

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра УТБиИС
Заведующий кафедрой УТБиИС



С.П. Вакуленко

26 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор



В.С. Тимонин

20 апреля 2022 г.



Кафедра «Философия и культурология»

Автор Васильева Леся Николаевна, к.пол.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Специальность:	<u>23.05.04 – Эксплуатация железных дорог</u>
Специализация:	<u>Пассажирский комплекс железнодорожного транспорта</u>
Квалификация выпускника:	<u>Инженер путей сообщения</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2019</u>

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 25 июня 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  Н.А. Клычева	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 10 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой  Н.А. Некрасова
---	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 124057
Подписал: Заведующий кафедрой Некрасова Нина Андреевна
Дата: 24.06.2019

Москва 2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философия» является: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, развитию общей эрудиции. Курс «Философия», входящий в ОП ВО, познакомит с историко-философскими и социокультурными традициями формирования и развития философской мысли; покажет место философии в системе социально-гуманитарных дисциплин; даст представление о теоретико-методологической базе философского анализа; научит ориентироваться в современных проблемах духовной культуры человечества.

Данный курс предполагает изучение теоретического материала, подготовку к семинарским занятиям, выполнение заданий в форме самопроверки. Перед нами стоят следующие задачи: анализировать основополагающие философские тексты классиков и наших современников; сравнивать различные точки зрения и подходы; делать самостоятельные выводы о специфике развития философского знания на современном этапе.

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения следующих профессиональных задач (в соответствии с видами деятельности):

- организационно-управленческая.

В процессе организационно-управленческой деятельности будущие специалисты будут иметь представление о теоретико-методологической базе философского анализа и ориентирование в современных проблемах духовной культуры человечества.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание и сущность основных философских понятий, категорий, методов, проблем и концепций, позволяющих решать и ставить мировоззренческие проблемы в современной философии;

- изложить основные философские концепции с древнейших времен до современной эпохи, описать взаимосвязь мировой культуры с философией, диалогичность всех исследуемых задач, научить студентов анализировать оригинальные тексты русских и западных философов;

- рассмотреть различные аспекты философии и методологии науки, философской антропологии; культуры и религии; культуры и науки; глобальные проблемы человечества в современном философском контексте;

- показать специфику философской проблематики в истории мировой и отечественной культуры;

- осмыслить возникновение и роль философии как особой дисциплины гуманитарного цикла;

- дать анализ основных этапов, учений и школ в истории и теории философии (философско-культурологический анализ) с точки зрения её культурно-исторической специфики;

- определить специфику отечественной философской мысли в контексте историко-философского процесса и современности.

- проанализировать основные направления, результаты и перспективы развития современной философской культуры (XXI в).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Философия" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Базы данных и экспертные системы

Знания: - информационные и компьютерные технологии- языки манипулирования в базах данных, -современные языки программирования, -операционные системы, электронные библиотеки и пакеты программ

Умения: - применять пакеты прикладных программ, -анализировать результаты, -корректировать постановки задач- писать запросы на языках программирования с использованием языков манипулирования баз данных, - пользоваться электронными библиотеками и пакетами программ, работать с операционными системами- использовать информационные и компьютерные технологии в научной, познавательной деятельности, а также в социальной сфере.

Навыки: - языками программирования и языками манипулирования в базах данных- навыками работы с компьютерными и информационными технологиями

2.2.2. Объектно-ориентированное программирование

Знания: Знать преимущества использования объектно-ориентированного программирования при создании сложных проектов

Умения: Уметь пользоваться различными средствами разработки ООП

Навыки: Владеть навыками практической работы в объектно-ориентированных средах (в том числе визуальных)

2.2.3. Численные методы

Знания: классические разделы фундаментальной и прикладной математики

Умения: постоянно совершенствовать свои знания, пополняя их как за счет более глубокого изучения классических разделов, так и освоения современного математического аппарата

Навыки: последними достижениями численных методов и их программных реализаций

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.2 Анализирует и учитывает роль культурноисторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 2
Контактная работа	40	40,15
Аудиторные занятия (всего):	40	40
В том числе:		
лекции (Л)	28	28
практические (ПЗ) и семинарские (С)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	59	59
Экзамен (при наличии)	45	45
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Раздел 1 Раздел 1. Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени	6/0		2/0		3	11/0	
2	2	Тема 1.1 Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления. Школы философии и этапы её исторического развития. Структура философского знания.	2/0				1	3/0	
3	2	Тема 1.2 Тема 2. Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия Восточные философские системы, их специфика и место в эволюции философского познания. Древнеиндийская философия: особенности, этапы, школы и основные категории. Особенности, этапы и направления китайской философии. Специфика и этапы развития античной философии. Философия досократовского периода. Философия софистов. Философия и личность Сократа. Сократовская диалектика и критика софистов. Онтология и теория познания Демокрита. Онтология и теория познания Платона. Человек, общество и государство в философии Платона.	2		2		1	5	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Онтология и логика Аристотеля. Учение о человеке, обществе и государстве. Философия позднего эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.							
4	2	Тема 1.3 Тема 3. Философия Средних веков Средневековая философия, её специфика, основные представители, главные проблемы и способы их решения. Философия патристики и византийская философия. Арабо-исламская философия средневековья. Основные этапы и школы в становлении западной схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневековой схоластике. Религиозно-философская система Фомы Аквинского. Особенности философии эпохи Возрождения и ее основные представители.	2		0/0		1	3/0	
5	2	Раздел 2 Раздел 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия	8/0		7		5	20/0	ПК1, ПК 1 по разделам 1, 2 . Тест, опрос. Блиц-опрос Дискуссия Эссе Собеседование Контрольная работа
6	2	Тема 2.1 Тема 4. Философия Возрождения Нового времени. Особенности философии эпохи Возрождения. Платонизм Ренессанса. Николай Кузанский и его учение о природе и	0/0		2			2/0	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		познании. Натурфилософия (Дж. Бруно). Гуманизм. Скептицизм. (М. Монтень). Эмпиризм (Бэкон, Локк) и рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Философия Просвещения: основные черты и представители.							
7	2	Тема 2.2 Тема 5. Немецкая классическая философия Немецкая классическая философия. Теория познания и этика И. Канта. Философская система и методология Гегеля: объективный идеализм и диалектика. Гегелевская триада Основные идеи философии марксизма. Материалистическая диалектика. Марксистская философия человека. Отчуждение.	2				1	3	
8	2	Тема 2.3 Тема 6. Русская философия Специфика и основные этапы русской философии. Развитие русской философии в X-XVII вв.	0/0		2		1	3/0	
9	2	Тема 2.4 Тема 7. Философия славянофилов и западников. Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX-начала XX вв. Основные тенденции, школы и персоналии в русской религиозной философии XX века. Философия в современной России.	2				1	3	
10	2	Тема 2.5 Тема 8. Современная западная философия Основные черты	2		3		1	6	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		современной философии. Философский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Позитивизм и «второй позитивизм». Неопозитивизм и постпозитивизм							
11	2	Тема 2.6 Тема 9. Философия психоанализа (фрейдизм и неофрейдизм): проблема сознания и бессознательного. Философия экзистенциализма, её специфика, основные проблемы. Философская герменевтика. Постмодернизм. Неотомизм и религиозные школы.	2				1	3	
12	2	Раздел 3 Раздел3. Проблемы онтологии и теории познания	10		3/0		7	20/0	
13	2	Тема 3.1 Тема 10. Философское учение о бытии (онтология) Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство. Время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.	2		3/0		1	6/0	
14	2	Тема 3.2 Тема 11. Философское учение о развитии Понятие развития. Диалектика и ее альтернативы. Законы	2				1	3	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		диалектики. Категории диалектики. Синергетика как учение о саморегуляции и саморазвитии							
15	2	Тема 3.3 Тема 12. Философские проблемы сознания Происхождение и сущность сознания. Структура и функции сознания.	2				1	3	
16	2	Тема 3.4 Тема 13. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание.	2				1	3	
17	2	Тема 3.5 Тема 14. Философское учение о познании. Научное познание	2				3	5	
18	2	Раздел 4 Раздел 4. Философские проблемы человека и общества	4/0		0/0		44	57/0	ПК2, ЭК, ПК 2 по разделам 3.4 Блиц-опрос Опрос Тест Дискуссия Эссе Контрольная работа
19	2	Тема 4.1 Тема 15. Философские проблемы человека. Учение о ценностях Человек как предмет философского и научного анализа. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Человек и природа. Философское учение о ценностях. Ценность как способ духовного освоения человеком мира. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и	2				1	3	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		свобода совести. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.								
20	2	Тема 4.2 Тема 16. Социальная философия Общество и его структура. Общественное сознание, его уровни и формы. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Свобода и необходимость.	0/0		0/0			0/0		
21	2	Тема 4.3 Тема 17. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Философия политики: предмет и основные понятия. государство. Концепция общественного договора. Философия права. Идеология.	0/0				1	1/0		
22	2	Тема 4.4 Тема 18. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности Общественный прогресс. Глобальные проблемы и социальный прогресс. Происхождение глобальных проблем. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	2/0					2/0		
23	2	Экзамен						36	ЭК	
24		Всего:	28/0		12/0		59	144/0		

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 12 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	2	Тема 2.Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия	Тема 2. Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия. Семинар-дискуссия	2
2	2	Тема 4. Философия Возрождения Нового времени.	Тема 4. Философия Нового времени. Семинар-дискуссия	2
3	2	Тема 6. Русская философия	Тема 6. Русская философия. Семинар.	2
4	2	Тема 8. Современная западная философия	Тема 8.Современная западная философия. Семинар-дискуссия	3
5	2	Тема 10. Философское учение о бытии (онтология)	Тема 10..Философское учение о бытии (онтология). Семинар-дискуссия	3 / 0
ВСЕГО:				12/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусматриваются.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Философия» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное и проверочное). Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных технологий, в том числе с проведением «панельных дискуссий», круглых столов, дискуссий и др.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится подготовка к практическим занятиям по методическим материалам в электронном виде, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сопоставить, самостоятельно сформулировать, оценить) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества	1. Подготовка к практическим занятиям №№ 1 и 2 по конспектам лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка к написанию эссе на семинаре. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Подготовка к «панельной дискуссии» об основных направлениях философии. 5. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: 6. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме(1) - (3) , .Доп. лит-ра. (7)	1
2	2	Тема 2. Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия	1. Подготовка к практическому занятию №3 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка к контрольной работе на семинаре. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы:]. 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме (1) - (3), (5) .Доп. лит-ра. (6)	1
3	2	Тема 3. Философия Средних веков	1. Подготовка к практическому занятию № 4 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Составление словаря философских категорий. 3. Подготовка к опросу, контрольной работе и тестированию по темам 1-3. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы. 5. Подбор и изучение дополнительной литературы (1) - (3), (5), .Доп. лит-ра. (6)	1
4	2	Тема 5. Немецкая классическая философия	1. Подготовка к практическому занятию № 6 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Подготовка индивидуальных заданий к «панельной дискуссии» по вопросу основных направлений в немецкой классической философии. 5. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы 6. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.(1) - (3) . Доп. Лит-ра. (6)	1
5	2	Тема 6. Русская философия	1. Подготовка к практическому занятию № 7 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Подготовка к опросу, контрольной работе	1

			и тестированию по темам 4-6. 5. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы/ 6. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме (1) - (5). Доп. Лит-ра.(2)	
6	2	Тема 7. Философия славянофилов и западников.	1. Подготовка к практическому занятию № 7 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Подготовка к опросу, контрольной работе и тестированию по темам 4-6. 5. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы. 6. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме (1) - (5). Доп. Лит-ра.(7)	1
7	2	Тема 8. Современная западная философия	1. Подготовка к практическим занятиям № 8-9 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Подготовка к участию в Круглом столе «Основные направления в современной западной философии». 5. Подготовка к контрольной работе по темам 1-7. 6. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: 7. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.(1)- (5). Доп. Лит-ра.(7).	1
8	2	Тема 9. Философия психоанализа (фрейдизм и неофрейдизм): проблема сознания и бессознательного. Философия экзистенциализма, её специфика, основные проблемы. Философская герменевтика. Постмодернизм. Неотомизм и религиозные школы.	1. Подготовка к практическим занятиям № 8-9 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Подготовка к участию в Круглом столе «Основные направления в современной западной философии». 5. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы. 6. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. (1) - (5). Доп. Лит-ра. (7)	1
9	2	Раздел3. Проблемы онтологии и теории познания	Тема 14. Философское учение о познании. Научное познание	2
10	2	Тема 10. Философское учение о бытии (онтология)	1. Подготовка к практическому занятию № 10 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. (5) .Доп. лит-ра .(6) , (7)	1
11	2	Тема 11. Философское учение о развитии	1. Составление словаря философских категорий. 2. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы 3. Подбор и изучение	1

			дополнительной литературы по теме (5), .Доп. лит-ра .(6), (7)	
12	2	Тема 12. Философские проблемы сознания	1. Составление словаря философских категорий. 2. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы 3. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме(1), (3), (4) .Доп. лит-ра (6), (7).	1
13	2	Тема 13.Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание.	1. Составление словаря философских категорий. 2. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы 3. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме(1), (3), (4) .Доп. лит-ра (6), (7).	1
14	2	Тема 14. Философское учение о познании. Научное познание	1. Составление словаря философских категорий. 2. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы 3. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме (1), (3), (4) .Доп. лит-ра .(6), (7)	1
15	2	Тема 14. Философское учение о познании. Научное познание	1. Составление словаря философских категорий. 2. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы 3. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме (1), (3), (4) .Доп. лит-ра .(6), (7)	1
16	2	Тема 15. Философские проблемы человека. Учение о ценностях	1. Подготовка к практическому занятию № 10 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Подготовка к круглому столу по вопросу об основных философских подходах к пониманию человека. 5. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы. 6 Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. (1), (3), (4). .Доп. лит-ра .(6), (7)	1
17	2	Тема 17. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Философия политики: предмет и основные понятия. государство. Концепция общественного договора. Философия права. Идеология.	1. Составление словаря философских категорий. 2. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы 3. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме (1), (3), (4). .Доп. лит-ра (6), (7).	1
18	2		Раздел 4. Философские проблемы человека и общества	42
ВСЕГО:				60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Философия: учебник.	Спиркин А.Г.	М.: Издательство Юрайт; – 828 с., 2011 НТБ МИИТ	Вводное слово (9-13). Раздел 1 (25-194). Раздел 2 (203-569).
2	Философия. Исторический курс	Некрасова Н.А.	М. : МИИТ, - 241 с 100 экз., 2011 НТБ МИИТ	Раздел 1.(5-237).
3	Философия. Теоретический курс : учебник для бакалавров и студ. всех спец. Ч.2 / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов ; МИИТ. Каф. "Философия и культурология".	Некрасова Н.А	М. : МИИТ, - 170 с 100 экз., 2011 НТБ МИИТ	Раздел 2.(5-150).
4	Философия. Тематический практикум для проведения семинарских занятий : практикум для бакалавров и студ. всех спец.	Некрасова Н.А	М. : МИИТ, - 92 с 100 экз., 2011 НТБ МИИТ	Раздел 1. ?3-42?. Раздел 2.(45-58). Раздел 3.(63-77). Раздел 4(81-85).
5	История русской философии : учеб. пособие для бакалавров и студ. всех спец. / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов ;	Некрасова Н.А.	М. : МИИТ. - 150 с. : ил. - Библиогр.: с. 147-149 100 экз., 2012 НТБ МИИТ	Тема 1.(5-9). Тема 2.(9-14). Тема 3.(19-29). Тема 4(31-67). Тема 5(81-85). Тема 6(85-97). Тема 7 (99-106). Тема 8(107-133) Тема 9(136-147).

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
6	Философия: учеб. пособие для студ.	Отв. ред. В.П. Кохановский.	Ростов н/Д : Феникс. - 568 с. - ("Высшее образование"). , 2011 МИИТ НТБ	Все разделы (5-500).
7	История философии: учебник для студ. вузов нефилософских спец.	Бессонов, Борис Николаевич	Юрайт, - 278 с. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 276-278 , 2011 НТБ МИИТ	(9-268)

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. <http://royallib.com> - электронная библиотека.
3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
5. База данных библиотеки МИИТа
6. Электронная библиотека философских текстов <http://philosophy.ru>
7. Интернет-сайт «Словари и энциклопедии» <http://encbook.ru/content175701>, <http://culturologia.info>
8. Учебно-методический кабинет кафедры «Философия и культурология»

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для подготовки материалов лекционных и практических занятий требуется использование пакета программ Microsoft Office.

Для демонстрации презентационных материалов на лекционных и практических занятиях на компьютере (ноутбуке) в аудитории должен быть установлен стандартный лицензионный пакет программ Microsoft Office.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Лекционные аудитории, должны быть оснащены мультимедийным оборудованием: проектором или интерактивной доской для демонстрации презентаций, компьютером или ноутбуком.
2. Аудитории для практических занятий (вместимостью не менее 20 посадочных мест) должны быть оборудованы маркерной или меловой доской, а при наличии технической возможности - мультимедийным оборудованием: проектором или интерактивной доской для демонстрации презентаций, компьютером или ноутбуком.
3. Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) и/или аудитории для самостоятельной работы студентов. Аудитория для самостоятельной работы студентов должна быть оборудована рабочими местами (столы и стулья), не менее чем 2 компьютерами или ноутбука с подключением к сети Интернет. На компьютерах (ноутбуках) в аудитории должен быть установлен стандартный лицензионный пакет программ Microsoft Office.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время практических занятий готовятся доклады, которые обсуждаются всеми студентами. Доклад засчитывается, если произошло обсуждение доклада. Преподаватель задает вопросы по сделанному докладу, проверяя, тем самым, готовность остальной группы.

В конце учебного года, во время «Недели науки» проводится научно-практическая конференция с дальнейшей публикацией наиболее интересных докладов в материалах «Недели науки».

Для продуктивного освоения теоретического курса гуманитарной дисциплины необходимо умение работать с научной и учебной литературой.

Чтение учебной, научной, литературы предполагает определенное умение выбрать нужную книгу, проанализировать прочитанное, осмысливать ее. Это процесс активного творческого мышления: в поиске и изучении содержания книги определяется существенное, главное в соответствии с выбранной темой.

Подбирать дополнительную литературу следует, обращаясь к библиографическому каталогу. В каталожных карточках даются основные сведения о книгах, журналах и других материалах. Нередко имеется в них аннотация – предельно сжатая информация о материале в книге.

Полезно, прежде всего, ознакомиться с оглавлением источника, в котором, по сути, дан план содержания. Название глав и разделов помогут оценить содержание материала – насколько он полезен в работе над темой семинарского занятия.

После знакомства с оглавлением, если материал заинтересовал, следует познакомиться с введением, в котором сам автор кратко формулирует основное содержание: работы и особенности подхода к нему. Иногда в предисловии раскрыта мотивировка и актуальность проблем, указаны источники, на основе которых книга написана.

В заключении книги часто подводятся итоги, делаются обобщения и основные выводы. Знакомство со структурой источников позволит удачнее составить план реферата или ответа(доклада) на семинарском занятии. Кроме того, знакомство с заключением позволяет также сделать вывод о полезности источника для работы над рефератом или докладом более основательно.

Книга выбрана. Специфика работы с философскими произведениями заключается в необходимости серьезного осмысления, анализа содержания.

Целесообразно в начале прочитать весь выбранный текст (раздел, главу) в соответствии с темой занятия. При этом происходит общее знакомство с материалом. Затем следует повторно читать его по частям, осмысливая главные идеи. Определение основных идей приводит к закреплению их в сознании, т.е. материал становится осознанным, продуманным.

Психологи доказали, что в памяти лучше сохраняется материал проработанный таким методом. Серьезная работа памяти предполагается в процессе чтения учебной и научной литературы. Чтобы лучше усвоить идеи книги, полезно ее читать с карандашом, делая заметки, накапливая, таким образом, первичный материал для реферата или доклада. А также ответа на семинарском занятии. Эти записи облегчают дальнейшую работу над докладом. Рефератом и ответом на семинаре. Доказано, что когда имеется цель, студент читает книгу более внимательно, происходит чередование чтения и записывания, процессов возбуждения и торможения, смена активности нервных клеток, а это уменьшает умственную усталость.

Записи служат своеобразным контролем восприятия, ибо чтобы записать какую-либо идею, нужно понять ее (конечно, если записывать не механически). Записи предохраняют от неточностей памяти, что немаловажно.

Виды записей многообразны – конспекты, тезисы, выписки, цитаты, аннотации и др. Остановимся на наиболее распространенных из них.

ВЫПИСКИ – точная запись текста из книги, статьи для последующей работы над ними.

ЦИТАТА – дословная выдержка из какого-либо произведения. К цитатам обращаются, когда хотят ссылкой на авторитет или источник подтвердить свою мысль, если слова эти лучше выражают мысль, высказанную автором реферата.

Прибегают к цитированию и тогда, когда определенные мысли, позиции автора книги намереваются раскритиковать.

АННОТАЦИЯ – краткое изложение основных положений собственными словами.

Можно составить план прочитанного материала, т.е. разбить его на логические части и озаглавить их. Если содержание усвоено, то составить план будет нетрудно.

В записях следует выражать свое отношение к прочитанному, рассматривать теоретические положения не абстрактно, а конкретно, ориентируясь на тему, к которой

собирается материал.

Особое внимание нужно обратить на форму записей: часто их трудно использовать в дальнейшей работе, если написаны они в строчку, мелко, отсутствуют поля для дополнений. Хорошо записывать текст колонками, уступами; главные мысли выделить более крупно; использовать цветные стержни для подчеркивания; делать подзаголовки, выделять определения, какие-либо очерчивания на полях. Вот тогда записи помогут хорошо ориентироваться в материале, сохранят время, сделают труд более организованным.

Все навыки работы над литературой потребуются и при написании реферата, доклада, сообщения на семинарском занятии, подготовки к студенческой научно-практической конференции - цель которых – изучение, усвоение и сообщение определенной дополнительной информации.