

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ППХ  
Заведующий кафедрой ППХ



Е.С. Ашпиз

29 сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИПСС



Т.В. Шепитько

29 сентября 2020 г.



Кафедра «Философия»

Авторы Абабилова Людмила Стефановна, к.ф.н., доцент  
Клепикова Любовь Владимировна, к.ф.н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия**

Специальность:	23.05.06 – Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей
Специализация:	Управление техническим состоянием железнодорожного пути
Квалификация выпускника:	Инженер путей сообщения
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 5 25 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.Ф. Гуськова	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 9 13 мая 2020 г. Заведующий кафедрой  Н.А. Некрасова
---	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 124057  
Подписал: Заведующий кафедрой Некрасова Нина Андреевна  
Дата: 13.05.2020

Москва 2020 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) Философия является: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, развитию общей эрудиции.

Курс Философия, входящий в ОП ВО, познакомит с историко-философскими и социокультурными традициями формирования и развития философской мысли; покажет место философии в системе социально-гуманитарных дисциплин; даст представление о теоретико-методологической базе философского анализа; научит ориентироваться в современных проблемах духовной культуры человечества.

В связи с тем, что данный курс предполагает изучение теоретического материала и выполнение семинарских занятий по работе и заданий в форме самопроверки, а также тестовый контроль, перед нами стоят следующие задачи: анализировать основополагающие философские тексты классиков и наших современников; сравнивать различные точки зрения и подходы и делать самостоятельные выводы о специфике развития философского знания на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание и сущность основных философских понятий, категорий, методов, проблем и концепций, позволяющих решать и ставить мировоззренческие проблемы в современной философии;
- изложить основные философские концепции с древнейших времен до современной эпохи, описать взаимосвязь мировой культуры с философией, диалогичность всех исследуемых задач, научить студентов анализировать оригинальные тексты русских и западных философов;
- рассмотреть различные аспекты философии и методологии науки, философской антропологии; культуры и религии; культуры и науки; глобальные проблемы человечества в современном философском контексте;
- показать специфику философской проблематики в истории мировой и отечественной культуры;
- осмыслить возникновение и роль философии как особой дисциплины гуманитарного цикла;
- дать анализ основных этапов, учений и школ в истории и теории философии (философско-культурологический анализ) с точки зрения её культурно-исторической специфики;
- определить специфику отечественной философской мысли в контексте историко-философского процесса и современности.
- проанализировать основные направления, результаты и перспективы развития современной философской культуры (XXI в).

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Философия" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. История (история России, всеобщая история):**

**Знания:** Основных событий в Российской и мировой истории, владение понятийным аппаратом курса и представление о методах, применяемых в исторических исследованиях

**Умения:** Описать и охарактеризовать наиболее важные в истории народов события, которые повлияли на культурное развитие этих народов, стали предпосылкой создания выдающихся достижений в их культуре

**Навыки:** Элементарные навыки обобщения и интерпретации фактологического материала курса

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества. УК-5.2 Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3 Демонстрирует знания основных этапов развития транспорта России в контексте мирового исторического развития. УК-5.4 Использует историческое и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения. УК-5.5 Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.6 Знает основные направления, школы и этапы развития философии, основные проблемы философии и способы их решения.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 2
Контактная работа	48	48,15
Аудиторные занятия (всего):	48	48
В том числе:		
лекции (Л)	32	32
практические (ПЗ) и семинарские (С)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	96	96
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК	ТК
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Диф.зачёт	Диф.зачёт

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семе	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛД	ЛС	ЛСД	ЛСД	ЛСД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Раздел 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени	4				15	19	
2	2	Тема 1.1 Философия, ее предмет и место в культуре человечества Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления. Школы философии и этапы её исторического развития. Структура философского знания.	2				5	7	
3	2	Тема 1.2 Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия Восточные философские системы, их специфика и место в эволюции философского познания. Древнеиндийская философия: особенности, этапы, школы и основные категории. Особенности, этапы и направления китайской философии. Специфика и этапы развития античной философии. Философия досократовского периода. Философия софистов. Философия и личность Сократа. Сократовская диалектика и критика софистов. Онтология и теория познания Демокрита. Онтология и теория	2				5	7	

№ п/п	Семе	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Д	ДР	ДЗ	М	ОД	ОД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		познания Платона. Человек, общество и государство в философии Платона. Онтология и логика Аристотеля. Учение о человеке, обществе и государстве. Философия позднего эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.							
4	2	Тема 1.3 Философия Средних веков Средневековая философия, её специфика, основные представители, главные проблемы и способы их решения. Философия патристики и византийская философия. Арабо-исламская философия средневековья. Основные этапы и школы в становлении западной схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневековой схоластике. Религиозно-философская система Фомы Аквинского. Особенности философии эпохи Возрождения и ее основные представители.					5	5	
5	2	Раздел 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия	10		10		30	50	
6	2	Тема 2.1 Философия Возрождения Нового времени. Особенности философии эпохи Возрождения. Платонизм Ренессанса. Николай Кузанский и его	2		2		5	9	ТК, ТК 1 по разделам 1, 2. Тест, Устный опрос. Письменный опрос Индивидуальное собеседование Контрольная работа

№ п/п	Семе	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ЛС	ЛСЛ	ЛСЛР	ЛСЛРЛ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		учение о природе и познании. Натурфилософия (Дж. Бруно). Гуманизм. Скептицизм. (М. Монтень). Эмпиризм (Бэкон, Локк) и рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Философия Просвещения: основные черты и представители.							
7	2	Тема 2.2 Немецкая классическая философия Немецкая классическая философия. Теория познания и этика И. Канта. Философская система и методология Гегеля: объективный идеализм и диалектика. Гегелевская триада Основные идеи философии марксизма. Материалистическая диалектика. Марксистская философия человека. Отчуждение.	2		2		5	9	
8	2	Тема 2.3 Русская философия Специфика и основные этапы русской философии. Развитие русской философии в X-XVII вв.	2				5	7	
9	2	Тема 2.4 Философия славянофилов и западников. Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX- начала XX вв. Основные тенденции, школы и персоналии в русской религиозной философии XX века.			2		5	7	



№ п/п	Семе	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	С	Р	С	М	О	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Философия в современной России.							
10	2	Тема 2.5 Современная западная философия Основные черты современной философии. Философский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Позитивизм и «второй позитивизм». Неопозитивизм и постпозитивизм	2		2		5	9	
11	2	Тема 2.6 Философия психоанализа (фрейдизм и неопрейдизм): проблема сознания и бессознательного. Философия экзистенциализма, её специфика, основные проблемы. Философская герменевтика. Постмодернизм. Неотомизм и религиозные школы.	2		2		5	9	
12	2	Раздел 3 Проблемы онтологии и теории познания	8		2		25	35	
13	2	Тема 3.1 Философское учение о бытии (онтология) Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство. Время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.	2		2		5	9	

№ п/п	Семе	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ЛС	ЛС	ЛС	ЛС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14	2	Тема 3.2 Философское учение о развитии Понятие развития. Диалектика и ее альтернативы. Законы диалектики Категории диалектики. Синергетика как учение о саморегуляции и саморазвитии					5	5	
15	2	Тема 3.3 Философские проблемы сознания Происхождение и сущность сознания. Структура и функции сознания.	2				5	7	
16	2	Тема 3.4 Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание.	2				5	7	
17	2	Тема 3.5 Философское учение о познании. Научное познание Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.	2				5	7	
18	2	Раздел 4 Философские проблемы человека и общества	6		4		18	28	
19	2	Тема 4.1 Философские	2		2		5	9	

№ п/п	Семе	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	Д	Р	С	М	О	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		проблемы человека. Учение о ценностях Человек как предмет философского и научного анализа. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Человек и природа. Философское учение о ценностях. Ценность как способ духовного освоения человеком мира. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.							
20	2	Тема 4.2 Социальная философия Общество и его структура. Общественное сознание, его уровни и формы. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Свобода и необходимость.	2		2		5	9	
21	2	Тема 4.3 Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Философия политики: предмет и основные понятия. Государство. Концепция общественного договора. Философия права. Идеология.	2				5	7	

№ п/п	Семе на	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	Л	Л	Л	Л	Л	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22	2	Тема 4.4 Общественный прогресс и глобальные проблемы современности Глобальные проблемы и социальный прогресс. Происхождение глобальных проблем. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.					3	3	ПК2, ТК 2 по разделам 3.4Письменный опросУстный опросТестЭссеКонтрольная работаИндивидуальное собеседование
23	2	Раздел 5 Дифференцированный зачет	4				8	12	Диф.зачёт
24		Всего:	32		16		96	144	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 16 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема: Философия Возрождения Нового времени.	ПЗ № 3. Философия Нового времени. Семинар – дискуссия «Просвещение: задачи, проблемы»	2
2	2	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема: Немецкая классическая философия	ПЗ № 4	2
3	2	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема: Философия славянофилов и западников.	ПЗ № 5. Отечественная философия	2
4	2	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема: Современная западная философия	ПЗ № 6. Дебаты по проблеме «Трансформация западной философии»	2
5	2	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема: Философия психоанализа (фрейдизм и неофрейдизм): проблема сознания и бессознательного.	ПЗ № 7. Семинар -дискуссия.	2
6	2	РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания Тема: Философское учение о бытии (онтология)	ПЗ № 8	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
7	2	РАЗДЕЛ 4 Философские проблемы человека и общества Тема: Философские проблемы человека. Учение о ценностях	ПЗ №12	2
8	2	РАЗДЕЛ 4 Философские проблемы человека и общества Тема: Социальная философия	ПЗ № 13	2
ВСЕГО:				16/0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Философия» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 100 % являются традиционными классически-лекционными [объяснительно-иллюстративные),

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Основная часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий [объяснительно-иллюстративное и проверочное).

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится подготовка к практическим занятиям по методическим материалам в электронном виде, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания [сопоставить, самостоятельно сформулировать, оценить) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени Тема 1: Философия, ее предмет и место в культуре человечества	Подготовка к практическим занятиям №№ 1 и 2 по конспектам лекций и методическим рекомендациям.  Подготовка к написанию эссе на семинаре. Составление словаря философских категорий. Подготовка к «панельной дискуссии» об основных направлениях философии. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [6]. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме [1]- [3], [5], .Доп. лит-ра.[2],[3].	5
2	2	РАЗДЕЛ 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени Тема 2: Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия	Подготовка к практическому занятию №3 по конспекту лекций и методическим рекомендациям.  Подготовка к контрольной работе на семинаре. Составление словаря философских категорий. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы Подбор и изучение дополнительной литературы по теме [1],[3],[5], .Доп. лит-ра [2],[3].	5
3	2	РАЗДЕЛ 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени Тема 3: Философия Средних веков	Подготовка к практическому занятию № 4 по конспекту лекций и методическим рекомендациям.  Составление словаря философских категорий. Подготовка к опросу, контрольной работе и тестированию по темам 1-3. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: Подбор и изучение дополнительной литературы [1],[3],[5], .Доп. лит-ра [2],[3].	5
4	2	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема 1: Философия Возрождения Нового времени.	Подготовка к практическому занятию № 5 по конспекту лекций и методическим рекомендациям.  Внеаудиторное чтение Составление словаря философских категорий. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: Подбор и изучение дополнительной литературы по теме [1],[3],[8], .Доп. лит-ра [2],[3],[4]	5



5	2	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема 2: Немецкая классическая философия	Подготовка к практическому занятию № 6 по конспекту лекций и методическим рекомендациям.  Подготовка докладов и презентаций к семинару. Составление словаря философских категорий. Подготовка индивидуальных заданий к «панельной дискуссии» по вопросу основных направлений в немецкой классической философии. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. [1],[3],[8], .Доп. лит-ра [2],[3],[4]	5
6	2	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема 3: Русская философия	Подготовка к практическому занятию № 7 по конспекту лекций и методическим рекомендациям.  Подготовка докладов и презентаций к семинару. Составление словаря философских категорий. Подготовка к опросу, контрольной работе и тестированию по темам 4-6. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: Подбор и изучение дополнительной литературы по теме [1],[3],[8], .Доп. лит-ра [2],[3],[4]	5
7	2	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема 4: Философия славянофилов и западников.	Подготовка к практическому занятию № 7 по конспекту лекций и методическим рекомендациям.  Подготовка докладов и презентаций к семинару. Составление словаря философских категорий. Подготовка к опросу, контрольной работе и тестированию по темам 4-6. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: Подбор и изучение дополнительной литературы по теме [1],[3],[8], .Доп. лит-ра [2],[3],[4]	5
8	2	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема 5: Современная западная философия	Подготовка к практическим занятиям № 8-9 по конспекту лекций и методическим рекомендациям.  Подготовка докладов и презентаций к семинару. Составление словаря философских категорий. Подготовка к участию в Круглом столе «Основные направления в современной западной философии». Подготовка к контрольной работе по темам 1-7. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: 7. Подбор и	5

			изучение дополнительной литературы по теме. [1],[3],[8], .Доп. лит-ра [2],[3],[4]	
9	2	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема 6: Философия психоанализа (фрейдизм и неофрейдизм): проблема сознания и бессознательного.	Подготовка к практическим занятиям № 8-9 по конспекту лекций и методическим рекомендациям.  Подготовка докладов и презентаций к семинару. Составление словаря философских категорий. Подготовка к участию в Круглом столе «Основные направления в современной западной философии». Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. [1],[3],[8], .Доп. лит-ра [2],[3],[4]	5
10	2	РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания Тема 1: Философское учение о бытии (онтология)	Подготовка к практическому занятию № 10 по конспекту лекций и методическим рекомендациям.  Подготовка докладов и презентаций к семинару. Составление словаря философских категорий. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. [5],[7],[8], .Доп. лит-ра [1],[2],[3]	5
11	2	РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания Тема 2: Философское учение о развитии	Подготовка к практическому занятию № 11 по конспекту лекций и методическим рекомендациям.  Подготовка докладов и презентаций к семинару. Составление словаря философских категорий. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. [5],[7],[8], .Доп. лит-ра [1],[2],[3]	5
12	2	РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания Тема 3: Философские проблемы сознания	Подготовка к практическому занятию № 12 по конспекту лекций и методическим рекомендациям.  Подготовка докладов и презентаций к семинару. Составление словаря философских категорий. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. [5],[7],[8], .Доп. лит-ра [1],[2],[3]	5
13	2	РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания Тема 4: Сознание,	Подготовка к практическому занятию № 12 по конспекту лекций и методическим рекомендациям.	5

		самосознание и личность. Сознание и познание.	Подготовка докладов и презентаций к семинару. Составление словаря философских категорий. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. [5],[7],[8], Доп. лит-ра [1],[2],[3]	
14	2	РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания Тема 5: Философское учение о познании. Научное познание	Подготовка к практическому занятию № 13-14 по конспекту лекций и методическим рекомендациям.  Подготовка докладов и презентаций к семинару. Составление словаря философских категорий. Подготовка к участию в дебатах по актуальным проблемам научного познания. Подготовка к опросу, контрольной работе и тестированию по темам 8-11. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [7. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. [5],[7],[8], Доп. лит-ра [1],[2],[3]	5
15	2	РАЗДЕЛ 4 Философские проблемы человека и общества Тема 1: Философские проблемы человека. Учение о ценностях	Подготовка к практическому занятию № 15 по конспекту лекций и методическим рекомендациям.  Подготовка докладов и презентаций к семинару. Составление словаря философских категорий. Подготовка к круглому столу по вопросу об основных философских подходах к пониманию человека. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы.6. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. [5], [8], Доп. лит-ра [2],[3]	5
16	2	РАЗДЕЛ 4 Философские проблемы человека и общества Тема 2: Социальная философия	Подготовка к практическим занятиям № 16-17 по конспекту лекций и методическим рекомендациям.  Подготовка докладов и презентаций к семинару. Составление словаря философских категорий. Подготовка к круглому столу по актуальным проблемам социальной философии. Подготовка к опросу, контрольной работе и тестированию по темам 14-16. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. [5], [8], Доп. лит-ра [2],[3]	5

17	2	РАЗДЕЛ 4 Философские проблемы человека и общества Тема 3: Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.	Подготовка к практическим занятиям № 17 по конспекту лекций и методическим рекомендациям.  Подготовка докладов и презентаций к семинару. Составление словаря философских категорий. Подготовка к круглому столу по актуальным проблемам социальной философии. Подготовка к опросу, контрольной работе и тестированию по темам 14-17. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. [5], [8], Доп. лит-ра [2],[3]	5
18	2	РАЗДЕЛ 4 Философские проблемы человека и общества Тема 4: Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	Подготовка к практическим занятиям № 17 по конспекту лекций и методическим рекомендациям.  Подготовка докладов и презентаций к семинару. Составление словаря философских категорий. Подготовка к круглому столу по актуальным проблемам социальной философии. Подготовка к опросу, контрольной работе и тестированию по темам 14-17. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. [2],[4],[8], Доп. лит-ра [2],[3]	3
19	2		Дифференцированный зачет	8
ВСЕГО:				96

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История философии [Текст]: учебник / П. В. Алексеев.	Алексеев, Петр Васильевич.	МГУ. Философский факультет. - М.: Проспект, 2014  НТБ РУТ (МИИТ) 1 А47	Раздел 1 (28-10). Раздел 2 (121-149).
2	Философия [Текст]: методические указания к практическим занятиям для бакалавров и студ. всех спец. Ч.2.	Д.В. Канаков [и др.]. ; под ред. Л. С. Абабиловой.	МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2015  НТБ РУТ (МИИТ) 1 Ф56	(3-55)
3	Философия [Текст]: курс лекций: учебное пособие для бакалавров и студ. всех спец. Ч.1. Специфика философского знания. Философия древнего мира, Средних Веков и Ренессанса.	В.З. Арушанов [и др.]. ; под ред. К.Ю. Тарновского.	МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2015  НТБ РУТ (МИИТ) 1 Ф56	(3-76)
4	Философия [Текст]: методические указания для бакалавров и студ. всех спец. Ч.3 / Л. Н. Васильева, Л. С. Абабилова, Л. А. Баркова ;	Васильева, Леся Николаевна.	МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2015  НТБ РУТ (МИИТ) 1 В19	(3-48)
5	История философии [Текст]: учебник для академического бакалавриата.	Спиркин, Александр Георгиевич.	М.: Юрайт, - 137 с. , 2016  НТБ РУТ (МИИТ) 1 С72	(5-130)
6	История отечественной философии XIII-XX вв. [Текст] : курс лекций для бакалавров и студ. всех спец. Ч. 1	Мурманцев, Владимир Сергеевич	МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М.: МИИТ, - 32 с. , 2013  НТБ РУТ (МИИТ) 1 М91	(3-30)
7	Философское учение о бытии [Текст]: курс лекций для бакалавров и студ. всех спец.	Васильева, Леся Николаевна.	М. : МГУПС(МИИТ), - 40 с. : ил. - Библиогр.: с. 38-39, 2013	(3-38)

			НТБ РУТ (МИИТ) 1 В19	
8	Философия [Текст]: учебник / А. П. Ветошкин, С. И. Некрасов, Н. А. Некрасова.	Ветошкин, Анатолий Петрович.	М.: Проспект, - 560 с., 2016  НТБ РУТ (МИИТ) 1 В39	Раздел 1 (5-45). Раздел 2 (51-232). Раздел 3 (244-45). Раздел 4 (308-504).

## 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
9	Современная западная философия. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для бакалавров и студ. всех спец. / К. Ю. Тарновский.	Тарновский, Константин Юрьевич.	МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), - 68 с. - Библиогр.: с. 66, 2013  НТБ РУТ (МИИТ) 1 Т21	(3-67)
10	Философия [Текст]: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки и спец. естественно-научного, технического, социально-гуманитарного профиля / И.З. Налетов.	Налетов, Игорь Зиновьевич.	М.: ИНФРА-М, - 400 с. - ("Высшее образование"). - Библиогр.: с. 396-398, 2014  НТБ РУТ (МИИТ) 1 Н23	Раздел 1 (5-94). Раздел 2 (120-286). Раздел 3 (301-395).
11	Основы философии [Текст]: курс лекций: учебное пособие для бакалавров и студ. всех спец. Лекции 9-16 / С. И. Шлёкин.	Шлёкин, Сергей Иванович.	МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), - 245 с. - Библиогр. в конце разд. , 2015  НТБ РУТ (МИИТ) 1 Ш68	Раздел 9 (3-20). Раздел 10 (21-41). Раздел 11 (42-0). Раздел 12 (61-77). Раздел 13 (78-117). Раздел 14 (118-158). Раздел 15 (159-188). Раздел 16 (189-239).
12	История русской философии: учебник для академического бакалавриата/ А.В. Малинов, И.Д. Осипов, Н.И. Безлепкин (и др.); под общ. Ред. А.Ф. Замалеева. – 2е изд. испр. и доп.	А.В. Малинов, И.Д. Осипов, Н.И. Безлепкин (и др.); под общ. Ред. А.Ф. Замалеева.	М.: Издательство Юрайт, – 361 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс, 2016  НТБ РУТ (МИИТ)	(5-359)

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://encbook.ru/content/175701> - Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»  
<http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.  
<http://tinlib.ru> – Онлайн библиотека  
<http://www.philosophy.ru/library/lib2.html> – Электронная библиотека философских текстов

<http://www.myleet.ru> – аудиолекции по культурологии и философии  
[http://www.Deja\\_vu](http://www.Deja_vu) – Энциклопедия культур. Статьи по персоналиям и понятиям.  
<http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер  
Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения ряда лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения некоторых практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом MicrosoftOffice не ниже MicrosoftOffice 2007 [2013].

Для проведения остальных занятий необходимо стандартное программное обеспечение для проведения занятий, предполагающее возможность демонстрации материалов на экране и проведения тестирований.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения мультимедиа занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
  2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
  3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
  4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.
- Для проведения остальных занятий необходимы учебные аудитории, проектор и компьютер, микрофон [мини-гарнитура).

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Во время практических занятий готовятся доклады, которые обсуждаются всеми студентами. Доклад засчитывается, если произошло обсуждение доклада. Преподаватель задает вопросы по сделанному докладу, проверяя, тем самым, готовность остальной группы.

В конце учебного года, во время «Недели науки» проводится научно-практическая конференция с дальнейшей публикацией наиболее интересных докладов в материалах «Недели науки».

Для продуктивного освоения теоретического курса гуманитарной дисциплины необходимо умение работать с научной и учебной литературой.

Чтение учебной, научной, литературы предполагает определенное умение выбрать нужную книгу, проанализировать прочитанное, осмысливать ее. Это процесс активного творческого мышления: в поиске и изучении содержания книги определяется существенное, главное в соответствии с выбранной темой.

Подбирать дополнительную литературу следует, обращаясь к библиографическому каталогу. В каталожных карточках даются основные сведения о книгах, журналах и других материалах. Нередко имеется в них аннотация – предельно сжатая информация о

материале в книге.

Полезно, прежде всего, ознакомиться с оглавлением источника, в котором, по сути, дан план содержания. Название глав и разделов помогут оценить содержание материала – насколько он полезен в работе над темой семинарского занятия.

После знакомства с оглавлением, если материал заинтересовал, следует познакомиться с введением, в котором сам автор кратко формулирует основное содержание: работы и особенности подхода к нему. Иногда в предисловии раскрыта мотивировка и актуальность проблем, указаны источники, на основе которых книга написана.

В заключении книги часто подводятся итоги, делаются обобщения и основные выводы. Знакомство со структурой источников позволит удачнее составить план реферата или ответа[доклада] на семинарском занятии. Кроме того, знакомство с заключением позволяет также сделать вывод о полезности источника для работы над рефератом или докладом более основательно.

Книга выбрана. Специфика работы с философскими произведениями заключается в необходимости серьезного осмысления, анализа содержания.

Целесообразно в начале прочитать весь выбранный текст [раздел, главу) в соответствии с темой занятия. При этом происходит общее знакомство с материалом. Затем следует повторно читать его по частям, осмысливая главные идеи. Определение основных идей приводит к закреплению их в сознании, т.е. материал становится осознанным, продуманным.

Психологи доказали, что в памяти лучше сохраняется материал проработанный таким методом. Серьезная работа памяти предполагается в процессе чтения учебной и научной литературы. Чтобы лучше усвоить идеи книги, полезно ее читать с карандашом, делая заметки, накапливая, таким образом, первичный материал для реферата или доклада. А также ответа на семинарском занятии. Эти записи облегчают дальнейшую работу над докладом. Рефератом и ответом на семинаре. Доказано, что когда имеется цель, студент читает книгу более внимательно, происходит чередование чтения и записывания, процессов возбуждения и торможения, смена активности нервных клеток, а это уменьшает умственную усталость.

Записи служат своеобразным контролем восприятия, ибо чтобы записать какую-либо идею, нужно понять ее [конечно, если записывать не механически). Записи предохраняют от неточностей памяти, что немаловажно.

Виды записей многообразны – конспекты, тезисы, выписки, цитаты, аннотации и др.

Остановимся на наиболее распространенных из них.

**ВЫПИСКИ** – точная запись текста из книги, статьи для последующей работы над ними.

**ЦИТАТА** – дословная выдержка из какого-либо произведения. К цитатам обращаются, когда хотят ссылкой на авторитет или источник подтвердить свою мысль, если слова эти лучше выражают мысль, высказанную автором реферата.

Прибегают к цитированию и тогда, когда определенные мысли, позиции автора книги намереваются раскритиковать.

**АННОТАЦИЯ** – краткое изложение основных положений собственными словами.

Можно составить план прочитанного материала, т.е. разбить его на логические части и озаглавить их. Если содержание усвоено, то составить план будет нетрудно.

В записях следует выражать свое отношение к прочитанному, рассматривать теоретические положения не абстрактно, а конкретно, ориентируясь на тему, к которой собирается материал.

Особое внимание нужно обратить на форму записей: часто их трудно использовать в дальнейшей работе, если написаны они в строчку, мелко, отсутствуют поля для дополнений. Хорошо записывать текст колонками, уступами; главные мысли выделить более крупно; использовать цветные стержни для подчеркивания; делать подзаголовки, выделять определения, какие-либо очерчивания на полях. Вот тогда записи помогут хорошо ориентироваться в материале, сохранят время, сделают труд более



организованным.

Все навыки работы над литературой потребуются и при написании реферата, доклада, сообщения на семинарском занятии, подготовки к студенческой научно-практической конференции - цель которых – изучение, усвоение и сообщение определенной дополнительной информации.

Для самостоятельного изучения курса «Философия» в помощь студенту рекомендуется воспользоваться учебно-методическими разработками кафедры: См. таблицу 7.1 Основная литература