кооперации с другими людьми, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений

**Навыки:** навыками контроля и самоконтроля, а также оценки эффективности деятельности

#### **2.2.2. Социология**

**Знания:** основные принципы культурного релятивизма и этические нормы иноязычных культур

**Умения:** руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма, уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума

**Навыки:** системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций, различных социальных, национальных религиозных, профессиональных общностей и групп социума

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	<p>Знать и понимать: принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p> <p>Уметь: преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p> <p>Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов и позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>
2	ОК-5 способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	<p>Знать и понимать: исторические этапы развития философских направлений и идей; условия постановки философских проблем и их гуманистическое значение; значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации</p> <p>Уметь: давать адекватную оценку явлениям, событиям, фактам действительности с общечеловеческих, гуманистических позиций; бережно относиться к окружающей природе, обществу и культурному наследию</p> <p>Владеть: навыками сохранения и развития гуманистических ценностей современной цивилизации; готовности принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</p>
3	ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	<p>Знать и понимать: философский аппарат для решения профессиональных задач, постановки целей, задач и высокой мотивации своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять философский аппарат для решения профессиональных задач, высокой мотивации своей профессиональной деятельности; критически оценивать свои профессиональные достоинства и недостатки</p> <p>Владеть: навыками осознания социальной</p>

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
		<p>значимости своей будущей профессии, обладания высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; навыками культурного мышления, толерантного восприятия социальных и культурных различий, в т.ч. в своей будущей профессии</p>
4	<p>ОПК-1 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать и понимать: понятийный и методологический аппарат гуманитарных дисциплин (метод научного описания, сравнительно-сопоставительного анализа и др.)</p> <p>Уметь: внедрять современные научные достижения в практику перевода и использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: способами, правилами и приемами организации познавательной деятельности в переводческой деятельности, навыками оценки качества перевода, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>
5	<p>ОПК-15 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p>	<p>Знать и понимать: особенности различных этапов исследовательского поиска</p> <p>Уметь: выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p> <p>Владеть: навыками определения ведущего направления поиска и ограничения вопросов второстепенного характера или требующих отдельного рассмотрения</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единиц (216 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 2	Семестр 3
Контактная работа	67	39,15	28,15
Аудиторные занятия (всего):	67	39	28
В том числе:			
лекции (Л)	32	18	14
практические (ПЗ) и семинарские (С)	32	18	14
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3	0
Самостоятельная работа (всего)	104	33	71
Экзамен (при наличии)	45	0	45
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	216	72	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	6.0	2.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ, ЭК	ЗЧ	ЭК

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Раздел 1 История философии	18		18/18	3	33	72/18	
2	2	Тема 1.1 1. Специфика философского знания. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления. Школы философии и этапы её исторического развития. Структура философского знания.	2		2/2		5	9/2	
3	2	Тема 1.2 2. Философия древности Восточные философские системы, их специфика и место в эволюции философского познания. Древнеиндийская философия: особенности, этапы, школы и основные категории. Особенности, этапы и направления китайской философии. Специфика и этапы развития античной философии. Философия досократовского периода. Философия софистов. Философия и личность Сократа.	4		4/4	1	6	15/4	ПК1, текущий контроль по темам 1-3 (ТЕСТ, опросы, подготовка устных докладов и презентаций, проверка словаря философских категорий, диалог).

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Г П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Сократовская диалектика и критика софистов. Онтология и теория познания Демокрита. Онтология и теория познания Платона. Человек, общество и государство в философии Платона. Онтология и логика Аристотеля. Учение о человеке, обществе и государстве. Философия позднего эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.							
4	2	Тема 1.3 3. Философия Средних веков и Ренессанса Средневековая философия, её специфика, основные представители, главные проблемы и способы их решения. Философия патристики и византийская философия. Арабо-исламская философия средневековья. Основные этапы и школы в становлении западной схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневековой схоластике. Религиозно-философская система Фомы Аквинского.	2		2/2	1	3	8/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ/Г П	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		Особенности философии эпохи Возрождения. Платонизм Ренессанса. Николай Кузанский и его учение о природе и познании. Натурфилософия (Дж. Бруно). Гуманизм. Скептицизм. (М. Монтень).								
5	2	Тема 1.4 4. Философия Нового времени Эмпиризм (Бэкон, Локк) и рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Философия Просвещения: основные черты и представители. Немецкая классическая философия. Теория познания и этика И. Канта. Философская система и методология Гегеля. Марксизм и первый позитивизм. Философский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.	4		4/4		8	16/4		
6	2	Тема 1.5 5. Современная философия Запада. Неопозитивизм и постнеопозитивизм. Философия психоанализа (фрейдизм и неопрейдизм): проблема сознания и бессознательного. Философия экзистенциализма, её специфика, основные проблемы.	4		4/4	1	6	15/4	ПК2, текущий контроль по темам 4-6 (ТЕСТ , опросы, подготовка устных докладов и презентаций, проверка словаря философских категорий, диалог)	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Г П	КСР	СР	Всего о	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Философская герменевтика. Постмодернизм.							
7	2	Тема 1.6 6. Отечественная философия. Специфика и основные этапы русской философии. Развитие русской философии в X-XVII вв. Философия славянофилов и западников. Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX- начала XX вв. Основные тенденции, школы и персоналии в русской религиозной философии XX века. Философия в современной России.	2		2/2		5	9/2	
8	2	Раздел 2 Зачет.						0	ЗЧ
9	3	Раздел 3 Философская теория.	14		14/14		71	99/14	
10	3	Тема 3.1 7. Философия бытия. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство. Время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.	2		2/2		8	12/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Г П	КСР	СР	Всег о	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Научные, философские и религиозные картины мира.							
11	3	Тема 3.2 8. Сознание и бытие. Происхождение и сущность сознания. Структура и функции сознания. Сознание, самосознание и личность.	2		2/2		8	12/2	
12	3	Тема 3.3 9. Философия познания Сознание и познание. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.	4		4/4		8	16/4	ПК1, текущий контроль по темам 7-9 (ТЕСТ , опросы, подготовка устных докладов и презентаций, проверка словаря философских категорий, диалог )
13	3	Тема 3.4 10. Научное познание Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.	4		2/2		8	14/2	
14	3	Тема 3.5 11. Философия человека Человек как предмет философского и научного анализа. Проблема					8	8	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		соотношения биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Человек и природа. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность							
15	3	Тема 3.6 12. Социальная философия Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Человек, общество и культура. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.	2		2/2		22	26/2	ПК2, текущий контроль по темам 10-12 (ТЕСТ , опросы, подготовка устных докладов и презентаций проверка словаря философских категорий, диалог)
16	3	Тема 3.7 13. Глобальные проблемы современности Глобальные проблемы и социальный прогресс.			2/2		9	11/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего о	Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Г П	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		Происхождение глобальных проблем. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.								
17	3	Раздел 4 Экзамен.						45	ЭК	
18		Всего:	32		32/32	3	104	216/32		

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 32 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: 1. Специфика философского знания.	Тема 1. Специфика философского знания. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления. Школы философии и этапы её исторического развития. Структура философского знания. Семинар в диалоговой форме.	2 / 2
2	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: 2. Философия древности	Тема 2. Философия древности. Специфика и этапы развития античной философии. Философия досократовского периода. Философия софистов. Философия и личность Сократа. Сократовская диалектика и критика софистов. Онтология и теория познания Демокрита. Онтология и теория познания Платона. Человек, общество и государство в философии Платона. Онтология и логика Аристотеля. Учение о человеке, обществе и государстве. Философия позднего эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм. Семинар в диалоговой форме.	2 / 2
3	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: 2. Философия древности	Тема 2. Философия древности Восточные философские системы, их специфика и место в эволюции философского познания. Древнеиндийская философия: особенности, этапы, школы и основные категории. Особенности, этапы и направления китайской философии. Семинар в диалоговой форме.	2 / 2
4	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: 3. Философия Средних веков и Ренессанса	Тема 3. Философия Средних веков и Ренессанса. Средневековая философия, её специфика, основные представители, главные проблемы и способы их решения. Философия патристики и византийская философия. Арабо-исламская философия средневековья. Основные этапы и школы в становлении западной схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневековой схоластике. Религиозно-философская система Фомы Аквинского. Особенности философии эпохи Возрождения. Платонизм Ренессанса. Николай Кузанский и его учение о природе и познании. Натурфилософия (Дж. Бруно). Гуманизм. Скептицизм. (М. Монтень). Семинар в диалоговой форме.	2 / 2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
5	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: 4. Философия Нового времени	Тема 4. Философия Нового времени. Эмпиризм (Бэкон, Локк) и рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Философия Просвещения: основные черты и представители. Семинар в диалоговой форме.	2 / 2
6	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: 4. Философия Нового времени	Тема 4. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Теория познания и этика И. Канта. Философская система и методология Гегеля. Марксизм и первый позитивизм. Философский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Семинар в диалоговой форме.	2 / 2
7	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: 5. Современная философия Запада.	Тема 5. Современная философия Запада. Неопозитивизм и постнеопозитивизм. Философия психоанализа (фрейдизм и неофрейдизм): проблема сознания и бессознательного. Семинар в диалоговой форме.	2 / 2
8	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: 5. Современная философия Запада.	Тема 5. Современная философия Запада. Философия экзистенциализма, её специфика, основные проблемы. Философская герменевтика. Постмодернизм. Семинар в диалоговой форме.	2 / 2
9	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: 6. Отечественная философия.	Тема 6. Отечественная философия. Специфика и основные этапы русской философии. Развитие русской философии в X-XVII вв. Философия славянофилов и западников. Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX- начала XX вв. Основные тенденции, школы и персоналии в русской религиозной философии XX века. Философия в современной России. Семинар в диалоговой форме.	2 / 2
10	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория. Тема: 7. Философия бытия.	Тема 7. Философия бытия. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство. Время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Семинар в диалоговой форме.	2 / 2
11	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория. Тема: 8. Сознание и бытие.	Тема 8. Сознание и бытие. Происхождение и сущность сознания. Структура и функции сознания. Сознание, самосознание и личность. Семинар в диалоговой форме.	2 / 2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
12	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория. Тема: 9. Философия познания	Тема 9. Философия познания. Сознание и познание. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание объяснение. Семинар в диалоговой форме.	2 / 2
13	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория. Тема: 9. Философия познания	Тема 9. Философия познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Семинар в диалоговой форме.	2 / 2
14	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория. Тема: 10. Научное познание	Тема 10. Научное познание. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Семинар в диалоговой форме.	2 / 2
15	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория. Тема: 12. Социальная философия	Тема 12. Социальная философия. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Человек, общество и культура. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человек в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Семинар в диалоговой форме.	2 / 2
16	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория. Тема: 13. Глобальные проблемы современности	Тема 13. Глобальные проблемы современности. Глобальные проблемы и социальный прогресс. Происхождение глобальных проблем. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Семинар в диалоговой форме.	2 / 2
ВСЕГО:				32/32

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Философия» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классическими лекционными (объяснительно-иллюстративные). Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Основная часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное и проверочное).

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится подготовка к практическим занятиям по методическим материалам в электронном виде, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 2 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сопоставить, самостоятельно сформулировать, оценить) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема 1: 1. Специфика философского знания.	Внеаудиторное чтение. Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7] Дополнительная литература: [2;3] Подготовка к докладам и презентациям, чтение первоисточников и конспектов лекций, составление словаря	5
2	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема 2: 2. Философия древности	Внеаудиторное чтение. Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7] Дополнительная литература: [1;3] Подготовка к докладам и презентациям, чтение первоисточников и конспектов лекций, составление словаря	6
3	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема 3: 3. Философия Средних веков и Ренессанса	Внеаудиторное чтение. Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7] Дополнительная литература: [1;3] Подготовка к докладам и презентациям, чтение первоисточников и конспектов лекций, составление словаря	3
4	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема 4: 4. Философия Нового времени	Внеаудиторное чтение. Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7] Дополнительная литература: [1;3] Подготовка к докладам и презентациям, чтение первоисточников и конспектов лекций, составление словаря	8
5	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема 5: 5. Современная философия Запада.	Внеаудиторное чтение. Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 9; 10; 12]. Дополнительная литература: [1]. Подготовка к докладам и презентациям, чтение первоисточников и конспектов лекций, составление словаря	6
6	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема 6: 6. Отечественная философия.	Внеаудиторное чтение. Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 9; 10; 12]. Дополнительная литература: [1,4]. Подготовка к докладам и презентациям, чтение первоисточников и конспектов лекций, составление словаря	5
7	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория. Тема 1: 7. Философия бытия.	Внеаудиторное чтение. Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 11]. Дополнительная литература: [1]. Подготовка к докладам и презентациям, чтение конспектов лекций, составление словаря	8
8	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория. Тема 2: 8. Сознание и бытие.	Внеаудиторное чтение. Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 11]. Дополнительная литература: [1]. Подготовка к докладам и презентациям, чтение конспектов лекций, составление словаря	8

9	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория. Тема 3: 9. Философия познания	Внеаудиторное чтение. Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 11]. Дополнительная литература: [1]. Подготовка к докладам и презентациям, чтение конспектов лекций, составление словаря	8
10	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория. Тема 4: 10. Научное познание	Внеаудиторное чтение. Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 11]. Дополнительная литература: [1,3]. Подготовка к докладам и презентациям, чтение конспектов лекций, составление словаря	8
11	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория. Тема 5: 11. Философия человека	Внеаудиторное чтение. Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 11]. Дополнительная литература: [1]. Подготовка к докладам и презентациям, чтение конспектов лекций, составление словаря	8
12	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория. Тема 6: 12. Социальная философия	Внеаудиторное чтение. Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 11]. Дополнительная литература: [1]. Подготовка к докладам и презентациям, чтение конспектов лекций, составление словаря	22
13	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория. Тема 7: 13. Глобальные проблемы современности	Внеаудиторное чтение. Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 11]. Дополнительная литература: [1]. Подготовка к докладам и презентациям, чтение конспектов лекций, составление словаря	9
ВСЕГО:				104

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Философия: учебник.	Алексеев П.В. Панин А.В.	МИИТ: Каф. "Философия и культурология". – М.: Просвещение, 2012. – 672 с., 2012  Интернет-версия. Кафедральная библиотека, 8516.	Все.
2	Философия: учебник.	Сpirкин А.Г.	МИИТ: Каф. "Философия и культурология". – М.: Издательство Юрайт, 828 с., 2014  Интернет-версия. Кафедральная библиотека, 8516.	Все.
3	Философия: Учебник.	Ветошкин А.П Некрасова Н.А. Некрасов С.И.	МИИТ: Каф. "Философия и культурология". – М.: Модуль, 2015. – 708 с., 2015  Кафедральная библиотека, 8516	Все.
4	Философия. Исторический курс : учебник для бакалавров и студ. всех спец. Ч.1 / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов.	Некрасова, Нина Андреевна	МИИТ НТБ. МИИТ: Каф. "Философия и культурология". – М.: МИИТ, 2015. – 241 с. – 100 экз. Экземпляры: всего: 6 - фб.(3), чз.2(1), чз.4(1), , 2015  Кафедральная библиотека, 8516	Все.
5	Философия: метод. указ. для подготовки к семинарским занятиям для бакалавров и студ. всех спец. / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов	Некрасова, Нина Андреевна.	МИИТ НТБ. МИИТ: Каф. "Философия и культурология". – М.: МИИТ, 2012. – 172 с. – 100 экз., 2012  Экземпляры: всего: 5 - уч.1(1), уч.2(1), уч.3(1), уч.4(1), уч.6(1). Кафедральная библиотека, 8516	1.2.
6	Философская антропология: курс лекций для бакалавров и студ. всех спец. по циклу "Общие гуманитарные и социально-политические	Некрасова, Нина Андреевна.	МИИТ НТБ. МИИТ: Каф. "Философия и культурология". – М.: МГУПС(МИИТ), 2013. – 60 с. – 100	1.2.

	дисциплины" / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов.		экз., 2013 Экземпляры: всего:5 - фб.(3), чз.2(1), чз.4(1). Кафедральная библиотека, 8516.	
7	Философия: сборник тестовых заданий для бакалавров и студ. всех спец. / Л. С. Абабилова, Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов.	Абабилова, Людмила Стефановна	МИИТ НТБ. МИИТ: Каф. "Философия и культурология". – М.: МИИТ 2013. – 80 с. – 100 экз., 2013  Экземпляры: всего:6 - уч.1(1), уч.2(1), уч.3(1), уч.4(1), уч.5(1), ЭЭ.	1.2.
8	Современные концепции западной социальной философии: учеб. пособие для бакалавров и студ. всех спец. / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов.	Некрасова, Нина Андреевна	МИИТ НТБ. МИИТ: Каф. "Философия и культурология". –М. : МГУПС(МИИТ), 2013. – 40 с. – 100 экз., 2013  Экземпляры: всего:6 - фб.(3), чз.2(1), чз.4(1), ЭЭ(1).	1.
9	Современная западная философия. Курс лекций : учеб. пособие для бакалавров и студ. всех спец.	Тарновский, Константин Юрьевич.	МИИТ НТБ. – М.; МИИТ: Каф. "Философия и культурология". – М. : МГУПС(МИИТ), 2013. – 68 с. – 100 экз., 2013  Экземпляры: всего:5 - фб.(3), чз.2(1), чз.4(1). Кафедральная библиотека, 8516	1
10	Философское учение о бытии. Курс лекций.	Васильева Л.Н.	МИИТ НТБ. – М.: МГУПС(МИИТ), 2013. – 72 с. – 100 экз., 2013  Экземпляры: всего:6 - уч.1(1), уч.2(1), уч.3(1), уч.4(1), уч.5(1), ЭЭ(1). Кафедральная библиотека, 8516	1
11	История русской философии : учеб. пособие для бакалавров и студ. всех спец. / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов.	Некрасова, Нина Андреевна.	МИИТ НТБ. МИИТ: Каф. "Философия и культурология". – М. : МИИТ, 2012. - 150 с. – 100 экз., 2012  Экземпляры: всего:5 – фб.(3), чз.2(1), чз.4(1). Кафедральная библиотека, 8516	Все.

12	Философское понимание общества: метод. указ. для подготовки студ. всех спец. к семинарским занятиям по философии / Л. Н. Васильева, Л. С. Абабилова, Л. А. Баркова.	Васильева, Леся Николаевна	МИИТ НТБ. МИИТ: Каф. "Философия и культурология". –М.: МГУПС (МИИТ), 2013. – 72 с. – 100 экз., 2013  Кафедральная библиотека, 8516	Все.
----	---	----------------------------	--	------

## 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
13	История философии: учебник.	Алексеев, Петр Васильевич	МИИТ НТБ. МГУ. Философский факультет. – М. : Проспект, 2014. - 240 с 200 экз. – фб.(3), чз.2(2), уч.5(10), ЭЭ(1), 2014	Все.
14	Философия: учебник для бакалавров. - 6-е изд., перераб. и доп.	В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко	МИИТ НТБ. – М.: Юрайт, 2014. – 575с. – (Бакалавр. Базовый курс). – 2000 экз. Экземпляры: всего:28 - фб.(3), чз.2(2), чз.4(2), уч.2(20), 2014	Все.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. <http://royallib.com> - электронная библиотека.
3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
5. База данных библиотеки МИИТа
6. Электронная библиотека философских текстов <http://philosophy.ru>
7. Интернет-сайт «Словари и энциклопедии» <http://encbook.ru/content175701>, <http://culturologia.info>
8. Учебно-методический кабинет кафедры «Философия и культурология»
9. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер
10. <http://yanko.lib.ru/>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения ряда лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения некоторых практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

Для проведения остальных занятий необходимо стандартное программное обеспечение для проведения занятий, предполагающее возможность демонстрации материалов на экране и проведения тестирований.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения мультимедиа занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
  2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
  3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
  4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.
- Для проведения остальных занятий необходимы учебные аудитории, проектор и компьютер, микрофон (мини-гарнитура).

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Во время практических занятий готовятся доклады, которые обсуждаются всеми студентами. Доклад засчитывается, если произошло обсуждение доклада. Преподаватель задает вопросы по сделанному докладу, проверяя, тем самым, готовность остальной группы.

В конце учебного года, во время «Недели науки» проводится научно-практическая конференция с дальнейшей публикацией наиболее интересных докладов в материалах «Недели науки».

Для продуктивного освоения теоретического курса гуманитарной дисциплины необходимо умение работать с научной и учебной литературой.

Чтение учебной, научной литературы предполагает определенное умение выбрать нужную книгу, проанализировать прочитанное, осмысливать ее. Это процесс активного творческого мышления: в поиске и изучении содержания книги определяется существенное, главное в соответствии с выбранной темой.

Подбирать дополнительную литературу следует, обращаясь к библиографическому каталогу. В каталожных карточках даются основные сведения о книгах, журналах и других материалах. Нередко имеется в них аннотация – предельно сжатая информация о материале в книге.

Полезно, прежде всего, ознакомиться с оглавлением источника, в котором, по сути, дан план содержания. Название глав и разделов помогут оценить содержание материала – насколько он полезен в работе над темой семинарского занятия.

После знакомства с оглавлением, если материал заинтересовал, следует познакомиться с введением, в котором сам автор кратко формулирует основное содержание: работы и особенности подхода к нему. Иногда в предисловии раскрыта мотивировка и актуальность проблем, указаны источники, на основе которых книга написана.

В заключении книги часто подводятся итоги, делаются обобщения и основные выводы.

Знакомство со структурой источников позволит удачнее составить план реферата или ответа (доклада) на семинарском занятии. Кроме того, знакомство с заключением позволяет также сделать вывод о полезности источника для работы над рефератом или докладом более основательно.

Книга выбрана. Специфика работы с философскими произведениями заключается в необходимости серьезного осмысления, анализа содержания.

Целесообразно в начале прочитать весь выбранный текст (раздел, главу) в соответствии с темой занятия. При этом происходит общее знакомство с материалом. Затем следует повторно читать его по частям, осмысливая главные идеи. Определение основных идей приводит к закреплению их в сознании, т.е. материал становится осознанным, продуманным.

Психологи доказали, что в памяти лучше сохраняется материал проработанный таким методом. Серьезная работа памяти предполагается в процессе чтения учебной и научной литературы. Чтобы лучше усвоить идеи книги, полезно ее читать с карандашом, делая заметки, накапливая, таким образом, первичный материал для реферата или доклада. А также ответа на семинарском занятии. Эти записи облегчают дальнейшую работу над докладом. Рефератом и ответом на семинаре. Доказано, что когда имеется цель, студент читает книгу более внимательно, происходит чередование чтения и записывания, процессов возбуждения и торможения, смена активности нервных клеток, а это уменьшает умственную усталость.

Записи служат своеобразным контролем восприятия, ибо чтобы записать какую-либо идею, нужно понять ее (конечно, если записывать не механически). Записи предохраняют от неточностей памяти, что немаловажно.

Виды записей многообразны – конспекты, тезисы, выписки, цитаты, аннотации и др. Остановимся на наиболее распространенных из них.

**ВЫПИСКИ** – точная запись текста из книги, статьи для последующей работы над ними.

**ЦИТАТА** – дословная выдержка из какого-либо произведения. К цитатам обращаются, когда хотят ссылкой на авторитет или источник подтвердить свою мысль, если слова эти лучше выражают мысль, высказанную автором реферата.

Прибегают к цитированию и тогда, когда определенные мысли, позиции автора книги намереваются раскритиковать.

**АННОТАЦИЯ** – краткое изложение основных положений собственными словами.

Можно составить план прочитанного материала, т.е. разбить его на логические части и озаглавить их. Если содержание усвоено, то составить план будет нетрудно.

В записях следует выражать свое отношение к прочитанному, рассматривать теоретические положения не абстрактно, а конкретно, ориентируясь на тему, к которой собирается материал.

Особое внимание нужно обратить на форму записей: часто их трудно использовать в дальнейшей работе, если написаны они в строчку, мелко, отсутствуют поля для дополнений. Хорошо записывать текст колонками, уступами; главные мысли выделить более крупно; использовать цветные стержни для подчеркивания; делать подзаголовки, выделять определения, какие-либо очерчивания на полях. Вот тогда записи помогут хорошо ориентироваться в материале, сохранят время, сделают труд более организованным.

Все навыки работы над литературой потребуются и при написании реферата, доклада, сообщения на семинарском занятии, подготовки к студенческой научно-практической конференции – цель которых – изучение, усвоение и сообщение определенной дополнительной информации.