

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЭТИиУСБ
Заведующий кафедрой ЭСБиУС



Д.А. Мачерет

26 июня 2019 г.

Кафедра «Философия и культурология»

Авторы Дронкина Анастасия Геннадиевна
Арушанов Виктор Зармаилович, к.ф.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки: 38.03.02 – Менеджмент

Профиль: Управление проектами

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2018

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 8 25 июня 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 10 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Н.А. Некрасова</p>
---	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 124057
Подписал: Заведующий кафедрой Некрасова Нина Андреевна
Дата: 24.06.2019

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия» является: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востре-бованности на рынке труда, успешной карьере, развитию общей эрудиции.

Курс Философия, входящий в ОП ВО, познакомит обучающихся с историко-философскими и социокультурными традициями формирования и развития философской мысли; покажет место философии в системе социально-гуманитарных дисциплин; даст представление о теоретико-методологической базе философского анализа; научит ориентироваться в современных проблемах духовной культуры человечества.

Курс философии ставит перед собой целью представление студентам метода и методологии познания действительности, развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Курс представляет собой введение в проблематику развития и применения философии как общенаучного метода и методологии. Его основная задача - способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию рационального мировоззрения.

Освоение курса должно содействовать:

- развитию умения логично мыслить, осознанно целенаправленно строить процесс познания объектов деятельности, аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- формированию способности строить деловые отношения с пониманием природы людей, способности рационально мыслить о наличии или отсутствии общих интересов, в том числе экономических;
- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений, школ;
- формированию способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание и сущность основных философских понятий, категорий, методов, проблем и концепций, позволяющих решать и ставить мировоззренческие проблемы в современной философии;
- изложить основные философские концепции с древнейших времен до современной эпохи, описать взаимосвязь мировой культуры с философией, диалогичность всех исследуемых задач;
- рассмотреть различные аспекты философии и методологии науки, философской антропологии; культуры и религии; культуры и науки; глобальные проблемы человечества в современном философском контексте;
- показать специфику философской проблематики на разных этапах истории мировой и отечественной культуры;
- осмыслить возникновение и роль философии как особой дисциплины гуманитарного цикла;
- дать анализ основных этапов, учений и школ в истории и теории философии (философско-культурологический анализ) с точки зрения её культурно-исторической специфики;
- определить специфику отечественной философской мысли в контексте историко-философского процесса и современности;

- проанализировать основные направления, результаты и перспективы развития современной философской культуры (XXI в);
 - научить студентов анализировать оригинальные тексты русских и западных философов; сравнивать различные точки зрения и делать самостоятельные выводы о возможных решениях фундаментальных и актуальных философских проблем;
- Освоение курса должно также содействовать:
- развитию умения логично мыслить, осознанно целенаправленно строить процесс познания объектов деятельности, аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
 - формированию способности строить деловые отношения с пониманием природы людей, способности рационально мыслить о наличии или отсутствии общих интересов, в том числе экономических;
 - выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений, школ;
 - формированию способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
 - овладению приемами ведения дискуссии, дебатов, диалога.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Философия" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Культурология:

Знания: формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Умения: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; грамотно и аргументировано изложить свое понимание учебной проблемы, самостоятельно подготовить устное сообщение по одной из проблем курса

Навыки: способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками научно-исследовательской и внеучебной работы; способами самоконтроля, самоанализа и др.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Управление персоналом проекта

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать и понимать: Знать основные принципы существования и развития гражданского общества, понимать роль личности в истории и культуре; способы сохранения международного культурного наследия.</p> <p>Уметь: Уметь намечать пути и выбирать средства развития своего профессионального уровня.</p> <p>Владеть: Владеть способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии. Выполнять гражданский и служебный долг, свои профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 2	Семестр 3
Контактная работа	67	39,15	28,15
Аудиторные занятия (всего):	67	39	28
В том числе:			
лекции (Л)	32	18	14
практические (ПЗ) и семинарские (С)	32	18	14
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3	0
Самостоятельная работа (всего)	50	33	17
Экзамен (при наличии)	27	0	27
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ, ЭК	ЗЧ	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Раздел 1 Раздел 1. Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени.	6		8	2	14	30	
2	2	Тема 1.1 Тема №1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества	2		2		5	9	
3	2	Тема 1.2 Тема №2. Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия	2		4	1	5	12	
4	2	Тема 1.3 Тема №3. Философия Средних веков	2		2	1	4	9	ПК1
5	2	Раздел 2 Раздел 2. Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия.	12		10	1	19	42	
6	2	Тема 2.1 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия.	2		2	1	5	10	
7	2	Тема 2.2 Тема №5. Немецкая классическая философия	2		2		5	9	ПК2
8	2	Тема 2.3 Тема №6. Русская философия. Специфика и основные этапы русской философии. Развитие русской философии в X-XVII вв. Философия славянофилов и западников. Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX- начала XX вв. Основные тенденции, школы и персоналии	4		2		4	10	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		в русской рели							
9	2	Тема 2.4 Тема №7. Современная западная философия	4		4		5	13	ЗЧ
10	3	Раздел 3 Раздел 3. Проблемы онтологии и теории познания.	10		10		13	33	
11	3	Тема 3.1 Тема №8. Философское учение о бытии (он-тология).	2		2		5	9	
12	3	Тема 3.2 Тема №9. Философское учение о развитии	2		2		3	7	
13	3	Тема 3.3 Тема №10. Философские проблемы сознания	2		2		4	8	ПК1
14	3	Тема 3.4 Тема №11. Философское учение о познании. Научное познание.	4		4		1	9	
15	3	Раздел 4 Раздел 4.Философские проблемы человека и	4		4		4	12	
16	3	Тема 4.1 Тема №12. Философские проблемы человека. Учение о ценностях.	2		1		1	4	
17	3	Тема 4.2 Тема № 13. Социальная философия.	2		2		2	6	ПК2
18	3	Тема 4.3 Тема №14. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности.			1		1	2	
19	3	Экзамен						27	ЭК
20		Всего:	32		32	3	50	144	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 32 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	2	Тема №1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества	ПЗ №1 Тема №1,. Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Семинар.	2
2	2	Тема №2. Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия	ПЗ № 2. Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Семинар	2
3	2	Тема №2. Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия	ПЗ №3. Тема 2. Философские воззрения Древнего Востока. Античная Философия. «Панельная дискуссия» («Заседание экспертной группы») по вопросу основных направлений в философии Античности.	2
4	2	Тема №3. Философия Средних веков	ПЗ №4. Тема 3. Философия Средних веков. Дебаты по проблеме особенностей философии Средних веков.	2
5	2	РАЗДЕЛ 2 Раздел 2.Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия. Тема: Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия.	ПЗ №5. Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени. Дебаты по проблеме особенностей философии Возрождения и Нового времени.	2
6	2	Тема №5.Немецкая классическая философия	ПЗ №6. Тема 5. Немецкая классическая философия. «Панельная дискуссия» («Заседание экспертной группы») по вопросу основных направлений в немецкой классической философии.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
7	2	Тема №6. Русская философия Специфика и основные этапы русской философии. Развитие русской философии в X-XVII вв. Философия славянофилов и западников. Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX-начала XX вв. Основные тенденции, школы и персоналии в русской рели	ПЗ №7. Тема 6. Русская философия. Семинар.	2
8	2	Тема №7. Современная западная философия	ПЗ №8 Тема 7, Современная западная философия. Семинар и Круглый стол «Основные направления в современной западной философии».	2
9	2	Тема №7. Современная западная философия	ПЗ № 9 Тема 7. Современная западная философия.	2
10	3	Тема №8. Философское учение о бытии (онтология).	ПЗ №10. Тема 8. Философское учение о бытии (онтология). Семинар.	2
11	3	Тема №9. Философское учение о развитии	ПЗ №11. Тема 9. Философское учение о развитии. «Панельная дискуссия» («Заседание экспертной группы») по вопросу противостояния диалектики и метафизики в истории философии.	2
12	3	Тема №10. Философские проблемы сознания	ПЗ №12. Тема 10. Философские проблемы сознания. Круглый стол «Основные подходы к пониманию сознания в истории философии».	2
13	3	Тема №11. Философское учение о познании. Научное познание.	ПЗ №13 Тема 11., Философское учение о познании. Семинар и дебаты по актуальным проблемам научного познания.	2
14	3	Тема №11. Философское учение о познании. Научное познание.	ПЗ №14. Тема 11. Философское учение о познании. Семинар и дебаты по актуальным проблемам научного познания.	2
15	3	Тема №12. Философские проблемы человека. Учение о ценностях.	ПЗ №15. Тема 12. Философские проблемы человека. Семинар.- дебаты	1
16	3	Тема № 13. Социальная философия.	ПЗ №16 Тема13, Социальная философия. Семинар и дебаты по актуальным проблемам социальной философии.	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
17	3	Тема № 13. Социальная философия.	ПЗ №17. Тема 13. Социальная философия. Семинар и дебаты по актуальным проблемам социальной философии.	1
18	3	Тема №14. Общественный прогресс и гло-бальные проблемы современности.	ПЗ № 18. Тема 14. Общественный прогресс и	1
ВСЕГО:				32/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Философия» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и, в основном, являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные)

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно иллюстрированное и проверочное).

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится подготовка к практическим занятиям по методическим материалам в электронном виде, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сопоставить, самостоятельно сформулировать, оценить) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Тема №1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества	Преподавание дисциплины «Философия» осуществляется в форме лекций и практических занятий.	5
2	2	Тема №2. Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия	1. Подготовка к практическому занятию №3.	5
3	2	Тема №3. Философия Средних веков	1. Подготовка к практическому занятию № 4.	4
4	2	РАЗДЕЛ 2 Раздел 2. Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия. Тема 1: Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия.	1. Подготовка к практическому занятию № 5.	5
5	2	Тема №5. Немецкая классическая философия	1. Подготовка к практическому занятию № 6.	5
6	2	Тема №6. Русская философия Специфика и основные этапы русской философии. Развитие русской философии в X-XVII вв. Философия славянофилов и западников. Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX- начала XX вв. Основные тенденции, школы и персоналии в русской рели	1. Подготовка к практическому занятию № 7.	4
7	2	Тема №7. Современная западная философия	1. Подготовка к практическим занятиям № 8-9.	5
8	3	Тема №10. Философские проблемы сознания	1. Подготовка к практическому занятию № 12..	4
9	3	Тема №11. Философское учение о познании. Научное познание.	1. Подготовка к практическому занятию № 13-14.	1
10	3	Тема №8. Философское учение	1. Подготовка к практическому занятию № 10.	5

		о бытии (он-тология).		
11	3	Тема №9. Философское учение о развитии	1. Подготовка к практическому занятию № 11.	3
12	3	Тема № 13. Социальная философия.	1. Подготовка к практическим занятиям № 16-17.	2
13	3	Тема №12. Философские проблемы человека. Учение о ценностях.	1. Подготовка к практическому занятию № 15.	1
14	3	Тема №14. Общественный прогресс и гло- бальные проблемы современности.	1. Подготовка к практическому занятию № 18.	1
ВСЕГО:				50

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История философии [Текст]: учебник / П. В. Алексеев.	Алексеев, Петр Васильевич.	МГУ. Философский факультет. - М.: Проспект, 2014. - 240 с. - 200 экз. , 2014 НТБ МИИТ. Экземпляры: всего:16 - фб.(3), чз.2(2), уч.5(10), ЭЭ(1).	Все разделы
2	Философия [Текст]: методические указания к практическим занятиям для бакалавров и студ. всех спец. Ч.2.	Д.В. Канаков [и др.]. ; под ред. Л. С. Абабиловой.	МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2014. - 60 с. - Библиогр.: с. 57-59. - 100 экз., 2014 НТБ МИИТ	Все разделы
3	Философия [Текст]: курс лекций: учебное пособие для бакалавров и студ. всех спец. Ч.1. Специфика философского знания. Философия древнего мира, Средних Веков и Ренессанса.	В.З. Арушанов [и др.]. ; под ред. К.Ю. Тарновского.	МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2015. - 80 с. - Библиогр.: с. 78. , 2015 МИИТ НТБ 1 Ф56	Все разделы
4	Философия [Текст]: методические указания для бакалавров и студ. всех спец. Ч.3 / Л. Н. Васильева, Л. С. Абабилова, Л. А. Баркова ;	Васильева, Леся Николаевна.	МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2015. - 50 с. - Библиогр. в конце разд. - 100 экз., 2015 МИИТ НТБ 1 В19	Все разделы
5	История философии [Текст]: учебник для академического бакалавриата.	Сpirкин, Александр Георгиевич.	М.: Юрайт, 2018. - 137 с. – , 2018 https://biblio-online.ru/viewer/39AC2B91-2DE8-49C1-A285-E1CE6FEA4E50/istoriya-filosofii	Все разделы
6	История отечественной философии XIII-XX вв. [Текст] : курс лекций для бакалавров и студ. всех спец. Ч. 1	Мурманцев, Владимир Сергеевич	МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М.: МИИТ, 2013. - 32 с. - Библиогр.: с. 29. - 100 экз., 2013 НТБ МИИТ	Все разделы
7	Философия [Текст]: учебник / А. П. Ветошкин, С. И. Некрасов, Н. А. Некрасова.	Ветошкин, Анатолий Петрович.	М.: Проспект, 2016. - 560 с. - 1000 экз., 2016 НТБ МИИТ	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
8	История русской философии: учебник для	А.В. Малинов, И.Д. Осипов, Н.И. Безлепкин	М.: Издательство Юрайт, 2016. – 361 с. – Серия:	Все разделы

	академического бакалавриата/ А.В. Малинов, И.Д. Осипов, Н.И. Безлепкин (и др.); под общ. Ред. А.Ф. Замалеева. – 2е изд. испр. и доп.	(и др.); под общ. Ред. А.Ф. Замалеева.	Бакалавр. Академический курс, 2016 https://biblionline.ru/viewer/8A55B73F-4148-4276-8EC4-4402014CDCD2/istoriya-russkoy-filosofii	
--	--	--	---	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. <http://royallib.com> - электронная библиотека.
3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
5. База данных библиотеки МИИТа
6. Электронная библиотека философских текстов <http://philosophy.ru>
7. Интернет-сайт «Словари и энциклопедии» <http://encbook.ru/content175701>, <http://culturologia.info>
8. Учебно-методический кабинет кафедры «Философия и культурология»
9. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер
10. <http://yanko.lib.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской (обязательно нужен микрофон).
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Система тестового контроля АСТ.
5. Методический кабинет кафедры с книжным фондом
6. Электронная версия дисциплины.
7. Для проведения практических занятий необходима мультимедийная аудитория с доской

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время практических занятий он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их, вместе с тем, следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемого учебного модуля, но и умение использовать эти основы, ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств являются составной частью учебно-методического обеспечения

процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.

При подготовке к практическим занятиям надо иметь в виду, что подготовленные студентами доклады, научные сообщения, которые обсуждаются всеми студентами. Доклад за-считывается, если состоялось обсуждение доклада. Преподаватель задает вопросы по сде-ланному докладу, проверяя, тем самым, готовность остальной группы.

В конце учебного года, во время «Недели науки» проводится научно-практическая конференция с дальнейшей публикацией наиболее интересных докладов в материалах «Не-дели науки».

Для продуктивного освоения теоретического курса гуманитарной дисциплины необ-ходимо умение работать с научной и учебной литературой.

Чтение учебной, научной, литературы предполагает определенное умение выбрать нужную книгу, проанализировать прочитанное, осмысливать ее. Это процесс активного творческого мышления: в поиске и изучении содержания книги определяется существенное, главное в соответствии с выбранной темой.

Подбирать дополнительную литературу следует, обращаясь к библиографическому ката-логу. В каталожных карточках даются основные сведения о книгах, журналах и других мате-риалах. Нередко имеется в них аннотация – предельно сжатая информация о материале в книге.

Полезно, прежде всего, ознакомиться с оглавлением источника, в котором, по сути, дан план содержания. Название глав и разделов помогут оценить содержание материала – насколько он полезен в работе над темой семинарского занятия.

После знакомства с оглавлением, если материал заинтересовал, следует познакомиться с введением, в котором сам автор кратко формулирует основное содержание: работы и осо-бенности подхода к нему. Иногда в предисловии раскрыта мотивировка и актуальность про-блем, указаны источники, на основе которых книга написана.

В заключении книги часто подводятся итоги, делаются обобщения и основные выводы.

Знакомство со структурой источников позволит удачнее составить план доклада или ответа на семинарском занятии. Кроме того, знакомство с заключением позволяет также сделать вывод о полезности источника для работы над докладом более основательно.

Книга выбрана. Специфика работы с философскими произведениями заключается в необ-ходимости серьезного осмысления, анализа содержания.

Целесообразно в начале прочитать весь выбранный текст (раздел, главу) в соответствии с темой занятия. При этом происходит общее знакомство с материалом. Затем следует повтор-но читать его по частям, осмысливая главные идеи. Определение основных идей приводит к закреплению их в сознании, т.е. материал становится осознанным, продуманным.

Психологи доказали, что в памяти лучше сохраняется материал проработанный таким ме-тодом. Серьезная работа памяти предполагается в процессе чтения учебной и научной лите-ратуры. Чтобы лучше усвоить идеи книги, полезно ее читать с карандашом, делая заметки, накапливая, таким образом, первичный материал для реферата или доклада. А также ответа на семинарском занятии. Эти записи облегчают дальнейшую работу над докладом, рефератом и ответом на семинаре. Доказано, что когда имеется цель, студент читает книгу более внимательно, происходит чередование чтения и записывания, процессов возбуждения и тор-можения, смена активности нервных клеток, а это уменьшает умственную усталость.

Записи служат своеобразным контролем восприятия, ибо чтобы записать какую-либо идею, нужно понять ее (конечно, если записывать не механически). Записи предохраняют от неточностей памяти, что немаловажно.

Виды записей многообразны – конспекты, тезисы, выписки, цитаты, аннотации и др. Остановимся на наиболее распространенных из них.

ВЫПИСКИ – точная запись текста из книги, статьи для последующей работы над ними.

ЦИТАТА – дословная выдержка из какого-либо произведения. К цитатам обращаются, когда хотят ссылкой на авторитет или источник подтвердить свою мысль, если слова эти лучше выражают мысль, высказанную автором реферата.

Прибегают к цитированию и тогда, когда определенные мысли, позиции автора книги намереваются раскритиковать.

АННОТАЦИЯ – краткое изложение основных положений собственными словами.

Можно составить план прочитанного материала, т.е. разбить его на логические части и озаглавить их. Если содержание усвоено, то составить план будет нетрудно.

В записях следует выражать свое отношение к прочитанному, рассматривать теоретические положения не абстрактно, а конкретно, ориентируясь на тему, к которой собирается материал.

Особое внимание нужно обратить на форму записей: часто их трудно использовать в дальнейшей работе, если написаны они в строчку, мелко, отсутствуют поля для дополнений. Хорошо записывать текст колонками, уступами; главные мысли выделить более крупно; использовать цветные стержни для подчеркивания; делать подзаголовки, выделять определения, какие-либо очерчивания на полях. Вот тогда записи помогут хорошо ориентироваться в материале, сохранят время, сделают труд более организованным.

Все навыки работы над литературой потребуются и при написании реферата, доклада, сообщения на семинарском занятии, подготовки к круглому столу, дебатам, студенческой научно-практической конференции - цель которых – изучение, усвоение и сообщение определенной дополнительной информации.

Для самостоятельного изучения курса «Философия» в помощь студенту рекомендуется воспользоваться следующими учебно-методическими разработками кафедры: См. таблицу 7.