

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЛиУТС  
Заведующий кафедрой ЛиУТС



В.В. Багинова

24 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИУЦТ



С.П. Вакуленко

01 февраля 2021 г.



Кафедра «Философия и культурология»

Авторы Васильева Леся Николаевна, к.пол.н., доцент  
Некрасов Сергей Иванович, д.ф.н., профессор

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Направление подготовки:  | <u>38.03.02 – Менеджмент</u>                  |
| Профиль:                 | <u>Логистика и управление цепями поставок</u> |
| Квалификация выпускника: | <u>Бакалавр</u>                               |
| Форма обучения:          | <u>очно-заочная</u>                           |
| Год начала подготовки    | <u>2019</u>                                   |

|   |  |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании<br/>Учебно-методической комиссии института<br/>Протокол № 1<br/>25 июня 2019 г.<br/>Председатель учебно-методической<br/>комиссии</p>  <p style="text-align: right;">Н.А. Клычева</p> | <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 10<br/>24 июня 2019 г.<br/>Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Н.А. Некрасова</p> |
|---|--|

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 124057  
Подписал: Заведующий кафедрой Некрасова Нина Андреевна  
Дата: 24.06.2019

Москва 2021 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия» является: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, развитию общей эрудиции.

Курс «Философия», входящий в ОП ВО, познакомит с историко-философскими и социокультурными традициями формирования и развития философской мысли; покажет место философии в системе социально-гуманитарных дисциплин; даст представление о теоретико-методологической базе философского анализа; научит ориентироваться в современных проблемах духовной культуры человечества.

Данный курс предполагает изучение теоретического материала, подготовки к семинарским занятиям, выполнение заданий в форме самопроверки, а также предусмотрен итоговый тестовый контроль. Перед нами стоят следующие задачи: анализировать основополагающие философские тексты классиков и наших современников; сравнивать различные точки зрения и подходы; делать самостоятельные выводы о специфике развития философского знания на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание и сущность основных философских понятий, категорий, методов, проблем и концепций, позволяющих решать и ставить мировоззренческие проблемы в современной философии;
- изложить основные философские концепции с древнейших времен до современной эпохи, описать взаимосвязь мировой культуры с философией, диалогичность всех исследуемых задач, научить студентов анализировать оригинальные тексты русских и западных философов;
- рассмотреть различные аспекты философии и методологии науки, философской антропологии; культуры и религии; культуры и науки; глобальные проблемы человечества в современном философском контексте;
- показать специфику философской проблематики в истории мировой и отечественной культуры;
- осмыслить возникновение и роль философии как особой дисциплины гуманитарного цикла;
- дать анализ основных этапов, учений и школ в истории и теории философии (философско-культурологический анализ) с точки зрения её культурно-исторической специфики;
- определить специфику отечественной философской мысли в контексте историко-философского процесса и современности.
- проанализировать основные направления, результаты и перспективы развития современной философской культуры (XXI в).

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Философия" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Культурология:**

**Знания:** понимать роль человека в культурно-историческом процессе; требования к личности в различных исторических типах культуры, особенности различных культурно-исторических типов личности, а также различные механизмы приобщения человека к культуре

**Умения:** использовать методы для уяснения проблем естественных, общественных и технических наук; переосмысливать и интерпретировать современные достижения в области технических средств, не абсолютизируя связи «человек–машина».

**Навыки:** культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, знания всего комплекса форм поведения, психологии, культуры, истории своих партнёров в профессиональной и социальной деятельности.

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2.2.2. Политология

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| №<br>п/п | Код и название компетенции  | Ожидаемые результаты  |
|----------|---|---|
| 1        | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;                      | <p>УК-5.1 Умеет различать уровни познания, понимает, что собой представляет мировоззрение, как оно формируется и по каким основаниям может быть типологизировано.</p> <p>УК-5.2 Способен ставить философские вопросы и видеть возможные направления их решения.</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>УК-5.5 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> |
| 2        | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | <p>УК-6.1 Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной.</p> <p>УК-6.2 Способен критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность.</p>   |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единиц (144 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы   | Количество часов        |             |
|--|-------------------------|-------------|
|  | Всего по учебному плану | Семестр 2   |
| Контактная работа  | 24                      | 24,15       |
| Аудиторные занятия (всего):  | 24                      | 24          |
| В том числе:   |                         |             |
| лекции (Л)   | 12                      | 12          |
| практические (ПЗ) и семинарские (С)                                | 12                      | 12          |
| Самостоятельная работа (всего)                                     | 39                      | 39          |
| Экзамен (при наличии)  | 81                      | 81          |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:                               | 144                     | 144         |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:                            | 4.0                     | 4.0         |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1,<br>ПК2             | ПК1,<br>ПК2 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)                     | ЭК                      | ЭК          |

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |  |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|--|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |  |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |  |
| 1     | 2       | Раздел 1<br>Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени  | 8,5   |    | 7     |     |    | 18    | 33,5  | ,<br>Реферат,<br>Устный опрос,<br>Блиц-опрос |
| 2     | 2       | Тема 1.1<br>Философия, ее предмет и место в культуре человечества<br>Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления. Школы философии и этапы её исторического развития. Структура философского знания.  | 2   |    |       |     |    | 5     | 7   | ,<br>Реферат,<br>Устный опрос,<br>Блиц-опрос |
| 3     | 2       | Тема 1.2<br>Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия<br>Восточные философские системы, их специфика и место в эволюции философского познания.<br>Древнеиндийская философия: особенности, этапы, школы и основные категории.<br>Особенности, этапы и направления китайской философии.<br>Специфика и этапы развития античной философии.<br>Философия досократовского периода. Философия софистов. Философия и личность Сократа.<br>Сократовская диалектика и критика софистов. Онтология и теория познания Демокрита. Онтология и теория познания | 2   |    | 2     |     |    | 4     | 8   | ,<br>Реферат, Устный опрос, Блиц-опрос       |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|--|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |  |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10   |
|       |         | Платона. Человек, общество и государство в философии Платона. Онтология и логика Аристотеля. Учение о человеке, обществе и государстве. Философия позднего эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.  |   |    |       |     |    |       |  |
| 4     | 2       | Тема 1.3<br>Философия Средних веков<br>Средневековая философия, её специфика, основные представители, главные проблемы и способы их решения. Философия патристики и византийская философия. Арабо-исламская философия средневековья. Основные этапы и школы в становлении западной схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневековой схоластике. Религиозно-философская система Фомы Аквинского. Особенности философии эпохи Возрождения и ее основные представители. | 2   |    |       |     | 3  | 5     | ПК1,<br>Реферат,<br>Устный опрос,<br>Блиц-опрос,<br>Тестирование |
| 5     | 2       | Тема 1.4<br>Философия Возрождения и Нового времени. Особенности философии эпохи Возрождения. Платонизм Ренессанса. Николай Кузанский и его учение о природе и познании. Натурфилософия (Дж.  | 2   |    | 3     |     | 3  | 8     | ,<br>Реферат,<br>Устный опрос,<br>Блиц-опрос                     |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | Бруно). Гуманизм. Скептицизм. (М. Монтень). Эмпиризм (Бэкон, Локк) и рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Философия Просвещения: основные черты и представители.   |   |    |       |     |    |       |   |
| 6     | 2       | Тема 1.5<br>Немецкая классическая философия<br>Немецкая классическая философия. Теория познания и этика И. Канта. Философская система и методология Гегеля: объективный идеализм и диалектика.<br>Гегелевская триада<br>Основные идеи философии марксизма.<br>Материалистическая диалектика.<br>Марксистская философия человека.<br>Отчуждение. | ,5  |    | 2     |     | 3  | 5,5   | ,<br>Реферат,<br>Устный опрос,<br>Блиц-опрос                    |
| 7     | 2       | Раздел 2<br>Русская философия.<br>Западная философия  | 3,5   |    | 5     |     | 21 | 29,5  | ,<br>Реферат,<br>Устный опрос,<br>Блиц-опрос                    |
| 8     | 2       | Тема 2.1<br>Русская философия.<br><br>Специфика и основные этапы русской философии. Развитие русской философии в X-XVII вв.   | 1   |    | 1     |     | 6  | 8     | ,<br>Реферат,<br>Устный опрос,<br>Блиц-опрос                    |
| 9     | 2       | Тема 2.2<br>Философия славянофилов и западников.<br>Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX-начала XX вв.<br>Основные тенденции, школы и персоналии в  | ,5  |    | 1     |     | 5  | 6,5   | ,<br>Реферат,<br>Устный опрос,<br>Блиц-опрос                    |



| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | русской религиозной философии XX века. Философия в современной России.   |   |    |       |     |    |       |   |
| 10    | 2       | Тема 2.3 Современная западная философия Основные черты современной философии. Философский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Позитивизм и «второй позитивизм». Неопозитивизм и постпозитивизм                                   | 1   |    | 1     |     | 5  | 7     | Реферат, Устный опрос, Блиц-опрос                               |
| 11    | 2       | Тема 2.4 Философия психоанализа (фрейдизм и неопрейдизм): проблема сознания и бессознательного. Философия экзистенциализма, её специфика, основные проблемы. Философская герменевтика. Постмодернизм. Неотомизм и религиозные школы. | 1   |    | 2     |     | 5  | 8     | ПК2, Реферат, Устный опрос, Блиц-опрос, Тестирование            |
| 12    | 2       | Экзамен  |   |    |       |     |    | 81    | ЭК  |
| 13    |         | Раздел 4 Проблемы онтологии и теории познания  |   |    |       |     |    |       | Реферат, Устный опрос, Блиц-опрос                               |
| 14    |         | Раздел 4 Философские проблемы человека и общества  |   |    |       |     |    |       | Реферат, Устный опрос, Блиц-опрос                               |
| 15    |         | Тема 4.1 Философское учение о бытии (онтология) Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство. Время.                                    |   |    |       |     |    |       | Реферат, Устный опрос, Блиц-опрос                               |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | Движение и развитие, диалектика.<br>Детерминизм и индетерминизм.<br>Динамические и статистические закономерности.<br>Научные, философские и религиозные картины мира.   |   |    |       |     |    |       |   |
| 16    |         | Тема 4.1<br>Философские проблемы человека.<br>Учение о ценностях<br>Человек как предмет философского и научного анализа.<br>Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Человек и природа. Философское учение о ценностях.<br>Ценность как способ духовного освоения человеком мира.<br>Мораль, справедливость, право.<br>Нравственные ценности.<br>Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.<br>Религиозные ценности и свобода совести.<br>Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. |   |    |       |     |    |       | Реферат,<br>Устный опрос,<br>Блиц-опрос                         |
| 17    |         | Тема 4.2<br>Философское учение о развитии<br>Понятие развития.<br>Диалектика и ее альтернативы. Законы диалектики<br>Категории диалектики.<br>Синергетика как учение о саморегуляции и саморазвитии   |   |    |       |     |    |       | Реферат,<br>Устный опрос,<br>Блиц-опрос                         |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
| 18    |         | Тема 4.2<br>Социальная философия<br>Общество и его структура.<br>Общественное сознание, его уровни и формы. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Свобода и необходимость.   |   |    |       |     |    |       | Реферат,<br>Устный опрос,<br>Блиц-опрос                         |
| 19    |         | Тема 4.3<br>Философские проблемы сознания<br>Происхождение и сущность сознания.<br>Структура и функции сознания.  |   |    |       |     |    |       | Реферат,<br>Устный опрос,<br>Блиц-опрос                         |
| 20    |         | Тема 4.3<br>Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.<br>Философия политики: предмет и основные понятия. Государство.<br>Концепция общественного договора. Философия права. Идеология.   |   |    |       |     |    |       | Реферат,<br>Устный опрос,<br>Блиц-опрос                         |
| 21    |         | Тема 4.4<br>Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание.   |   |    |       |     |    |       | Реферат,<br>Устный опрос,<br>Блиц-опрос                         |
| 22    |         | Тема 4.4<br>Общественный прогресс и глобальные проблемы современности<br>Общественный прогресс. Глобальные проблемы и социальный прогресс.<br>Происхождение глобальных проблем.<br>Будущее человечества.<br>Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. |   |    |       |     |    |       | Реферат,<br>Устный опрос,<br>Блиц-опрос,<br>Тестирование        |
| 23    |         | Тема 4.5  |   |    |       |     |    |       | ,   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | <p>Философское учение о познании. Научное познание</p> <p>Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание объяснение.</p> <p>Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.</p> <p>Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и ненаучное знание.</p> <p>Критерии научности.</p> <p>Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.</p> <p>Наука и техника.</p> |   |    |       |     |    |       | <p>Реферат,</p> <p>Устный опрос,</p> <p>Блиц-опрос</p>          |
| 24    |         | Всего:   | 12  |    | 12    |     | 39 | 144   |   |

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 12 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Наименование занятий  | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|---|---|---|
| 1     | 2          | 3   | 4   | 5   |
| 1     | 2          | РАЗДЕЛ 1<br>Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени<br>Тема:<br>Философские воззрения Древнего Востока.<br>Античная философия   | Философия древности Семинар – «Круглый стол» по проблеме «Человек, общество. Государства по Платону»                                  | 2   |
| 2     | 2          | РАЗДЕЛ 1<br>Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени<br>Тема: Философия Возрождения и Нового времени.  | Философия Нового времени. Семинар – дискуссия «Просвещение: задачи, проблемы»   | 3   |
| 3     | 2          | РАЗДЕЛ 1<br>Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени<br>Тема: Немецкая классическая философия  | Современная философия Запада. Семинар в диалоговом режиме   | 2   |
| 4     | 2          | РАЗДЕЛ 2<br>Русская философия.<br>Западная философия<br>Тема: Русская философия.  | Отечественная философия. Семинар – дебаты «Русская философия – вчера, сегодня, завтра»  | 1   |
| 5     | 2          | РАЗДЕЛ 2<br>Русская философия.<br>Западная философия<br>Тема: Философия славянофилов и западников.<br>Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX- начала XX вв.<br>Основные тенденции, школы и персоналии в русской религиозной философии XX века.<br>Философия в современной России. | Философия славянофилов и западников.<br>Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX- начала XX вв. | 1   |

| № п/п  | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Наименование занятий  | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|--|---|---|
| 1      | 2          | 3  | 4   | 5   |
| 6      | 2          | РАЗДЕЛ 2<br>Русская философия.<br>Западная философия<br>Тема: Современная западная философия   | Современная западная философия  | 1   |
| 7      | 2          | РАЗДЕЛ 2<br>Русская философия.<br>Западная философия<br>Тема: Философия психоанализа (фрейдизм и неофрейдизм): проблема сознания и бессознательного. | Философия психоанализа (фрейдизм и неофрейдизм): проблема сознания и бессознательного. Философия экзистенциализма, её специфика, основные проблемы. Философская герменевтика. Постмодернизм. Неотомизм и религиозные школы. | 2   |
| ВСЕГО: |            |  |   | 12/0  |

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Философия» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа лекция.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и проводятся с использованием интерактивных технологий, в том числе с проведением «панельных дискуссий» («заседание экспертной группы»), круглых столов, дебатов и др.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится подготовка к практическим занятиям по методическим материалам в электронном виде, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сопоставить, самостоятельно сформулировать, оценить) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы  | Всего часов |
|-------|------------|--|--|-------------|
| 1     | 2          | 3  | 4  | 5           |
| 1     | 2          | РАЗДЕЛ 1<br>Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени<br>Тема 1: Философия, ее предмет и место в культуре человечества   | 1. Подготовка к практическим занятиям<br><br>История философии [Текст] : учебник / П. В. Алексеев ; МГУ. Философский факультет. - М. : Проспект, 2014. - 240 с. - 200 экз. - ISBN 978-5-392-12259-2  | 5           |
| 2     | 2          | РАЗДЕЛ 1<br>Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени<br>Тема 3: Философия Средних веков   | 1. Подготовка к практическому занятию<br><br>Философия [Текст] : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 575 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - 2000 экз. - ISBN 978-5-9916-3343-7    | 3           |
| 3     | 2          | РАЗДЕЛ 1<br>Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени<br>Тема 4: Философия Возрождения и Нового времени.   | 1. Подготовка к практическому занятию<br><br>Философия и история науки [Текст] : учебное пособие / А. Л. Никифоров. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 176 с. - (Высшее образование: Аспирантура : осн. в 1996 г.). - Библиогр.: с. 173. - 150 экз. - ISBN 978-5-16-009251-5                                      | 3           |
| 4     | 2          | РАЗДЕЛ 1<br>Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени<br>Тема 5: Немецкая классическая философия   | 1. Подготовка к практическому занятию<br><br>2. История философии [Текст] : учебник / П. В. Алексеев ; МГУ. Философский факультет. - М. : Проспект, 2014. - 240 с. - 200 экз. - ISBN 978-5-392-12259-  | 3           |
| 5     | 2          | РАЗДЕЛ 2<br>Русская философия.<br>Западная философия<br>Тема 1: Русская философия.   | 1. Подготовка к практическому занятию<br><br>2. История философии [Текст] : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. - М. : Юрайт, 2016. - 137 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-5612-2   | 6           |
| 6     | 2          | РАЗДЕЛ 2<br>Русская философия.<br>Западная философия<br>Тема 2: Философия славянофилов и западников.<br>Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX- начала XX вв.<br>Основные тенденции, | 1. Подготовка к практическим занятиям<br><br>2. Философия [Текст] : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 575 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - 2000 экз. - ISBN 978-5-9916-3343-7 | 5           |



|        |   |  |  |    |
|--------|---|--|--|----|
|        |   | школы и персоналии в русской религиозной философии XX века. Философия в современной России.  |  |    |
| 7      | 2 | РАЗДЕЛ 2<br>Русская философия.<br>Западная философия<br>Тема 3: Современная западная философия   | 1. Подготовка к практическому занятию<br><br>2. Философия и история науки [Текст] : учебное пособие / А. Л. Никифоров. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 176 с. - (Высшее образование: Аспирантура : осн. в 1996 г.). - Библиогр.: с. 173. - 150 экз. - ISBN 978-5-16-009251-5 | 5  |
| 8      | 2 | РАЗДЕЛ 2<br>Русская философия.<br>Западная философия<br>Тема 4: Философия психоанализа (фрейдизм и неопрейдизм): проблема сознания и бессознательного. | 1. Подготовка к практическому занятию<br><br>2. История философии [Текст] : учебник / П. В. Алексеев ; МГУ. Философский факультет. - М. : Проспект, 2014. - 240 с. - 200 экз. - ISBN 978-5-392-12259-2   | 5  |
| 9      | 2 | Философия древности Семинар – «Круглый стол» по проблеме «Человек, общество. Государства по Платону»   | 1. Подготовка к практическому занятию<br><br>История философии [Текст] : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. - М. : Юрайт, 2016. - 137 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-5612-2  | 4  |
| ВСЕГО: |   |  |  | 39 |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование  | Автор (ы)      | Год и место издания<br>Место доступа   | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|---|----------------|--|--|
| 1     | История философии [Текст] : учебник для академического бакалавриата | А. Г. Спиркин  | М. : Юрайт,- 137 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-5612-2 , 2016<br>НТБ РУТ(МИИТ) | Все разделы  |
| 2     | История философии [Текст] : учебник                                 | П. В. Алексеев | М. : Проспект, - 240 с. - 200 экз. - ISBN 978-5-392-12259-2 , 2014<br>НТБ РУТ(МИИТ)                    | Все разделы  |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование  | Автор (ы)  | Год и место издания<br>Место доступа  | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|---|--|---|--|
| 3     | Философия [Текст] : учебник для бакалавров          | В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко | М. : Юрайт,- 575 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - 2000 экз. - ISBN 978-5-9916-3343-7 , 2014<br>НТБ РУТ(МИИТ)                        | Все разделы  |
| 4     | Философия и история науки [Текст] : учебное пособие | А. Л. Никифоров                                      | М. : ИНФРА-М, - 176 с. - (Высшее образование: Аспирантура : осн. в 1996 г.). - Библиогр.: с. 173. - 150 экз. - ISBN 978-5-16-009251-5 , 2016<br>НТБ РУТ(МИИТ) | Все разделы  |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки РУТ(МИИТ).
2. <http://royallib.com> - электронная библиотека.
3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
5. База данных библиотеки МИИТа
6. Электронная библиотека философских текстов <http://philosophy.ru>
7. Интернет-сайт «Словари и энциклопедии» <http://encbook.ru/content175701>,  
<http://culturologia.info>
8. Учебно-методический кабинет кафедры «Философия и культурология»
9. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер
10. <http://yanko.lib.ru/>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения занятий необходим Windows 10, Microsoft Office Professional Plus.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения занятий требуется: маркерная доска, меловая доска, проекторная доска, интерактивная доска, проектор, проектор для интерактивной доски, ноутбук. Аудитория подключена к интернету

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Во время практических занятий готовятся доклады, которые обсуждаются всеми студентами. Доклад засчитывается, если произошло обсуждение доклада. Преподаватель задает вопросы по сделанному докладу, проверяя, тем самым, готовность остальной группы.

В конце учебного года, во время «Недели науки» проводится научно-практическая конференция с дальнейшей публикацией наиболее интересных докладов в материалах «Недели науки».

Для продуктивного освоения теоретического курса гуманитарной дисциплины необходимо умение работать с научной и учебной литературой.

Чтение учебной, научной, литературы предполагает определенное умение выбрать нужную книгу, проанализировать прочитанное, осмысливать ее. Это процесс активного творческого мышления: в поиске и изучении содержания книги определяется существенное, главное в соответствии с выбранной темой.

Подбирать дополнительную литературу следует, обращаясь к библиографическому каталогу. В каталожных карточках даются основные сведения о книгах, журналах и других материалах. Нередко имеется в них аннотация – предельно сжатая информация о материале в книге.

Полезно, прежде всего, ознакомиться с оглавлением источника, в котором, по сути, дан план содержания. Название глав и разделов помогут оценить содержание материала – насколько он полезен в работе над темой семинарского занятия.

После знакомства с оглавлением, если материал заинтересовал, следует познакомиться с введением, в котором сам автор кратко формулирует основное содержание: работы и особенности подхода к нему. Иногда в предисловии раскрыта мотивировка и актуальность проблем, указаны источники, на основе которых книга написана.

В заключении книги часто подводятся итоги, делаются обобщения и основные выводы. Знакомство со структурой источников позволит удачнее составить план реферата или ответа(доклада) на семинарском занятии. Кроме того, знакомство с заключением позволяет также сделать вывод о полезности источника для работы над рефератом или докладом более основательно.

Книга выбрана. Специфика работы с философскими произведениями заключается в необходимости серьезного осмысления, анализа содержания.

Целесообразно в начале прочитать весь выбранный текст (раздел, главу) в соответствии с темой занятия. При этом происходит общее знакомство с материалом. Затем следует повторно читать его по частям, осмысливая главные идеи. Определение основных идей приводит к закреплению их в сознании, т.е. материал становится осознанным, продуманным.

Психологи доказали, что в памяти лучше сохраняется материал проработанный таким методом. Серьезная работа памяти предполагается в процессе чтения учебной и научной литературы. Чтобы лучше усвоить идеи книги, полезно ее читать с карандашом, делая заметки, накапливая, таким образом, первичный материал для реферата или доклада. А также ответа на семинарском занятии. Эти записи облегчают дальнейшую работу над докладом. Рефератом и ответом на семинаре. Доказано, что когда имеется цель, студент читает книгу более внимательно, происходит чередование чтения и записывания, процессов возбуждения и торможения, смена активности нервных клеток, а это уменьшает умственную усталость.

Записи служат своеобразным контролем восприятия, ибо чтобы записать какую-либо идею, нужно понять ее (конечно, если записывать не механически). Записи предохраняют от неточностей памяти, что немаловажно.

Виды записей многообразны – конспекты, тезисы, выписки, цитаты, аннотации и др.

Остановимся на наиболее распространенных из них.

**ВЫПИСКИ** – точная запись текста из книги, статьи для последующей работы над ними.

**ЦИТАТА** – дословная выдержка из какого-либо произведения. К цитатам обращаются, когда хотят ссылкой на авторитет или источник подтвердить свою мысль, если слова эти лучше выражают мысль, высказанную автором реферата.

Прибегают к цитированию и тогда, когда определенные мысли, позиции автора книги намереваются раскритиковать.

**АННОТАЦИЯ** – краткое изложение основных положений собственными словами.

Можно составить план прочитанного материала, т.е. разбить его на логические части и озаглавить их. Если содержание усвоено, то составить план будет нетрудно.

В записях следует выразить свое отношение к прочитанному, рассматривать теоретические положения не абстрактно, а конкретно, ориентируясь на тему, к которой собирается материал.

Особое внимание нужно обратить на форму записей: часто их трудно использовать в дальнейшей работе, если написаны они в строчку, мелко, отсутствуют поля для дополнений. Хорошо записывать текст колонками, уступами; главные мысли выделить более крупно; использовать цветные стержни для подчеркивания; делать подзаголовки, выделять определения, какие-либо очерчивания на полях. Вот тогда записи помогут хорошо ориентироваться в материале, сохранят время, сделают труд более организованным.

Все навыки работы над литературой потребуются и при написании реферата, доклада, сообщения на семинарском занятии, подготовки к студенческой научно-практической конференции - цель которых – изучение, усвоение и сообщение определенной дополнительной информации.

Для самостоятельного изучения курса «Философия» в помощь студенту рекомендуется воспользоваться учебно-методическими разработками кафедры: См. таблицу 7.1 Основная литература