

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра Лин
Заведующий кафедрой Лин



Л.А. Чернышова

15 мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

25 мая 2018 г.

Кафедра «Философия и культурология»

Автор Садикова Ольга Георгиевна, к.ф.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки:	45.03.02 – Лингвистика
Профиль:	Перевод и переводоведение
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 12 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой  Н.А. Некрасова
--	--

Москва 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) Философия является: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, развитию общей эрудиции.

Курс Философия, входящий в ОП ВО, познакомит с историко-философскими и социокультурными традициями формирования и развития философской мысли; покажет место философии в системе социально-гуманитарных дисциплин; даст представление о теоретико-методологической базе философского анализа; научит ориентироваться в современных проблемах духовной культуры человечества.

В связи с тем, что данный курс предполагает изучение теоретического материала и выполнение семинарских занятий по работе и заданий в форме самопроверки, а также тестовый контроль, перед нами стоят следующие задачи: анализировать основополагающие философские тексты классиков и наших современников; сравнивать различные точки зрения и подходы и делать самостоятельные выводы о специфике развития философского знания на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание и сущность основных философских понятий, категорий, методов, проблем и концепций, позволяющих решать и ставить мировоззренческие проблемы в современной философии;
- изложить основные философские концепции с древнейших времен до современной эпохи, описать взаимосвязь мировой культуры с философией, диалогичность всех исследуемых задач, научить студентов анализировать оригинальные тексты русских и западных философов;
- рассмотреть различные аспекты философии и методологии науки, философской антропологии; культуры и религии; культуры и науки; глобальные проблемы человечества в современном философском контексте;
- показать специфику философской проблематики в истории мировой и отечественной культуры;
- осмыслить возникновение и роль философии как особой дисциплины гуманитарного цикла;
- дать анализ основных этапов, учений и школ в истории и теории философии (философско-культурологический анализ) с точки зрения её культурно-исторической специфики;
- определить специфику отечественной философской мысли в контексте историко-философского процесса и современности.
- проанализировать основные направления, результаты и перспективы развития современной философской культуры (XXI в).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Философия" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Культурология:

Знания: основных культурных достижений в России и Европы, основных периодов и направлений в истории культуры и искусства

Умения: описывать и охарактеризовать особенности и направления древневосточной, античной, средневековой, эпохи Возрождения и Нового времени, современной культуры, основные этапы становления и особенности русской культуры

Навыки: анализом произведений духовной культуры, основных этапов культуры и их своеобразия

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Психология

Знания: теоретические основы социального взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, моральные и правовые нормы, принятые в обществе

Умения: ориентировать себя на достижение общего результата в кооперации с другими людьми, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений

Навыки: навыками контроля и самоконтроля, а также оценки эффективности деятельности

2.2.2. Социология

Знания: основные принципы культурного релятивизма и этические нормы иноязычных культур

Умения: руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма, уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума

Навыки: системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций, различных социальных, национальных религиозных, профессиональных общностей и групп социума

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Знать и понимать: принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума Уметь: преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов и позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
2	ОК-5 способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Знать и понимать: исторические этапы развития философских направлений и идей; условия постановки философских проблем и их гуманистическое значение; значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации Уметь: давать адекватную оценку явлениям, событиям, фактам действительности с общечеловеческих, гуманистических позиций; бережно относиться к окружающей природе, обществу и культурному наследию Владеть: навыками сохранения и развития гуманистических ценностей современной цивилизации; готовности принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
3	ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать и понимать: философский аппарат для решения профессиональных задач, постановки целей, задач и высокой мотивации своей профессиональной деятельности Уметь: применять философский аппарат для решения профессиональных задач, высокой мотивации своей профессиональной деятельности; критически оценивать свои профессиональные достоинства и недостатки Владеть: навыками осознания социальной

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
		значимости своей будущей профессии, обладания высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; навыками культурного мышления, толерантного восприятия социальных и культурных различий, в т.ч. в своей будущей профессии
4	ОПК-1 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знать и понимать: понятийный и методологический аппарат гуманитарных дисциплин (метод научного описания, сравнительно-сопоставительного анализа и др.) Уметь: внедрять современные научные достижения в практику перевода и использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач Владеть: способами, правилами и приемами организации познавательной деятельности в переводческой деятельности, навыками оценки качества перевода, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования
5	ОПК-15 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знать и понимать: особенности различных этапов исследовательского поиска Уметь: выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту Владеть: навыками определения ведущего направления поиска и ограничения вопросов второстепенного характера или требующих отдельного рассмотрения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единиц (216 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 2	Семестр 3
Контактная работа	67	39,15	28,15
Аудиторные занятия (всего):	67	39	28
В том числе:			
лекции (Л)	32	18	14
практические (ПЗ) и семинарские (С)	32	18	14
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3	0
Самостоятельная работа (всего)	104	33	71
Экзамен (при наличии)	45	0	45
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	216	72	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	6.0	2.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ, ЭК	ЗЧ	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Раздел 1 История философии	18		18/18	3	33	72/18	
2	2	Тема 1.1 1. Специфика философского знания. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления. Школы философии и этапы её исторического развития. Структура философского знания.	2		2/2		5	9/2	
3	2	Тема 1.2 2. Философия древности Восточные философские системы, их специфика и место в эволюции философского познания. Древнеиндийская философия: особенности, этапы, школы и основные категории. Особенности, этапы и направления китайской философии. Специфика и этапы развития античной философии. Философия досократовского периода. Философия софистов. Философия и личность Сократа.	4		4/4	1	6	15/4	ПК1, текущий контроль по темам 1-3 (ТЕСТ , опросы, подготовка устных докладов и презентаций, проверка словаря философских категорий, диалог).

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Сократовская диалектика и критика софистов. Онтология и теория познания Демокрита. Онтология и теория познания Платона. Человек, общество и государство в философии Платона. Онтология и логика Аристотеля. Учение о человеке, обществе и государстве. Философия позднего эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.							
4	2	Тема 1.3 3. Философия Средних веков и Ренессанса Средневековая философия, её специфика, основные представители, главные проблемы и способы их решения. Философия патристики и византийская философия. Арабо-исламская философия средневековья. Основные этапы и школы в становлении западной схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневековой схоластике. Религиозно-философская система Фомы Аквинского.	2		2/2	1	3	8/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Особенности философии эпохи Возрождения. Платонизм Ренессанса. Николай Кузанский и его учение о природе и познании. Натурфилософия (Дж. Бруно). Гуманизм. Скептицизм. (М. Монтень).							
5	2	Тема 1.4 4. Философия Нового времени Эмпиризм (Бэкон, Локк) и рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Философия Просвещения: основные черты и представители. Немецкая классическая философия. Теория познания и этика И. Канта. Философская система и методология Гегеля. Марксизм и первый позитивизм. Философский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.	4		4/4		8	16/4	
6	2	Тема 1.5 5. Современная философия Запада. Неопозитивизм и постнеопозитивизм. Философия психоанализа (фрейдизм и неопрейдизм): проблема сознания и бессознательного. Философия экзистенциализма, её специфика, основные проблемы.	4		4/4	1	6	15/4	ПК2, текущий контроль по темам 4-6 (ТЕСТ , опросы, подготовка устных докладов и презентаций, проверка словаря философских категорий, диалог)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Философская герменевтика. Постмодернизм.							
7	2	Тема 1.6 6. Отечественная философия. Специфика и основные этапы русской философии. Развитие русской философии в X-XVII вв. Философия славянофилов и западников. Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX- начала XX вв. Основные тенденции, школы и персоналии в русской религиозной философии XX века. Философия в современной России.	2		2/2		5	9/2	
8	2	Раздел 2 Зачет.						0	ЗЧ
9	3	Раздел 3 Философская теория.	14		14/14		71	99/14	
10	3	Тема 3.1 7. Философия бытия. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство. Время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.					22	22	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Научные, философские и религиозные картины мира.							
11	3	Тема 3.2 8. Сознание и бытие. Происхождение и сущность сознания. Структура и функции сознания. Сознание, самосознание и личность.					8	8	
12	3	Тема 3.3 9. Философия познания Сознание и познание. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.	4		4/4		8	16/4	ПК1, текущий контроль по темам 7-9 (ТЕСТ , опросы, подготовка устных докладов и презентаций, проверка словаря философских категорий, диалог)
13	3	Тема 3.4 10. Научное познание Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.	4		4/4		8	16/4	
14	3	Тема 3.5 11. Философия человека Человек как предмет философского и научного анализа. Проблема	2		2/2		8	12/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		соотношения биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Человек и природа. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность							
15	3	Тема 3.6 12. Социальная философия Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Человек, общество и культура. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.	2		2/2		8	12/2	ПК2, текущий контроль по темам 10-12 (ТЕСТ , опросы, подготовка устных докладов и презентаций проверка словаря философских категорий, диалог)
16	3	Тема 3.7 13. Глобальные проблемы современности Глобальные проблемы и социальный прогресс.	2		2/2		9	13/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Происхождение глобальных проблем. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.							
17	3	Раздел 4 Экзамен.						45	ЭК
18		Всего:	32		32/32	3	104	216/32	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 32 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: 1. Специфика философского знания.	Тема 1. Специфика философского знания. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления. Школы философии и этапы её исторического развития. Структура философского знания. Семинар в диалоговой форме.	2 / 2
2	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: 2. Философия древности	Тема 2. Философия древности. Специфика и этапы развития античной философии. Философия досократовского периода. Философия софистов. Философия и личность Сократа. Сократовская диалектика и критика софистов. Онтология и теория познания Демокрита. Онтология и теория познания Платона. Человек, общество и государство в философии Платона. Онтология и логика Аристотеля. Учение о человеке, обществе и государстве. Философия позднего эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм. Семинар в диалоговой форме.	2 / 2
3	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: 2. Философия древности	Тема 2. Философия древности Восточные философские системы, их специфика и место в эволюции философского познания. Древнеиндийская философия: особенности, этапы, школы и основные категории. Особенности, этапы и направления китайской философии. Семинар в диалоговой форме.	2 / 2
4	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: 3. Философия Средних веков и Ренессанса	Тема 3. Философия Средних веков и Ренессанса. Средневековая философия, её специфика, основные представители, главные проблемы и способы их решения. Философия патристики и византийская философия. Арабо-исламская философия средневековья. Основные этапы и школы в становлении западной схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневековой схоластике. Религиозно-философская система Фомы Аквинского. Особенности философии эпохи Возрождения. Платонизм Ренессанса. Николай Кузанский и его учение о природе и познании. Натурфилософия (Дж. Бруно). Гуманизм. Скептицизм. (М. Монтень). Семинар в диалоговой форме.	2 / 2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
5	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: 4. Философия Нового времени	Тема 4. Философия Нового времени. Эмпиризм (Бэкон, Локк) и рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Философия Просвещения: основные черты и представители. Семинар в диалоговой форме.	2 / 2
6	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: 4. Философия Нового времени	Тема 4. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Теория познания и этика И. Канта. Философская система и методология Гегеля. Марксизм и первый позитивизм. Философский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Семинар в диалоговой форме.	2 / 2
7	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: 5. Современная философия Запада.	Тема 5. Современная философия Запада. Неопозитивизм и постнеопозитивизм. Философия психоанализа (фрейдизм и неопрейдизм): проблема сознания и бессознательного. Семинар в диалоговой форме.	2 / 2
8	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: 5. Современная философия Запада.	Тема 5. Современная философия Запада. Философия экзистенциализма, её специфика, основные проблемы. Философская герменевтика. Постмодернизм. Семинар в диалоговой форме.	2 / 2
9	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: 6. Отечественная философия.	Тема 6. Отечественная философия. Специфика и основные этапы русской философии. Развитие русской философии в X-XVII вв. Философия славянофилов и западников. Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX- начала XX вв. Основные тенденции, школы и персоналии в русской религиозной философии XX века. Философия в современной России. Семинар в диалоговой форме.	2 / 2
10	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория. Тема: 9. Философия познания	Тема 9. Философия познания. Сознание и познание. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание объяснение. Семинар в диалоговой форме.	2 / 2
11	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория. Тема: 9. Философия познания	Тема 9. Философия познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Семинар в диалоговой форме.	2 / 2
12	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория. Тема: 10. Научное познание	Тема 10. Научное познание. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Семинар в диалоговой форме.	2 / 2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
13	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория. Тема: 10. Научное познание	Тема 10. Научное познание. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Семинар в диалоговой форме.	2 / 2
14	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория. Тема: 11. Философия человека	Тема 11. Философия человека. Человек как предмет философского и научного анализа. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Человек и природа. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Семинар в диалоговой форме.	2 / 2
15	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория. Тема: 12. Социальная философия	Тема 12. Социальная философия. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Человек, общество и культура. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Семинар в диалоговой форме.	2 / 2
16	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория. Тема: 13. Глобальные проблемы современности	Тема 13. Глобальные проблемы современности. Глобальные проблемы и социальный прогресс. Происхождение глобальных проблем. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Семинар в диалоговой форме.	2 / 2
ВСЕГО:				32/32

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Философия» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные). Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Основная часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное и проверочное).

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится подготовка к практическим занятиям по методическим материалам в электронном виде, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 2 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сопоставить, самостоятельно сформулировать, оценить) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема 1: 1. Специфика философского знания.	Внеаудиторное чтение. Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7] Дополнительная литература: [2;3] Подготовка к докладам и презентациям, чтение первоисточников и конспектов лекций, составление словаря	5
2	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема 2: 2. Философия древности	Внеаудиторное чтение. Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7] Дополнительная литература: [1;3] Подготовка к докладам и презентациям, чтение первоисточников и конспектов лекций, составление словаря	6
3	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема 3: 3. Философия Средних веков и Ренессанса	Внеаудиторное чтение. Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7] Дополнительная литература: [1;3] Подготовка к докладам и презентациям, чтение первоисточников и конспектов лекций, составление словаря	3
4	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема 4: 4. Философия Нового времени	Внеаудиторное чтение. Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7] Дополнительная литература: [1;3] Подготовка к докладам и презентациям, чтение первоисточников и конспектов лекций, составление словаря	8
5	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема 5: 5. Современная философия Запада.	Внеаудиторное чтение. Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 9; 10; 12]. Дополнительная литература: [1]. Подготовка к докладам и презентациям, чтение первоисточников и конспектов лекций, составление словаря	6
6	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема 6: 6. Отечественная философия.	Внеаудиторное чтение. Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 9; 10; 12]. Дополнительная литература: [1,4]. Подготовка к докладам и презентациям, чтение первоисточников и конспектов лекций, составление словаря	5
7	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория. Тема 1: 7. Философия бытия.	Внеаудиторное чтение. Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 11]. Дополнительная литература: [1]. Подготовка к докладам и презентациям, чтение конспектов лекций, составление словаря	22
8	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория. Тема 2: 8. Сознание и бытие.	Внеаудиторное чтение. Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 11]. Дополнительная литература: [1]. Подготовка к докладам и презентациям, чтение конспектов лекций, составление словаря	8

9	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория. Тема 3: 9. Философия познания	Внеаудиторное чтение. Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 11]. Дополнительная литература: [1]. Подготовка к докладам и презентациям, чтение конспектов лекций, составление словаря	8
10	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория. Тема 4: 10. Научное познание	Внеаудиторное чтение. Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 11]. Дополнительная литература: [1,3]. Подготовка к докладам и презентациям, чтение конспектов лекций, составление словаря	8
11	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория. Тема 5: 11. Философия человека	Внеаудиторное чтение. Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 11]. Дополнительная литература: [1]. Подготовка к докладам и презентациям, чтение конспектов лекций, составление словаря	8
12	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория. Тема 6: 12. Социальная философия	Внеаудиторное чтение. Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 11]. Дополнительная литература: [1]. Подготовка к докладам и презентациям, чтение конспектов лекций, составление словаря	8
13	3	РАЗДЕЛ 3 Философская теория. Тема 7: 13. Глобальные проблемы современности	Внеаудиторное чтение. Основная литература: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 11]. Дополнительная литература: [1]. Подготовка к докладам и презентациям, чтение конспектов лекций, составление словаря	9
ВСЕГО:				104

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Философия: учебник.	Алексеев П.В. Панин А.В.	МИИТ: Каф. "Философия и культурология". – М.: Просвещение, 2012. – 672 с., 2012 Интернет- версия. Кафедральная библиотека, 8516.	Все.
2	Философия: учебник.	Сpirкин А.Г.	МИИТ: Каф. "Философия и культурология". – М.: Издательство Юрайт, 828 с. , 2014 Интернет-версия. Кафедральная библиотека, 8516.	Все.
3	Философия: Учебник.	Ветошкин А.П Некрасова Н.А. Некрасов С.И.	МИИТ: Каф. "Философия и культурология". –М.: Модуль, 2015. – 708 с., 2015 Кафедральная библиотека, 8516	Все.
4	Философия. Исторический курс : учебник для бакалавров и студ. всех спец. Ч.1 / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов.	Некрасова, Нина Андреевна	МИИТ НТБ. МИИТ: Каф. "Философия и культурология". – М.: МИИТ, 2015. – 241 с. – 100 экз. Экземпляры: всего: 6 - фб.(3), чз.2(1), чз.4(1), , 2015 Кафедральная библиотека, 8516	Все.
5	Философия: метод. указ. для подготовки к семинарским занятиям для бакалавров и студ. всех спец. / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов	Некрасова, Нина Андреевна.	МИИТ НТБ. МИИТ: Каф. "Философия и культурология". –М.: МИИТ, 2012. –172 с. – 100 экз., 2012 Экземпляры: всего: 5 - уч.1(1), уч.2(1), уч.3(1), уч.4(1), уч.6(1). Кафедральная библиотека, 8516	1.2.
6	Философская антропология: курс лекций для бакалавров и студ. всех спец. по циклу "Общие гуманитарные и социально-политические	Некрасова, Нина Андреевна.	МИИТ НТБ. МИИТ: Каф. "Философия и культурология". – М. : МГУПС(МИИТ), 2013. – 60 с. – 100	1.2.

	дисциплины" / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов.		экз., 2013 Экземпляры: всего:5 - фб.(3), чз.2(1), чз.4(1). Кафедральная библиотека, 8516.	
7	Философия: сборник тестовых заданий для бакалавров и студ. всех спец. / Л. С. Абабилова, Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов.	Абабилова, Людмила Стефановна	МИИТ НТБ. МИИТ: Каф. "Философия и культурология". – М.: МИИТ 2013. – 80 с. – 100 экз., 2013 Экземпляры: всего:6 - уч.1(1), уч.2(1), уч.3(1), уч.4(1), уч.5(1), ЭЭ.	1.2.
8	Современные концепции западной социальной философии: учеб. пособие для бакалавров и студ. всех спец. / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов.	Некрасова, Нина Андреевна	МИИТ НТБ. МИИТ: Каф. "Философия и культурология". –М. : МГУПС(МИИТ), 2013. – 40 с. – 100 экз., 2013 Экземпляры: всего:6 - фб.(3), чз.2(1), чз.4(1), ЭЭ(1).	1.
9	Современная западная философия. Курс лекций : учеб. пособие для бакалавров и студ. всех спец.	Тарновский, Константин Юрьевич.	МИИТ НТБ. – М; МИИТ: Каф. "Философия и культурология". – М. : МГУПС(МИИТ), 2013. – 68 с. – 100 экз., 2013 Экземпляры: всего:5 - фб.(3), чз.2(1), чз.4(1). Кафедральная библиотека, 8516	1
10	Философское учение о бытии. Курс лекций.	Васильева Л.Н.	МИИТ НТБ. – М.: МГУПС(МИИТ), 2013. – 72 с. – 100 экз., 2013 Экземпляры: всего:6 - уч.1(1), уч.2(1), уч.3(1), уч.4(1), уч.5(1), ЭЭ(1). Кафедральная библиотека, 8516	1
11	История русской философии : учеб. пособие для бакалавров и студ. всех спец. / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов.	Некрасова, Нина Андреевна.	МИИТ НТБ. МИИТ: Каф. "Философия и культурология". – М. : МИИТ, 2012. - 150 с. – 100 экз., 2012 Экземпляры: всего:5 – фб.(3), чз.2(1), чз.4(1). Кафедральная библиотека, 8516	Все.

12	Философское понимание общества: метод. указ. для подготовки студ. всех спец. к семинарским занятиям по философии / Л. Н. Васильева, Л. С. Абабилова, Л. А. Баркова.	Васильева, Леся Николаевна	МИИТ НТБ. МИИТ: Каф. "Философия и культурология". – М.: МГУПС (МИИТ), 2013. – 72 с. – 100 экз., 2013 Кафедральная библиотека, 8516	Все.
----	---	----------------------------	---	------

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
13	История философии: учебник.	Алексеев, Петр Васильевич	МИИТ НТБ. МГУ. Философский факультет. – М. : Проспект, 2014. - 240 с 200 экз. – фб.(3), чз.2(2), уч.5(10), ЭЭ(1), 2014	Все.
14	Философия: учебник для бакалавров. - 6-е изд., перераб. и доп.	В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко	МИИТ НТБ. – М.: Юрайт, 2014. – 575с. – (Бакалавр. Базовый курс). – 2000 экз. Экземпляры: всего:28 - фб.(3), чз.2(2), чз.4(2), уч.2(20), 2014	Все.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. <http://royallib.com> - электронная библиотека.
3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
5. База данных библиотеки МИИТа
6. Электронная библиотека философских текстов <http://philosophy.ru>
7. Интернет-сайт «Словари и энциклопедии» <http://encbook.ru/content175701>, <http://culturologia.info>
8. Учебно-методический кабинет кафедры «Философия и культурология»
9. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер
10. <http://yanko.lib.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения ряда лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения некоторых практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

Для проведения остальных занятий необходимо стандартное программное обеспечение для проведения занятий, предполагающее возможность демонстрации материалов на экране и проведения тестирований.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения мультимедиа занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
 2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
 3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
 4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.
- Для проведения остальных занятий необходимы учебные аудитории, проектор и компьютер, микрофон (мини-гарнитура).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время практических занятий готовятся доклады, которые обсуждаются всеми студентами. Доклад засчитывается, если произошло обсуждение доклада. Преподаватель задает вопросы по сделанному докладу, проверяя, тем самым, готовность остальной группы.

В конце учебного года, во время «Недели науки» проводится научно-практическая конференция с дальнейшей публикацией наиболее интересных докладов в материалах «Недели науки».

Для продуктивного освоения теоретического курса гуманитарной дисциплины необходимо умение работать с научной и учебной литературой.

Чтение учебной, научной литературы предполагает определенное умение выбрать нужную книгу, проанализировать прочитанное, осмысливать ее. Это процесс активного творческого мышления: в поиске и изучении содержания книги определяется существенное, главное в соответствии с выбранной темой.

Подбирать дополнительную литературу следует, обращаясь к библиографическому каталогу. В каталожных карточках даются основные сведения о книгах, журналах и других материалах. Нередко имеется в них аннотация – предельно сжатая информация о материале в книге.

Полезно, прежде всего, ознакомиться с оглавлением источника, в котором, по сути, дан план содержания. Название глав и разделов помогут оценить содержание материала – насколько он полезен в работе над темой семинарского занятия.

После знакомства с оглавлением, если материал заинтересовал, следует познакомиться с введением, в котором сам автор кратко формулирует основное содержание: работы и особенности подхода к нему. Иногда в предисловии раскрыта мотивировка и актуальность проблем, указаны источники, на основе которых книга написана.

В заключении книги часто подводятся итоги, делаются обобщения и основные выводы.

Знакомство со структурой источников позволит удачнее составить план реферата или ответа (доклада) на семинарском занятии. Кроме того, знакомство с заключением позволяет также сделать вывод о полезности источника для работы над рефератом или докладом более основательно.

Книга выбрана. Специфика работы с философскими произведениями заключается в необходимости серьезного осмысления, анализа содержания.

Целесообразно в начале прочитать весь выбранный текст (раздел, главу) в соответствии с темой занятия. При этом происходит общее знакомство с материалом. Затем следует повторно читать его по частям, осмысливая главные идеи. Определение основных идей приводит к закреплению их в сознании, т.е. материал становится осознанным, продуманным.

Психологи доказали, что в памяти лучше сохраняется материал проработанный таким методом. Серьезная работа памяти предполагается в процессе чтения учебной и научной литературы. Чтобы лучше усвоить идеи книги, полезно ее читать с карандашом, делая заметки, накапливая, таким образом, первичный материал для реферата или доклада. А также ответа на семинарском занятии. Эти записи облегчают дальнейшую работу над докладом. Рефератом и ответом на семинаре. Доказано, что когда имеется цель, студент читает книгу более внимательно, происходит чередование чтения и записывания, процессов возбуждения и торможения, смена активности нервных клеток, а это уменьшает умственную усталость.

Записи служат своеобразным контролем восприятия, ибо чтобы записать какую-либо идею, нужно понять ее (конечно, если записывать не механически). Записи предохраняют от неточностей памяти, что немаловажно.

Виды записей многообразны – конспекты, тезисы, выписки, цитаты, аннотации и др. Остановимся на наиболее распространенных из них.

ВЫПИСКИ – точная запись текста из книги, статьи для последующей работы над ними.

ЦИТАТА – дословная выдержка из какого-либо произведения. К цитатам обращаются, когда хотят ссылкой на авторитет или источник подтвердить свою мысль, если слова эти лучше выражают мысль, высказанную автором реферата.

Прибегают к цитированию и тогда, когда определенные мысли, позиции автора книги намереваются раскритиковать.

АННОТАЦИЯ – краткое изложение основных положений собственными словами.

Можно составить план прочитанного материала, т.е. разбить его на логические части и озаглавить их. Если содержание усвоено, то составить план будет нетрудно.

В записях следует выражать свое отношение к прочитанному, рассматривать теоретические положения не абстрактно, а конкретно, ориентируясь на тему, к которой собирается материал.

Особое внимание нужно обратить на форму записей: часто их трудно использовать в дальнейшей работе, если написаны они в строчку, мелко, отсутствуют поля для дополнений. Хорошо записывать текст колонками, уступами; главные мысли выделить более крупно; использовать цветные стержни для подчеркивания; делать подзаголовки, выделять определения, какие-либо очерчивания на полях. Вот тогда записи помогут хорошо ориентироваться в материале, сохранят время, сделают труд более организованным.

Все навыки работы над литературой потребуются и при написании реферата, доклада, сообщения на семинарском занятии, подготовки к студенческой научно-практической конференции – цель которых – изучение, усвоение и сообщение определенной дополнительной информации.