МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
Выпускающая кафедра ЭТИиУСБ Заведующий кафедрой ЭТИиУСБ	Директор ИЭФ
Д.А. Мачерет	Ю.И. Соколов
25 мая 2020 г.	25 мая 2020 г.

Кафедра «Философия и культурология»

Авторы Садикова Ольга Георгиевна, к.ф.н.
Минаев Дмитрий Николаевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки:	38.03.01 – Экономика
Профиль:	Экономика строительного бизнеса
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2019

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института	Одобрено на заседании кафедры
Протокол № 8 25 июня 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии М.В. Ишханян	Протокол № 9 15 мая 2019 г. Заведующий кафедрой Н.А. Некрасова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 124057
Подписал: Заведующий кафедрой Некрасова Нина Андреевна
Дата: 15.05.2019

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

является: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, развитию общей эрудиции.

Курс «Философия», входящий в ОП ВО, познакомит с историко-философскими и социокультурными традициями формирования и развития философской мысли; покажет место философии в системе социально-гуманитарных дисциплин; даст представление о теоретико-методологической базе философского анализа; научит ориентироваться в современных проблемах духовной культуры человечества.

Данный курс предполагает изучение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий в форме самопроверки, а также предусмотрен итоговый тестовый контроль. Перед нами стоят следующие задачи: анализировать основополагающие философские тексты классиков и наших современников; сравнивать различные точки зрения и подходы; делать самостоятельные выводы о специфике развития философского знания на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание и сущность основных философских понятий,категорий, методов, проблем и концепций, позволяющих решать и ставить мировоззренческие проблемы в современной философии;
- изложить основные философские концепции с древнейших времен до современной эпохи, описать взаимосвязь мировой культуры с философией, диалогичность всех исследуемых задач, научить студентов анализировать оригинальные тексты русских и западных философов;
- рассмотреть различные аспекты философии и методологии науки, философской антропологии; культуры и религии; культуры и науки; глобальные проблемы человечества в современном философском контексте;
- показать специфику философской проблематики в истории мировой и отечественной культуры;
- осмыслить возникновение и роль философии как особой дисциплины гуманитарного цикла;
- дать анализ основных этапов, учений и школ в истории и теории философии (философско-культурологический анализ) с точки зрения её культурно-исторической специфики;
- определить специфику отечественной философской мысли в контексте историко-философского процесса и современности.
- проанализировать основные направления, результаты и перспективы развития современной философской культуры (XXI в).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Философия" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Обществознание:

Знания:

Умения:

Навыки:

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Правоведение

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Умеет различать уровни познания, понимает, что собой представляет мировоззрение, каконо формируется и по каким основаниям может быть типологизировано. УК-5.2 Способен ставить философские вопросы и видеть возможные направления их решения. УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.
2	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной отпрофессиональной. УК-6.2 Способен критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

	Количество часов	
Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Семестр 2
Контактная работа	56	56,15
Аудиторные занятия (всего):	56	56
В том числе:		
лекции (Л)	28	28
практические (ПЗ) и семинарские (С)	28	28
Самостоятельная работа (всего)	43	43
Экзамен (при наличии)	45	45
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	Л Р	З / Т	К С Р	С Р	с е г	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Раздел 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени	4		4		9	17	, Тест,Устный опрос.Письменный опросИндивидуальное собеседование Контрольная работа
2	2	Тема 1.1 Философия, ее предмет и место в культуре человечества Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления. Школы философии и этапы её исторического развития. Структура философского знания.	2				4	6	
3	2	Тема 1.2 Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия Восточные философские системы, их специфика и место в эволюции философского познания. Древнеиндийская философия: особенности, этапы, школы и основные категории. Особенности, этапы и направления китайской философии. Специфика и этапы развития античной философии. Философия досократовского периода. Философия софистов. Философия и личность Сократа.	2		2		3	7	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	З / Т	КСР	СРС	сег	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Сократовская диалектика и критика софистов. Онтология и теория познания Демокрита. Онтология и теория познания Платона. Человек, общество и государство в философии Платона. Онтология и логика Аристотеля. Учение о человеке, обществе и государстве. Философия позднего эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.							
4	2	Тема 1.3 Философия Средних веков Средневековая философия, её специфика, основные представители, главные проблемы и способы их решения. Философия патристики и византийская философия. Арабо-исламская философия средневековья. Основные этапы и школы в становлении западной схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневековой схоластике. Религиозно-философская система Фомы Аквинского. Особенности философии эпохи Возрождения и ее			2		2	4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	З / ТК	СРС	СРС	сег	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		основные представители.							
5	2	Раздел 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия	10		10		14	34	ПК1, Тест,Устный опрос.Письменный опросИндивидуальное собеседование Контрольная работа
6	2	Тема 2.1 Философия Возрождения Нового времени. Особенности философии эпохи Возрождения. Платонизм Ренессанса. Николай Кузанский и его учение о природе и познании. Натурфилософия (Дж. Бруно). Гуманизм. Скептицизм. (М. Монтень). Эмпиризм (Бэкон, Локк) и рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Философия Просвещения: основные черты и представители.	2		2		2	6	
7	2	Тема 2.2 Немецкая классическая философия Немецкая классическая философия. Теория познания и этика И. Канта. Философская система и методология Гегеля: объективный идеализм и диалектика. Гегелевская триада Основные идеи философии марксизма. Материалистическая диалектика. Марксистская философия	2		2		2	6	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	З / ТКСР		СРС	сег	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		человека. Отчуждение.							
8	2	Тема 2.3 Русская философия Специфика и основные этапы русской философии. Развитие русской философии в X-XVII вв.	2		2		3	7	
9	2	Тема 2.4 Философия славянофилов и западников. Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX- начала XX вв. Основные тенденции, школы и персоналии в русской религиозной философии XX века. Философия в современной России. Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX- начала XX вв. Основные тенденции, школы и персоналии в русской религиозной философии XX века. Философия в современной России.			2		3	5	
10	2	Тема 2.5 Современная западная философия Основные черты современной философии. Философский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Позитивизм и «второй позитивизм». Неопозитивизм и	2				2	4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	Л Р	З / Т	К С Р	С Р	с е г	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		постпозитивизм							
11	2	Тема 2.6 Философия психоанализа (фрейдизм и неофрейдизм) Философия психоанализа (фрейдизм и неофрейдизм): проблема сознания и бессознательного. Философия экзистенциализма, её специфика, основные проблемы. Философская герменевтика. Постмодернизм. Неотомизм и религиозные школы.	2		2		2	6	
12	2	Раздел 3 Проблемы онтологии и теории познания	8		8		12	28	, Письменный опросУстный опросТестЭссеКонтрольная работаИндивидуальное собеседование
13	2	Тема 3.1 Философское учение о бытии (онтология) Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство. Время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.	2		4		2	8	
14	2	Тема 3.2 Философское учение о развитии Понятие развития. Диалектика и ее					4	4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	З / ТР	КСР	СРС	сег	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		альтернативы. Законы диалектики Категории диалектики. Синергетика как учение о саморегуляции и саморазвитии							
15	2	Тема 3.3 Философские проблемы сознания Происхождение и сущность сознания. Структура и функции сознания.	2		2		2	6	
16	2	Тема 3.4 Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание.	2				2	4	
17	2	Тема 3.5 Философское учение о познании. Научное познание Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.	2		2		2	6	
18	2	Раздел 4 Философские проблемы человека и общества	6		6		8	20	ПК2
19	2	Тема 4.1 Философские	2		2		2	6	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	З / Т	КСР	СРС	сег	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		проблемы человека. Учение о ценностях Человек как предмет философского и научного анализа. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Человек и природа. Философское учение о ценностях. Ценность как способ духовного освоения человеком мира. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.							
20	2	Тема 4.2 Социальная философия Общество и его структура. Общественное сознание, его уровни и формы. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Свобода и необходимость.	2				2	4	
21	2	Тема 4.3 Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Философия политики: предмет и основные понятия. Государство.	2		2		2	6	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	З / ТКСР		СРС	сег	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Концепция общественного договора. Философия права. Идеология.							
22	2	Тема 4.4 Общественный прогресс и глобальные проблемы современности Общественный прогресс. Глобальные проблемы и социальный прогресс. Происхождение глобальных проблем. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.			2		2	4	
23	2	Экзамен						45	ЭК
24		Всего:	28		28		43	144	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 28 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени Тема: Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия	ПЗ №1. Тема 2. Философия древности. Семинар – «Круглый стол» по проблеме «Человек, общество. Государства по Платону»	2
2	2	РАЗДЕЛ 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени Тема: Философия Средних веков	ПЗ №2 Тема 3. Философия Средних веков и Ренессанса. Семинар в диалоговом режиме	2
3	2	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема: Философия Возрождения Нового времени.	ПЗ № 3. Тема 4. Философия Нового времени. Семинар – дискуссия «Просвещение: задачи, проблемы»	2
4	2	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема: Немецкая классическая философия	ПЗ № 4 Тема 5. Немецкая классическая философия	2
5	2	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема: Русская философия	ПЗ№5 Тема 7. Отечественная философия	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
6	2	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема: Философия славянофилов и западников. Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX-начала XX вв. Основные тенденции, школы и персоналии в русской религиозной философии XX века. Философия в современной России.	ПЗ№ 6 Тема 8.. Современная западнаяфилософия Дебаты по проблеме» Трансформация западной философии»	2
7	2	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема: Философия психоанализа (фрейдизм и неофрейдизм)	ПЗ № 7 Тема 9. Философия психоанализа Семинар -дискуссия.	2
8	2	РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания Тема: Философское учение о бытии (онтология)	ПЗ № 8 Тема 10. Философское учение о бытии (онтология	2
9	2	РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания Тема: Философское учение о бытии (онтология)	ПЗ № 9 Тема 11. Философское учение о бытии (онтология	2
10	2	РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания Тема: Философские проблемы сознания	ПЗ № 10 Тема 12. Философские проблемы сознания	2
11	2	РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания Тема: Философское учение о познании. Научное познание	ПЗ №14 Тема 11 Философское учение о познании. Научное познание	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
12	2	РАЗДЕЛ 4 Философские проблемы человека и общества Тема: Философские проблемы человека. Учение о ценностях	ПЗ №15 Тема 12 Философские проблемы человека. Учение о ценностях	2
13	2	РАЗДЕЛ 4 Философские проблемы человека и общества Тема: Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Философия политики: предмет и основные понятия. Государство. Концепция общественного договора. Философия права. Идеология.	ПЗ № 16 Тема 13 Социальная философия Семинар-дискуссия	2
14	2	РАЗДЕЛ 4 Философские проблемы человека и общества Тема: Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	ПЗ № 14 Тема 18 Общественный прогресс и глобальные проблемы современности Круглый стол: «Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности	2
			ВСЕГО:	28/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусматриваются.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Философия» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 100 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные),

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Основная часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное и проверочное).

Самостоятельная работа студента организованна с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится подготовка к практическим занятиям по методическим материалам в электронном виде, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершенный объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сопоставить, самостоятельно сформулировать, оценить) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени Тема 1: Философия, ее предмет и место в культуре человечества	Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре человечества. 1. Подготовка к практическим занятиям №№ 1 и 2 по конспектам лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка к написанию эссе на семинаре. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Подготовка к «панельной дискуссии» об основных направлениях философии. 5. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы	4
2	2	РАЗДЕЛ 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени Тема 3: Философия Средних веков	Тема 3. Философия Средних веков. 1. Подготовка к практическому занятию № 4 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Составление словаря философских категорий. 3. Подготовка к опросу, контрольной работе и тестированию по темам 1-3. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: 5. Подбор и изучение дополнительной литературы.	2
3	2	ПЗ №1. Тема 2. Философия древности.	Тема 2 Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия. 1. Подготовка к практическому занятию №3по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка к контрольной работе на семинаре. 3. Составление словаря философских категорий. 4.Изучение учебной литературы из перечня основной литературы:]. 5.Подбор и изучение дополнительной литературы.	3
4	2	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема 1: Философия Возрождения Нового времени.	Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени. 1. Подготовка к практическому занятию № 5 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Внеаудиторное чтение 3. Составление словаря философских категорий. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: 5. Подбор и изучение дополнительной литературы.	2
5	2	РАЗДЕЛ 2	Тема 5. Немецкая классическая философия.	2

		Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема 2: Немецкая классическая философия	1. Подготовка к практическому занятию № 6 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Подготовка индивидуальных заданий к «панельной дискуссии» по вопросу основных направлений в немецкой классической философии. 5. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы.	
6	2	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема 3: Русская философия	Тема 6. Русская философия. 1. Подготовка к практическому занятию № 7 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Подготовка к опросу, контрольной работе и тестированию по темам 4-6. 5. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы.	3
7	2	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема 4: Философия славянофилов и западников. Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX- начала XX вв. Основные тенденции, школы и персоналии в русской религиозной философии XX века. Философия в современной России.	Тема 7 Философия славянофилов и западников 1. Подготовка к практическому занятию № 7 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Подготовка к опросу, контрольной работе и тестированию по темам 4-6. 5. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы.	3
8	2	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема 5: Современная западная философия	Тема 8. Современная западная философия. 1. Подготовка к практическим занятиям № 8-9 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Подготовка к участию в Круглом столе «Основные направления в современной западной философии». 5. Подготовка к контрольной работе по темам 1-7.	2
9	2	РАЗДЕЛ 2	Тема 9 Философия психоанализа (фрейдизм	2

		Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема 6: Философия психоанализа (фрейдизм и неофрейдизм)	и неофрейдизм): 1. Подготовка к практическим занятиям № 8-9 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Подготовка к участию в Круглом столе «Основные направления в современной западной философии». 5. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы.	
10	2	РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания Тема 1: Философское учение о бытии (онтология)	Тема 10. Философское учение о бытии (онтология). 1. Подготовка к практическому занятию № 10 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	2
11	2	РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания Тема 2: Философское учение о развитии	Тема 11. Философское учение о развитии. 1. Подготовка к практическому занятию № 11 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2.Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	4
12	2	РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания Тема 3: Философские проблемы сознания	Тема 12. Философские проблемы сознания. 1. Подготовка к практическому занятию № 12 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	2
13	2	РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания Тема 4: Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание.	Тема 13 Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание . Подготовка к практическому занятию № 12 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару.	2

			3. Составление словаря философских категорий. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	
14	2	РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания Тема 5: Философское учение о познании. Научное познание	Тема 14. Философское учение о познании. 1. Подготовка к практическому занятию № 13-14 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Подготовка к участию в дебатах по актуальным проблемам научного познания. 5. Подготовка к опросу, контрольной работе и тестированию по темам 8-11. 6. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы.	2
15	2	РАЗДЕЛ 4 Философские проблемы человека и общества Тема 1: Философские проблемы человека. Учение о ценностях	Тема 15. Философские проблемы человека. 1. Подготовка к практическому занятию № 15 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Подготовка к круглому столу по вопросу об основных философских подходах к пониманию человека. 5. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы6. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	2
16	2	РАЗДЕЛ 4 Философские проблемы человека и общества Тема 2: Социальная философия	Тема 16. Социальная философия. 1. Подготовка к практическим занятиям № 16-17 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Подготовка к круглому столу по актуальным проблемам социальной философии. 5. Подготовка к опросу, контрольной работе и тестированию по темам 14-16. 6. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы.	2
17	2	РАЗДЕЛ 4 Философские проблемы человека и общества Тема 3: Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Философия	Тема 17 Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Философия политики . Подготовка к практическим занятиям № 17 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских	2

		политики: предмет и основные понятия. Государство. Концепция общественного договора. Философия права. Идеология.	категорий. 4. Подготовка к круглому столу по актуальным проблемам социальной философии. 5. Подготовка к опросу, контрольной работе и тестированию по темам 14-17. 6. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы.	
18	2	РАЗДЕЛ 4 Философские проблемы человека и общества Тема 4: Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	Тема 18. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности. Глобальные проблемы и социальный прогресс. Происхождение глобальных проблем. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего Подготовка к практическим занятиям № 17 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Подготовка к круглому столу по актуальным проблемам социальной философии. 5. Подготовка к опросу, контрольной работе и тестированию по темам 14-17. 6. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы.	2
			ВСЕГО:	43

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История философии	П. В. Алексеев	МГУ. Философский факультет. - М.: Проспект, - 240 с. - 200 экз. , 2014, 2014 https://urait.ru/	Все разделы
2	Философия: курс лекций: учебное пособие для бакалавров и студ. всех спец. Ч.1. Специфика философского знания. Философия древнего мира, Средних Веков и Ренессанса.	В. З. Арушанов [и др.]. под ред. К. Ю. Тарновского	МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М.: МГУПС(МИИТ), 2015. - 80 с. - Библиогр.: с. 78, 2015, 2015 http://library.miit.ru/	Все разделы
3	Философия : методические указания для бакалавров и студ. всех спец. Ч.3	Л. Н. Васильева, Л. С. Абабилова, Л. А. Баркова	МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2015. - 50 с. - Библиогр. в конце разд. - 100 экз. , 2015 МИИТ НТБ 1 В19, 2015 http://library.miit.ru/	Все разделы
4	История философии [Текст] : учебник для академического бакалавриата	Спиркин Александр Георгиевич	М. : Юрайт, 2016. - 137 с, 2017, 2017 https://urait.ru/	Все разделы
5	История отечественной философии XIII-XX вв. : курс лекций для бакалавров и студ. всех спец. Ч. 1	Мурманцев Владимир Сергеевич	МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М.: МИИТ, 2013. - 32 с. - Библиогр.: с. 29. - 100 экз., 2014, 2014 http://library.miit.ru/	Все разделы
6	Философия	А. П. Ветошкин, С. И. Некрасов, Н. А. Некрасова	М. : Проспект, - 560 с. - 1000 экз., 2016, 2016 http://library.miit.ru/	Все разделы
7	Философия	Д. В. Канаков [и др.]. под ред. Л. С. Абабиловой	МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М: МГУПС(МИИТ), 2014. - 60 с. - Библиогр.: с. 57-59. - 100 экз., 2014, 2014	Все разделы

			http://library.miit.ru/	

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
8	Современная западная философия. Курс лекций : учеб. пособие для бакалавров и студ. всех спец.	К. Ю. Тарновский	МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2013. - 68 с. - Библиогр.: с. 66. - 100 экз. , 2013, 2013 http://library.miit.ru/	Все разделы
9	Философия: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки и спец. естественно-научного, технического, социально-гуманитарного профиля	И. З. Налетов	М. : ИНФРА-М, 2014. - 400 с. - ("Высшее образование"). - Библиогр.:с. 396-398. - 500 экз , 2014, 2014 http://library.miit.ru/	Все разделы
10	Основы философии: курс лекций: учебное пособие для бакалавров и студ. всех спец.	С. И. Шлёкин	МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2015. - 245 с. - Библиогр. в конце разд. - 100 экз, 0, 2015 http://library.miit.ru/	Все разделы
11	История русской философии: учебник для академического бакалавриата	А.В. Малинов, И.Д. Осипов, Н.И. Безлепкин (и др.) под общ. Ред. А.Ф. Замалеева.	М.: Издательство Юрайт, – 361 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс, 2016, 2016 http://library.miit.ru/	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. http://royallib.com - электронная библиотека.
3. http://elibrary.ru/ - научно-электронная библиотека.
4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
5. База данных библиотеки МИИТа
6. Электронная библиотека философских текстов http://philosophy.ru
7. Интернет-сайт «Словари и энциклопедии» http://encbook.ru/content175701, http://culturologia.info
8. Учебно-методический кабинет кафедры «Философия и культурология»
9. http://www.gumer.info – Библиотека Гумер
10. http://yanko.lib.ru/

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения ряда лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
Для проведения некоторых практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом MicrosoftOffice не ниже MicrosoftOffice 2007 (2013).
Для проведения остальных занятий необходимо стандартное программное обеспечение для проведения занятий, предполагающее возможность демонстрации материалов на экране и проведения тестирований.
В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий требуемое ПО может быть заменено на их аналоги.
При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий также необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам (при необходимости)
В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, учебный портал ИЭФ и электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения мультимедиа занятий и самостоятельной работы требуется:
1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.
Для проведения остальных занятий необходимы учебные аудитории, проектор и компьютер, микрофон (мини-гарнитура).
В случае проведении занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.
Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время практических занятий готовятся доклады, которые обсуждаются всеми студентами. Доклад засчитывается, если произошло обсуждение доклада. Преподаватель задает вопросы по сделанному докладу, проверяя, тем самым, готовность остальной

группы.
В конце учебного года, во время «Недели науки» проводится научно-практическая конференция с дальнейшей публикацией наиболее интересных докладов в материалах «Недели науки».
Для продуктивного освоения теоретического курса гуманитарной дисциплины необходимо умение работать с научной и учебной литературой.
Чтение учебной, научной, литературы предполагает определенное умение выбрать нужную книгу, проанализировать прочитанное, осмысливать ее. Это процесс активного творческого мышления: в поиске и изучении содержания книги определяется существенное, главное в соответствии с выбранной темой.
Подбирать дополнительную литературу следует, обращаясь к библиографическому каталогу. В каталожных карточках даются основные сведения о книгах, журналах и других материалах. Нередко имеется в них аннотация – предельно сжатая информация о материале в книге.
Полезно, прежде всего, ознакомиться с оглавлением источника, в котором, по сути, дан план содержания. Название глав и разделов помогут оценить содержание материала – насколько он полезен в работе над темой семинарского занятия.
После знакомства с оглавлением, если материал заинтересовал, следует познакомиться с введением, в котором сам автор кратко формулирует основное содержание: работы и особенности подхода к нему. Иногда в предисловии раскрыта мотивировка и актуальность проблем, указаны источники, на основе которых книга написана.
В заключении книги часто подводятся итоги, делаются обобщения и основные выводы. Знакомство со структурой источников позволит удачнее составить план реферата или ответа(доклада) на семинарском занятии. Кроме того, знакомство с заключением позволяет также сделать вывод о полезности источника для работы над рефератом или докладом более основательно.
Книга выбрана. Специфика работы с философскими произведениями заключается в необходимости серьезного осмысления, анализа содержания.
Целесообразно в начале прочитать весь выбранный текст (раздел, главу) в соответствии с темой занятия. При этом происходит общее знакомство с материалом. Затем следует повторно читать его по частям, осмысливая главные идеи. Определение основных идей приводит к закреплению их в сознании, т.е. материал становится осознанным, продуманным.
Психологи доказали, что в памяти лучше сохраняется материал проработанный таким методом. Серьезная работа памяти предполагается в процессе чтения учебной и научной литературы. Чтобы лучше усвоить идеи книги, полезно ее читать с карандашом, делая заметки, накапливая, таким образом, первичный материал для реферата или доклада. А также ответа на семинарском занятии. Эти записи облегчают дальнейшую работу над докладом. Рефератом и ответом на семинаре. Доказано, что когда имеется цель, студент читает книгу более внимательно, происходит чередование чтения и записывания, процессов возбуждения и торможения, смена активности нервных клеток, а это уменьшает умственную усталость.
Записи служат своеобразным контролем восприятия, ибо чтобы записать какую-либо идею, нужно понять ее (конечно, если записывать не механически). Записи предохраняют от неточностей памяти, что немаловажно.
Виды записей многообразны – конспекты, тезисы, выписки, цитаты, аннотации и др. Остановимся на наиболее распространенных из них.
ВЫПИСКИ – точная запись текста из книги, статьи для последующей работы над ними.
ЦИТАТА – дословная выдержка из какого-либо произведения. К цитатам обращаются, когда хотят ссылкой на авторитет или источник подтвердить свою мысль, если слова эти лучше выражают мысль, высказанную автором реферата.
Прибегают к цитированию и тогда, когда определенные мысли, позиции автора книги

намереваются раскритиковать.
АННОТАЦИЯ – краткое изложение основных положений собственными словами.
Можно составить план прочитанного материала, т.е. разбить его на логические части и озаглавить их. Если содержание усвоено, то составить план будет нетрудно.
В записях следует выражать свое отношение к прочитанному, рассматривать теоретические положения не абстрактно, а конкретно, ориентируясь на тему, к которой собирается материал.
Особое внимание нужно обратить на форму записей: часто их трудно использовать в дальнейшей работе, если написаны они в строчку, мелко, отсутствуют поля для дополнений. Хорошо записывать текст колонками, уступами; главные мысли выделить более крупно; использовать цветные стержни для подчеркивания; делать подзаголовки, выделять определения, какие-либо очерчивания на полях. Вот тогда записи помогут хорошо ориентироваться в материале, сохранят время, сделают труд более организованным.
Все навыки работы над литературой потребуются и при написании реферата, доклада, сообщения на семинарском занятии, подготовки к студенческой научно-практической конференции - цель которых – изучение, усвоение и сообщение определенной дополнительной информации.