

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ИСЦЭ
Заведующий кафедрой ИСЦЭ



Л.А. Каргина

23 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

23 мая 2019 г.

Кафедра «Философия и культурология»

Автор Мурманцев Владимир Сергеевич, к.ф.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки:	09.03.03 – Прикладная информатика
Профиль:	Прикладная информатика в бизнесе
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 9 15 мая 2019 г. Заведующий кафедрой  Н.А. Некрасова
---	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 124057
Подписал: Заведующий кафедрой Некрасова Нина Андреевна
Дата: 15.05.2019

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философия» является содействие социализации студентов, формирование их мировоззрения в человеческом и научном плане, формирование творческого, критического отношения будущего специалиста к миру и самому себе.

Курс «Философия», входящий в ООП ВПО, познакомит с историко-философскими и социокультурными традициями формирования и развития философской мысли; покажет место философии в системе социально-гуманитарных дисциплин; даст представление о теоретико-методологической базе философского анализа; научит ориентироваться в современных проблемах духовной культуры человечества.

Данный курс предполагает изучение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий в форме самопроверки, а также предусмотрен итоговый тестовый контроль. Перед нами стоят следующие задачи: анализировать основополагающие философские тексты классиков и наших современников; сравнивать различные точки зрения и подходы; делать самостоятельные выводы о специфике развития философского знания на современном этапе.

Профессиональные цели освоения дисциплины:

Подготовка бакалавра к решению мыслительных задач научно-исследовательской, производственной, организационно-управленческой, проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание и сущность основных философских понятий, категорий, методов, проблем и концепций, позволяющих решать и ставить мировоззренческие проблемы в современной философии;
- изложить основные философские концепции с древнейших времен до современной эпохи, описать взаимосвязь мировой культуры с философией, диалогичность всех исследуемых задач, научить студентов анализировать оригинальные тексты русских и западных философов;
- рассмотреть различные аспекты философии и методологии науки, философской антропологии; культуры и религии; культуры и науки; глобальные проблемы человечества в современном философском контексте;
- показать специфику философской проблематики в истории мировой и отечественной культуры;
- осмыслить возникновение и роль философии как особой дисциплины гуманитарного цикла;
- дать анализ основных этапов, учений и школ в истории и теории философии (философско-культурологический анализ) с точки зрения её культурно-исторической специфики;
- определить специфику отечественной философской мысли в контексте историко-философского процесса и современности.
- проанализировать основные направления, результаты и перспективы развития современной философской культуры (XXI в).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Философия" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: основные законы и понятийно – категориальный аппарат исторической науки;

Умения: оформлять, представлять, описывать, характеризовать данные, сведения, факты, результаты работы на языке символов (терминов, формул, образов), введенных и используемых в курсе

Навыки: навыками исторической аналитики: эффективного поиска, получения, анализа и обобщения исторической информации.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Правоведение

Знания: Способен правильно толковать и применять правовые нормы в повседневной деятельности, обеспечивая соблюдение и защиту прав человека, осознанно исполнять требования законодательства

Умения: Осознает роль права, способен правильно толковать и применять правовые нормы в повседневной деятельности, обеспечивая соблюдение и защиту прав человека.

Навыки: Способен анализировать поставленные задачи и принимать решения в соответствии с нормами законодательства и требованиями правокультурного поведения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать и понимать: основной понятийный аппарат курса, необходимый для ведения дискуссии (беседы) по тематике курса Уметь: различать мировоззренческие позиции, основываясь на понятийной и фактологической канве курса; уметь обосновать собственную позицию по философским вопросам Владеть: знаниями о характере философских вопросов и их связи с индивидуальным мировоззрением, владеть навыками аргументирования в рамках тематики курса
2	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать и понимать: отличительные черты философии как области культуры, ориентированной на поливариантность и плюрализм мнений; знать методы, средства, приемы, способы решения задач курса Уметь: соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с людьми, быть способным принимать иную точку зрения и уметь аргументировано обосновать свою собственную Владеть: навыками социальной и профессиональной коммуникации; организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 2	Семестр 3
Контактная работа	67	39,15	28,15
Аудиторные занятия (всего):	67	39	28
В том числе:			
лекции (Л)	32	18	14
практические (ПЗ) и семинарские (С)	32	18	14
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3	0
Самостоятельная работа (всего)	50	33	17
Экзамен (при наличии)	27	0	27
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ, ЭК	ЗЧ	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Раздел 1 Философия как область знания	4		4	3	33	44	
2	2	Тема 1.1 Тема 1. Философия в системе культуры Понятие философии. Структура философского знания. Особенность философских вопросов. Философия и наука: общее и особенное. Основные философские вопросы.	2			3		5	
3	2	Тема 1.2 Тема 2. От мифа к логосу Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения. Мифологическое и рациональное сознание. Предпосылки перехода к рациональному сознанию. Неолитическая революция. Предпосылки рациональности в Древней Греции.	2					2	
4	2	Тема 2.1 Тема 3. Философия древнего Востока Особенности древневосточной философии. Особенности философии древней Индии. Особенности философии древнего Китая. Основные направления и идеи древнеиндийской и древнекитайской мысли	2					2	
5	2	Тема 2.2 Тема 4. Философия Античности Складывание	4					4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		рационального мышления в Древней Греции. «Семь мудрецов». Досократическая мысль. Афинская школа: Сократ, Платон, Аристотель. Философия эллинизма.							
6	2	Тема 2.3 Тема 5. Философия Средних веков и эпохи Возрождения Особенности философии средних веков. Основные черты средневекового мировоззрения. Патристика и схоластика. Проблемы схоластики и ее основные представители. Особенности философии Возрождения. Ее основные направления и представители.	2					2	ПК1
7	2	Тема 2.4 Тема 6. Философия Нового времени (XVII век) Проблемы философской мысли XVII века. Декарт и Бэкон как основоположники научной и философской методологии. Британский эмпиризм: Гоббс, Локк, Беркли, Юм. Континентальный рационализм: Декарт, Спиноза, Лейбниц.	2					2	
8	2	Тема 2.5 Тема 7. Философия Нового времени (XVIII-XIX век) Философия Просвещения. Немецкая классическая философия: основные черты и	2					2	ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		представители. Иммануил Кант. Гносеология и этика Канта. Философская система Гегеля. Марксизм в XIX веке.							
9	2	Тема 2.6 Тема 8. Русская философия Основные черты русской философии. Философские идеи мыслителей XIX- начала XX века. Русский материализм. Советская философия. Философия в России сегодня.	2					2	
10	2	Зачет						0	ЗЧ
11	3	Раздел 2 История философии	18		18		2	38	
12	3	Тема 2.7 Тема 9. Современная западная философия Особенности неклассической философии. Иррационализм. Позитивизм и его ответвления. Экзистенциализм. Герменевтика. Постмодернизм.	4					4	
13	3	Раздел 3 Теоретические проблемы философии	10		10		15	35	
14	3	Тема 3.2 Тема 11. Учение о познании Обыденное, научное, художественное познание. Чувственное и рациональное познание. Проблема иррационального. Проблема истины и подходы к понятию истины.	4					4	
15	3	Тема 3.3 Тема 12. Научное познание. Рациональность. Проблема методов научного познания.	2					2	ПК1

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Понятие рациональности. Типы научной рациональности. Концепции развития науки Т. Куна и И. Лакатоса							
16	3	Тема 3.5 Тема 14. Проблемы философской антропологии Человек как объект философской мысли. Человек, индивид, личность. Характеристики человека как «сверхъестественного» существа.	2					2	ПК2
17	3	Тема 3.6 Тема 15. Классическая и неклассическая философия Рациональное сознание в эпоху постмодерна. Взаимопроникновение культурных символов. Глобализация и локализация. Экологическое мышление и глобальные проблемы современности. Пути развития философии сегодня.	2					2	
18	3	Экзамен						27	ЭК
19		Тема 3.1 Тема 10. Онтология. Развитие. Проблема сознания Понятие «бытие». Современные представления о пространстве, времени, движении. Концепции развития: диалектика и синергетика. Основные подходы к изучению проблемы сознания. Сознание и							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		бессознательное.							
20		Тема 3.4 Тема 13. Философия общества Что такое общество? Связь индивидов в обществе. Подходы к проблеме «человек-общество». Общественное производство. Концепции общественного развития. Социальная структура и концепции социального деления. Понятие общественного сознания. Политическая философия.							
21		Всего:	32		32	3	50	144	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 32 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 Философия как область знания	Философия в системе культуры	2
2	2	РАЗДЕЛ 1 Философия как область знания	От мифа к логосу Круглый стол: «Почему человек начал мыслить рационально?»	2
3	2	РАЗДЕЛ 2 История философии	Философия древнего Востока	2
4	2	РАЗДЕЛ 2 История философии	Ранние греческие философы Ролевая игра «Античные философы»/Презентация «Античные философы»	2
5	2	РАЗДЕЛ 2 История философии	Афинская школа. Эллинизм. Составление решение кроссворда «Философия древней Греции»	2
6	2	РАЗДЕЛ 2 История философии	Философия средних веков Круглый стол «Особенности средневекового сознания»	2
7	2	РАЗДЕЛ 2 История философии	Философия XVII века Перекрёстный опрос по тематике	2
8	2	РАЗДЕЛ 2 История философии	Немецкая классическая философия Круглый стол/презентация «Иммануил Кант»	2
9	2	РАЗДЕЛ 2 История философии	Русская философия Решение кроссворда «Русские мыслители»	2
10	3	РАЗДЕЛ 2 История философии	Иррационализм. Позитивизм Ролевая игра «Рассел против Ницше»/Перекрёстный опрос по тематике	2
11	3	РАЗДЕЛ 2 История философии	Экзистенциализм. Герменевтика. Постмодернизм. Круглый стол: «Суть и смыслы постмодерна»	2
12	3	РАЗДЕЛ 3 Теоретические проблемы философии	Учение о познании и методологии Кроссворд/презентация «Методы познания»	2
13	3	РАЗДЕЛ 3 Теоретические проблемы философии	Социальная философия Круглый стол «Взаимодействие общества и человека в разные эпохи»	2
14	3	РАЗДЕЛ 3 Теоретические проблемы философии	Философия политики и права Круглый стол – обсуждение работы Н. Макиавелли «Государь»/перекрёстный опрос по тематике	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
15	3	РАЗДЕЛ 3 Теоретические проблемы философии	Философская антропология Перекрёстный опрос по тематике	2
16	3	РАЗДЕЛ 3 Теоретические проблемы философии	Философия в современном мире Круглый стол «Зачем нужна философия»	2
ВСЕГО:				32/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекция

Лекция используется для изложения более или менее объемистого учебного материала, и поэтому она занимает почти весь урок. Естественно, что с этим связана не только определенная сложность лекции как метода обучения, но и ряд ее специфических особенностей.

Важным моментом в проведении лекции является предупреждение пассивности обучающихся и обеспечение активного восприятия и осмысления ими новых знаний.

Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия:

- 1) во-первых, само изложение материала учителем должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме;
- 2) во-вторых, в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность школьников и способствующие поддержанию их внимания.

Один из этих приемов – создание проблемной ситуации. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться обучающимся.

Практические занятия

Практическое занятие - целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения учебных дисциплин и играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с педагогом. Кроме того, они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Цель практических занятий - углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Она должна быть ясна не только педагогу, но и студентам.

План практических занятий отвечает общим идеям и направленности лекционного курса и соотнесен с ним в последовательности тем. Он является общим для всех педагогов и обсуждается на заседании кафедры.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 Философия как область знания	Самостоятельные работы	33
2	3	РАЗДЕЛ 2 История философии	1. Повторение лекционного материала 2. Конспектирование источника [п.7.2, 1] 3. Изучение учебно-научной литературы из источника [п.7.2, 2]	2
3	3	РАЗДЕЛ 3 Теоретические проблемы философии	Научное познание Круглый стол «Концепция научных революций»/участие студентов в Неделе науки	8
4	3	РАЗДЕЛ 3 Теоретические проблемы философии	1. Повторение лекционного материала 2. Изучение учебно-научной литературы из следующих источников: [п.7.1, 1, ч.2, с. 50-71]	1
5	3	РАЗДЕЛ 3 Теоретические проблемы философии	1. Повторение лекционного материала 2. Изучение учебно-научной литературы из следующих источников: [п.7.1, 1, ч.2, с.71-98]	2
6	3	РАЗДЕЛ 3 Теоретические проблемы философии	1. Повторение лекционного материала 2. Изучение учебно-научной литературы из следующих источников: [7.1, 2, часть 3, раздел 1, гл.1]	2
7	3	РАЗДЕЛ 3 Теоретические проблемы философии	1. Повторение лекционного материала 2. Изучение учебно-научной литературы из следующих источников: [7.1, 2, часть 3, раздел 1, гл.2]	2
ВСЕГО:				50

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Философия. В 2 ч.	Некрасова Н.А., Некрасов С.И.	Москва, 2011 Место доступа: НТБ МИИТа, Библиотека кафедры «Философия и культурология», 2011	Все разделы
2	Философия	Губин В.Д.	Москва, 2014 Место доступа: НТБ МИИТа. , 2014	Все разделы
3	Основы философии	Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М.	Москва, 2014 Место доступа: РГБ и любые крупные библиотеки и книжные магазины. Электронная версия может быть выслана студентам., 2014	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Экзистенциализм – это гуманизм	Сартр Ж.-П.	http://scepsis.net/library/id_545.html , 0	Все разделы
5	Современная западная философия	Тарновский К.Ю.	Москва, 2014 НТБ МИИТа, библиотека кафедры философии и культурологии., 2014	Все разделы
6	Мир Софии	Гордер Й	Москва, 2014. Любые крупные библиотеки. Возможна пересылка студентам электронной версии., 2014	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. <http://www.gumer.info/> - библиотека «Гумер», гуманитарные науки
3. http://scepsis.net/library/id_545.html - Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм
4. <http://theoryandpractice.ru/> - Теории и практики Москвы
5. <http://postnauka.ru> – сайт «Постнаука»

6. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
7. <http://bibliotekar.ru/filosofiya/> - Учебник п/р Губина В.Д., Сидориной Т.Ю. (оригинальное издание)
8. Поисковые системы: Yandex

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения занятий используется:

Windows 7, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 2007, Microsoft Essential Security 2012
Контракт №0373100006514000379 от 10.12.2014, бессрочно

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

Монитор LCD 15" Greenwood, Компьютер core 2 duo , клавиатура Logitech, мышь Logitech, USB-концентратор, VGA-коммутатор, проектор Casio, Смарт-доска Smart, экран-полотно, DVD-плеер микрофон, стерео-усилитель, колонки 2шт.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания

отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ надежности подвижного состава, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.