

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ФК  
Заведующий кафедрой ФК



З.П. Межох

19 мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

25 мая 2020 г.



Кафедра «Философия и культурология»

Автор Канаков Дмитрий Владимирович, к.ф.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия**

Специальность:	38.05.01 – Экономическая безопасность
Специализация:	Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации
Квалификация выпускника:	Экономист
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 6 20 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 8 27 апреля 2020 г. Заведующий кафедрой  Н.А. Некрасова
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 124057  
Подписал: Заведующий кафедрой Некрасова Нина Андреевна  
Дата: 27.04.2020

Москва 2020 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) "Философия" является: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, развитию общей эрудиции.

Курс "Философия", входящий в ОП ВО, познакомит с историко-философскими и социокультурными традициями формирования и развития философской мысли; покажет место философии в системе социально-гуманитарных дисциплин; даст представление о теоретико-методологической базе философского анализа; научит ориентироваться в современных проблемах духовной культуры человечества.

В связи с тем, что данный курс предполагает изучение теоретического материала и выполнение семинарских занятий по работе и заданий в форме самопроверки, а также тестовый контроль, перед нами стоят следующие задачи: анализировать основополагающие философские тексты классиков и наших современников; сравнивать различные точки зрения и подходы и делать самостоятельные выводы о специфике развития философского знания на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание и сущность основных философских понятий, категорий, методов, проблем и концепций, позволяющих решать и ставить мировоззренческие проблемы в современной философии;
- изложить основные философские концепции с древнейших времен до современной эпохи, описать взаимосвязь мировой культуры с философией, диалогичность всех исследуемых задач, научить студентов анализировать оригинальные тексты русских и западных философов;
- рассмотреть различные аспекты философии и методологии науки, философской антропологии; культуры и религии; культуры и науки; глобальные проблемы человечества в современном философском контексте;
- показать специфику философской проблематики в истории мировой и отечественной культуры;
- осмыслить возникновение и роль философии как особой дисциплины гуманитарного цикла;
- дать анализ основных этапов, учений и школ в истории и теории философии (философско-культурологический анализ) с точки зрения её культурно-исторической специфики;
- определить специфику отечественной философской мысли в контексте историко-философского процесса и современности.
- проанализировать основные направления, результаты и перспективы развития современной философской культуры (XXI в).

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Философия" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. История:**

Знания: основных событий в Российской и мировой истории, владение понятийным аппаратом курса и представление о методах, применяемых в исторических исследованиях

Умения: описать и охарактеризовать наиболее важные в истории народов события, которые повлияли на культурное развитие этих народов, стали предпосылкой создания выдающихся достижений в их культуре

Навыки: элементарные навыки обобщения и интерпретации фактологического материала курса

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Автоматизированные системы управления

2.2.2. Преддипломная практика

2.2.3. Управление организацией (предприятием)

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества.</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>УК-5.3 Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.4 Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.5 Умеет различать уровни познания, понимает, что собой представляет мировоззрение, как оно формируется и по каким основаниям может быть типологизировано.</p> <p>УК-5.6 Выполняет профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>
2	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2 Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда и реализует их в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.4 Умеет учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от Профессиональной.</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единиц (144 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 2
Контактная работа	32	32,15
Аудиторные занятия (всего):	32	32
В том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические (ПЗ) и семинарские (С)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Экзамен (при наличии)	54	54
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	<p>Раздел 1 История философии Тема 1. Специфика философского знания. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления. Школы философии и этапы её исторического развития. Структура философского знания. Тема 2. Философия древности Восточные философские системы, их специфика и место в эволюции философского познания. Древнеиндийская философия: особенности, этапы, школы и основные категории. Особенности, этапы и направления китайской философии. Специфика и этапы развития античной философии. Философия досократовского периода. Философия софистов. Философия и личность Сократа. Сократовская</p>	2		9			39	50	<p>ПК1, ТЕСТ , опрос, подготовка устных докладов и презентаций по тематике курса, проверка словаря философских категорий</p>

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>диалектика и критика софистов.</p> <p>Онтология и теория познания Демокрита.</p> <p>Онтология и теория познания Платона.</p> <p>Человек, общество и государство в философии Платона.</p> <p>Онтология и логика Аристотеля.</p> <p>Учение о человеке, обществе и государстве.</p> <p>Философия позднего эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.</p> <p>Тема 3. Философия Средних веков и Ренессанса</p> <p>Средневековая философия, её специфика, основные представители, главные проблемы и способы их решения.</p> <p>Философия патристики и византийская философия. Арабо-исламская философия средневековья.</p> <p>Основные этапы и школы в становлении западной схоластической философии.</p> <p>Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневековой схоластике.</p> <p>Религиозно-философская система Фомы Аквинского.</p>							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>Особенности философии эпохи Возрождения. Платонизм Ренессанса. Николай Кузанский и его учение о природе и познании. Натурфилософия (Дж. Бруно). Гуманизм. Скептицизм. (М. Монтень).</p> <p>Тема 4. Философия Нового времени Эмпиризм (Бэкон, Локк) и рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Философия Просвещения: основные черты и представители. Немецкая классическая философия. Теория познания и этика И. Канта. Философская система и методология Гегеля. Марксизм и первый позитивизм. Философский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.</p> <p>Тема5. Современная философия Запада. Неопозитивизм и постнеопозитивизм. Философия психоанализа (фрейдизм и неопрейдизм): проблема сознания и бессознательного. Философия экзистенциализма, её специфика, основные</p>							



№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		проблемы. Философская герменевтика. Постмодернизм. Тема 6. Отечественная философия. Специфика и основные этапы русской философии. Развитие русской философии в X-XVII вв. Философия славянофилов и западников. Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX- начала XX вв. Основные тенденции, школы и персоналии в русской религиозной философии XX века. Философия в современной России.							
2	2	Раздел 2 Философская теория. Тема 7. Философия бытия. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство. Время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические	14		7		19	40	ПК2, ТЕСТ, опрос, подготовка устных докладов и презентаций по тематике курса проверка словаря философских категорий

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Тема 8. Сознание и бытие. Происхождение и сущность сознания. Структура и функции сознания. Сознание, самосознание и личность. Тема 9. Философия познания Сознание и познание. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Тема 10. Научное познание Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Тема 11. Философия человека Человек как предмет философского и научного анализа. Проблема</p>							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		соотношения биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Человек и природа. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность Тема12. Социальная философия Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Человек, общество и культура. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человек в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Тема13. Глобальные проблемы современности Глобальные проблемы и							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		социальный прогресс. Происхождение глобальных проблем. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.								
3	2	Экзамен						54	ЭК	
4		Всего:	16		16		58	144		

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 16 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 История философии	Специфика философского знания  Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления. Школы философии и этапы её исторического развития. Структура философского знания. Семинар.	1
2	2	РАЗДЕЛ 1 История философии	Философия древности  Восточные философские системы, их специфика и место в эволюции философского познания. Древнеиндийская философия: особенности, этапы, школы и основные категории. Особенности, этапы и направления китайской философии. Специфика и этапы развития античной философии. Философия досократовского периода. Философия софистов. Философия и личность Сократа. Сократовская диалектика и критика софистов. Онтология и теория познания Демокрита. Онтология и теория познания Платона. Человек, общество и государство в философии Платона. Онтология и логика Аристотеля. Учение о человеке, обществе и государстве. Философия позднего эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм. Семинар в диалоговой форме.	1
3	2	РАЗДЕЛ 1 История философии	Философия Средних веков и Ренессанса.  Средневековая философия, её специфика, основные представители, главные проблемы и способы их решения. Философия патристики и византийская философия. Арабо-исламская философия средневековья. Основные этапы и школы в становлении западной схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневековой схоластике. Религиозно-философская система Фомы Аквинского. Особенности философии эпохи Возрождения. Платонизм Ренессанса. Николай Кузанский и его учение о природе и познании. Натурфилософия (Дж. Бруно). Гуманизм. Скептицизм. (М. Монтень). Семинар в диалоговой форме.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
4	2	РАЗДЕЛ 1 История философии	Философия Нового времени  Эмпиризм (Бэкон, Локк) и рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Философия Просвещения: основные черты и представители. Немецкая классическая философия. Теория познания и этика И. Канта. Философская система и методология Гегеля. Марксизм и первый позитивизм. Философский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Семинар в диалоговой форме.	2
5	2	РАЗДЕЛ 1 История философии	Современная философия Запада.  Неопозитивизм и постнеопозитивизм. Философия психоанализа (фрейдизм и неофрейдизм): проблема сознания и бессознательного. Философия экзистенциализма, её специфика, основные проблемы. Философская герменевтика. Постмодернизм. Семинар в диалоговой форме.	2
6	2	РАЗДЕЛ 1 История философии	Отечественная философия.  Специфика и основные этапы русской философии. Развитие русской философии в X-XVII вв. Философия славянофилов и западников. Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX- начала XX вв. Основные тенденции, школы и персоналии в русской религиозной философии XX века. Философия в современной России. Семинар в диалоговой форме.	1
7	2	РАЗДЕЛ 2 Философская теория.	Философия бытия.  Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство. Время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Семинар в диалоговой форме.	1
8	2	РАЗДЕЛ 2 Философская теория.	Сознание и бытие.  Происхождение и сущность сознания. Структура и функции сознания. Сознание, самосознание и личность. Семинар в диалоговой форме.	1
9	2	РАЗДЕЛ 2 Философская теория.	Философия познания.  Сознание и познание. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Семинар в диалоговой форме.	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
10	2	РАЗДЕЛ 2 Философская теория.	Научное познание.  Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Семинар.	1
11	2	РАЗДЕЛ 2 Философская теория.	Философия человека.  Человек как предмет философского и научного анализа. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Человек и природа. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Семинар.	1
12	2	РАЗДЕЛ 2 Философская теория.	Социальная философия.  Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Человек, общество и культура. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человек в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Семинар.	1
13	2	РАЗДЕЛ 2 Философская теория.	Глобальные проблемы современности.  Глобальные проблемы и социальный прогресс. Происхождение глобальных проблем. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Семинар.	1
ВСЕГО:				16/0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Философия» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные). Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Основная часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное и проверочное).

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится подготовка к практическим занятиям по методическим материалам в электронном виде, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 2 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сопоставить, самостоятельно сформулировать, оценить) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций.



## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 История философии	Специфика философского знания  Внеаудиторное чтение Подготовка к докладам и презентациям, чтение первоисточников и конспектов лекций, составление словаря Ветошкин А.П., Некрасова Н.А., Некрасов С.И. Философия: Учебник. М.: Модуль, 2015 Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов. Философия. Исторический курс : учебник для бакалавров и студ. всех спец. Ч.1. М.: МИИТ, 2015	16
2	2	РАЗДЕЛ 1 История философии	Философия древности  Внеаудиторное чтение Подготовка к докладам и презентациям, чтение первоисточников и конспектов лекций, составление словаря Ветошкин А.П., Некрасова Н.А., Некрасов С.И. Философия: Учебник. М.: Модуль, 2015 Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов. Философия. Исторический курс : учебник для бакалавров и студ. всех спец. Ч.1. М.: МИИТ, 2015	19
3	2	РАЗДЕЛ 1 История философии	Философия Средних веков и Ренессанса  Внеаудиторное чтение Подготовка к докладам и презентациям, чтение первоисточников и конспектов лекций, составление словаря Ветошкин А.П., Некрасова Н.А., Некрасов С.И. Философия: Учебник. М.: Модуль, 2015 Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов. Философия. Исторический курс : учебник для бакалавров и студ. всех спец. Ч.1. М.: МИИТ, 2015	1
4	2	РАЗДЕЛ 1 История философии	Философия Нового времени  Внеаудиторное чтение Подготовка к докладам и презентациям, чтение первоисточников и конспектов лекций, составление словаря Ветошкин А.П., Некрасова Н.А., Некрасов С.И. Философия: Учебник. М.: Модуль, 2015 Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов. Философия. Исторический курс : учебник для бакалавров и студ. всех спец. Ч.1. М.: МИИТ, 2015	1
5	2	РАЗДЕЛ 1 История философии	Современная философия Запада  Внеаудиторное чтение	1

			Подготовка к докладам и презентациям, чтение первоисточников и конспектов лекций, составление словаря Тарновский К. Ю.. Современная западная философия. Курс лекций М. : МГУПС(МИИТ), 2013 Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов. Современные концепции западной социальной философии: учеб. Пособие. МГУПС(МИИТ), 2013	
6	2	РАЗДЕЛ 1 История философии	Отечественная философия  Внеаудиторное чтение Подготовка к докладам и презентациям, чтение первоисточников и конспектов лекций, составление словаря Ветошкин А.П.,Некрасова Н.А,Некрасов С.И. Философия: Учебник. М.: Модуль, 2015	1
7	2	РАЗДЕЛ 2 Философская теория.	Философия бытия  Внеаудиторное чтение Подготовка к докладам и презентациям, чтение конспектов лекций, составление словаря Васильева Л.Н. Философское учение о бытии. Курс лекций. – М.: МГУПС(МИИТ), 2013	1
8	2	РАЗДЕЛ 2 Философская теория.	Сознание и бытие  Внеаудиторное чтение Подготовка к докладам и презентациям, чтение конспектов лекций, составление словаря Васильева Л.Н. Философское учение о бытии. Курс лекций. – М.: МГУПС(МИИТ), 2013 Ветошкин А.П.,Некрасова Н.А,Некрасов С.И. Философия: Учебник. М.: Модуль, 2015	2
9	2	РАЗДЕЛ 2 Философская теория.	Философия познания  Внеаудиторное чтение Подготовка к докладам и презентациям, чтение конспектов лекций, составление словаря Ветошкин А.П.,Некрасова Н.А,Некрасов С.И. Философия: Учебник. М.: Модуль, 2015 В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. Философия: учебник для бакалавров. - 6-е изд., перераб. и доп. .: Юрайт, 2014.	2
10	2	РАЗДЕЛ 2 Философская теория.	Научное познание  Внеаудиторное чтение Подготовка к докладам и презентациям, чтение конспектов лекций, составление словаря Ветошкин А.П.,Некрасова Н.А,Некрасов	2

			С.И. Философия: Учебник. М.: Модуль, 2015 В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. Философия: учебник для бакалавров. - 6-е изд., перераб. и доп. .: Юрайт, 2014.	
11	2	РАЗДЕЛ 2 Философская теория.	Философия человека  Внеаудиторное чтение Подготовка к докладам и презентациям, чтение конспектов лекций, составление словаря Подготовка к докладам и презентациям, чтение конспектов лекций, составление словаря Ветошкин А.П., Некрасова Н.А, Некрасов С.И. Философия: Учебник. М.: Модуль, 2015 В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. Философия: учебник для бакалавров. - 6-е изд., перераб. и доп. .: Юрайт, 2014. / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов. Философская антропология: курс лекций М. : МГУПС(МИИТ), 2013.	2
12	2	РАЗДЕЛ 2 Философская теория.	Социальная философия  Внеаудиторное чтение Подготовка к докладам и презентациям, чтение конспектов лекций, составление словаря Васильева, Л. С. Абабилова, Л. А. Баркова. Философское понимание общества: метод. указ. для подготовки студ. всех спец. к семинарским занятиям по философии. М.: МГУПС (МИИТ), 2013. В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. Философия: учебник для бакалавров. - 6-е изд., перераб. и доп. .: Юрайт, 2014.	1
13	2	РАЗДЕЛ 2 Философская теория.	Глобальные проблемы современности  Внеаудиторное чтение Подготовка к докладам и презентациям, чтение конспектов лекций, составление словаря Васильева, Л. С. Абабилова, Л. А. Баркова. Философское понимание общества: метод. указ. для подготовки студ. всех спец. к семинарским занятиям по философии. М.: МГУПС (МИИТ), 2013. В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. Философия: учебник для бакалавров. - 6-е изд., перераб. и доп. .: Юрайт, 2014.	9
ВСЕГО:				58

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Философия: Учебник	Ветошкин А.П.	МИИТ: Каф. "Философия и культурология". – М.: Модуль, 2015 Кафедральная библиотека, 8516	Все разделы
2	Философия. Исторический курс : учебник для бакалавров и студ. всех спец. Ч.1 / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов.	Некрасова, Нина Андреевна	МИИТ НТБ. МИИТ: Каф. "Философия и культурология". – М.: МИИТ, 2015 Кафедральная библиотека, 8516	Все разделы
3	Философская антропология: курс лекций для бакалавров и студ. всех спец. по циклу "Общие гуманитарные и социально-политические дисциплины" / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов.	Некрасова, Нина Андреевна.	МИИТ НТБ. МИИТ: Каф. "Философия и культурология". – М. : МГУПС(МИИТ), , 2013 Кафедральная библиотека, 8516.	Все разделы

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	История философии: учебник.	Алексеев, Петр Васильевич	МИИТ НТБ. МГУ. Философский факультет. – М. : Проспект, 2014 240 с 200 экз. – фб.(3), чз.2(2), уч.5(10), ЭЭ(1).	Все разделы
5	Философия: учебник для бакалавров. - 6-е изд., перераб. и доп.	В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко	МИИТ НТБ. – М.: Юрайт, 2014 575с. – (Бакалавр. Базовый курс). – 2000 экз. Экземпляры: всего:28 - фб.(3)	Все разделы

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. <http://royallib.com> - электронная библиотека.
3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
5. База данных библиотеки МИИТа

6. Электронная библиотека философских текстов <http://philosophy.ru>
7. Интернет-сайт «Словари и энциклопедии» <http://encbook.ru/content175701>,  
<http://culturologia.info>
8. Учебно-методический кабинет кафедры «Философия и культурология»
9. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер
10. <http://yanko.lib.ru/>

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий требуемое ПО может быть заменено на их аналоги.

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий также необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам (при необходимости)

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, учебный портал ИЭФ и электронная почта.

### **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения мультимедиа занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
  2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
  3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
  4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.
- Для проведения остальных занятий необходимы учебные аудитории, проектор и компьютер, микрофон (мини-гарнитура).

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Во время практических занятий готовятся доклады, которые обсуждаются всеми студентами. Доклад засчитывается, если произошло обсуждение доклада. Преподаватель

задает вопросы по сделанному докладу, проверяя, тем самым, готовность остальной группы.

В конце учебного года, во время «Недели науки» проводится научно-практическая конференция с дальнейшей публикацией наиболее интересных докладов в материалах «Недели науки».

Для продуктивного освоения теоретического курса гуманитарной дисциплины необходимо умение работать с научной и учебной литературой.

Чтение учебной, научной литературы предполагает определенное умение выбрать нужную книгу, проанализировать прочитанное, осмысливать ее. Это процесс активного творческого мышления: в поиске и изучении содержания книги определяется существенное, главное в соответствии с выбранной темой.

Подбирать дополнительную литературу следует, обращаясь к библиографическому каталогу. В каталожных карточках даются основные сведения о книгах, журналах и других материалах. Нередко имеется в них аннотация – предельно сжатая информация о материале в книге.

Полезно, прежде всего, ознакомиться с оглавлением источника, в котором, по сути, дан план содержания. Название глав и разделов помогут оценить содержание материала – насколько он полезен в работе над темой семинарского занятия.

После знакомства с оглавлением, если материал заинтересовал, следует познакомиться с введением, в котором сам автор кратко формулирует основное содержание: работы и особенности подхода к нему. Иногда в предисловии раскрыта мотивировка и актуальность проблем, указаны источники, на основе которых книга написана.

В заключении книги часто подводятся итоги, делаются обобщения и основные выводы. Знакомство со структурой источников позволит удачнее составить план реферата или ответа (доклада) на семинарском занятии. Кроме того, знакомство с заключением позволяет также сделать вывод о полезности источника для работы над рефератом или докладом более основательно.

Книга выбрана. Специфика работы с философскими произведениями заключается в необходимости серьезного осмысления, анализа содержания.

Целесообразно в начале прочитать весь выбранный текст (раздел, главу) в соответствии с темой занятия. При этом происходит общее знакомство с материалом. Затем следует повторно читать его по частям, осмысливая главные идеи. Определение основных идей приводит к закреплению их в сознании, т.е. материал становится осознанным, продуманным.

Психологи доказали, что в памяти лучше сохраняется материал проработанный таким методом. Серьезная работа памяти предполагается в процессе чтения учебной и научной литературы. Чтобы лучше усвоить идеи книги, полезно ее читать с карандашом, делая заметки, накапливая, таким образом, первичный материал для реферата или доклада. А также ответа на семинарском занятии. Эти записи облегчают дальнейшую работу над докладом. Рефератом и ответом на семинаре. Доказано, что когда имеется цель, студент читает книгу более внимательно, происходит чередование чтения и записывания, процессов возбуждения и торможения, смена активности нервных клеток, а это уменьшает умственную усталость.

Записи служат своеобразным контролем восприятия, ибо чтобы записать какую-либо идею, нужно понять ее (конечно, если записывать не механически). Записи предохраняют от неточностей памяти, что немаловажно.

Виды записей многообразны – конспекты, тезисы, выписки, цитаты, аннотации и др.

Остановимся на наиболее распространенных из них.

**ВЫПИСКИ** – точная запись текста из книги, статьи для последующей работы над ними.

**ЦИТАТА** – дословная выдержка из какого-либо произведения. К цитатам обращаются, когда хотят ссылкой на авторитет или источник подтвердить свою мысль, если слова эти лучше выражают мысль, высказанную автором реферата.

Прибегают к цитированию и тогда, когда определенные мысли, позиции автора книги намереваются раскритиковать.

**АННОТАЦИЯ** – краткое изложение основных положений собственными словами.

Можно составить план прочитанного материала, т.е. разбить его на логические части и озаглавить их. Если содержание усвоено, то составить план будет нетрудно.

В записях следует выражать свое отношение к прочитанному, рассматривать теоретические положения не абстрактно, а конкретно, ориентируясь на тему, к которой собирается материал.

Особое внимание нужно обратить на форму записей: часто их трудно использовать в дальнейшей работе, если написаны они в строчку, мелко, отсутствуют поля для дополнений. Хорошо записывать текст колонками, уступами; главные мысли выделить более крупно; использовать цветные стержни для подчеркивания; делать подзаголовки, выделять определения, какие-либо очерчивания на полях. Вот тогда записи помогут хорошо ориентироваться в материале, сохранят время, сделают труд более организованным.

Все навыки работы над литературой потребуются и при написании реферата, доклада, сообщения на семинарском занятии, подготовки к студенческой научно-практической конференции – цель которых – изучение, усвоение и сообщение определенной дополнительной информации.