

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра МТМиУЦП  
Профессор



Е.И. Павлова

21 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИМТК



И.В. Карапетянц

21 мая 2019 г.

Кафедра «Международные отношения и геополитика транспорта»

Автор Лапшин Василий Андреевич, к.ф.н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия**

Направление подготовки:	<u>38.03.02 – Менеджмент</u>
Профиль:	<u>Международная транспортная логистика</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 5 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  Г.А. Моргунова	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 15 15 мая 2019 г. Заведующий кафедрой  В.Г. Егоров
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 977026  
Подписал: Заведующий кафедрой Егоров Владимир Георгиевич  
Дата: 15.05.2019

Москва 2019 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель учебной дисциплины:

- формирует представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачи дисциплины заключаются:

- в формировании у бакалавров представления об особенностях философского подхода к осмыслению различных феноменов и решению дискуссионных вопросов;

- в формировании понимания социально-культурных оснований, складывающихся международных отношений;

- в формировании склонности и умения оценивать результаты профессиональной деятельности, с мировоззренческой точки зрения.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Философия" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. История:**

Знания: основные социально-нравственные вопросы и проблемы, волновавшие общественно-политическую и философскую мысль в прошлом.

Умения: различать и классифицировать основные идейно-политические доктрины и течения общественной мысли, основываясь на знании их исторической эволюции.

Навыки: умениями отстаивать основные ценности и права, на которых основано современное развитие общества.

#### **2.1.2. Концепции современного естествознания:**

Знания: о Вселенной в целом и её эволюции;• о современных концепциях возникновения жизни и её эволюции;• о фундаментальном единстве естественных наук; незавершенности естествознания и возможности его дальнейшего развития;• о дискретности и непрерывности в природе;• о динамических и статистических закономерностях в природе;• о вероятности как объективной характеристике природных систем;• об индивидуальном и коллективном поведении объектов в природе.

Умения: • применять на практике знание фундаментальных естественнонаучных концепций при решении прикладных задач.

Навыки: • навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно значимых философских проблем.

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. Глобальная экология**

Знания: понимать роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации

Умения: учитывать значение экологии и экологического образования в современных условиях, классифицировать экологические факторы среды с учетом их воздействия на хозяйственную деятельность и здоровье человека;

Навыки: приемами выявления видов и объектов воздействия на окружающую среду; уметь выделить особенности влияния отдельных видов транспорта на окружающую природную среду.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать и понимать: философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии</p> <p>Владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 2
Контактная работа	55	55,15
Аудиторные занятия (всего):	55	55
В том числе:		
лекции (Л)	36	36
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	1	1
Самостоятельная работа (всего)	17	17
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2, Реф (1)	ПК1, ПК2, Реф (1)
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Раздел 1 Общая философия	24/4		10/10		12	46/14	
2	2	Тема 1.1 Философия, ее предмет и место в культуре. Философские вопросы в жизни современного человека. Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Предмет философии. Основные характеристики философского знания, его структура. Основной вопрос философии. Философия как форма духовной культуры. Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с другими науками. Функции философии. Значение философских размышлений для самопознания и совершенствования личности, формирования у нее гуманистических идеалов и ценностей.	4		2/2		4	10/2	
3	2	Тема 1.2 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философия Древнего мира. Космоцентризм Средневековая философия. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм. Патристика и схоластика. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм  Философия XVII-XIX веков. Процесс секуляризации и автономизации	4/2		2/2		2	8/4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>философского знания в Новое время. Эмпиризм и рационализм – ведущие фи-лософские направления XVII в. Немецкая классическая филоофия. Иррационалистическая философия.</p> <p>Традиции отечественной философии. Специфические особенности и национальное своеобразие русского философского мышления. Основные проблемы и направления в русской философии.</p> <p>Социокультурные предпосылки русского религиозного ренессанса конца XIX – начала XX вв. Философские и социально-экономические взгляды В. С. Соловьева, Н. А. Бердяева, С. Н. Булгакова. Марксистская философия в России; этапы развития, основные идеи и представители: Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, А. А. Богданов. Современная философия. Глав-ные направления, проблемы и тенденции философии XX в. Неопозитивизм и постпозитивизм. Психоаналитическая концепция З.Фрейда и неофрейдизм. Эк-зистенциальная философия. Станов-ление и сущность постмодернизма. Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.</p>							
4	2	Тема 1.3 Философская онтология	6/2		2/2		2	10/4	ПК1, Тестирование

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>Бытие как проблема философии.</p> <p>Монистические и плюралистические концепции бытия.</p> <p>Материальное и идеальное бытие.</p> <p>«Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Современная наука о структурной и системной организации материи. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Движение – способ существования материи.</p> <p>Пространственно-временные характеристики бытия.</p> <p>Представления современного естествознания о пространстве и времени.</p> <p>Специфика человеческого бытия. Специфика социального времени и пространства.</p> <p>Пространство и время как важнейшие характеристики самоопределения человека.</p> <p>Индивидуальное (биологическое) и социальное время.</p> <p>Идея развития в философии. Понятие «диалектика» и его эволюция в истории философской мысли.</p> <p>Диалектика и метафизика. Объективная и субъективная диалектика. Основные принципы, законы и категории диалектики. Противоречия экономических интересов различных социальных субъектов, проблема</p>							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>нахождения оптимальных способов и форм их сочетания и гармонизации. Объективная необходимость систематического количественного и качественного анализа хозяйственно-экономической деятельности и социальных процессов.</p> <p>Социально-экономические последствия нарушения меры при повышении цен, эмиссии денег, налогообложения, утверждении бюджета, финансировании производства, образования, культуры и т. д. Методологическое значение закона отрицания отрицания в понимании общественной жизни, в осознании причинно-следственных факторов, способствующих ускорению или замедлению социально-экономического развития общества.</p> <p>Бытие и сознание. Проблема со-знания в философии, многообразие подходов к ее решению в истории развития философской мысли. Сознание и отражение. Сознание и мозг.</p>							
5	2	<p>Тема 1.4 Теория познания Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и отражение. Основные формы и методы познания. Многообразие форм познания и типы</p>	4		2/2		2	8/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>рациональности. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Односторонность и гносеологическая ограниченность сенсуализма, эмпиризма и рационализма. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Познание и творчество. Проблема истины в фило-софии и науке. Многообразие трактовок истины. Объективная истина. Истина, оценка, ценность. Истина в системе научного знания. Логическая и практическая формы доказательства истины. Познание и практика.</p>							
6	2	<p>Тема 1.5 Философия и методология науки Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Критерии научности знания. Закономерности и формы развития теоретических знаний. Гипотеза как форма развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Специфика социально-гуманитарного познания. Проблема практической реализации социально-политических гипотез и учений. Научная теория, ее структура и функции. Верификация и фальсификация. Индукция и дедукция. Рост научного знания и</p>	6		2/2		2	10/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		проблема научного метода. Формы и методы научного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.							
7	2	Раздел 2 Философия науки	12/2		8/2	1	5	26/4	ПК2, Тестирование
8	2	Тема 2.1 Социальная философия и философия истории Философское понимание общества и его истории. Эволюция представлений об обществе в истории философии. Природа и общество, диалектика их взаимосвязи. Исторические этапы взаимодействия природы и общества. Современная эко-логическая ситуация, ее содержание и сущность. Критерии, классификация, происхождение и содержание глобальных проблем. Роль экономических факторов в обострении и решении глобальных проблем. Пути оптимизации и гармонизации отношений между обществом и природой. Концепция «ноосферы» В. И. Вернадского. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы общества.	4/2		2/2		2	8/4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Объективный и субъективный факторы экономической жизни общества и их взаимодействие. Экономическое сознание и проблема мотивации производственной деятельности людей. Творческий характер экономического сознания и его роль в осуществлении экономических преобразований.							
9	2	Тема 2.2 Философская антропология Человек как проблема для себя самого. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. Проблема человека и ее эволюция в истории фило-софской мысли. Человек и мир в современной философии. Проблема природы и сущности человека. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Понятие индивида, индивидуальности и личности. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Человек в мире деятельности. Смысл человеческого бытия. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Свобода и ответственность. Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и неофрейдизма. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его	4		2		2	8	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		эстетическое отношение к миру. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Человек в современном мире. «Массовый» и «одномерный» человек. Антиномия индивидуализма и коллективизма. Проблема идеала. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я».							
10	2	Тема 2.3 Философия экономики, права и политики Экономика, право и политика как объекты философского анализа. Проблемы философии экономики, права, и политики в истории общественной мысли. Экономика, право и политика в информационном обществе. Глобализация и правовые, политические и экономические проблемы. Взаимосвязь философии и права, философии и экономики, философии и политики в истории развития общества и культуры.	4		4		1	9	Реф
11	2	Раздел 4 Зачет с оценкой						0	ЗаО
12		Всего:	36/6		18/12	1	17	72/18	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 Общая философия Тема: Философия, ее предмет и место в культуре.	Философия, ее предмет и место в культуре	2 / 2
2	2	РАЗДЕЛ 1 Общая философия Тема: Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философия Древнего мира. Космоцентризм	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	2 / 2
3	2	РАЗДЕЛ 1 Общая философия Тема: Философская онтология	Философская онтология	2 / 2
4	2	РАЗДЕЛ 1 Общая философия Тема: Теория познания	Теория познания	2 / 2
5	2	РАЗДЕЛ 1 Общая философия Тема: Философия и методология науки	Философия и методология науки	2 / 2
6	2	РАЗДЕЛ 2 Философия науки Тема: Социальная философия и философия истории	Социальная философия и философия истории	2 / 2
7	2	РАЗДЕЛ 2 Философия науки Тема: Философская антропология	Философская антропология	2
8	2	РАЗДЕЛ 2 Философия науки Тема: Философия экономики, права и политики	Философия экономики (права, политики)	4
ВСЕГО:				18/12

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Философия» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Наряду с традиционными образовательными технологиями используются интерактивные технологии, в том числе технологии проблемного и развивающего обучения, лекции-беседы. Соотношение занятий в традиционной форме.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на разделы, представляющие собой логически завершенный объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов на бумажных носителях.

Проведении занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, такие как (при необходимости):

- использование современных средств коммуникации;
- электронная форма обмена материалами;
- дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой расчетов и т.д.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 Общая философия Тема 1: Философия, ее предмет и место в культуре.	Подготовка к практическому занятию. Изучение учебной литературы из приведенных источников.  1. Философия: учебник для ба-калавров В. Н. Лавриненко [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. с. 8-27. 2. Философия: учебник для студ. учреждений высш. образования Ю.М. Хрусталёв. М.: Издательский центр «Академия», 2014.	4
2	2	РАЗДЕЛ 1 Общая философия Тема 2: Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философия Древнего мира. Космоцентризм	Подготовка к практическому занятию. Изучение учебной литературы из приведенных источников.  Подготовка к практическому занятию. Изучение учебной литературы из приведенных источников.  1. Философия: учебник для ба-калавров В. Н. Лавриненко [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. с.30-140. 2. Философия: Учебник для вузов. Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИН-ФРА-М, 2014. С. 31-242.	2
3	2	РАЗДЕЛ 1 Общая философия Тема 3: Философская онтология	Подготовка к практическому занятию. Изучение учебной литературы из приведенных источников.  1. Философия: учебник для ба-калавров В. Н. Лавриненко [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. с.30-140. 2. Философия: учебник для студ. учреждений высш. образования Ю.М. Хрусталёв. М.: Издательский центр «Академия», 2014.	2
4	2	РАЗДЕЛ 1 Общая философия Тема 4: Теория познания	Подготовка к практическому занятию. Изучение учебной литературы из приведенных источников.  1. Философия: учебник для ба-калавров В. Н. Лавриненко [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. С. 173-190 2. Философия: учебник для студ. учреждений высш. образования Ю.М. Хрусталёв. М.: Издательский центр «Академия», 2014.	2
5	2	РАЗДЕЛ 1 Общая философия Тема 5: Философия и	Подготовка к практическому занятию. Изучение учебной литературы из приведенных источников.	2

		методология науки	<p>1. Философия: учебник для ба-калавров В. Н. Лавринен-ко [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. - 6-е изд., пере-раб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. С.195.</p> <p>2. Философия: учебник для студ. учреждений высш. образования Ю.М. Хрусталёв. М.: Издательский центр «Академия», 2014.</p>	
6	2	РАЗДЕЛ 2 Философия науки Тема 1: Социальная философия и философия истории	<p>Подготовка к практическому занятию. Изучение учебной литературы из приведенных источников.</p> <p>. Философия: учебник для ба-калавров В. Н. Лавринен-ко [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. - 6-е изд., пере-раб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. С. 193-232.</p> <p>2. Философия: учебник для студ. учреждений высш. образования Ю.М. Хрусталёв. М.: Издательский центр «Академия», 2014.</p>	2
7	2	РАЗДЕЛ 2 Философия науки Тема 2: Философская антропология	<p>Подготовка к практическому занятию. Изучение учебной литературы из приведенных источников.</p> <p>1. Философия: учебник для ба-калавров В. Н. Лавринен-ко [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. - 6-е изд., пере-раб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. с.193-232</p> <p>2. Философия: учебник для студ. учреждений высш. образования Ю.М. Хрусталёв. М.: Издательский центр «Академия», 2014.</p>	2
8	2	РАЗДЕЛ 2 Философия науки Тема 3: Философия экономики, права и политики	<p>Подготовка к практическому занятию. Изучение учебной литературы из приведенных источников.</p> <p>1. Философия: учебник для ба-калавров В. Н. Лавринен-ко [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. - 6-е изд., пере-раб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. с. 206-268</p> <p>2. Философия: учебник для студ. учреждений высш. образования Ю.М. Хрусталёв. М.: Издательский центр «Академия», 2014.</p>	1
ВСЕГО:				17

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Философия: учебник для бакалавров	В. Н. Лавриненко [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко.	6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018  НТБ РУТ (МИИТ)	Все разделы
2	Философия: учебник для студ. учреждений высш. образования	Хрусталёв Ю.М.	М.: Издательский центр «Академия» 2014. - 320 с., 2017  library.miiit.ru – ЭБС Издательский центр «Академия»	Все разделы

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Философия. Исторический курс [Текст]: учебник для бакалавров и студ. всех спец. Ч.1	Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов	М.: МИИТ, 2011. - 241 с., 2018  НТБ РУТ (МИИТ)	Все разделы
4	Философия. Теоретический курс [Текст]: учебник для бакалавров и студ. всех спец. Ч.2	Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов	М.: МИИТ, 2011. - 170 с. , 2017  НТБ РУТ (МИИТ)	Все разделы

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://rzd.ru/> - сайт ОАО «РЖД».

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

<http://library.miiit.ru/>.

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование Института.

2. Интернет-сайт Юридического института МИИТа (<http://www.ui-miit.ru>).

3. Интернет-сайты:

<http://constitution.garant.ru/> – сайт Конституции Российской Федерации

<http://www.pravo.ru/> – сайт "ПРАВО.RU"

<http://www.allpravo.ru/> – сайт "Все о праве"

<http://law.edu.ru/> – сайт "Юридическая Россия"

<http://chelovekizakon.ru/> – сайт "Человек и закон"

<http://www.consultant.ru/> – сайт "Консультант Плюс"

<http://ilpp.ru/> – сайт "Институт права и публичной политики"

[http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\\_страница](http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница) – сайт "Википедия – свободная энциклопедия"

Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>

Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>

Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН. – URL:  
<http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>  
Библиотека Гумер. – URL:<http://www.gumer.ru>  
Золотая философия. – URL: <http://philosophy.allru.net/main.html>.  
Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>  
Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>  
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>  
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
<http://school-collection.edu.ru/>  
<http://www.constitution.ru/>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Электронная информационно-образовательная среда РУТ (МИИТ), доступная из личного кабинета обучающегося или преподавателя на сайте <http://miit.ru>

Лицензионная операционная система MS Windows (академическая лицензия).

Лицензионный пакет программ Microsoft Office (академическая лицензия).

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может понадобиться наличие следующего программного обеспечения (или их аналогов): ОС Windows, Microsoft Office, Интернет-браузер, Microsoft Teams и т.д.

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, электронная почта, скайп, Zoom, WhatsApp и т.п.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащенные проекционным оборудованием;
2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
3. учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
4. учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
5. помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом к электронно-информационной образовательной среде университета;

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача дисциплины «Философия» – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научной области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке бакалавра важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ философии, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Самостоятельная работа бакалавров – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы – формирование у бакалавров осознанного, целенаправленного отношения к систематическому овладению знаниями и умениями, которые должны быть усвоены при изучении данной дисциплины.

Задачи самостоятельной работы – овладение способами и приемами самообразования,

формирование умений работы с учебной, научной и специальной литературой, систематизация и закрепление полученных знаний и умений, формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию и самосовершенствованию. Для расширения знаний необходимо привлекать профессионально ориентированную литературу с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации. Это могут быть фрагменты научных монографий, статьи из периодических научных изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид работы контролируется преподавателям.

Заслушиваются ответы и сообщения бакалавров на практических занятиях.

При осуществлении данного вида самостоятельной работы бакалавру предлагается следующая последовательность:

- ознакомиться с содержанием источника информации, используя по-исковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий научных понятий по теме;
- сделать аналитическую выборку новой научной информации в до-полнение к уже известной;
- составить план изложения материала;
- подготовить выступление на практическом занятии.