

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра УЭРиБТ
Заведующий кафедрой ФиК



Н.А. Некрасова

06 сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИУЦТ



С.П. Вакуленко

30 мая 2020 г.

Кафедра «Философия и культурология»

Автор Васильева Леся Николаевна, к.пол.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Специальность:	23.05.04 – Эксплуатация железных дорог
Специализация:	Магистральный транспорт
Квалификация выпускника:	Инженер путей сообщения
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2017

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 25 июня 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  Н.А. Клычева	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 10 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой  Н.А. Некрасова
---	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 124057
Подписал: Заведующий кафедрой Некрасова Нина Андреевна
Дата: 24.06.2019

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия» является: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, развитию общей эрудиции.

Курс «Философия», входящий в ООП ВПО, познакомит с историко-философскими и социокультурными традициями формирования и развития философской мысли; покажет место философии в системе социально-гуманитарных дисциплин; даст представление о теоретико-методологической базе философского анализа; научит ориентироваться в современных проблемах духовной культуры человечества.

Данный курс предполагает изучение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий в форме самопроверки, а также предусмотрен итоговый тестовый контроль. Перед нами стоят следующие задачи: анализировать основополагающие философские тексты классиков и наших современников; сравнивать различные точки зрения и подходы; делать самостоятельные выводы о специфике развития философского знания на современном этапе.

Профессиональные цели освоения дисциплины (модуля):

Подготовка инженера к решению мыслительных задач научно-исследовательской, производственной, организационно-управленческой, проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание и сущность основных философских понятий, категорий, методов, проблем и концепций, позволяющих решать и ставить мировоззренческие проблемы в современной философии;
- изложить основные философские концепции с древнейших времен до современной эпохи, описать взаимосвязь мировой культуры с философией, диалогичность всех исследуемых задач, научить студентов анализировать оригинальные тексты русских и западных философов;
- рассмотреть различные аспекты философии и методологии науки, философской антропологии; культуры и религии; культуры и науки; глобальные проблемы человечества в современном философском контексте;
- показать специфику философской проблематики в истории мировой и отечественной культуры;
- осмыслить возникновение и роль философии как особой дисциплины гуманитарного цикла;
- дать анализ основных этапов, учений и школ в истории и теории философии (философско-культурологический анализ) с точки зрения её культурно-исторической специфики;
- определить специфику отечественной философской мысли в контексте историко-философского процесса и современности.
- проанализировать основные направления, результаты и перспективы развития современной философской культуры (XXI в).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Философия" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: Основные события в Российской и мировой истории, владение понятийным аппаратом курса и представление о методах, применяемых в исторических исследованиях

Умения: описать и охарактеризовать наиболее важные в истории народов события, которые повлияли на культурное развитие этих народов, стали предпосылкой создания выдающихся достижений в их культуре

Навыки: элементарными навыками обобщения и интерпритации фактологического материала курса

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-1 способностью демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	Знать и понимать: о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта и базисных ценностей культуры в системе философского знания: знание живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства; религии; экологической культуры; ценностей бытия и жизни; истории собственной страны и других стран, Уметь: объяснить сущность феномена философии как целостности, ее структуру и функции в жизни человека и общества; обобщать и делать выводы из полученных эмпирических фактов; уметь ориентироваться в философских основаниях культурных и социальных практик Владеть: и быть способным применить эти ценности для блага общества и собственного саморазвития
2	ОК-4 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы;	Знать и понимать: основные принципы существования и развития гражданского общества, понимать роль личности в истории и культуре; способы сохранения философского наследия Уметь: намечать пути и выбрать средства развития философии в современных условиях. Уметь соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с людьми Владеть: навыками социальной и профессиональной коммуникации; владеть способами философского анализа современной реальности, навыками социофилософского проектирования в контексте современной культурной политики
3	ОК-9 способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, готовностью быть активным субъектом экономической деятельности;	Знать и понимать: историческую эволюцию философии, её причины и законы. Знать основные формы и типы философии, основные философско-исторические ценности и регионы мира Уметь: оценивать достижения философии на основе знания исторического контекста их создания, быть способным к диалогу как способу отношения к философии и обществу; приобрести опыт освоения философии. Уметь определить принадлежность различных философских явлений к определенному историческому типу культуры Владеть: аналитическими навыками, обладать логикой мышления, навыками обоснования своей

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
		точки зрения и своего понимания основных историко-философских событий и процессов
4	ОК-10 способностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни.	Знать и понимать: закономерности, особенности развития и этапы культурно-исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории. Уметь: использовать методологию и основные понятия современной философии для объяснения различных явлений в культуре общества, в том числе в сфере правовых, экономических и др. отношений. Владеть: навыками бережного отношения к философскому и культурному наследию человечества.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 3
Контактная работа	55	55,15
Аудиторные занятия (всего):	55	55
В том числе:		
лекции (Л)	36	36
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	1	1
Самостоятельная работа (всего)	17	17
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			4	5	6	7	8	9	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	Раздел 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени	6/2		4/2		3	13/4	
2	3	Тема 1.1 Философия, ее предмет и место в культуре человечества Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления. Школы философии и этапы её исторического развития. Структура философского знания.	2				1	3	
3	3	Тема 1.2 Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия Восточные философские системы, их специфика и место в эволюции философского познания. Древнеиндийская философия: особенности, этапы, школы и основные категории. Особенности, этапы и направления китайской философии. Специфика и этапы развития античной философии. Философия досократовского периода. Философия софистов. Философия и личность Сократа. Сократовская диалектика и критика софистов. Онтология и теория познания Демокрита. Онтология и теория	2/2		2		1	5/2	

№ п/ п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			4	5	6	7	8	9	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		познания Платона. Человек, общество и государство в философии Платона. Онтология и логика Аристотеля. Учение о человеке, обществе и государстве. Философия позднего эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.							
4	3	Тема 1.3 Философия Средних веков Средневековая философия, её специфика, основные представители, главные проблемы и способы их решения. Философия патристики и византийская философия. Арабо-исламская философия средневековья. Основные этапы и школы в становлении западной схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневековой схоластике. Религиозно-философская система Фомы Аквинского. Особенности философии эпохи Возрождения и ее основные представители.	2		2/2		1	5/2	
5	3	Раздел 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия	12/2		6/2		4	22/4	
6	3	Тема 2.1 Философия Возрождения Нового времени. Особенности философии эпохи Возрождения. Платонизм	2		2		1	5	ПК1, ТК 1 по разделам 1, 2. Тест, опрос.Блиц-опрос Дискуссия Эссе Собеседование Контрольная работа

№ п/ п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			4	5	6	7	8	9	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Ренессанса. Николай Кузанский и его учение о природе и познании. Натурфилософия (Дж. Бруно). Гуманизм. Скептицизм. (М. Монтень). Эмпиризм (Бэкон, Локк) и рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Философия Просвещения: основные черты и представители.							
7	3	Тема 2.2 Немецкая классическая философия Немецкая классическая философия. Теория познания и этика И. Канта. Философская система и методология Гегеля: объективный идеализм и диалектика. Гегелевская триада Основные идеи философии марксизма. Материалистическая диалектика. Марксистская философия человека. Отчуждение.	2				1	3	
8	3	Тема 2.3 Русская философия Специфика и основные этапы русской философии. Развитие русской философии в X-XVII вв	2		2		1	5	
9	3	Тема 2.4 Философия славянофилов и западников. Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX- начала XX вв. Основные тенденции,	2		2/2		1	5/2	

№ п/ п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			4	5	6	7	8	9	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		школы и персоналии в русской религиозной философии XX века. Философия в современной России.							
10	3	Тема 2.5 Современная западная философия Основные черты современной философии. Философский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Позитивизм и «второй позитивизм». Непозитивизм и постпозитивизм	2/2					2/2	
11	3	Тема 2.6 □ Философия психоанализа Философия психоанализа (фрейдизм и неопрейдизм): проблема сознания и бессознательного. Философия экзистенциализма, её специфика, основные проблемы. Философская герменевтика. Постмодернизм. Неотомизм и религиозные школы.	2					2	
12	3	Раздел 3 Проблемы онтологии и теории познания	10/2		4		4	18/2	
13	3	Тема 3.1 Философское учение о бытии (онтология) Учение о бытии. Мονистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство. Время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические	2				1	3	

№ п/ п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			4	5	6	7	8	9	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.							
14	3	Тема 3.2 Философское учение о развитии Понятие развития. Диалектика и ее альтернативы. Законы диалектики Категории диалектики. Синергетика как учение о саморегуляции и саморазвитии	2/2		2		1	5/2	
15	3	Тема 3.3 Философские проблемы сознания Происхождение и сущность сознания. Структура и функции сознания.	2		2		1	5	
16	3	Тема 3.4 Сознание, самосознание и личность Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание.	2					2	
17	3	Тема 3.5 Философское учение о познании. Научное познание Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и	2				1	3	ПК2, ТК 2 по разделам 3.4Блиц-опрос ОпросТестДискуссияЭссеКонтрольная работа

№ п/ п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			4	5	6	7	8	9	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		смены типов рациональности. Наука и техника.							
18	3	Раздел 4 Философские проблемы человека и общества	8/4		4/2	1	6	55/6	
19	3	Тема 4.1 Философские проблемы человека. Учение о ценностях Человек как предмет философского и научного анализа. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Человек и природа. Философское учение о ценностях. Ценность как способ духовного освоения человеком мира. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.	2				1	3	
20	3	Тема 4.2 Социальная философия Общество и его структура. Общественное сознание, его уровни и формы. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Свобода и необходимость.	2/2		2		5	9/2	
21	3	Тема 4.3 Формационная и цивилизационная	2/2					2/2	

№ п/ п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			4	5	6	7	8	9	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		концепции общественного развития Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Философия политики: предмет и основные понятия. Государство. Концепция общественного договора. Философия права. Идеология.							
22	3	Тема 4.4 Общественный прогресс и глобальные проблемы современности Общественный прогресс. Глобальные проблемы и социальный прогресс. Происхождение глобальных проблем. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	2		2/2	1		5/2	
23	3	Экзамен						36	ЭК
24		Всего:	36/10		18/6	1	17	108/16	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
1	3	РАЗДЕЛ 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени Тема: Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия	пз1 Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия	2
2	3	РАЗДЕЛ 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени Тема: Философия Средних веков	пз2 Философия Средних веков. Панельная дискуссия	2 / 2
3	3	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема: Философия Возрождения Нового времени.	пз3 Философия Нового времени	2
4	3	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема: Русская философия	пз4 Русская философия	2
5	3	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема: Философия славянофилов и западников.	пз5 Современная западная философия. Семинар- дискуссия	2 / 2
6	3	РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания Тема: Философское учение о развитии	пз6 Философское учение о развитии	2
7	3	РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания Тема: Философские проблемы сознания	пз7 Философские проблемы сознания	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
8	3	РАЗДЕЛ 4 Философские проблемы человека и общества Тема: Социальная философия	пз8 Социальная философия	2
9	3	РАЗДЕЛ 4 Философские проблемы человека и общества Тема: Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	пз9 Общественный прогресс и глобальные проблемы современности. Круглый стол	2 / 2
ВСЕГО:				18/6

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Философия» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 80 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 20 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа лекция (4 часа), проблемная лекция (4 часа).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное и проверочное) в объёме 30 часов. Остальная часть практического курса (6 часов) проводится с использованием интерактивных технологий, в том числе с проведением «панельных дискуссий» («заседание экспертной группы»), круглых столов, дебатов и др.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (10 часов) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям (7 часов) относится подготовка к практическим занятиям по методическим материалам в электронном виде, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сопоставить, самостоятельно сформулировать, оценить) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

№ п/п №

семестра Темы, разделы, модули дисциплины Образовательные технологии

Интерактивные методы и формы обучения

1 2 3 4 5

1. 2 Раздел 1.

История философии Технология объяснительно-иллюстративного обучения

Технология проблемного обучения

Технология развития критического мышления Лекция-диалог

Методика развития критического мышления

Лекция-консультация

Семинар

2. Тема 1. Специфика философского знания Технология объяснительно-иллюстративного обучения

Технология проблемного обучения

Технология развития критического мышления Лекция-консультация

Семинар

Методика развития критического мышления

3. Тема 2. Философия древности Технология объяснительно-иллюстративного обучения

Технология развития критического мышления Лекция-диалог

Семинар

Методика развития критического мышления

4. Тема 3. Философия Средних веков и Ренессанса Технология объяснительно-иллюстративного обучения Мультимедиа-лекция

Семинар

5. Тема 4. Философия Нового времени
Технология проблемного обучения
Технология объяснительно-иллюстративного обучения
Лекция-консультация
Проблемная лекция

Семинар

6. Тема 5. Современная философия Запада
Технология проблемного обучения
Технология объяснительно-иллюстративного обучения
Технология развития критического мышления
Мультимедиа-лекция

Семинар

Методика развития критического мышления

7. Тема 6. Отечественная философия
Технология объяснительно-иллюстративного обучения
Семинар

«заседание экспертной группы»

8. 3 Раздел 2.

Философская теория
Технология объяснительно-иллюстративного обучения
Технология проблемного обучения

Технология развития критического мышления
Лекция-диалог

Проблемная лекция

Методика развития критического мышления

Лекция- консультация

Семинар

9. Тема 7. Философия бытия
Технология объяснительно-иллюстративного обучения

Технология проблемного обучения

Технология развития критического мышления
Семинар

Лекция- консультация

Методика развития критического мышления

10. Раздел3. Проблемы онтологии и теории познания

Тема 8. Сознание и бытие
Технология объяснительно-иллюстративного обучения

Лекция- консультация

Семинар

11. Тема 9. Философия познания
Технология развития критического мышления

Технология объяснительно-иллюстративного обучения

Лекция- консультация

Методика развития критического мышления

Семинар

12. Тема 10. Научное познание
Технология объяснительно- иллюстративного обучения

Семинар "Круглый стол"

Лекция-диалог

13. Раздел4.Философские проблемы человека и общества

Тема 11. Философское учение о познании. Научное познание
Технология объяснительно-иллюстративного обучения

Технология развития критического мышления
Семинар

Методика развития критического мышления

14. Тема 12. Философия человека
Технология объяснительно-иллюстративного обучения

Технология развития критического мышления
Семинар

Методика развития критического мышления. Лекция-консультация

15. Тема 13. Социальная философия
Технология объяснительно-иллюстративного обучения

Проблемная лекция

Семинар

16. Тема 14. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности
Технология

объяснительно-иллюстративного обучения
Технология развития критического мышления Проблемная лекция
Семинар "Дебаты"
Методика развития критического мышления

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	РАЗДЕЛ 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени Тема 1: Философия, ее предмет и место в культуре человечества	Философия, ее предмет и место в культуре человечества. 1. Подготовка к практическим занятиям №№ 1 и 2 по конспектам лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка к написанию эссе на семинаре. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Подготовка к «панельной дискуссии» об основных направлениях философии. 5. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [2, Вводное слово], [5, с.5-20], [3], [6]. 6. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	1
2	3	РАЗДЕЛ 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени Тема 2: Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия	Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия. 1. Подготовка к практическому занятию №3 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка к контрольной работе на семинаре. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [2, гл.1] [5, с.21-29], [3], [6]. 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	1
3	3	РАЗДЕЛ 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени Тема 3: Философия Средних веков	Философия Средних веков. 1. Подготовка к практическому занятию № 4 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Составление словаря философских категорий. 3. Подготовка к опросу, контрольной работе и тестированию по темам 1-3. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [2, гл.2], [5, с.37-46], [3], [6]. 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме	1
4	3	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема 1: Философия Возрождения Нового времени.	Философия Возрождения и Нового времени. 1. Подготовка к практическому занятию № 5 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Внеаудиторное чтение {1.гл 2-4}. 3. Составление словаря философских категорий.	1

			4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [2, гл.3-5], [5, с.46-60], [3], [6]. 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	
5	3	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема 2: Немецкая классическая философия	Немецкая классическая философия. 1. Подготовка к практическому занятию № 6 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Подготовка индивидуальных заданий к «панельной дискуссии» по вопросу основных направлений в немецкой классической философии. 5. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [2, гл.6], [5, с. 61-68], [3], [6]. 6. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	1
6	3	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема 3: Русская философия	Русская философия. 1. Подготовка к практическому занятию № 7 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Подготовка к опросу, контрольной работе и тестированию по темам 4-6. 5. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [2, гл.8], [5, с.78-92], [3], [6]. 6. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	1
7	3	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема 4: Философия славянофилов и западников.	Современная западная философия. 1. Подготовка к практическим занятиям № 8-9 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Подготовка к участию в Круглом столе «Основные направления в современной западной философии». 5. Подготовка к зачету по темам 1-6. 6. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [2, гл.7], [5, с.92-103], [3], [6]. 7. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	1
8	3	РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания Тема 1: Философское	Философское учение о бытии (онтология). 1. Подготовка к практическому занятию № 10 по конспекту лекций и методическим рекомендациям.	1

		учение о бытии (онтология)	2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [2, гл.9], [5, с.105-112], [3], [6]. 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	
9	3	РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания Тема 2: Философское учение о развитии	Философское учение о развитии. 1. Подготовка к практическому занятию № 11 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [5, 112-118], [3], [6]. 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	1
10	3	РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания Тема 3: Философские проблемы сознания	Философские проблемы сознания. 1. Подготовка к практическому занятию № 12 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [2, гл.11], [5, с.119-128], [3], [6]. 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	1
11	3	РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания Тема 5: Философское учение о познании. Научное познание	Философское учение о познании. 1. Подготовка к практическому занятию № 13-14 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Подготовка к участию в дебатах по актуальным проблемам научного познания. 5. Подготовка к опросу, контрольной работе и тестированию по темам 8-11. 6. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [2, гл.12], [5, с.129-136), [3], [6]. 7. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	1
12	3	РАЗДЕЛ 4 Философские проблемы человека и общества Тема 1: Философские	Философские проблемы человека. 1. Подготовка к практическому занятию № 15 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к	1

		проблемы человека. Учение о ценностях	семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Подготовка к круглому столу по вопросу об основных философских подходах к пониманию человека. 5. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [2, гл.10], [5, с.137-149], [3], [6]. 6. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	
13	3	РАЗДЕЛ 4 Философские проблемы человека и общества Тема 2: Социальная философия	Социальная философия 1. Подготовка к практическим занятиям № 16-17 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Подготовка к круглому столу по актуальным проблемам социальной философии. 5. Подготовка к опросу, контрольной работе и тестированию по темам 12-13. 6. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [2, гл.13-15, 17-20], [5, с.150-158], [3], [6], [14]. 7. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	5
ВСЕГО:				17

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История философии [Текст] : учебник / П. В. Алексеев ;	Алексеев, Петр Васильевич	МГУ. Философский факультет. - М.: Проспект, 2014. - 240 с. - 200 экз. , 2014	МГУ. Философский факультет. - М.: Проспект, 2014. - 240 с. - 200 экз. МИИТ НТБ 1 А47 http://library.mii.ru
2	Философия [Текст] : методические указания к практическим занятиям для бакалавров и студ. всех спец. Ч.2	Д. В. Канаков [и др.] ; под ред. Л. С. Абабиловой	МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2014. - 60 с. - Библиогр.: с. 57-59. - 100 экз., 2014	МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2014. - 60 с. - Библиогр.: с. 57-59. - 100 экз.МИИТ НТБ 1 Ф56 http://library.mii.ru
3	Философия [Текст]: курс лекций: учебное пособие для бакалавров и студ. всех спец. Ч.1. Специфика философского знания. Философия древнего мира, Средних Веков и Ренессанса	В. З. Арушанов [и др.] ; под ред. К. Ю. Гарновского	МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2015. - 80 с. - Библиогр.: с. 78. МИИТ НТБ 1 Ф56, 2015	МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2015. - 80 с. - Библиогр.: с. 78. МИИТ НТБ 1 Ф56 http://library.mii.ru
4	Философия [Текст] : методические указания для бакалавров и студ. всех спец. Ч.3 / Л. Н. Васильева, Л. С. Абабилова, Л. А. Баркова ;	Васильева, Леся Николаевна	; МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2015. - 50 с. - Библиогр. в конце разд. - 100 экз. – МИИТ НТБ 1 В19, 2015	; МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2015. - 50 с. - Библиогр. в конце разд. - 100 экз. – МИИТ НТБ 1 В19 http://library.mii.ru
5	История философии [Текст] : учебник для академического бакалавриата	Сpirкин, Александр Георгиевич	М. : Юрайт, 2016. - 137 с. – , 2016	М. : Юрайт, 2016. - 137 с. – МИИТ НТБ 1 С72 http://library.mii.ru
6	История отечественной философии XIII-XX вв. [Текст] : курс лекций для бакалавров и студ. всех спец. Ч.	Мурманцев, Владимир Сергеевич	МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МИИТ, 2013. - 32 с. - Библиогр.: с. 29. - 100 экз., 2013	МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МИИТ, 2013. - 32 с. - Библиогр.: с. 29. - 100 экз.МИИТ НТБ 1 М91 http://library.mii.ru

7	Философское учение о бытии [Текст] : курс лекций для бакалавров и студ. всех спец	Васильева, Леся Николаевна	- М. : МГУПС(МИИТ), 2013. - 40 с. : ил. - Библиогр.: с. 38-39. - 100 экз., 2013	- М. : МГУПС(МИИТ), 2013. - 40 с. : ил. - Библиогр.: с. 38-39. - 100 экз. МИИТ НТБ 1 В19 http://library.miiit.ru
8	Философия [Текст] : учебник / А. П. Ветошкин, С. И. Некрасов, Н. А. Некрасова	Ветошкин, Анатолий Петрович	М. : Проспект, 2016. - 560 с. - 1000 экз., 2016	М. : Проспект, 2016. - 560 с. - 1000 экз. МИИТ НТБ 1 В39 http://library.miiit.ru

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
9	Современная западная философия. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для бакалавров и студ. всех спец. / К. Ю. Тарновский ;	Тарновский, Константин Юрьевич	МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2013. - 68 с. - Библиогр.: с. 66. - 100 экз. , 2013	МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2013. - 68 с. - Библиогр.: с. 66. - 100 экз. М ИИТ НТБ 1 Т21 http://library.miiit.ru
10	Философия [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки и спец. естественно-научного, технического, социально-гуманитарного профиля / И. З. Налетов.	Налетов, Игорь Зиновьевич	М. : ИНФРА-М, 2014. - 400 с. - ("Высшее образование"). - Библиогр.: с. 396-398. - 500 экз , 2014	М. : ИНФРА-М, 2014. - 400 с. - ("Высшее образование"). - Библиогр.: с. 396-398. - 500 экз МИИТ НТБ 1 Н23 http://library.miiit.ru
11	Основы философии [Текст] : курс лекций: учебное пособие для бакалавров и студ. всех спец. Лекции 9-16 / С. И. Шлёкин	Шлёкин, Сергей Иванович	МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2015. - 245 с. - Библиогр. в конце разд. - 100 экз. 1 МИИТ НТБ Ш68, 2015	МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2015. - 245 с. - Библиогр. в конце разд. - 100 экз. 1 МИИТ НТБ Ш68 http://library.miiit.ru
12	История русской философии: учебник для академического бакалавриата/ А.В. Малинов, И.Д. Осипов, Н.И. Безлепки (и др.); под общ. Ред. А.Ф. Замалеева. – 2е изд. испр. и доп.	/ А.В. Малинов, И.Д. Осипов, Н.И. Безлепки (и др.); под общ. Ред. А.Ф. Замалеева	– М.: Издательство Юрайт, 2016. – 361 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс, 2016	– М.: Издательство Юрайт, 2016. – 361 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс МИИТ НТБ https://biblio-online.ru/viewer/4DDDB925C-5531-4846-81D7-29095693CACE#page/1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.<http://library.miiit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

2. <http://royallib.com> - электронная библиотека.
3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
5. База данных библиотеки МИИТа
6. Электронная библиотека философских текстов <http://philosophy.ru>
7. Интернет-сайт «Словари и энциклопедии» <http://encbook.ru/content175701>,
<http://culturologia.info>
8. Учебно-методический кабинет кафедры «Философия и культурология»
9. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер
10. <http://yanko.lib.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения ряда лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения некоторых практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

Для проведения остальных занятий необходимо стандартное программное обеспечение для проведения занятий, предполагающее возможность демонстрации материалов на экране и проведения тестирований.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения мультимедиа занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
 2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
 3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
 4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.
- Для проведения остальных занятий необходимы учебные аудитории, проектор и компьютер, микрофон (мини-гарнитура).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время практических занятий готовятся доклады, которые обсуждаются всеми студентами. Доклад засчитывается, если произошло обсуждение доклада. Преподаватель задает вопросы по сделанному докладу, проверяя, тем самым, готовность остальной группы.

В конце учебного года, во время «Недели науки» проводится научно-практическая конференция с дальнейшей публикацией наиболее интересных докладов в материалах «Недели науки».

Для продуктивного освоения теоретического курса гуманитарной дисциплины необходимо умение работать с научной и учебной литературой.

Чтение учебной.научной, литературы предполагает определенное умение выбрать

нужную книгу, проанализировать прочитанное, осмысливать ее. Это процесс активного творческого мышления: в поиске и изучении содержания книги определяется существенное, главное в соответствии с выбранной темой.

Подбирать дополнительную литературу следует, обращаясь к библиографическому каталогу. В каталожных карточках даются основные сведения о книгах, журналах и других материалах. Нередко имеется в них аннотация – предельно сжатая информация о материале в книге.

Полезно, прежде всего, ознакомиться с оглавлением источника, в котором, по сути, дан план содержания. Название глав и разделов помогут оценить содержание материала – насколько он полезен в работе над темой семинарского занятия.

После знакомства с оглавлением, если материал заинтересовал, следует познакомиться с введением, в котором сам автор кратко формулирует основное содержание: работы и особенности подхода к нему. Иногда в предисловии раскрыта мотивировка и актуальность проблем, указаны источники, на основе которых книга написана.

В заключении книги часто подводятся итоги, делаются обобщения и основные выводы. Знакомство со структурой источников позволит удачнее составить план реферата или ответа(доклада) на семинарском занятии. Кроме того, знакомство с заключением позволяет также сделать вывод о полезности источника для работы над рефератом или докладом более основательно.

Книга выбрана. Специфика работы с философскими произведениями заключается в необходимости серьезного осмысления, анализа содержания.

Целесообразно в начале прочитать весь выбранный текст (раздел, главу) в соответствии с темой занятия. При этом происходит общее знакомство с материалом. Затем следует повторно читать его по частям, осмысливая главные идеи. Определение основных идей приводит к закреплению их в сознании, т.е. материал становится осознанным, продуманным.

Психологи доказали, что в памяти лучше сохраняется материал проработанный таким методом. Серьезная работа памяти предполагается в процессе чтения учебной и научной литературы. Чтобы лучше усвоить идеи книги, полезно ее читать с карандашом, делая заметки, накапливая, таким образом, первичный материал для реферата или доклада. А также ответа на семинарском занятии. Эти записи облегчают дальнейшую работу над докладом. Рефератом и ответом на семинаре. Доказано, что когда имеется цель, студент читает книгу более внимательно, происходит чередование чтения и записывания, процессов возбуждения и торможения, смена активности нервных клеток, а это уменьшает умственную усталость.

Записи служат своеобразным контролем восприятия, ибо чтобы записать какую-либо идею, нужно понять ее (конечно, если записывать не механически). Записи предохраняют от неточностей памяти, что немаловажно.

Виды записей многообразны – конспекты, тезисы, выписки, цитаты, аннотации и др. Остановимся на наиболее распространенных из них.

ВЫПИСКИ – точная запись текста из книги, статьи для последующей работы над ними.

ЦИТАТА – дословная выдержка из какого-либо произведения. К цитатам обращаются, когда хотят ссылкой на авторитет или источник подтвердить свою мысль, если слова эти лучше выражают мысль, высказанную автором реферата.

Прибегают к цитированию и тогда, когда определенные мысли, позиции автора книги намереваются раскритиковать.

АННОТАЦИЯ – краткое изложение основных положений собственными словами.

Можно составить план прочитанного материала, т.е. разбить его на логические части и озаглавить их. Если содержание усвоено, то составить план будет нетрудно.

В записях следует выражать свое отношение к прочитанному, рассматривать теоретические положения не абстрактно, а конкретно, ориентируясь на тему, к которой собирается материал.

Особое внимание нужно обратить на форму записей: часто их трудно использовать в дальнейшей работе, если написаны они в строчку, мелко, отсутствуют поля для дополнений. Хорошо записывать текст колонками, уступами; главные мысли выделить более крупно; использовать цветные стержни для подчеркивания; делать подзаголовки, выделять определения, какие-либо очерчивания на полях. Вот тогда записи помогут хорошо ориентироваться в материале, сохранят время, сделают труд более организованным.

Все навыки работы над литературой потребуются и при написании реферата, доклада, сообщения на семинарском занятии, подготовки к студенческой научно-практической конференции - цель которых – изучение, усвоение и сообщение определенной дополнительной информации.