

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ППХ
Заведующий кафедрой ППХ



Е.С. Ашпиз

14 июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор



В.С. Тимонин

14 июня 2022 г.

Кафедра «Философия»

Автор Абабилова Людмила Стефановна, к.ф.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Специальность:	23.05.06 – Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей
Специализация:	Управление техническим состоянием железнодорожного пути
Квалификация выпускника:	Инженер путей сообщения
Форма обучения:	очно-заочная
Год начала подготовки	2020

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 5 25 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.Ф. Гуськова	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 1 13 января 2020 г. Заведующий кафедрой  Н.А. Некрасова
---	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 124057
Подписал: Заведующий кафедрой Некрасова Нина Андреевна
Дата: 13.01.2020

Москва 2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) Философия является: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, развитию общей эрудиции.

Курс Философия, входящий в ОП ВО, познакомит с историко-философскими и социокультурными традициями формирования и развития философской мысли; покажет место философии в системе социально-гуманитарных дисциплин; даст представление о теоретико-методологической базе философского анализа; научит ориентироваться в современных проблемах духовной культуры человечества.

В связи с тем, что данный курс предполагает изучение теоретического материала и выполнение семинарских занятий по работе и заданий в форме самопроверки, а также тестовый контроль, перед нами стоят следующие задачи: анализировать основополагающие философские тексты классиков и наших современников; сравнивать различные точки зрения и подходы и делать самостоятельные выводы о специфике развития философского знания на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание и сущность основных философских понятий, категорий, методов, проблем и концепций, позволяющих решать и ставить мировоззренческие проблемы в современной философии;
- изложить основные философские концепции с древнейших времен до современной эпохи, описать взаимосвязь мировой культуры с философией, диалогичность всех исследуемых задач, научить студентов анализировать оригинальные тексты русских и западных философов;
- рассмотреть различные аспекты философии и методологии науки, философской антропологии; культуры и религии; культуры и науки; глобальные проблемы человечества в современном философском контексте;
- показать специфику философской проблематики в истории мировой и отечественной культуры;
- осмыслить возникновение и роль философии как особой дисциплины гуманитарного цикла;
- дать анализ основных этапов, учений и школ в истории и теории философии (философско-культурологический анализ) с точки зрения её культурно-исторической специфики;
- определить специфику отечественной философской мысли в контексте историко-философского процесса и современности.
- проанализировать основные направления, результаты и перспективы развития современной философской культуры (XXI в).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Философия" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Культурология:

Знания: о многообразии и самоценности различных культур; историю культурологических учений; о понимании начал и условий формирования парадигм культурологического мышления каждой исторической эпохи.

Умения: ориентироваться в культурной среде современного общества, быть способными участвовать в диалоге культур; различать типы культур, типы культурно-исторического наследования и способы трансляции культурной информации; оценивать роль культуры в формировании личности.

Навыки: полученными знаниями для анализа современной социокультурной ситуации, делать прогнозы и принимать решения; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения.

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества. УК-5.2 Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3 Демонстрирует знания основных этапов развития транспорта России в контексте мирового исторического развития. УК-5.4 Использует историческое и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения. УК-5.5 Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.6 Знает основные направления, школы и этапы развития философии, основные проблемы философии и способы их решения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 2
Контактная работа	24	24,15
Аудиторные занятия (всего):	24	24
В том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические (ПЗ) и семинарские (С)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	120	120
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК	ТК
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Диф.зачёт	Диф.зачёт

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ПП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Раздел 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени	3		2		29	34	
2	2	Тема 1.1 Философия, ее предмет и место в культуре человечества Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления. Школы философии и этапы её исторического развития. Структура философского знания.	1				7	8	
3	2	Тема 1.2 Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия. Восточные философские системы, их специфика и место в эволюции философского познания. Древнеиндийская философия: особенности, этапы, школы и основные категории. Особенности, этапы и направления китайской философии. Специфика и этапы развития античной философии. Философия	1				11	12	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		досократовского периода. Философия софистов. Философия и личность Сократа. Сократовская диалектика и критика софистов. Онтология и теория познания Демокрита. Онтология и теория познания Платона. Человек, общество и государство в философии Платона. Онтология и логика Аристотеля. Учение о человеке, обществе и государстве. Философия позднего эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.							
4	2	Тема 1.3 Философия Средних веков Средневековая философия, её специфика, основные представители, главные проблемы и способы их решения. Философия патристики и византийская философия. Арабо-исламская философия средневековья. Основные этапы и школы в становлении западной схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневековой	1		2		11	14	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		схоластике. Религиозно-философская система Фомы Аквинского. Особенности философии эпохи Возрождения и ее основные представители.							
5	2	Раздел 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия	6		2		44	52	
6	2	Тема 2.1 Философия Возрождения и Нового времени. Особенности философии эпохи Возрождения. Платонизм Ренессанса. Николай Кузанский и его учение о природе и познании. Натурфилософия (Дж. Бруно). Гуманизм. Скептицизм. (М. Монтень). Эмпиризм (Бэкон, Локк) и рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Философия Просвещения: основные черты и представители	2				11	13	
7	2	Тема 2.2 Немецкая классическая философия Теория познания и этика И. Канта. Философская система и методология Гегеля: объективный идеализм и диалектика. Гегелевская триада Основные идеи	1		1		11	13	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		философии марксизма. Материалистическая диалектика. Марксистская философия человека. Отчуждение.							
8	2	Тема 2.3 Русская философия Специфика и основные этапы русской философии. Развитие русской философии в X- XVII вв. Философия славянофилов и западников. Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX- начала XX вв. Основные тенденции, школы и персоналии в русской религиозной философии XX века. Философия в современной России.	1		1		11	13	
9	2	Тема 2.4 Современная западная философия Основные черты современной философии. Философский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Позитивизм и «второй позитивизм». Неопозитивизм и постпозитивизм. Философия психоанализа (фрейдизм и неофрейдизм): проблема сознания и бессознательного. Философия экзистенциализма,	2				11	13	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		её специфика, основные проблемы. Философская герменевтика. Постмодернизм. Неотомизм и религиозные школы.							
10	2	Раздел 3 Проблемы онтологии и теории познания	4		4		37	45	
11	2	Тема 3.1 Философское учение о бытии (онтология) Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство. Время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.	1				11	12	
12	2	Тема 3.2 Философское учение о развитии Понятие развития. Диалектика и ее альтернативы. Законы диалектики Категории диалектики. Синергетика как учение о саморегуляции и саморазвитии систем.	1		1		11	13	
13	2	Тема 3.3 Философские проблемы сознания Происхождение и сущность сознания.	1		1		11	13	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Структура и функции сознания. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание (проблемная лекция)							
14	2	Тема 3.4 Философское учение о познании. Научное познание. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника (презентация).	1		2		4	7	
15	2	Раздел 4 Философские проблемы человека и общества	3				10	13	
16	2	Тема 4.1 Философские проблемы человека. Учение о ценностях Человек как предмет философского и научного анализа. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Человек и	1				4	5	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		природа. Философское учение о ценностях. Ценность как способ духовного освоения человеком мира. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.							
17	2	Тема 4.2 Социальная философия Общество и его структура. Общественное сознание, его уровни и формы. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Философия политики: предмет и основные понятия. Государство. Концепция общественного договора. Философия права. Идеология.	1				3	4	
18	2	Тема 4.3 Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	1				3	4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
19	2	Экзамен						0	Диф.зачёт
20		Всего:	16		8		120	144	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 8 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени Тема: Философия Средних веков	Философия Средних веков. Семинар в диалоговом режиме	2
2	2	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема: Немецкая классическая философия	Немецкая классическая философия. «Панельная дискуссия» («Заседание экспертной группы») по вопросу основных направлений в немецкой классической философии.	1
3	2	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема: Русская философия	Русская философия. Семинар- Круглый стол.	1
4	2	РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания Тема: Философское учение о развитии	Философское учение о развитии. Семинар-дебаты	1
5	2	РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания Тема: Философские проблемы сознания	Философские проблемы сознания. Семинар в диалоговом режиме	1
6	2	РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания Тема: Философское учение о познании. Научное познание.	Круглый стол по актуальным проблемам научного познания.	1
7	2	РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания Тема: Философское учение о познании. Научное познание.	Философское учение о познании. Семинар-обсуждение первоисточника	1
ВСЕГО:				8/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Философия» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и, в основном, являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные). Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Основная часть практического курса проводится с использованием интерактивных технологий, в том числе с проведением «панельных дискуссий» («заседание экспертной группы»), круглых столов, дебатов и др.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится подготовка к практическим занятиям по методическим материалам в электронном виде, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме и т.д.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 2 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сопоставить, самостоятельно сформулировать, оценить) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени Тема 1: Философия, ее предмет и место в культуре человечества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическим занятиям №№ 1 и 2 по конспектам лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы. 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. <p>Философия. Исторический курс. Ч. 1 Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011</p> <p>Философия: учебник Спиркин А.Г. М.: Издательство Юрайт ;ИДЮрайт, 2011. – 828 с.</p> <p>Философия. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011</p>	7
2	2	РАЗДЕЛ 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени Тема 2: Философские воззрения Древнего Востока.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию №3 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Подготовка индивидуальных заданий к панельной дискуссии по вопросу основных направлений в философии Античности. 5. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы. 6. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. <p>Философия. Исторический курс. Ч. 1 Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011</p> <p>Философия: учебник Спиркин А.Г. М.: Издательство Юрайт;ИДЮрайт, 2011. – 828 с.</p> <p>Философия. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011</p>	11
3	2	РАЗДЕЛ 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию № 4 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 	11

		Тема 3: Философия Средних веков	<p>2. Подготовка докладов и презентаций к семинару.</p> <p>3. Составление словаря философских категорий.</p> <p>4. Подготовка к опросу, контрольной работе и тестированию по темам 1-3.</p> <p>5. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы.</p> <p>6. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме</p> <p>. Философия. Исторический курс. Ч. 1 Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011</p> <p>Философия: учебник Спиркин А.Г. М.: Издательство Юрайт;ИДЮрайт, 2011. – 828 с.</p> <p>Философия. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011</p>	
4	2	<p>РАЗДЕЛ 2</p> <p>Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия</p> <p>Тема 1: Философия Возрождения и Нового времени.</p>	<p>1. Подготовка к практическому занятию № 5 по конспекту лекций и методическим рекомендациям.</p> <p>2. Подготовка докладов и презентаций к семинару.</p> <p>3. Составление словаря философских категорий.</p> <p>4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы.</p> <p>5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.</p> <p>Философия. Теоретический курс. Ч.1 Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011</p> <p>Философия. Теоретический курс. Ч.2 Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011</p> <p>Философия. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2012</p> <p>Философия. Сборник Тестовых заданий Абабилова Л.С Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2013</p>	11
5	2	<p>РАЗДЕЛ 2</p> <p>Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия</p> <p>Тема 2: Немецкая классическая философия</p>	<p>1. Подготовка к практическому занятию № 6 по конспекту лекций и методическим рекомендациям.</p> <p>2. Подготовка докладов и презентаций к семинару.</p> <p>3. Составление словаря философских категорий.</p> <p>4. Подготовка индивидуальных заданий к панельной дискуссии по вопросу основных направлений в немецкой классической философии.</p> <p>5. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы.</p>	11

			<p>6. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.</p> <p>Философия. Теоретический курс. Ч.1 Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011</p> <p>Философия. Теоретический курс. Ч.2 Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011</p> <p>Философия. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2012</p> <p>Философия. Сборник Тестовых заданий Абабилова Л.С Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2013</p>	
6	2	<p>РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема 3: Русская философия</p>	<p>1. Подготовка к практическому занятию № 7 по конспекту лекций и методическим рекомендациям.</p> <p>2. Подготовка докладов и презентаций к семинару.</p> <p>3. Составление словаря философских категорий.</p> <p>4. Подготовка к опросу, контрольной работе и тестированию по темам 4-6.</p> <p>5. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы.</p> <p>6. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.</p> <p>Философия. Теоретический курс. Ч.1 Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011</p> <p>Философия. Теоретический курс. Ч.2 Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011</p> <p>Философия. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2012</p> <p>Философия. Сборник Тестовых заданий Абабилова Л.С Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2013</p>	11
7	2	<p>РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема 4: Современная западная философия</p>	<p>1. Подготовка к практическим занятиям № 8-9 по конспекту лекций и методическим рекомендациям.</p> <p>2. Подготовка докладов и презентаций к семинару.</p> <p>3. Составление словаря философских категорий.</p> <p>4. Подготовка к участию в Круглом столе «Основные направления в современной западной философии».</p> <p>5. Подготовка к зачету по темам 1-6.</p> <p>6. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы.</p> <p>7. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.</p> <p>Философия. Теоретический курс. Ч.1</p>	11

			<p>Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011</p> <p>Философия. Теоретический курс. Ч.2</p> <p>Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011</p> <p>Философия. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям</p> <p>Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2012</p> <p>Философия. Сборник Тестовых заданий</p> <p>Абабилова Л.С Некрасова Н.А.</p> <p>Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2013</p>	
8	2	<p>РАЗДЕЛ 3</p> <p>Проблемы онтологии и теории познания</p> <p>Тема 1:</p> <p>Философское учение о бытии (онтология)</p>	<p>1. Подготовка к практическому занятию № 10 по конспекту лекций и методическим рекомендациям.</p> <p>2. Подготовка докладов и презентаций к семинару.</p> <p>3. Составление словаря философских категорий.</p> <p>4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы.</p> <p>5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.</p> <p>Теоретический курс. Ч.1 Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011</p> <p>Философия. Теоретический курс. Ч.2</p> <p>Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011</p> <p>Философия. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям</p> <p>Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2012</p>	11
9	2	<p>РАЗДЕЛ 3</p> <p>Проблемы онтологии и теории познания</p> <p>Тема 2:</p> <p>Философское учение о развитии</p>	<p>1. Подготовка к практическому занятию № 11 по конспекту лекций и методическим рекомендациям.</p> <p>2. Подготовка докладов и презентаций к семинару.</p> <p>3. Составление словаря философских категорий.</p> <p>4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы.</p> <p>5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.</p> <p>Теоретический курс. Ч.1 Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011</p> <p>Философия. Теоретический курс. Ч.2</p> <p>Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011</p> <p>Философия. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям</p> <p>Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2012</p>	11
10	2	<p>РАЗДЕЛ 3</p> <p>Проблемы онтологии и теории познания</p> <p>Тема 3:</p> <p>Философские проблемы сознания</p>	<p>1. Подготовка к практическому занятию № 12 по конспекту лекций и методическим рекомендациям.</p> <p>2. Подготовка докладов и презентаций к</p>	11

			<p>семинару.</p> <p>3. Составление словаря философских категорий.</p> <p>4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы.</p> <p>5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.</p> <p>Теоретический курс. Ч.1 Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011</p> <p>Философия. Теоретический курс. Ч.2 Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011</p> <p>Философия. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2012</p>	
11	2	<p>РАЗДЕЛ 3</p> <p>Проблемы онтологии и теории познания</p> <p>Тема 4:</p> <p>Философское учение о познании. Научное познание.</p>	<p>1. Подготовка к практическому занятию № 13-14 по конспекту лекций и методическим рекомендациям.</p> <p>2. Подготовка докладов и презентаций к семинару.</p> <p>3. Составление словаря философских категорий.</p> <p>4. Подготовка к участию в круглом столе «Актуальные проблемы научного познания».</p> <p>5. Подготовка к опросу, контрольной работе и тестированию по темам 8-11.</p> <p>6. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы.</p> <p>7. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.</p> <p>Теоретический курс. Ч.1 Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011</p> <p>Философия. Теоретический курс. Ч.2 Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011</p> <p>Философия. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2012</p>	4
12	2	<p>РАЗДЕЛ 4</p> <p>Философские проблемы человека и общества</p> <p>Тема 1:</p> <p>Философские проблемы человека. Учение о ценностях</p>	<p>1. Подготовка к практическому занятию № 15 по конспекту лекций и методическим рекомендациям.</p> <p>2. Подготовка докладов и презентаций к семинару.</p> <p>3. Составление словаря философских категорий.</p> <p>4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы.</p> <p>5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.</p> <p>Философское понимание общества. Методические указания Васильева Л.Н. Абабилова Л.С. Баркова Л.А./М.. МИИТ. 2013</p> <p>Философия. Сборник Тестовых заданий</p>	4

			Абабилова Л.С Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2013	
13	2	РАЗДЕЛ 4 Философские проблемы человека и общества Тема 2: Социальная философия	<p>1. Подготовка к практическим занятиям № 16-17 по конспекту лекций и методическим рекомендациям.</p> <p>2. Подготовка докладов и презентаций к семинару.</p> <p>3. Составление словаря философских категорий.</p> <p>4. Подготовка к дебатам по актуальным проблемам социальной философии.</p> <p>5. Подготовка к опросу, контрольной работе и тестированию по темам 12-13.</p> <p>6. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы.</p> <p>7. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.</p> <p>Философское понимание общества. Методические указания Васильева Л.Н. Абабилова Л.С. Баркова Л.А./М.. МИИТ. 2013</p> <p>Философия. Сборник Тестовых заданий Абабилова Л.С Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2013</p>	3
14	2	РАЗДЕЛ 4 Философские проблемы человека и общества Тема 3: Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	<p>1. Подготовка к практическому занятию № 18 по конспекту лекций и методическим рекомендациям.</p> <p>2. Составление словаря философских категорий.</p> <p>3. Подготовка к участию в Круглом столе «Актуальные проблемы общественного прогресса».</p> <p>4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы.</p> <p>5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.</p> <p>Философское понимание общества. Методические указания Васильева Л.Н. Абабилова Л.С. Баркова Л.А./М.. МИИТ. 2013</p> <p>Философия. Сборник Тестовых заданий Абабилова Л.С Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2013</p>	3
			ВСЕГО:	120

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Философия.	Некрасова Н.А	МИИТ.НТБ Каф. "Философия и культурология". , 2015 Экземпляры: всего:6 - фб.(3), чз.2(1), чз.4(1),Кафедральная библиотека 8516	Все разделы
2	Философия	Некрасова Н.А	МИИТ НТБ Каф. "Философия и культурология". , 2012 Экземпляры: всего:5 - уч.1(1), уч.2(1), уч.3(1), уч.4(1), уч.6(1).	Все разделы
3	Философия : сборник тестовых заданий для бакалавров и студ. всех спец	Абабилова Л.С	МГУПС(МИИТ), 2013 Кафедральная библиотека, 8516.	Все разделы
4	Современная западная философия. Курс лекций	Тарновский К.Ю.	МИИТ.НТБ Каф. "Философия и культурология". , 2013 Экземпляры: всего:5 - фб.(3), чз.2(1), чз.4(1).	Все разделы
5	История русской философии	Некрасова Н.А.	МИИТ.НТБ Каф. "Философия и культурология". , 2012 Кафедральная библиотека 8516	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
6	История философии	Алексеев, Петр Васильевич	МИИТ НТБ МГУ. Философский факультет, 2014 - фб.(3), чз.2(2), уч.5(10), ЭЭ(1).	Все разделы
7	Философия	В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко	МИИТ НТБ М, 2014 - фб.(3), чз.2(2), чз.4(2), уч.2(20),	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://encbook.ru/content/175701> - Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»

<http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

<http://tinlib.ru> – Онлайн библиотека

<http://www.philosophy.ru/library/lib2.html>

– Электронная библиотека философских текстов

<http://www.myleet.ru> – аудиолекции по культурологии и философии

<http://www.Deja.vu> – Энциклопедия культур. Статьи по персоналиям и понятиям.

<http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской (обязательно нужен микрофон).
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Система тестового контроля АСТ.
5. Методический кабинет кафедры с книжным фондом
6. Электронная версия дисциплины.
7. Для проведения практических занятий необходима мультимедийная аудитория с доской.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время практических занятий он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и

перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их, вместе с тем, следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемого учебного модуля, но и умение использовать эти основы, ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.

При подготовке к практическим занятиям надо иметь в виду, что подготовленные студентами доклады, научные сообщения, которые обсуждаются всеми студентами.

Доклад засчитывается, если состоялось обсуждение доклада. Преподаватель задает вопросы по сделанному докладу, проверяя, тем самым, готовность остальной группы. В конце учебного года, во время «Недели науки» проводится научно-практическая конференция с дальнейшей публикацией наиболее интересных докладов в материалах «Недели науки».

Для продуктивного освоения теоретического курса гуманитарной дисциплины необходимо умение работать с научной и учебной литературой.

Чтение учебной, научной, литературы предполагает определенное умение выбрать нужную книгу, проанализировать прочитанное, осмысливать ее. Это процесс активного творческого мышления: в поиске и изучении содержания книги определяется существенное, главное в соответствии с выбранной темой.

Подбирать дополнительную литературу следует, обращаясь к библиографическому каталогу. В каталожных карточках даются основные сведения о книгах, журналах и других материалах. Нередко имеется в них аннотация – предельно сжатая информация о материале в книге.

Полезно, прежде всего, ознакомиться с оглавлением источника, в котором, по сути, дан план содержания. Название глав и разделов помогут оценить содержание материала – насколько он полезен в работе над темой семинарского занятия.

После знакомства с оглавлением, если материал заинтересовал, следует познакомиться с введением, в котором сам автор кратко формулирует основное содержание: работы и особенности подхода к нему. Иногда в предисловии раскрыта мотивировка и актуальность проблем, указаны источники, на основе которых книга написана.

В заключении книги часто подводятся итоги, делаются обобщения и основные выводы. Знакомство со структурой источников позволит удачнее составить план доклада или ответа на семинарском занятии. Кроме того, знакомство с заключением позволяет также сделать вывод о полезности источника для работы над докладом более основательно.

Книга выбрана. Специфика работы с философскими произведениями заключается в необходимости серьезного осмысления, анализа содержания.

Целесообразно в начале прочитать весь выбранный текст (раздел, главу) в соответствии с темой занятия. При этом происходит общее знакомство с материалом. Затем следует повторно читать его по частям, осмысливая главные идеи. Определение основных идей приводит к закреплению их в сознании, т.е. материал становится осознанным, продуманным.

Психологи доказали, что в памяти лучше сохраняется материал проработанный таким методом. Серьезная работа памяти предполагается в процессе чтения учебной и научной литературы. Чтобы лучше усвоить идеи книги, полезно ее читать с карандашом, делая заметки, накапливая, таким образом, первичный материал для реферата или доклада. А также ответа на семинарском занятии. Эти записи облегчают дальнейшую работу над докладом, рефератом и ответом на семинаре. Доказано, что когда имеется цель, студент читает книгу более внимательно, происходит чередование чтения и записывания, процессов возбуждения и торможения, смена активности нервных клеток, а это уменьшает умственную усталость.

Записи служат своеобразным контролем восприятия, ибо чтобы записать какую-либо идею, нужно понять ее (конечно, если записывать не механически). Записи предохраняют от неточностей памяти, что немаловажно.

Виды записей многообразны – конспекты, тезисы, выписки, цитаты, аннотации и др. Остановимся на наиболее распространенных из них.

ВЫПИСКИ – точная запись текста из книги, статьи для последующей работы над ними.

ЦИТАТА – дословная выдержка из какого-либо произведения. К цитатам обращаются, когда хотят ссылкой на авторитет или источник подтвердить свою мысль, если слова эти лучше выражают мысль, высказанную автором реферата.

Прибегают к цитированию и тогда, когда определенные мысли, позиции автора книги

намереваются раскритиковать.

АННОТАЦИЯ – краткое изложение основных положений собственными словами.

Можно составить план прочитанного материала, т.е. разбить его на логические части и озаглавить их. Если содержание усвоено, то составить план будет нетрудно.

В записях следует выражать свое отношение к прочитанному, рассматривать теоретические положения не абстрактно, а конкретно, ориентируясь на тему, к которой собирается материал.

Особое внимание нужно обратить на форму записей: часто их трудно использовать в дальнейшей работе, если написаны они в строчку, мелко, отсутствуют поля для дополнений. Хорошо записывать текст колонками, уступами; главные мысли выделить более крупно; использовать цветные стержни для подчеркивания; делать подзаголовки, выделять определения, какие-либо очерчивания на полях. Вот тогда записи помогут хорошо ориентироваться в материале, сохранят время, сделают труд более организованным.

Все навыки работы над литературой потребуются и при написании реферата, доклада, сообщения на семинарском занятии, подготовки к круглому столу, дебатам, студенческой научно-практической конференции - цель которых – изучение, усвоение и сообщение определенной дополнительной информации.