

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра Судовождение
Заведующий кафедрой Судовождение



С.С. Кубрин

22 октября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АВТ



А.Б. Володин

22 октября 2021 г.

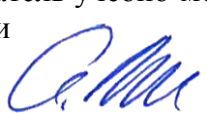

Кафедра «Философия»

Автор Садикова Ольга Георгиевна, к.ф.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Специальность:	26.05.05 – Судовождение
Специализация:	Судовождение на морских и внутренних водных путях
Квалификация выпускника:	Инженер-судоводитель
Форма обучения:	заочная
Год начала подготовки	2018

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии академии Протокол № 10 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">А.Б. Володин</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 10 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Н.А. Некрасова</p>
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 124057
Подписал: Заведующий кафедрой Некрасова Нина Андреевна
Дата: 31.08.2020

Москва 2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия» является: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, развитию общей эрудиции.

Курс «Философия», входящий в ОП ВО, познакомит с историко-философскими и социокультурными традициями формирования и развития философской мысли; покажет место философии в системе социально-гуманитарных дисциплин; даст представление о теоретико-методологической базе философского анализа; научит ориентироваться в современных проблемах духовной культуры человечества.

Данный курс предполагает изучение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий в форме самопроверки, а также предусмотрен итоговый тестовый контроль. Перед нами стоят следующие задачи: анализировать основополагающие философские тексты классиков и наших современников; сравнивать различные точки зрения и подходы; делать самостоятельные выводы о специфике развития философского знания на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание и сущность основных философских понятий, категорий, методов, проблем и концепций, позволяющих решать и ставить мировоззренческие проблемы в современной философии;
- изложить основные философские концепции с древнейших времен до современной эпохи, описать взаимосвязь мировой культуры с философией, диалогичность всех исследуемых задач, научить студентов анализировать оригинальные тексты русских и западных философов;
- рассмотреть различные аспекты философии и методологии науки, философской антропологии; культуры и религии; культуры и науки; глобальные проблемы человечества в современном философском контексте;
- показать специфику философской проблематики в истории мировой и отечественной культуры;
- осмыслить возникновение и роль философии как особой дисциплины гуманитарного цикла;
- дать анализ основных этапов, учений и школ в истории и теории философии (философско-культурологический анализ) с точки зрения её культурно-исторической специфики;
- определить специфику отечественной философской мысли в контексте историко-философского процесса и современности.
- проанализировать основные направления, результаты и перспективы развития современной философской культуры (XXI в).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Философия" относится к блоку 1 "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: Понятий, определений, терминов дисциплины история, основных законов общественного развития

Умения: Формулировать предполагаемые факторы, влияющие на изменения в жизни общества, на своеобразие общества

Навыки: Сравнения различных обществ и анализа причин особенностей различных конкретно-исторических типов общества

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-1 способностью представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры;	<p>Знать и понимать: о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта и базисных ценностей культуры в системе философского знания: знание ценностей бытия и жизни; истории собственной страны и других стран</p> <p>Уметь: объяснить сущность феномена философии как целостности, ее структуру и функции в жизни человека и общества; обобщать и делать выводы из полученных эмпирических фактов; уметь ориентироваться в философских основаниях культурных и социальных практик</p> <p>Владеть: Навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох</p>
2	ОК-2 пониманием сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлением к ней устойчивого интереса, высокой мотивации к работе;	<p>Знать и понимать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории, их научную интерпретацию и влияние на политическую, социальную и профессиональную сферы жизни</p> <p>Уметь: определять место профессиональной деятельности в культурно историческом процессе; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию, культурным традициям и законам своей страны и др. народов</p> <p>Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме</p>
3	ОК-5 знанием психологических основ управления коллективом, способов влияния на формирование целей команды и способов воздействия на ее социально-психологический климат;	<p>Знать и понимать: основных этических принципах выстраивания отношений в коллективе; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей; о необходимости толерантного отношения к представителям иных культур</p> <p>Уметь: работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей, толерантно воспринимать эти различия; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации</p> <p>Владеть: навыками преодоления барьеров</p>

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
		межкультурного общения, способен толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
4	ОК-7 способностью и готовностью к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного своего и чужого опыта, анализу и оценке своих возможностей, к самостоятельному обучению в новых условиях производственной деятельности с умением установления приоритетов для достижения цели в разумное время;	<p>Знать и понимать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории, их научную интерпретацию и влияние на политическую, социальную и профессиональную сферы жизни</p> <p>Уметь: определять место профессиональной деятельности в культурно историческом процессе; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию, культурным традициям и законам своей страны и др. народов</p> <p>Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме</p>
5	ОК-9 способностью самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций;	<p>Знать и понимать: способностью самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций</p> <p>Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; применять современные технологии в обучении; анализировать профессиональные проблемы; анализировать психологический климат в коллективе; составлять конспекты учебных занятий и проводить учебные занятия</p> <p>Владеть: способностью к обобщению, анализу информации; основными приемами работы с учебной, специальной и научной литературой; практическими методами и технологиями обучения взрослых, методиками обучения работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии</p>
6	ОК-10 способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;	<p>Знать и понимать: основные приемы анализа и систематизации научной и профессиональной информации; основы психологии и педагогики, психологию взрослого человека; проблемы управления процессом усвоения знаний; инновационные образовательные технологии</p> <p>Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; применять современные технологии в обучении; анализировать профессиональные проблемы; анализировать психологический климат в коллективе; составлять</p>

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
		<p>конспекты учебных занятий и проводить учебные занятия</p> <p>Владеть: способностью к обобщению, анализу информации; основными приемами работы с учебной, специальной и научной литературой; практическими методами и технологиями обучения взрослых, методиками обучения работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии</p>
7	<p>ПК-1 способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p>	<p>Знать и понимать: основные принципы существования и развития гражданского общества, понимать роль личности в истории и культуре; способы сохранения международного культурного наследия</p> <p>Уметь: намечать пути и выбирать средства развития своего профессионального уровня. уважительно и бережно относиться к историческому наследию философской мысли</p> <p>Владеть: способами восприятия и анализа философской информации Владеть способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии.. Выполнять гражданский и служебный долг, свои профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единиц (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 4
Контактная работа	4	4,25
Аудиторные занятия (всего):	4	4
В том числе:		
лекции (Л)	2	2
практические (ПЗ) и семинарские (С)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	100	100
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1	ПК1
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	Раздел 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени	2				16	18	
2	4	Тема 1.1 Философия, ее предмет и место в культуре человечества Внеаудиторное чтение Основная литература: -1-; -2-; -3-; -5-. Дополнительная литература: -2-;-4-. Подготовка к докладам и презентациям, чтение источников и конспектов лекций.					8	8	
3	4	Тема 1.2 Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Античная философия: Специфика и этапы развития античной философии. Философия досократовского периода. Философия софистов. Философия и личность Сократа. Сократовская диалектика и критика софистов. Онтология и теория познания Демокрита. Онтология и теория познания Платона. Человек, общество и государство в философии Платона. Онтология и логика Аристотеля. Учение о человеке, обществе и государстве. Философия позднего эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, киники, скептицизм	2				4	6	ПК1, ТК 1 по разделам 1, 2 Тест, Устный опрос. Индивидуальное собеседование письменный опрос Контрольная работа

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Г П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Внеаудиторное чтение Основная литература: ?1?; ?2?; ?3?; ?5?. Дополнительная литература: ?2?; ?3?. Подготовка к докладам и презентациям, чтение источников и конспектов лекций.							
4	4	Тема 1.3 Философия Средних веков Средневековая философия, её специфика, основные представители, главные проблемы и способы их решения. Философия патристики и византийская философия. Арабо-исламская философия средневековья. Основные этапы и школы в становлении западной схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневековой схоластике. Религиозно-философская система Фомы Аквинского. Внеаудиторное чтение Основная литература: ?1?; ?2?; ?3?; ?5?. Дополнительная литература: ?2?; ?3?. Подготовка к докладам и презентациям, чтение источников и конспектов лекций.					4	4	
5	4	Раздел 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия					33	33	
6	4	Тема 2.1 Философия Возрождения и					4	4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Г П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>Нового времени. Особенности философии эпохи Возрождения. Платонизм Ренессанса. Николай Кузанский и его учение о природе и познании. Натурфилософия (Дж. Бруно). Гуманизм. Скептицизм. (М. Монтень). Эмпиризм (Бэкон, Локк) и рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Философия Просвещения: основные черты и представители. Внеаудиторное чтение Основная литература: ?1?; ?2?; ?3?; ?8?. Дополнительная литература: ?2?; ?3?; ?4?.</p> <p>Подготовка к докладам и презентациям, чтение источников и конспектов лекций.</p>							
7	4	<p>Тема 2.2 Немецкая классическая философия Немецкая классическая философия. Теория познания и этика И. Канта. Философская система и методология Гегеля: объективный идеализм и диалектика. Гегелевская триада Основные идеи философии марксизма. Материалистическая диалектика. Марксистская философия человека. Отчуждение.</p>					4	4	
8	4	<p>Тема 2.3 Русская философия.</p>					8	8	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Г П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Специфика и основные этапы русской философии. Развитие русской философии в X-XVII вв.							
9	4	Тема 2.4 Философия славянофилов и западников. Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX- начала XX вв. Основные тенденции, школы и персоналии в русской религиозной философии XX века. Философия в современной России. Внеаудиторное чтение Основная литература: ?1?; ?2?; ?3?; ?7?; ?8?. Дополнительная литература: ?2?; ?3?; ?4?. Подготовка к докладам и презентациям, чтение источников и конспектов лекций.					7	7	
10	4	Тема 2.5 Современная западная философия Основные черты современной философии. Философский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Позитивизм и «второй позитивизм». Неопозитивизм и постпозитивизм Внеаудиторное чтение Основная литература: ?1?; ?2?; ?3?; ?8?. Дополнительная литература: ?2?; ?3?; ?4?. Подготовка к докладам и презентациям, чтение источников и					4	4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Г П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		конспектов лекций.							
11	4	Тема 2.6 Философия психоанализа (фрейдизм и неопрейдизм): проблема сознания и бессознательного. Философия экзистенциализма, её специфика, основные проблемы. Философская герменевтика. Постмодернизм. Неотомизм и религиозные школы. Внеаудиторное чтение Основная литература: ?1?; ?2?; ?3?; ?8?. Дополнительная литература: ?2?; ?3?; ?4?. Подготовка к докладам и презентациям, чтение источников и конспектов лекций.					6	6	
12	4	Раздел 3 Проблемы онтологии и теории познания			2		27	29	
13	4	Тема 3.1 Философское учение о бытии (онтология). Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство. Время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.			2		4	6	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Г П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>Внеаудиторное чтение</p> <p>Основная литература: ?1?; ?5?; ?8?.</p> <p>Дополнительная литература: ?2?; ?3?; ?4?.</p> <p>Подготовка к докладам и презентациям, чтение источников и конспектов лекций.</p>							
14	4	<p>Тема 3.2</p> <p>Философское учение о развитии.</p> <p>Понятие развития.</p> <p>Диалектика и ее альтернативы. Законы диалектики</p> <p>Категории диалектики.</p> <p>Синергетика как учение о саморегуляции и саморазвитии</p> <p>Внеаудиторное чтение</p> <p>Основная литература: ?1?; ?5?; ?8?.</p> <p>Дополнительная литература: ?1?; ?2?; ?3?.</p> <p>Подготовка к докладам и презентациям, чтение источников и конспектов лекций.</p>					6	6	
15	4	<p>Тема 3.3</p> <p>Философские проблемы сознания.</p> <p>Происхождение и сущность сознания.</p> <p>Структура и функции сознания.</p> <p>Внеаудиторное чтение</p> <p>Основная литература: ?5?; ?7?; ?8?.</p> <p>Дополнительная литература: ?1?; ?2?; ?3?.</p> <p>Подготовка к докладам и презентациям, чтение источников и</p>					7	7	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Г П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		конспектов лекций.							
16	4	Тема 3.4 Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Внеаудиторное чтение Основная литература: ?5?; ?7?; ?8?. Дополнительная литература: ?1?; ?2?; ?3?. Подготовка к докладам и презентациям, чтение источников и конспектов лекций.					7	7	
17	4	Тема 3.5 Философское учение о познании. Научное познание Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Внеаудиторное чтение Основная литература: ?5?; ?7?; ?8?. Дополнительная литература: ?1?; ?2?; ?3?. Подготовка к докладам и презентациям, чтение источников и					3	3	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Г П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		конспектов лекций.							
18	4	Раздел 4 Философские проблемы человека и общества.					24	24	
19	4	Тема 4.1 Философские проблемы человека. Учение о ценностях Человек как предмет философского и научного анализа. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Человек и природа. Философское учение о ценностях. Ценность как способ духовного освоения человеком мира. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Внеаудиторное чтение Основная литература: ?5?; [6], ?8?. Дополнительная литература: ?2?; ?3?. Подготовка к докладам и презентациям, чтение источников и конспектов лекций.					3	3	
20	4	Тема 4.2 Социальная философия. Общество и его					7	7	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Г П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		структура. Общественное сознание, его уровни и формы. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Свобода и необходимость. Внеаудиторное чтение Основная литература: ?4?; ?5?; ?6?, [7]. Дополнительная литература: ?2?; ?3?. Подготовка к докладам и презентациям, чтение источников и конспектов лекций.							
21	4	Тема 4.4 Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Философия политики: предмет и основные понятия. Государство. Концепция общественного договора. Философия права. Идеология. Внеаудиторное чтение Основная литература: ?4?; ?5?; ?6?, [7]. Дополнительная литература: ?2?; ?3?. Подготовка к докладам и презентациям, чтение источников и конспектов лекций					7	7	
22	4	Тема 4.5 Общественный прогресс и глобальные проблемы современности Общественный прогресс. Глобальные проблемы и социальный прогресс. Происхождение глобальных проблем. Будущее человечества.					7	7	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Г П	КСР	СР	0		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Внеаудиторное чтение Основная литература: ?5?; ?8?. Дополнительная литература: [1], ?2?; ?3?. Подготовка к докладам и презентациям, чтение источников и конспектов лекций.								
23	4	Раздел 5 Дифференцированный зачет.						4	ЗаО	
24		Всего:	2		2		100	108		

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 2 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания Тема: Философское учение о бытии (онтология).	ПЗ № 3 Тема 10. Философское учение о бытии (онтология).	2
ВСЕГО:				2/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Философия» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 80 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 20 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа лекция проблемная лекция).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное и проверочное). Остальная часть практического курса) проводится с использованием интерактивных технологий, в том числе с проведением «панельных дискуссий» («заседание экспертной группы»), круглых столов, дискуссий и др.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится подготовка к практическим занятиям по методическим материалам в электронном виде, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сопоставить, самостоятельно сформулировать, оценить) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени	Философия, ее предмет и место в культуре человечества Внеаудиторное чтение Основная литература: -1-; -2-; -3-; -5-. Дополнительная литература: -2-;-4-. Подготовка к докладам и презентациям, чтение источников и конспектов лекций.	8
2	4	РАЗДЕЛ 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени	Философия Средних веков Средневековая философия, её специфика, основные представители, главные проблемы и способы их решения. Философия патристики и византийская философия. Арабо-исламская философия средневековья. Основные этапы и школы в становлении западной схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневековой схоластике. Религиозно-философская система Фомы Аквинского. Внеаудиторное чтение Основная литература: ?1?; ?2?; ?3?; ?5?. Дополнительная литература: ?2?; ?3?. Подготовка к докладам и презентациям, чтение источников и конспектов лекций.	4
3	4	РАЗДЕЛ 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени	Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Античная философия: Специфика и этапы развития античной философии. Философия досократовского периода. Философия софистов. Философия и личность Сократа. Сократовская диалектика и критика софистов. Онтология и теория познания Демокрита. Онтология и теория познания Платона. Человек, общество и государство в философии Платона. Онтология и логика Аристотеля. Учение о человеке, обществе и государстве. Философия позднего эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, киники, скептицизм Внеаудиторное чтение Основная литература: ?1?; ?2?; ?3?; ?5?. Дополнительная литература: ?2?; ?3?. Подготовка к докладам и презентациям, чтение источников и конспектов лекций.	4
4	4	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия	Философия Возрождения и Нового времени. Особенности философии эпохи Возрождения. Платонизм Ренессанса. Николай Кузанский и его учение о природе и познании. Натурфилософия (Дж. Бруно). Гуманизм. Скептицизм. (М. Монтень). Эмпиризм (Бэкон, Локк) и рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Философия	4

			<p>Просвещения: основные черты и представители.</p> <p>Внеаудиторное чтение</p> <p>Основная литература: ?1?; ?2?; ?3?; ?8?.</p> <p>Дополнительная литература: ?2?; ?3?; ?4?.</p> <p>Подготовка к докладам и презентациям, чтение источников и конспектов лекций.</p>	
5	4	<p>РАЗДЕЛ 2</p> <p>Философия Нового и Новейшего времени.</p> <p>Русская философия</p>	<p>Философия психоанализа (фрейдизм и неофрейдизм): проблема сознания и бессознательного.</p> <p>Философия экзистенциализма, её специфика, основные проблемы.</p> <p>Философская герменевтика.</p> <p>Постмодернизм. Неотомизм и религиозные школы.</p> <p>Внеаудиторное чтение</p> <p>Основная литература: ?1?; ?2?; ?3?; ?8?.</p> <p>Дополнительная литература: ?2?; ?3?; ?4?.</p> <p>Подготовка к докладам и презентациям, чтение источников и конспектов лекций.</p>	6
6	4	<p>РАЗДЕЛ 2</p> <p>Философия Нового и Новейшего времени.</p> <p>Русская философия</p>	<p>Современная западная философия</p> <p>Основные черты современной философии.</p> <p>Философский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Позитивизм и «второй позитивизм». Неопозитивизм и постпозитивизм</p> <p>Внеаудиторное чтение</p> <p>Основная литература: ?1?; ?2?; ?3?; ?8?.</p> <p>Дополнительная литература: ?2?; ?3?; ?4?.</p> <p>Подготовка к докладам и презентациям, чтение источников и конспектов лекций.</p>	4
7	4	<p>РАЗДЕЛ 2</p> <p>Философия Нового и Новейшего времени.</p> <p>Русская философия</p>	<p>Философия славянофилов и западников.</p> <p>Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX-начала XX вв. Основные тенденции, школы и персоналии в русской религиозной философии XX века. Философия в современной России.</p> <p>Внеаудиторное чтение</p> <p>Основная литература: ?1?; ?2?; ?3?; ?7?; ?8?.</p> <p>Дополнительная литература: ?2?; ?3?; ?4?.</p> <p>Подготовка к докладам и презентациям, чтение источников и конспектов лекций.</p>	7
8	4	<p>РАЗДЕЛ 2</p> <p>Философия Нового и Новейшего времени.</p> <p>Русская философия</p>	<p>Русская философия.</p> <p>Специфика и основные этапы русской философии. Развитие русской философии в X-XVII вв.</p>	8
9	4	<p>РАЗДЕЛ 2</p> <p>Философия Нового и Новейшего времени.</p> <p>Русская философия</p>	<p>Немецкая классическая философия</p> <p>Немецкая классическая философия. Теория познания и этика И. Канта. Философская система и методология Гегеля: объективный идеализм и диалектика.</p> <p>Гегелевская триада Основные идеи философии марксизма.</p> <p>Материалистическая диалектика.</p> <p>Марксистская философия человека.</p> <p>Отчуждение.</p>	4

10	4	РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания	<p>Философское учение о развитии.</p> <p>Понятие развития. Диалектика и ее альтернативы. Законы диалектики Категории диалектики. Синергетика как учение о саморегуляции и саморазвитии</p> <p>Внеаудиторное чтение Основная литература: ?1?; ?5?; ?8?. Дополнительная литература: ?1?; ?2?; ?3?. Подготовка к докладам и презентациям, чтение источников и конспектов лекций.</p>	6
11	4	РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания	<p>Философское учение о бытии (онтология).</p> <p>Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство. Время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.</p> <p>Внеаудиторное чтение Основная литература: ?1?; ?5?; ?8?. Дополнительная литература: ?2?; ?3?; ?4?. Подготовка к докладам и презентациям, чтение источников и конспектов лекций.</p>	4
12	4	РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания	<p>Философские проблемы сознания.</p> <p>Происхождение и сущность сознания. Структура и функции сознания.</p> <p>Внеаудиторное чтение Основная литература: ?5?; ?7?; ?8?. Дополнительная литература: ?1?; ?2?; ?3?. Подготовка к докладам и презентациям, чтение источников и конспектов лекций.</p>	7
13	4	РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания	<p>Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание.</p> <p>Внеаудиторное чтение Основная литература: ?5?; ?7?; ?8?. Дополнительная литература: ?1?; ?2?; ?3?. Подготовка к докладам и презентациям, чтение источников и конспектов лекций.</p>	7
14	4	РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания	<p>Философское учение о познании.</p> <p>Научное познание Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.</p> <p>Внеаудиторное чтение Основная литература: ?5?; ?7?; ?8?.</p>	3

			Дополнительная литература: ?1?; ?2?; ?3?. Подготовка к докладам и презентациям, чтение источников и конспектов лекций.	
15	4	РАЗДЕЛ 4 Философские проблемы человека и общества.	Философские проблемы человека. Учение о ценностях Человек как предмет философского и научного анализа. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Человек и природа. Философское учение о ценностях. Ценность как способ духовного освоения человеком мира. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Внеаудиторное чтение Основная литература: ?5?; [6], ?8?. Дополнительная литература: ?2?; ?3?. Подготовка к докладам и презентациям, чтение источников и конспектов лекций.	3
16	4	РАЗДЕЛ 4 Философские проблемы человека и общества.	Социальная философия. Общество и его структура. Общественное сознание, его уровни и формы. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Свобода и необходимость. Внеаудиторное чтение Основная литература: ?4?; ?5?; ?6?, [7]. Дополнительная литература: ?2?; ?3?. Подготовка к докладам и презентациям, чтение источников и конспектов лекций.	7
17	4	РАЗДЕЛ 4 Философские проблемы человека и общества.	Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Философия политики: предмет и основные понятия. Государство. Концепция общественного договора. Философия права. Идеология. Внеаудиторное чтение Основная литература: ?4?; ?5?; ?6?, [7]. Дополнительная литература: ?2?; ?3?. Подготовка к докладам и презентациям, чтение источников и конспектов лекций	7
18	4	РАЗДЕЛ 4 Философские проблемы человека и общества.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности Общественный прогресс. Глобальные проблемы и социальный прогресс. Происхождение глобальных проблем. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Внеаудиторное чтение Основная литература: ?5?; ?8?. Дополнительная литература: [1], ?2?; ?3?. Подготовка к докладам и презентациям, чтение источников и конспектов лекций.	7

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Философия[Текст]: Учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям.	Некрасова Н.А., Некрасов С.И.	МИИТ. Каф. «Философия и культурология». - М.: РУТ (МИИТ), 2017 http://library.miiit.ru	Раздел 2 104-159
2	Философия. Теоретический курс. Часть 2	Некрасова Н.А., Некрасов С.И.	МИИТ. Каф. «Философия и культурология». - М.: РУТ (МИИТ), 2018 http://library.miiit.ru	5-143 стр
3	Философия [Текст]: курс лекций: учебное пособие для бакалавров и студ. всех спец. Ч.1. Специфика философского знания. Философия древнего мира, Средних Веков и Ренессанса	В.З. Арушанов [и др.] / под ред. К. Ю. Тарновского	МИИТ. Каф. «Философия и культурология». – М. : МГУПС(МИИТ), 2015 http://library.miiit.ru	Все разделы
4	Философия [Текст]: методические указания для бакалавров и студ. всех спец. Ч.3 / Л. Н. Васильева, Л. С. Абабилова, Л. А. Баркова	Васильева, Леся Николаевна	МИИТ. Каф. «Философия и культурология». – М. : МГУПС(МИИТ), 2015. – 50 с. – Библиогр. в конце разд. – 100 экз. МИИТ НТБ 1 В19, 2015 http://library.miiit.ru	3-48.
5	История философии [Текст]: учебник для академического бакалавриата	Сpirкин, Александр Георгиевич	М.: Юрайт, 2016. – 137 с., 2016 http://library.miiit.ru	5-130
6	Социальная философия: историко-философский анализ Часть I	Пархоменко, Роман Николаевич	МИИТ. Каф. «Философия и культурология». – М.: РУТ (МИИТ), 2018.– 111 с. , 2018 http://library.miiit.ru	5-107
7	Социальная философия: исторический анализ. Часть II. Западная мысль конца XIX - начала XXI веков. Социально-философская мысль России [Текст]: учебное пособие	Пархоменко, Роман Николаевич	МИИТ. Каф. «Философия и культурология». – М.: РУТ (МИИТ), 2018.– 136 с. , 2018 http://library.miiit.ru	5-132
8	Философия [Текст] : учебник / А. П. Ветошкин, С. И.	Ветошкин, Анатолий Петрович	М.: Проспект, 2016. – 560 с. - 1000 экз.,	Раздел 1?5-45?.Раздел 2 51-

	Некрасов, Н. А. Некрасова		2016 http://library.miiit.ru	232.Раздел 3 244-45.Раздел 4 308-504.
--	---------------------------	--	---	---------------------------------------

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
9	Философские проблемы науки и техники: исторический? аспект [Текст]: учеб. пособие / Р.Н. Пархоменко	Пархоменко, Роман Николаевич	МИИТ. Каф. «Философия и культурология». – М.: РУТ (МИИТ), 2018.– 177 с. , 2018 http://library.miiit.ru	6-130
10	Философия. Ч.4. Теоретические проблемы философии: Курс лекции? [Текст]: Курс лекции? / под ред. Дронкиной? А.Г., Клепиковой? Л.В.	Под ред. Дронкиной? А.Г., Клепиковой? Л.В.	МИИТ. Каф. «Философия и культурология». – М.: РУТ (МИИТ), 2018.– 159с. , 2018 http://library.miiit.ru	3-155
11	Основы философии [Текст]: курс лекций: учебное пособие для бакалавров и студ. всех спец. Лекции 9-16 / С. И. Шлёкин	Шлёкин, Сергей Иванович	МИИТ. Каф. «Философия и культурология». – М.: МГУПС(МИИТ), 2015. – 245 с. – Библиогр. в конце разд. – 100 экз. 1 МИИТ НТБ Ш68, 2015 http://library.miiit.ru	Раздел 9 ?3-20?.Раздел 10 ?21-41?.Раздел 11 ?42-0?.Раздел 12 ?61-77?.Раздел 13 ?78-117?.Раздел 14 118-158.Раздел 15 159-188.Раздел 16 189-239.
12	История русской философии: учебник для академического бакалавриата/ А.В. Малинов, И.Д. Осипов, Н.И. Безлепкин (и др.); под общ. Ред. А.Ф. Замалеева. – 2е изд. испр. и доп.	А.В. Малинов, И.Д. Осипов, Н.И. Безлепкин (и др.); под общ. Ред. А.Ф. Замалеева	М.: Издательство Юрайт, 2016. – 361 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс, 2016 https://biblio-online.ru/viewer/4DDB925C-5531-4846-81D7-29095693CACE#page/1	5-359

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miiit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. <http://royallib.com> - электронная библиотека.
3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
5. База данных библиотеки МИИТа
6. Электронная библиотека философских текстов <http://philosophy.ru>
7. Интернет-сайт «Словари и энциклопедии» <http://encbook.ru/content175701>, <http://culturologia.info>
8. Учебно-методический кабинет кафедры «Философия и культурология»

9. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер

10. <http://yanko.lib.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения ряда лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения некоторых практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом MicrosoftOffice не ниже MicrosoftOffice 2007 (2013).

Для проведения остальных занятий необходимо стандартное программное обеспечение для проведения занятий, предполагающее возможность демонстрации материалов на экране и проведения тестирований.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения мультимедиа занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
 2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
 3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
 4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.
- Для проведения остальных занятий необходимы учебные аудитории, проектор и компьютер, микрофон (мини-гарнитура).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время практических занятий готовятся доклады, которые обсуждаются всеми студентами. Доклад засчитывается, если произошло обсуждение доклада. Преподаватель задает вопросы по сделанному докладу, проверяя, тем самым, готовность остальной группы.

В конце учебного года, во время «Недели науки» проводится научно-практическая конференция с дальнейшей публикацией наиболее интересных докладов в материалах «Недели науки».

Для продуктивного освоения теоретического курса гуманитарной дисциплины необходимо умение работать с научной и учебной литературой.

Чтение учебной, научной, литературы предполагает определенное умение выбрать нужную книгу, проанализировать прочитанное, осмысливать ее. Это процесс активного творческого мышления: в поиске и изучении содержания книги определяется существенное, главное в соответствии с выбранной темой.

Подбирать дополнительную литературу следует, обращаясь к библиографическому каталогу. В каталожных карточках даются основные сведения о книгах, журналах и других материалах. Нередко имеется в них аннотация – предельно сжатая информация о материале в книге.

Полезно, прежде всего, ознакомиться с оглавлением источника, в котором, по сути, дан план содержания. Название глав и разделов помогут оценить содержание материала – насколько он полезен в работе над темой семинарского занятия.

После знакомства с оглавлением, если материал заинтересовал, следует познакомиться с введением, в котором сам автор кратко формулирует основное содержание: работы и особенности подхода к нему. Иногда в предисловии раскрыта мотивировка и актуальность проблем, указаны источники, на основе которых книга написана.

В заключении книги часто подводятся итоги, делаются обобщения и основные выводы. Знакомство со структурой источников позволит удачнее составить план реферата или ответа(доклада) на семинарском занятии. Кроме того, знакомство с заключением позволяет также сделать вывод о полезности источника для работы над рефератом или докладом более основательно.

Книга выбрана. Специфика работы с философскими произведениями заключается в необходимости серьезного осмысления, анализа содержания.

Целесообразно в начале прочитать весь выбранный текст (раздел, главу) в соответствии с темой занятия. При этом происходит общее знакомство с материалом. Затем следует повторно читать его по частям, осмысливая главные идеи. Определение основных идей приводит к закреплению их в сознании, т.е. материал становится осознанным, продуманным.

Психологи доказали, что в памяти лучше сохраняется материал проработанный таким методом. Серьезная работа памяти предполагается в процессе чтения учебной и научной литературы. Чтобы лучше усвоить идеи книги, полезно ее читать с карандашом, делая заметки, накапливая, таким образом, первичный материал для реферата или доклада. А также ответа на семинарском занятии. Эти записи облегчают дальнейшую работу над докладом. Рефератом и ответом на семинаре. Доказано, что когда имеется цель, студент читает книгу более внимательно, происходит чередование чтения и записывания, процессов возбуждения и торможения, смена активности нервных клеток, а это уменьшает умственную усталость.

Записи служат своеобразным контролем восприятия, ибо чтобы записать какую-либо идею, нужно понять ее (конечно, если записывать не механически). Записи предохраняют от неточностей памяти, что немаловажно.

Виды записей многообразны – конспекты, тезисы, выписки, цитаты, аннотации и др. Остановимся на наиболее распространенных из них.

ВЫПИСКИ – точная запись текста из книги, статьи для последующей работы над ними.

ЦИТАТА – дословная выдержка из какого-либо произведения. К цитатам обращаются, когда хотят ссылкой на авторитет или источник подтвердить свою мысль, если слова эти лучше выражают мысль, высказанную автором реферата.

Прибегают к цитированию и тогда, когда определенные мысли, позиции автора книги намереваются раскритиковать.

АННОТАЦИЯ – краткое изложение основных положений собственными словами.

Можно составить план прочитанного материала, т.е. разбить его на логические части и озаглавить их. Если содержание усвоено, то составить план будет нетрудно.

В записях следует выражать свое отношение к прочитанному, рассматривать теоретические положения не абстрактно, а конкретно, ориентируясь на тему, к которой собирается материал.

Особое внимание нужно обратить на форму записей: часто их трудно использовать в дальнейшей работе, если написаны они в строчку, мелко, отсутствуют поля для дополнений. Хорошо записывать текст колонками, уступами; главные мысли выделить более крупно; использовать цветные стержни для подчеркивания; делать подзаголовки, выделять определения, какие-либо очерчивания на полях. Вот тогда записи помогут хорошо ориентироваться в материале, сохранят время, сделают труд более организованным.

Все навыки работы над литературой потребуются и при написании реферата, доклада, сообщения на семинарском занятии, подготовки к студенческой научно-практической конференции - цель которых – изучение, усвоение и сообщение определенной дополнительной информации.

Для самостоятельного изучения курса «Философия» в помощь студенту рекомендуется воспользоваться учебно-методическими разработками кафедры: См. таблицу 7.1 Основная литература