

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ТТМиРПС  
Заведующий кафедрой ТТМиРПС



М.Ю. Куликов

24 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ



П.Ф. Бестемьянов

26 июня 2019 г.

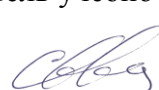
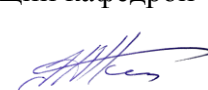
Кафедра «Философия и культурология»

Автор Озмитин Валентин Данилович, к.ф.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия**

Специальность:	<u>23.05.03 – Подвижной состав железных дорог</u>
Специализация:	<u>Технология производства и ремонта подвижного состава</u>
Квалификация выпускника:	<u>Инженер путей сообщения</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2019</u>

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 10 25 июня 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  С.В. Володин	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 10 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой  Н.А. Некрасова
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 124057  
Подписал: Заведующий кафедрой Некрасова Нина Андреевна  
Дата: 24.06.2019

Москва 2019 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия» является: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, вос-требованности на рынке труда, успешной карьере, развитию общей эрудиции.

Курс Философия, входящий в ОП ВО, познакомит обучающихся с историко-философскими и социокультурными традициями формирования и развития философской мысли; покажет место философии в системе социально-гуманитарных дисциплин; даст представление о теоретико-методологической базе философского анализа; научит ориентироваться в современных проблемах духовной культуры человечества.

Курс философии ставит перед собой целью представление студентам метода и методологии познания действительности, развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Курс представляет собой введение в проблематику развития и применения философии как общенаучного метода и методологии. Его основная задача - способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию рационального мировоззрения.

Освоение курса должно содействовать:

- развитию умения логично мыслить, осознанно целенаправленно строить процесс познания объектов деятельности, аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- формированию способности строить деловые отношения с пониманием природы людей, способности рационально мыслить о наличии или отсутствии общих интересов, в том числе экономических;
- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений, школ;
- формированию способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание и сущность основных философских понятий, категорий, методов, проблем и концепций, позволяющих решать и ставить мировоззренческие проблемы в современной философии;
- изложить основные философские концепции с древнейших времен до современной эпохи, описать взаимосвязь мировой культуры с философией, диалогичность всех исследуемых задач;
- рассмотреть различные аспекты философии и методологии науки, философской антропологии; культуры и религии; культуры и науки; глобальные проблемы человечества в современном философском контексте;
- показать специфику философской проблематики на разных этапах истории мировой и отечественной культуры;
- осмыслить возникновение и роль философии как особой дисциплины гуманитарного цикла;
- дать анализ основных этапов, учений и школ в истории и теории философии (философско-культурологический анализ) с точки зрения её культурно-исторической специфики;
- определить специфику отечественной философской мысли в контексте историко-философского процесса и современности;

- проанализировать основные направления, результаты и перспективы развития современной философской культуры (XXI в);
  - научить студентов анализировать оригинальные тексты русских и западных философов; сравнивать различные точки зрения и делать самостоятельные выводы о возможных решениях фундаментальных и актуальных философских проблем;
- Освоение курса должно также содействовать:
- развитию умения логично мыслить, осознанно целенаправленно строить процесс познания объектов деятельности, аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
  - формированию способности строить деловые отношения с пониманием природы людей, способности рационально мыслить о наличии или отсутствии общих интересов, в том числе экономических;
  - выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений, школ;
  - формированию способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
  - овладению приемами ведения дискуссии, дебатов, диалога.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Философия" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Культурология:**

**Знания:** Основных культурно-исторических событий в Российской и мировой истории, владение понятийным аппаратом курса и представление о методах, применяемых в историко-культурологических исследованиях

**Умения:** Описать и охарактеризовать наиболее важные в истории народов события, которые повлияли на культурное развитие этих народов, стали предпосылкой создания выдающихся достижений в их культуре

**Навыки:** Элементарные способности обобщения и интерпретации фактологического материала курса

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. Социология**

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),  
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.2 Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 2
Контактная работа	56	56,15
Аудиторные занятия (всего):	56	56
В том числе:		
лекции (Л)	28	28
практические (ПЗ) и семинарские (С)	28	28
Самостоятельная работа (всего)	43	43
Экзамен (при наличии)	45	45
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Раздел 1 Раздел 1. Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени			6		9	15	
2	2	Тема 1.1 Тема 1 Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления. Школы философии и этапы её исторического развития. Структура философского знания					3	3	
3	2	Тема 1.2 Тема 2 Тема 2. Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия Восточные философские системы, их специфика и место в эволюции философского познания. Древнеиндийская философия: особенности, этапы, школы и основные категории. Особенности, этапы и направления китайской философии. Специфика и этапы развития античной философии. Философия досократовского периода. Философия софистов. Философия и личность Сократа. Сократовская диалектика и критика софистов. Онтология и теория познания Демокрита. Онтология и теория познания			6		3	9	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Платона. Человек, общество и государство в философии Платона. Онтология и логика Аристотеля. Учение о человеке, обществе и государстве. Философия позднего эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.							
4	2	Тема 1.3 Тема 3. Тема 3. Философия Средних веков Средневековая философия, её специфика, основные представители, главные проблемы и способы их решения. Философия патристики и византийская философия. Арабо-исламская философия средневековья. Основные этапы и школы в становлении западной схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневековой схоластике. Религиозно-философская система Фомы Аквинского. Особенности философии эпохи Возрождения и ее основные представители.					3	3	
5	2	Раздел 2 Раздел 2. Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия	10		14		16	40	
6	2	Тема 2.1 Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени. Тема 4. Философия Возрождения и Нового	2		8		3	13	



№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		времени. Особенности философии эпохи Возрождения. Платонизм Ренессанса. Николай Кузанский и его учение о природе и познании. Натурфилософия (Дж. Бруно). Гуманизм. Скептицизм. (М. Монтень). Эмпиризм (Бэкон, Локк) и рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Философия Просвещения: основные черты и представители.							
7	2	Тема 2.2 Тема 5. Немецкая классическая философия Тема 5. Немецкая классическая философия Немецкая классическая философия. Теория познания и этика И. Канта. Философская система и методология Гегеля: объективный идеализм и диалектика. Гегелевская триада Основные идеи философии марксизма. Материалистическая диалектика. Марксистская философия человека. Отчуждение.	2				3	5	
8	2	Тема 2.3 Тема 6. Русская философия Тема 6. Русская философия Специфика и основные этапы русской философии. Развитие русской философии в X-XVII вв.	2		2		3	7	
9	2	Тема 2.4 Тема 7. Философия славянофилов и западников.	2		2		3	7	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Тема 7. Философия славянофилов и западников. Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX- начала XX вв. Основные тенденции, школы и персоналии в русской религиозной философии XX века. Философия в современной России.							
10	2	Тема 2.5 Тема 8. Современная западная философия Тема 8. Современная западная философия Основные черты современной философии. Философский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Позитивизм и «второй позитивизм». Неопозитивизм и постпозитивизм			2		2	4	
11	2	Тема 2.6 Тема 9. Философия психоанализа Тема 9. Философия психоанализа (фрейдизм и неофрейдизм): проблема сознания и бессознательного. Философия экзистенциализма, её специфика, основные проблемы. Философская герменевтика. Постмодернизм. Неотомизм и религиозные школы.	2				2	4	ПК1
12	2	Раздел 3 Раздел 3	10		4		10	24	
13	2	Тема 3.1 Тема 10. Философское учение о бытии Тема 10.	2				2	4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Философское учение о бытии (онтология) Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространст-во. Время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.							
14	2	Тема 3.2 Тема 11. Философское учение о развитии Тема 11. Философское учение о развитии Понятие развития. Диалектика и ее альтернативы. Законы диалектики Категории диалектики. Синергетика как учение о саморегуляции и саморазвитии	2				2	4	
15	2	Тема 3.3 Тема 12.Философские проблемы сознания Тема 12.Философские проблемы сознания Происхождение и сущность сознания. Структура и функции сознания.	2		2		2	6	
16	2	Тема 3.4 Тема 13.Сознание, самосознание и личность. Соз-нание и познание. Тема 13.Сознание, самосознание и личность. Соз-нание и познание.	2				2	4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
17	2	Тема 3.5 Тема 14. Философское учение о познании Тема 14. Философское учение о познании. Научное познание Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.	2		2		2	6	
18	2	Раздел 4 Раздел 4	8		4		8	65	
19	2	Тема 4.1 Тема 15. Философские проблемы человека. Тема 15. Философские проблемы человека. Учение о ценностях Человек как предмет философского и научного анализа. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Человек и природа. Философское учение о ценностях. Ценность как способ духовного освоения человеком мира. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Смысл	2				2	4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.							
20	2	Тема 4.3 Тема 16. Социальная философия Тема 16. Социальная философия Общество и его структура. Общественное сознание, его уровни и формы. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Свобода и необходимость.	2		2		2	6	
21	2	Тема 4.4 Тема 17. Тема 17. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Философия политики: предмет и основные понятия. Государство. Концепция общественного договора. Философия права. Идеология.	2				2	4	
22	2	Тема 4.5 Тема 18. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности Тема 18. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности Общественный прогресс. Глобальные проблемы и социальный прогресс. Происхождение глобальных проблем. Будущее человечества.	2		2		2	6	ПК2
23	2	Экзамен						45	ЭК
24		Всего:	28		28		43	144	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 28 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	2	Тема 2	ПЗ №1. Тема 2. Философия древности. ПЗ №1. Тема 2. Философия древности. Семинар – «Круглый стол» по проблеме «Человек, общество. Государства по Платону»	6
2	2	Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени.	ПЗ № 2. Тема 4. Философия Нового времени ПЗ № 2. Тема 4. Философия Нового времени. Семинар – дискуссия «Просвещение: задачи, проблемы»	8
3	2	Тема 6. Русская философия	ПЗ № 3 Тема 6. Отечественная философия. ПЗ № 3 Тема 6. Отечественная философия. Семинар – дебаты «Русская философия – вчера, сегодня, завтра»	2
4	2	Тема 7. Философия славянофилов и западников.	ПЗ №4 Тема 7. Отечественная философия ПЗ №4 Тема 7. Отечественная философия. Семинар в диалоговом режиме	2
5	2	Тема 8. Современная западная философия	ПЗ № 5 Тема 8.. Современная западная философия ПЗ № 5 Тема 8.. Современная западная философия Дебаты по проблеме» Транс-формация западной философии»	2
6	2	Тема 12. Философские проблемы сознания	ПЗ № 6 Тема 12. Философские проблемы сознания ПЗ № 6 Тема 12. Философские проблемы сознания. Круглый стол: «Самосознание и личность»	2
7	2	Тема 14. Философское учение о познании	ПЗ №7 Тема 14 Философское учение о познании. ПЗ №7 Тема 14 Философское учение о познании. Научное познание. Семинар-дискуссия: «Наука и техника»	2
8	2	Тема 16. Социальная философия	ПЗ № 8 Тема 16 Социальная философия ПЗ № 8 Тема 16 Социальная философия Семинар-дискуссия: «Свобода и необходимость»	2
9	2	Тема 18. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	ПЗ № 9 Тема 18 Общественный прогресс и глобальные проблемы современности ПЗ № 9 Тема 18 Общественный прогресс и глобальные проблемы современности Круглый стол: «Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности	2
ВСЕГО:				28/0

#### **4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Философия» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и в основном являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), а также с использованием ин-терактивных (диалоговых) технологий.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно иллюстрированное и проверочное). Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных технологий, в том числе с про-ведением «панельных дискуссий» («заседание экспертной группы»), круглых столов, деба-тов и др.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных ви-дов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится подготовка к практическим занятиям по методическим материалам в электронном виде, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершенный объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического со-держания (сопоставить, самостоятельно сформулировать, оценить) для оценки умений и на-выков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компью-теров или на бумажных носителях.



## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Тема 1	Индивидуальные домашние задания  Индивидуальные домашние задания Внеаудиторное чтение Философия. Исторический курс. Ч. 1 Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2015 Философия: учебник Спиркин А.Г. М.: Издательство Юрайт;ИДЮрайт, 2014. – 828 с. Философия. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2012	3
2	2	Тема 2	Индивидуальные домашние задания  Индивидуальные домашние задания Внеаудиторное чтение Философия. Исторический курс. Ч. 1 Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2015 Философия: учебник Спиркин А.Г. М.: Издательство Юрайт;ИДЮрайт, 2014. – 828 с. Философия. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2012	3
3	2	Тема 3.	Индивидуальные домашние задания  Индивидуальные домашние задания Внеаудиторное чтение Философия. Исторический курс. Ч. 1 Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2015 Философия: учебник Спиркин А.Г. М.: Издательство Юрайт;ИДЮрайт, 2014. – 828 с. Философия. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2012	3
4	2	Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени.	Коллоквиум, индивидуальные домашние задания, подготовка к дискуссиям и дебатам  Коллоквиум, индивидуальные домашние задания, подготовка к дискуссиям и дебатам Философия. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2012 Философия. Сборник Тестовых заданий Абабилова Л.С Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2013	3

5	2	Тема 5. Немецкая классическая философия	<p>Коллоквиум, индивидуальные домашние задания, подготовка к дискуссиям и дебатам</p> <p>Коллоквиум, индивидуальные домашние задания, подготовка к дискуссиям и дебатам Философия. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2012 Философия. Сборник Тестовых заданий Абабилова Л.С Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2013</p>	3
6	2	Тема 6. Русская философия	<p>Коллоквиум, индивидуальные домашние задания, подготовка к дискуссиям и дебатам</p> <p>Коллоквиум, индивидуальные домашние задания, подготовка к дискуссиям и дебатам Философия. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2012 Философия. Сборник Тестовых заданий Абабилова Л.С Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2013</p>	3
7	2	Тема 7. Философия славянофилов и западников.	<p>Коллоквиум, индивидуальные домашние задания, подготовка к дискуссиям и дебатам</p> <p>Коллоквиум, индивидуальные домашние задания, подготовка к дискуссиям и дебатам Философия. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2012 Философия. Сборник Тестовых заданий Абабилова Л.С Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2013</p>	3
8	2	Тема 8. Современная западная философия	<p>Коллоквиум, индивидуальные домашние задания, подготовка к дискуссиям и дебатам</p> <p>Коллоквиум, индивидуальные домашние задания, подготовка к дискуссиям и дебатам Философия. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2012 Философия. Сборник Тестовых заданий Абабилова Л.С Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2013</p>	2
9	2	Тема 9. Философия психоанализа	<p>Коллоквиум, индивидуальные домашние задания, подготовка к дискуссиям и дебатам</p> <p>Коллоквиум, индивидуальные домашние задания, подготовка к дискуссиям и дебатам Философия. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2012</p>	2

			Философия. Сборник Тестовых заданий Абабилова Л.С Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2013	
10	2	Тема 10.Философское учение о бытии	Собеседование, реферат, презентация, эссе  Собеседование, реферат, презентация, эссе Философия. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2012	2
11	2	Тема 11. Философское учение о развитии	Собеседование, реферат, презентация, эссе  Собеседование, реферат, презентация, эссе Философия. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2012	2
12	2	Тема 12.Философские проблемы сознания	Собеседование, реферат, презентация, эссе  Собеседование, реферат, презентация, эссе Философия. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2012	2
13	2	Тема 13.Сознание, самосознание и личность. Соз-нание и познание.	Собеседование, реферат, презентация, эссе  Собеседование, реферат, презентация, эссе Философия. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2012	2
14	2	Тема 14. Философское учение о познании	Собеседование, реферат, презентация, эссе  Собеседование, реферат, презентация, эссе Философия. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2012	2
15	2	Тема 15. Философские проблемы человека.	Внеаудиторное чтение, Индивидуальные домашние задания, Собеседование  Внеаудиторное чтение, Индивидуальные домашние задания, Собеседование История западной философии и её связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней Рассел Б./ М.: Акад. проект, 2006. – 1003 с. Философское понимание общества. Методические указания Васильева Л.Н. Абабилова Л.С. Баркова Л.А./М.. МИИТ. 2013 Философия. Сборник Тестовых заданий Абабилова Л.С Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2013	2
16	2	Тема 16. Социальная философия	Внеаудиторное чтение, Индивидуальные домашние задания, Собеседование  Внеаудиторное чтение, Индивидуальные домашние задания, Собеседование История западной философии и её связи с политическими и социальными условиями	2

			от Античности до наших дней Рассел Б./ М.: Акад. проект, 2006. – 1003 с. Философское понимание общества. Методические указания Васильева Л.Н. Абабилова Л.С. Баркова Л.А./М.. МИИТ. 2013 Философия. Сборник Тестовых заданий Абабилова Л.С Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2013	
17	2	Тема 17.	<p>Внеаудиторное чтение, Индивидуальные домашние задания, Собеседование</p> <p>Внеаудиторное чтение, Индивидуальные домашние задания, Собеседование История западной философии и её связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней Рассел Б./ М.: Акад. проект, 2006. – 1003 с. Философское понимание общества. Методические указания Васильева Л.Н. Абабилова Л.С. Баркова Л.А./М.. МИИТ. 2013 Философия. Сборник Тестовых заданий Абабилова Л.С Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2013</p>	2
18	2	Тема 18. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	<p>Внеаудиторное чтение, Индивидуальные домашние задания, Собеседование</p> <p>Внеаудиторное чтение, Индивидуальные домашние задания, Собеседование История западной философии и её связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней Рассел Б./ М.: Акад. проект, 2006. – 1003 с. Философское понимание общества. Методические указания Васильева Л.Н. Абабилова Л.С. Баркова Л.А./М.. МИИТ. 2013 Философия. Сборник Тестовых заданий Абабилова Л.С Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2013</p>	2
			ВСЕГО:	43

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История философии [Текст] : учебник / П. В. Алексеев ;	Алексеев, Петр Васильевич	МГУ. Философский факультет. - М.: Проспект, 2014. - 240 с. - 200 экз. , 2014  <a href="http://library.miiit.ru">http://library.miiit.ru</a>	Все.
2	Философия [Текст] : методические указания к практическим занятиям для бакалавров и студ. всех спец. Ч.2	Д. В. Канаков [и др.] ; под ред. Л. С. Абабиловой	МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2014. - 60 с. - Библиогр.: с. 57-59. - 100 экз., 2014  <a href="http://library.miiit.ru">http://library.miiit.ru</a>	Все.
3	Философия [Текст]: курс лекций: учебное пособие для бакалавров и студ. всех спец. Ч.1. Специфика философского знания. Философия древнего мира, Средних Веков и Ренессанса	В. З. Арушанов [и др.] ; под ред. К. Ю. Тарновского	МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2015. - 80 с. - Библиогр.: с. 78. МИИТ НТБ 1 Ф56, 2015  <a href="http://library.miiit.ru">http://library.miiit.ru</a>	Все
4	Философия [Текст] : методические указания для бакалавров и студ. всех спец. Ч.3 / Л. Н. Васильева, Л. С. Абабилова, Л. А. Баркова ;	Васильева, Леся Николаевна	; МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2015. - 50 с. - Библиогр. в конце разд. - 100 экз. – МИИТ НТБ 1 В19, 2015  <a href="http://library.miiit.ru">http://library.miiit.ru</a>	Все
5	История философии [Текст] : учебник для академического бакалавриата	Сpirкин, Александр Георгиевич	М. : Юрайт, 2016. - 137 с. , 2016  <a href="http://library.miiit.ru">http://library.miiit.ru</a>	2,4
6	История отечественной философии XIII-XX вв. [Текст] : курс лекций для бакалавров и студ. всех спец. Ч	Мурманцев, Владимир Сергеевич	МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МИИТ, 2013. - 32 с. - Библиогр.: с. 29. - 100 экз., 2013  <a href="http://library.miiit.ru">http://library.miiit.ru</a>	Все
7	Философское учение о бытии [Текст] : курс лекций для бакалавров и студ. всех спец.	Васильева, Леся Николаевна	- М. : МГУПС(МИИТ), 2013. - 40 с. : ил. - Библиогр.: с. 38-39. -	Все

			100 экз., 2013 <a href="http://library.miiit.ru">http://library.miiit.ru</a>	
8	Философия [Текст] : учебник / А. П. Ветошкин, С. И. Некрасов, Н. А. Некрасова	Ветошкин, Анатолий Петрович	М. : Проспект, 2016. - 560 с. - 1000 экз., 2016  <a href="http://library.miiit.ru">http://library.miiit.ru</a>	все

## 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
9	Современная западная философия. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для бакалавров и студ. всех спец. / К. Ю. Тарновский ;	Тарновский, Константин Юрьевич	МИИТ. Каф. "Фило-софия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2013. - 68 с. - Библиогр.: с. 66. - 100 экз. , 2013  <a href="http://library.miiit.ru">http://library.miiit.ru</a>	Все
10	Философия [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подготов-ки и спец. естественно-научного, технического, социально-гуманитарного профиля / И. З. Налетов.	Налетов, Игорь Зиновьевич.	М. : ИНФРА-М, 2014. - 400 с. - ("Высшее образование"). - Библиогр.: с. 396-398. - 500 экз , 2014  <a href="http://library.miiit.ru">http://library.miiit.ru</a>	Все
11	Основы философии [Текст] : курс лекций: учебное пособие для бакалавров и студ. всех спец. Лекции 9-16 / С. И. Шлёкин	Шлёкин, Сергей Иванович	МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2015. - 245 с. - Библиогр. в конце разд. - 100 экз. 1 МИИТ НТБ Ш68, 2015  <a href="http://library.miiit.ru">http://library.miiit.ru</a>	Все
12	История русской философии: учебник для академического бакалавриата/ А.В. Малинов, И.Д. Осипов, Н.И. Безлепкин (и др.); под общ. Ред. А.Ф. Замалеева. – 2е изд. испр. и доп.	А.В. Малинов, И.Д. Осипов, Н.И. Безлепкин (и др.); под общ. Ред. А.Ф. Замалеева	– М.: Издательство Юрайт, 2016. – 361 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс, 2016  <a href="https://bibli-online.ru/viewer/4DDB925C-5531-4846-81D7-29095693CACE#page/1">https://bibli-online.ru/viewer/4DDB925C-5531-4846-81D7-29095693CACE#page/1</a>	Все
13	Древняя и средневековая философия: учебник для академического бакалавриата/ В.Т. Звиричев; под науч. ред. С.П. Пургина	Звиричев В.Т.	М.: Издательство Юрайт, 2017; Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та – 322 с. – Серия: Авторский учебник, 2017  <a href="https://bibli-online.ru/viewer/7DA12461-D769-4D98-911E-BA4D9677BB04#page/1">https://bibli-online.ru/viewer/7DA12461-D769-4D98-911E-BA4D9677BB04#page/1</a>	Все

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://encbook.ru/content/175701> - Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»

<http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

<http://tinlib.ru> – Онлайн библиотека

<http://www.philosophy.ru/library/lib2.html>

– Электронная библиотека философских текстов

<http://www.myleet.ru> – аудиолекции по культурологии и философии

[http://www.Deja\\_vu](http://www.Deja_vu) – Энциклопедия культур. Статьи по персоналиям и понятиям.

<http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2010).

### **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской (обязательно нужен микрофон).
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Система тестового контроля АСТ.
5. Методический кабинет кафедры с книжным фондом
6. Электронная версия дисциплины.
7. Для проведения практических занятий необходима мультимедийная аудитория с доской.

### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время практических занятий он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и

перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их, вместе с тем, следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемого учебного модуля, но и умение использовать эти основы, ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.

При подготовке к практическим занятиям надо иметь в виду, что подготовленные студентами доклады, научные сообщения, которые обсуждаются всеми студентами. Доклад



за-считывается, если состоялось обсуждение доклада. Преподаватель задает вопросы по сдланному докладу, проверяя, тем самым, готовность остальной группы.

В конце учебного года, во время «Недели науки» проводится научно-практическая конференция с дальнейшей публикацией наиболее интересных докладов в материалах «Недели науки».

Для продуктивного освоения теоретического курса гуманитарной дисциплины необходимо умение работать с научной и учебной литературой.

Чтение учебной, научной, литературы предполагает определенное умение выбрать нужную книгу, проанализировать прочитанное, осмысливать ее. Это процесс активного творческого мышления: в поиске и изучении содержания книги определяется существенное, главное в соответствии с выбранной темой.

Подбирать дополнительную литературу следует, обращаясь к библиографическому каталогу. В каталожных карточках даются основные сведения о книгах, журналах и других материалах. Нередко имеется в них аннотация – предельно сжатая информация о материале в книге.

Полезно, прежде всего, ознакомиться с оглавлением источника, в котором, по сути, дан план содержания. Название глав и разделов помогут оценить содержание материала – насколько он полезен в работе над темой семинарского занятия.

После знакомства с оглавлением, если материал заинтересовал, следует познакомиться с введением, в котором сам автор кратко формулирует основное содержание: работы и особенности подхода к нему. Иногда в предисловии раскрыта мотивировка и актуальность проблем, указаны источники, на основе которых книга написана.

В заключении книги часто подводятся итоги, делаются обобщения и основные выводы. Знакомство со структурой источников позволит удачнее составить план доклада или ответа на семинарском занятии. Кроме того, знакомство с заключением позволяет также сделать вывод о полезности источника для работы над докладом более основательно.

Книга выбрана. Специфика работы с философскими произведениями заключается в необходимости серьезного осмысления, анализа содержания.

Целесообразно в начале прочитать весь выбранный текст (раздел, главу) в соответствии с темой занятия. При этом происходит общее знакомство с материалом. Затем следует повторно читать его по частям, осмысливая главные идеи. Определение основных идей приводит к закреплению их в сознании, т.е. материал становится осознанным, продуманным.

Психологи доказали, что в памяти лучше сохраняется материал проработанный таким методом. Серьезная работа памяти предполагается в процессе чтения учебной и научной литературы. Чтобы лучше усвоить идеи книги, полезно ее читать с карандашом, делая заметки, накапливая, таким образом, первичный материал для реферата или доклада. А также ответа на семинарском занятии. Эти записи облегчают дальнейшую работу над докладом, рефератом и ответом на семинаре. Доказано, что когда имеется цель, студент читает книгу более внимательно, происходит чередование чтения и записывания, процессов возбуждения и торможения, смена активности нервных клеток, а это уменьшает умственную усталость.

Записи служат своеобразным контролем восприятия, ибо чтобы записать какую-либо идею, нужно понять ее (конечно, если записывать не механически). Записи предохраняют от неточностей памяти, что немаловажно.

Виды записей многообразны – конспекты, тезисы, выписки, цитаты, аннотации и др. Остановимся на наиболее распространенных из них.

**ВЫПИСКИ** – точная запись текста из книги, статьи для последующей работы над ними.

**ЦИТАТА** – дословная выдержка из какого-либо произведения. К цитатам обращаются, когда хотят ссылкой на авторитет или источник подтвердить свою мысль, если слова эти лучше выражают мысль, высказанную автором реферата.

Прибегают к цитированию и тогда, когда определенные мысли, позиции автора книги

намереваются раскритиковать.

**АННОТАЦИЯ** – краткое изложение основных положений собственными словами.

Можно составить план прочитанного материала, т.е. разбить его на логические части и озаглавить их. Если содержание усвоено, то составить план будет нетрудно.

В записях следует выражать свое отношение к прочитанному, рассматривать теоретические положения не абстрактно, а конкретно, ориентируясь на тему, к которой собирается материал.

Особое внимание нужно обратить на форму записей: часто их трудно использовать в дальнейшей работе, если написаны они в строчку, мелко, отсутствуют поля для дополнений. Хорошо записывать текст колонками, уступами; главные мысли выделить более крупно; использовать цветные стержни для подчеркивания; делать подзаголовки, выделять определения, какие-либо очерчивания на полях. Вот тогда записи помогут хорошо ориентироваться в материале, сохранят время, сделают труд более организованным.

Все навыки работы над литературой потребуются и при написании реферата, доклада, сообщения на семинарском занятии, подготовки к круглому столу, дебатам, студенческой научно-практической конференции - цель которых – изучение, усвоение и сообщение определенной дополнительной информации.

Для самостоятельного изучения курса «Философия» в помощь студенту рекомендуется воспользоваться следующими учебно-методическими разработками кафедры: См. таблицу 7.