**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЭиЛ
Заведующий кафедрой ЭиЛ

О.Е. Пудовиков

25 мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

В.С. Тимонин

18 марта 2022 г.

Кафедра «Философия и культурология»

Автор Озмитин Валентин Данилович, к.ф.н., доцент

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Философия

| | |
|---|---|
| Направление подготовки: | 13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника |
| Профиль: | Электрический транспорт |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр |
| Форма обучения: | очно-заочная |
| Год начала подготовки | 2020 |

| Одобрено на заседании | Одобрено на заседании кафедры |
|---|---|
| Учебно-методической комиссии института<br>Протокол № 10<br>26 мая 2020 г.<br>Председатель учебно-методической комиссии<br>С.В. Володин | Протокол № 9<br>18 мая 2020 г.<br>Заведующий кафедрой<br>Н.А. Некрасова |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 124057
Подписал: Заведующий кафедрой Некрасова Нина Андреевна
Дата: 18.05.2020

Москва 2022 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия» является: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востре-бованности на рынке труда, успешной карьере, развитию общей эрудиции.
Курс Философия, входящий в ОП ВО, познакомит обучающихся с историко-философскими и социокультурными традициями формирования и развития философской мысли; покажет место философии в системе социально-гуманитарных дисциплин; даст представление о теоретико-методологической базе философского анализа; научит ориентироваться в современных проблемах духовной культуры человечества.
Курс философии ставит перед собой целью представление студентам метода и методологии познания действительности, развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.
Курс представляет собой введение в проблематику развития и применения философии как общенаучного метода и методологии. Его основная задача - способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию рационального мировоззрения.
Освоение курса должно содействовать:
- развитию умения логично мыслить, осознанно целенаправленно строить процесс познания объектов деятельности, аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- формированию способности строить деловые отношения с пониманием природы людей, способности рационально мыслить о наличии или отсутствии общих интересов, в том числе экономических;
- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений, школ;
- формированию способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.
Задачи дисциплины:
- раскрыть содержание и сущность основных философских понятий, категорий, мето-дов, проблем и концепций, позволяющих решать и ставить мировоззренческие проблемы в современной философии;
- изложить основные философские концепции с древнейших времен до современной эпохи, описать взаимосвязь мировой культуры с философией, диалогичность всех исследуе-мых задач;
- рассмотреть различные аспекты философии и методологии науки, философской антропологии; культуры и религии; культуры и науки; глобальные проблемы человечества в современном философском контексте;
- показать специфику философской проблематики на разных этапах истории мировой и отечественной культуры;
- осмыслить возникновение и роль философии как особой дисциплины гуманитарного цикла;
- дать анализ основных этапов, учений и школ в истории и теории философии (философско-культурологический анализ) с точки зрения её культурно-исторической специфики;
- определить специфику отечественной философской мысли в контексте историко-философского процесса и современности;
- проанализировать основные направления, результаты и перспективы развития современной философской культуры (XXI в);
- научить студентов анализировать оригинальные тексты русских и западных филосо-фов;

сравнивать различные точки зрения и делать самостоятельные выводы о возможных решениях фундаментальных и актуальных философских проблем;
Освоение курса должно также содействовать:
- развитию умения логично мыслить, осознанно целенаправленно строить процесс познания объектов деятельности, аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- формированию способности строить деловые отношения с пониманием природы людей, способности рационально мыслить о наличии или отсутствии общих интересов, в том числе экономических;
- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений, школ;
- формированию способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- овладению приемами ведения дискуссии, дебатов, диалога.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Философия" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### 2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**2.1.1. История**:

Знания:

Умения:

Навыки:

### 2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Инженерная психология

2.2.2. Менеджмент организации

2.2.3. Правоведение

2.2.4. Психология и педагогика

Знания: основные положения и методы психологии в изучении общественной жизни

Умения: анализировать особенности социальной жизни современного российского общества

Навыки: навыками использования психологической методологии в решении профессиональных задач

2.2.5. Социология

Знания: Основных культурно-исторических событий в Российской и мировой истории, владение понятийным аппаратом курса и представление о методах, применяемых в историко-культурологических исследованиях

Умения: Описать и охарактеризовать наиболее важные в истории народов события, которые повлияли на культурное развитие этих народов, стали предпосылкой создания выдающихся достижений в их культуре

Навыки: Элементарные способности обобщения и интерпретации фактологического материала курса

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции | Ожидаемые результаты |
|---|---|---|
| 1 | УК-6 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; | УК-6.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.<br>УК-6.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.<br>УК-6.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий. |
| 2 | УК-7 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК-7.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.<br>УК-7.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.<br>УК-7.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.<br>УК-7.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития. |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единиц (144 ак. ч.).

### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| | Количество часов | |
|---|---|---|
| Вид учебной работы | Всего по учебному плану | Семестр 1 |
| Контактная работа | 24 | 24,15 |
| Аудиторные занятия (всего): | 24 | 24 |
| В том числе: | | |
| лекции (Л) | 12 | 12 |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа (всего) | 66 | 66 |
| Экзамен (при наличии) | 54 | 54 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы: | 144 | 144 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.: | 4.0 | 4.0 |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1, ПК2 | ПК1, ПК2 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | ЭК | ЭК |

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 1 | Раздел 1<br>Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени | | | | | 33 | 33 | |
| 2 | 1 | Тема 1.1<br>1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления. Школы философии и этапы её исто-рического развития. Структура философского зна-ния. | | | | | 2 | 2 | |
| 3 | 1 | Тема 1.2<br>2. Философскиевоззрения Древнего Востока. Античная философия Восточные философские системы, их специфика и место в эволюции философского познания. Древнеиндийская философия: особенности, этапы, школы и основные категории. Особенности, этапы и направления китайской философии. Специфика и этапы развития античной философии. Философия досократовского периода. Философия софистов. Философия и личность Сократа. Сократовская диа-лектика и критика софистов. Онтология и теория познания Демокрита. Онтология | | | | | 2 | 2 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | и теория познания Платона. Человек, общество и государство в фило-софии Платона. Онтология и логика Аристотеля. Учение о человеке, обществе и государстве. Фило-софия позднего эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм. | | | | | | | |
| 4 | 1 | Тема 1.3 Философия Средних веков Средневековая философия, её специфика, основные представители, главные проблемы и способы их решения. Философия патристики и византийская философия. Арабо-исламская философия средневе-ковья. Основные этапы и школы в становлении западной схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневеко-вой схоластике. Религиозно-философская система Фомы Аквинского. Особенности философии эпохи Возрождения и ее основные представители. | | | | | 2 | 2 | |
| 5 | 1 | Раздел 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия | | | 6 | | 14 | 20 | |
| 6 | 1 | Тема 2.1 4. Философия Возрождения и Нового времени. Особенности философии эпохи Возрождения. Пла- | | | 2 | | 2 | 4 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | тонизм Ренессанса. Николай Кузанский и его учение о природе и познании. Натурфилософия (Дж. Бруно). Гуманизм. Скептицизм. (М. Монтень). Эм-пиризм (Бэкон, Локк) и рационализм (Декарт, Спи-ноза, Лейбниц). Философия Просвещения: основные черты и представители. | | | | | | | |
| 7 | 1 | Тема 2.2<br>5. Немецкая классическая философия<br>Немецкая классическая философия. Теория позна-ния и этика И. Канта. Философская система и мето-дология Гегеля: объективный идеализм и диалекти-ка. Гегелевская триада<br>Основные идеи философии марксизма. Материалистическая диалектика. Марк-систская философия человека. Отчуждение. | | | | | 2 | 2 | |
| 8 | 1 | Тема 2.3<br>6.Русская философия<br>Специфика и основные этапы русской философии. Развитие русской философии в X-XVII вв. | | | 2 | | 2 | 4 | |
| 9 | 1 | Тема 2.4<br>7. Философия славянофилов и западников<br>Философия славянофилов и западников. Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX-начала XX вв. Основные тенденции, | | | | | 2 | 2 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | школы и персоналии в русской религиозной философии XX века. Философия в современной России. | | | | | | | |
| 10 | 1 | Тема 2.5<br>8. Современная западнаяфилософия Основные черты современной философии. Фило-софский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Позитивизм и «второй позитивизм». Неопозитивизм и постпозитивизм | | | 2 | | 4 | 6 | |
| 11 | 1 | Тема 2.6<br>9. Философия психоанализа (фрейдизм и неофрей-дизм<br>проблема сознания и бессознательного. Философия экзистенциализма, её специфика, основные проблемы. Философская герменевтика. Пост-модернизм. Неотомизм и религиозные школы. | | | | | 2 | 2 | |
| 12 | 1 | Раздел 3<br>Проблемы онтологии и теории познания | 4 | | 6 | | 10 | 20 | |
| 13 | 1 | Тема 3.1<br>10. Философское учение о бытии (онтология)<br>Учение о бытии. Монистические и плюралистиче-ские концепции бытия, самоорганизация бытия. По-нятие материального и идеального. Пространство. Время. Движение и развитие, диалектика. Детерми-низм и индетерминизм. Динамические и статистиче-ские закономерности. | | | 2 | | 2 | 4 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | Научные, философские и ре-лигиозные картины мира. | | | | | | | |
| 14 | 1 | Тема 3.2<br>11. Философское учение о развитии Понятие развития. Диалектика и ее альтернативы. Законы диалектики Категории диалектики. Синергетика как учение о саморегуляции и саморазвитии | | | | | 2 | 2 | |
| 15 | 1 | Тема 3.3<br>12. Философские проблемы сознания Происхождение и сущность сознания. Структура и функции сознания. | 2 | | 2 | | 2 | 6 | |
| 16 | 1 | Тема 3.4<br>13. .Сознание, самосознание и личность<br>.Сознание, самосознание и личность | | | | | 2 | 2 | |
| 17 | 1 | Тема 3.5<br>14.Философское учение о познании. Научное познание Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание объяснение. Рациональное и иррацио-нальное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и ненаучное знание. Критерии науч-ности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. | 2 | | 2 | | 2 | 6 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | Наука и техника. | | | | | | | |
| 18 | 1 | Раздел 4 Философские проблемы человека и обще-ства | 8 | | | | 8 | 16 | |
| 19 | 1 | Тема 4.1 15.Философские проблемы человека. Учение о ценностях Человек как предмет философского и научного анализа. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуаль-ность, личность. Человек и природа. Философское учение о ценностях. Ценность как способ духовного освоения человеком мира. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. | 2 | | | | 2 | 4 | ПК2 |
| 20 | 1 | Тема 4.2 16. Социальная философия Общество и его структура. Общественное сознание, его уровни и формы. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Свобода и необходимость. | 2 | | | | 2 | 4 | |
| 21 | 1 | Тема 4.3 17.Формационная и цивилизационная концепции общественного | 2 | | | | 2 | 4 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | развития. Формационная и цивилизационная концепции об-щественного развития. Философия политики: предмет и основные понятия. Государство. Кон-цепция общественного договора. Философия права. Идеология. | | | | | | | |
| 22 | 1 | Тема 4.4 18.Общественный прогресс и глобальные проблемы современности Общественный прогресс. Глобальные проблемы и социальный прогресс. Происхождение глобальных проблем. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. | 2 | | | | 2 | 4 | |
| 23 | 1 | Экзамен | | | | | 1 | 55 | ЭК |
| 24 | | Всего: | 12 | | 12 | | 66 | 144 | |

### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 12 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема: 4. Философия Возрождения и Нового времени. | Философия Нового времени. Семинар – дискуссия «Просвещение: задачи, проблемы»<br><br>Философия Нового времени. Семинар – дискуссия «Просвещение: задачи, проблемы» | 2 |
| 2 | 1 | РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема: 6.Русская философия | Отечественная философия<br><br>Отечественная философия. Семинар – дебаты «Русская философия – вчера, сегодня, завтра» | 2 |
| 3 | 1 | РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема: 8. Современная западнаяфилософия | Современная западная философия<br><br>Дебаты по проблеме» Транс-формация западной филосо-фии» | 2 |
| 4 | 1 | РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания Тема: 10. Философское учение о бытии (онтология) | Философские проблемы сознания.<br><br>. Философские проблемы сознания. Круглый стол: «Самосознание и личность» | 2 |
| 5 | 1 | РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания Тема: 12. Философские проблемы сознания | Философское учение о познании.<br><br>Философское учение о познании. Научное познание. Семинар-дискуссия: «Наука и техника» | 2 |
| 6 | 1 | РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания Тема: 14.Философское учение о познании. Научное познание | Философское учение о познании<br><br>Философское учение о познании. Научное познание. Семинар-дискуссия: «Наука и техника» | 2 |
| | | | ВСЕГО: | 12/0 |

### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Философия» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по ти-пу управления познавательной деятельностью и. в основном. являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), а также с использованием ин-терактивных (диалоговых) технологий.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических заня-тий (объяснительно иллюстрированное и проверочное). Остальная часть практического курса проводиться с использованием интерактивных технологий, в том числе с про-ведением «панельных дискуссий» («заседание экспертной группы»), круглых столов, деба-тов и др.

Самостоятельная работа студента организованна с использованием традиционных ви-дов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится подготовка к практическим занятиям по методическим материалам в электронном виде, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершенный объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического со-держания (сопоставить, самостоятельно сформулировать, оценить) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компью-теров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | РАЗДЕЛ 1<br>Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени<br>Тема 1: 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества | Индивидуальные домашние задания. Внеуадиторное чтение<br><br>Индивидуальные домашние задания Внеуадиторное чтение<br>Философия. Исторический курс. Ч. 1 Некрасо-ва Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2015<br>Философия: учебник Спиркин А.Г. М.: Изда-тельство Юрайт;ИДЮрайт, 2014. – 828 с.<br>Философия. Методические указания для под-готовки к семинарским занятиям Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2012<br>[2] | 2 |
| 2 | 1 | РАЗДЕЛ 1<br>Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени<br>Тема 2: 2. Философскиевоззрения Древнего Востока. Античная философия | Индивидуальные домашние задания. Внеуадиторное чтение<br><br>Философия. Исторический курс. Ч. 1 Некрасо-ва Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2015<br>Философия: учебник Спиркин А.Г. М.: Изда-тельство Юрайт;ИДЮрайт, 2014. – 828 с.<br>Философия. Методические указания для под-готовки к семинарским занятиям Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2012<br>[5]; [4]; [2] | 2 |
| 3 | 1 | РАЗДЕЛ 1<br>Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени<br>Тема 3: Философия Средних веков | Индивидуальные домашние задания. Внеадиторное чтение<br><br>Философия. Исторический курс. Ч. 1 Некрасо-ва Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2015<br>Философия: учебник Спиркин А.Г. М.: Изда-тельство Юрайт;ИДЮрайт, 2014. – 828 с.<br>Философия. Методические указания для под-готовки к семинарским занятиям Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2012<br>[4]; [2]; [5] | 2 |
| 4 | 1 | РАЗДЕЛ 2<br>Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия<br>Тема 1: 4. Философия Возрождения и Нового времени. | .Философия Нового и Новейшего времени, русская философия<br><br>Коллоквиум, индивидуальные домашние задания, подго-товка к дискуссиям и дебатам[7]; [4] | 2 |
| 5 | 1 | РАЗДЕЛ 2<br>Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия | Философия Нового и Новейшего времени, русская философия<br><br>Коллоквиум, индивидуальные домашние | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Тема 2: 5. Немецкая классическая философия | задания, подго-товка к дискуссиям и дебатам[7]; [4]; [2] | |
| 6 | 1 | РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема 3: 6.Русская философия | Философия Нового и Новейшего времени, русская философия<br><br>Индивидуальные домашние задания Внеуадиторное чтение | 2 |
| 7 | 1 | РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема 4: 7. Философия славянофилов и западников | Философия Нового и Новейшего времени, русская философия<br><br>Коллоквиум, индивидуальные домашние задания, подго-товка к дискуссиям и дебатам | 2 |
| 8 | 1 | РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема 5: 8. Современная западнаяфилософия | Философия Нового и Новейшего времени, русская философия<br><br>Коллоквиум, индивидуальные домашние задания, подго-товка к дискуссиям и дебатам | 2 |
| 9 | 1 | РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема 5: 8. Современная западнаяфилософия | Философия Нового и Новейшего времени, русская философия<br><br>Коллоквиум, индивидуальные домашние задания, подго-товка к дискуссиям и дебатам | 2 |
| 10 | 1 | РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема 6: 9. Философия психоанализа (фрейдизм и неофрей-дизм | Философия Нового и Новейшего времени, русская философия<br><br>Коллоквиум, индивидуальные домашние задания, подго-товка к дискуссиям и дебатам[2]; [7] | 2 |
| 11 | 1 | РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания Тема 1: 10. Философское учение о бытии (онтология) | Проблемы онтологии и теории<br><br>Собеседование, реферат, презентация, эссе[6]; [7] | 2 |
| 12 | 1 | РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания Тема 2: 11. Философское учение о развитии | Проблемы онтологии и теории познания<br><br>Проблемы онтологии и теории познания [7] | 2 |
| 13 | 1 | РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания Тема 3: 12. Философские проблемы сознания | Проблемы онтологии и теории познания<br><br>Собеседование, реферат, презентация, эссе | 2 |
| 14 | 1 | РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания Тема 4: 13. .Сознание, самосознание и личность | Проблемы онтологии и теории познания<br><br>Собеседование, реферат, презентация, эссе[6]; [7] | 2 |
| 15 | 1 | РАЗДЕЛ 3 | . Проблемы онтологии и теории познания | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Проблемы онтологии и теории познания Тема 5: 14.Философское учение о познании. Научное познание | Собеседование, реферат, презентация, эссе | |
| 16 | 1 | РАЗДЕЛ 4 Философские проблемы человека и обще-ства Тема 1: 15.Философские проблемы человека. Учение о ценностях | .Философские проблемы человека и общества<br><br>Внеаудиторное чтение, Индивидуальные домашние зада-ния, Собеседование История западной философии и её связи с поли-тическими и социальными условиями от Античности до наших дней [6]; [7] | 2 |
| 17 | 1 | РАЗДЕЛ 4 Философские проблемы человека и обще-ства Тема 2: 16. Социальная философия | Философские проблемы человека и общества<br><br>Внеаудиторное чтение, Индивидуальные домашние зада-ния, Собеседование История западной философии и её связи с поли-тическими и социальными условиями от Античности до наших дней | 2 |
| 18 | 1 | РАЗДЕЛ 4 Философские проблемы человека и обще-ства Тема 3: 17.Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. | Философские проблемы человека и общества<br><br>Внеаудиторное чтение, Индивидуальные домашние зада-ния, Собеседование История западной философии и её связи с поли-тическими и социальными условиями от Античности до наших дней | 2 |
| 19 | 1 | РАЗДЕЛ 4 Философские проблемы человека и обще-ства Тема 4: 18.Общественный прогресс и глобальные проблемы современности | Философские проблемы человека и общества<br><br>Внеаудиторное чтение, Индивидуальные домашние зада-ния, Собеседование История западной философии и её связи с поли-тическими и социальными условиями от Античности до наших дней | 2 |
| 20 | 1 | | Экзамен | 1 |
| 21 | 1 | | Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени | 27 |
| | | | ВСЕГО: | 66 |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Философия | Алексеев П.В., Панин А.В. | Просвещение, 2012 МИИТ НТБ - фб | Все разделы |
| 2 | Философия: учебник | Спиркин А.Г. | Юрайт, 2014 МИИТ НТБ - фб | Раздел 1, Раздел 2 |
| 3 | Философия: учебник | Ветошкин А.П., Некрасова Н.А., Некрасов С.И. | Модуль, 2015 МИИТ НТБ - фб | Все разделы |
| 4 | Философия | Некрасова Н.А. | Миит, 2012 МИИТ НТБ - фб | Раздел 1, Раздел 2 |
| 5 | Философия | Некрасова Н.А. | МИИТ, 2015 МИИТ НТБ - фб | Раздел 1 |
| 6 | Философская антропология | Некрасова Н.А. | МИИТ, 2013 МИИТ НТБ - фб | Раздел 3, Раздел 4 |
| 7 | Философия: сбеорник тестовых заданий | Абабилова Л.С. | МИИТ, 2013 МИИТ НТБ - фб | Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4 |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|---|---|---|---|---|
| 8 | История философии | Алексеев П.В. | МГУ, 2014 МИИТ НТБ - фб | Все разделы |
| 9 | Философия | Лавриненко | Юрайт, 2014 МИИТ НТБ - фб | Все разделы |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://encbook.ru/content 175701 - Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»

http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
http://tinlib.ru – Онлайн иблиотека

http://www.philosophy.ru/library/lib2.html
– Электронная библиотека философских текстов
http://www.myleet.ru – аудилекции по культурологи и философии

http://www.Deja vu – Энциклопедия культур. Статьи по персоналиям и понятиям.

http://www.gumer.info – Библиотека Гумер

Поисковые системы: Yandex, Goodle, Mail.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ,

## ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2010).

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:
1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к се-тям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской (обязательно нужен микрофон).
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Система тестового контроля АСТ.
5. Методический кабинет кафедры с книжным фондом
6. Электронная версия дисциплины.
7. Для проведения практических занятий необходима мультимедийная аудитория с доской.

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в нема-лой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время практических занятий он может задать лектору интересующие его вопросы.
Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную дея-тельность и способствовать формированию творческого мышления.
Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.
Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Ин-формационная.
Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учеб-ного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.
Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению

лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их, вместе с тем, следует рас-сматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положе-ний, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма те-кущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следователь-но, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемого учебного модуля, но и умение использовать эти основы, ориенти-роваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятель-ности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практиче-ских занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой. Практическому за-нятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литера-турой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора це-лей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность само-стоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисципли-ны, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств являются составной частью учебно-методического обеспе-чения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает по-вышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.

При подготовке к практическим занятиям надо иметь в виду, что подготовленные сту-дентами доклады, научные сообщения, которые обсуждаются всеми студентами. Доклад за-считывается, если состоялось обсуждение доклада. Преподаватель задает вопросы по сде-ланному докладу, проверяя, тем самым, готовность остальной группы.

В конце учебного года, во время «Недели науки» проводится научно-практическая конференция с дальнейшей публикацией наиболее интересных докладов в материалах «Не-дели науки».

Для продуктивного освоения теоретического курса гуманитарной дисциплины необ-ходимо умение работать с научной и учебной литературой.

Чтение учебной. научной, литературы предполагает определенное умение выбрать нужную книгу, проанализировать прочитанное, осмысливать ее. Это процесс активного творческого мышления: в поиске и изучении содержания книги определяется существенное, главное в соответствии с выбранной темой.

Подбирать дополнительную литературу следует, обращаясь к библиографическому ката-логу. В каталожных карточках даются основные сведения о книгах, журналах и других материалах. Нередко имеется в них аннотация – предельно сжатая информация о материале в книге.

Полезно, прежде всего, ознакомиться с оглавлением источника, в котором, по сути, дан план содержания. Название глав и разделов помогут оценить содержание материала –

насколько он полезен в работе над темой семинарского занятия.
После знакомства с оглавлением, если материал заинтересовал, следует познакомиться с введением, в котором сам автор кратко формулирует основное содержание: работы и особенности подхода к нему. Иногда в предисловии раскрыта мотивировка и актуальность про-блем, указаны источники, на основе которых книга написана.
В заключении книги часто подводятся итоги, делаются обобщения и основные выводы. Знакомство со структурой источников позволит удачнее составить план доклада или ответа на семинарском занятии. Кроме того, знакомство с заключением позволяет также сделать вывод о полезности источника для работы над докдадом более основательно.
Книга выбрана. Специфика работы с философскими произведениями заключается в необходимости серьезного осмысления, анализа содержания.
Целесообразно в начале прочитать весь выбранный текст (раздел, главу) в соответствии с темой занятия. При этом происходит общее знакомство с материалом. Затем следует повтор-но читать его по частям, осмысливая главные идеи. Определение основных идей приводит к закреплению их в сознании, т.е. материал становится осознанным, продуманным.
Психологи доказали, что в памяти лучше сохраняется материал проработанный таким методом. Серьезная работа памяти предполагается в процессе чтения учебной и научной лите-ратуры. Чтобы лучше усвоить идеи книги, полезно ее читать с карандашом, делая заметки, накапливая, таким образом, первичный материал для реферата или доклада. А также ответа на семинарском занятии. Эти записи облегчают дальнейшую работу над докладом, рефера-том и ответом на семинаре. Доказано, что когда имеется цель, студент читает книгу более внимательно, происходит чередование чтения и записывания, процессов возбуждения и тор-можения, смена активности нервных клеток, а это уменьшает умственную усталость.
Записи служат своеобразным контролем восприятия, ибо чтобы записать какую-либо идею, нужно понять ее (конечно, если записывать не механически). Записи предохраняют от неточностей памяти, что немаловажно.
Виды записей многообразны – конспекты, тезисы, выписки, цитаты, аннотации и др. Остановимся на наиболее распространенных из них.
ВЫПИСКИ – точная запись текста из книги, статьи для последующей работы над ними.
ЦИТАТА – дословная выдержка из какого-либо произведения. К цитатам обращаются, когда хотят ссылкой на авторитет или источник подтвердить свою мысль, если слова эти лучше выражают мысль, высказанную автором реферата.
Прибегают к цитированию и тогда, когда определенные мысли, позиции автора книги намереваются раскритиковать.
АННОТАЦИЯ – краткое изложение основных положений собственными словами.
Можно составить план прочитанного материала, т.е. разбить его на логические части и озаглавить их. Если содержание усвоено, то составить план будет нетрудно.
В записях следует выражать свое отношение к прочитанному, рассматривать теоретические положения не абстрактно, а конкретно, ориентируясь на тему, к которой собирается материал.
Особое внимание нужно обратить на форму записей: часто их трудно использовать в дальнейшей работе, если написаны они в строчку, мелко, отсутствуют поля для дополнений. Хорошо записывать текст колонками, уступами; главные мысли выделить более крупно; ис-пользовать цветные стержни для подчеркивания; делать подзаголовки, выделять определе-ния, какие-либо очерчивания на полях. Вот тогда записи помогут хорошо ориентироваться в материале, сохранят время, сделают труд более организованным.
Все навыки работы над литературой потребуются и при написании реферата, доклада, сообщения на семинарском занятии, подготовки к круглому столу, дебатам, студенческой научно-практической конференции - цель которых – изучение, усвоение и сообщение

опре-деленной дополнительной информации.
Для самостоятельного изучения курса «Философия» в помощь студенту рекомендуется вос-пользоваться следующими учебно-методическими разработками кафедры: См. таблицу 7.