

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:


Выпускающая кафедра УБТ
И.о. заведующего кафедрой

 Е.Ю. Нарусова

21 мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ

 П.Ф. Бестемьянов

26 мая 2020 г.



Кафедра «Философия и культурология»

Автор Озмитин Валентин Данилович, к.ф.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки:	20.03.01 – Техносферная безопасность
Профиль:	Безопасность жизнедеятельности в техносфере
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год начала подготовки	2020

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 10 26 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  С.В. Володин	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 9 18 мая 2020 г. Заведующий кафедрой  Н.А. Некрасова
---	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 124057
Подписал: Заведующий кафедрой Некрасова Нина Андреевна
Дата: 18.05.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия» является: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, развитию общей эрудиции и личностному развитию.

Курс «Философия», входящий в ОП ВО, познакомит обучающихся с историко-философскими и социокультурными традициями формирования и развития философской мысли; покажет место философии в системе социально-гуманитарных дисциплин; даст представление о теоретико-методологической базе философского анализа; научит ориентироваться в со-временных проблемах духовной культуры человечества.

Курс философии ставит перед собой целью представление студентам метода и методологии познания действительности, развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Курс представляет собой введение в проблематику развития и применения философии как общенаучного метода и методологии. Его основная задача - способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию рационального мировоззрения.

Освоение курса должно содействовать:

- развитию умения логично мыслить, осознанно целенаправленно строить процесс познания объектов деятельности, аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- формированию способности строить деловые отношения с пониманием природы людей, способности рационально мыслить о наличии или отсутствии общих интересов, в том числе экономических;
- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений, школ;
- формированию способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание и сущность основных философских понятий, категорий, методов, проблем и концепций, позволяющих решать и ставить мировоззренческие проблемы в современной философии;
- изложить основные философские концепции с древнейших времен до современной эпохи, описать взаимосвязь мировой культуры с философией, диалогичность всех исследуемых задач;
- рассмотреть различные аспекты философии и методологии науки, философской антропологии; культуры и религии; культуры и науки; глобальные проблемы человечества в современном философском контексте;
- показать специфику философской проблематики на разных этапах истории мировой и отечественной культуры;
- осмыслить возникновение и роль философии как особой дисциплины гуманитарного цикла;
- дать анализ основных этапов, учений и школ в истории и теории философии (философско-культурологический анализ) с точки зрения её культурно-исторической специфики;
- определить специфику отечественной философской мысли в контексте историко-философского процесса и современности;
- проанализировать основные направления, результаты и перспективы развития современной философской культуры (XXI в);

- научить студентов анализировать оригинальные тексты русских и западных философов; сравнивать различные точки зрения и делать самостоятельные выводы о возможных решениях фундаментальных и актуальных философских проблем;

Освоение курса должно также содействовать:

- развитию умения логично мыслить, осознанно целенаправленно строить процесс познания объектов деятельности, аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

- формированию способности строить деловые отношения с пониманием природы людей, способности рационально мыслить о наличии или отсутствии общих интересов, в том числе экономических;

- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений, школ;

- формированию способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;

- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Философия" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История транспорта России:

Знания: исторические предпосылки возникновения и основные этапы эволюции видов транспорта в России. Социально-историческую обусловленность структуры транспортной отрасли и транспортной политики России.

Умения: иллюстрировать развитие основных видов транспорта на конкретных примерах из отечественного опыта и формулировать проблемы, связанные с транспортной сферой общественной жизни в России.

Навыки: основами ретроспективного анализа и прогнозирования при исследовании проблем современного российского транспорта; устанавливать причинно-следственные связи явлений в сфере отечественной транспортной политики.

2.1.2. Химия:

Знания: Основ химических процессов протекающих в техносфере

Умения: использовать знания химии в своей профессиональной деятельности

Навыки: применяя законов химии в круге своих должностных полномочий

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Политология

2.2.2. Социология

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
2	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единиц (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	32	32,15
Аудиторные занятия (всего):	32	32
В том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические (ПЗ) и семинарские (С)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	76	76
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК2, ТК	ПК2, ТК
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени	6		6		12	24	
2	1	Тема 1.1 Философия, ее предмет и место в культуре человечества			4		4	8	
3	1	Тема 1.2 Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия. Восточные философские системы, их специфика и место в эволюции философского познания. Древнеиндийская философия: особенности, этапы, школы и основные категории. Особенности, этапы и направления китайской философии. Специфика и этапы развития античной философии. Философия досократовского периода. Философия софистов. Философия и личность Сократа. Сократовская диалектика и критика софистов. Онто-логия и теория познания Демокрита. Онто-логия и теория познания Платона. Человек, общество и					4	4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		государство в философии Платона. Онтология и логика Аристотеля. Учение о человеке, обществе и государстве. Философия позднего эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.							
4	1	Тема 1.3 Философия Средних веков Средневековая философия, её специфика, основные представители, главные проблемы и способы их решения. Философия патристики и византийская философия. Араб-исламская философия средневековья. Основные этапы и школы в становлении западной схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневековой схоластике. Религиозно-философская система Фомы Аквинского. Особенности философии эпохи Возрождения и ее основные представители.	1		2		4	7	ТК, Устный опрос или тестирование
5	1	Раздел 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия	4		6		17	27	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	1	Тема 2.4 Философия Возрождения и Нового времени. Особенности философии эпохи Возрождения. Платонизм Ренессанса. Николай Кузанский и его учение о природе и познании. Натурфилософия (Дж. Бруно). Гуманизм. Скептицизм. (М. Монтень). Эмпиризм (Бэкон, Локк) и рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Философия Просвещения: основные черты и представители	1				4	5	
7	1	Тема 2.5 Немецкая классическая философия Теория познания и этика И. Канта. Философская система и методология Гегеля: объективный идеализм и диалектика. Гегелевская триада Основные идеи философии марксизма. Материалистическая диалектика. Марксистская философия человека. Отчуждение.	1				4	5	
8	1	Тема 2.6 Русская философия Специфика и основные этапы русской философии. Развитие русской философии в X-XVII вв. Философия славянофилов и	1		2		5	8	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		западников. Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX- начала XX вв. Основные тенденции, школы и персоналии в русской религиозной философии XX века. Философия в современной России.							
9	1	Тема 2.7 Современная западная философия Основные черты современной философии. Философский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Позитивизм и «второй позитивизм». Неопозитивизм и постпозитивизм. Философия психоанализа (фрейдизм и не-офрейдизм): проблема сознания и бессознательного. Философия экзистенциализма, её специфика, основные проблемы. Философская герменевтика. Постмодернизм. Неомизм и религиозные школы.	1		4		4	9	ПК2, Устный опрос или тестирование
10	1	Раздел 3 Проблемы онтологии и теории познания	4		4		10	18	
11	1	Тема 3.8 Философское учение о бытии (онтология) Учение о бытии. Монистические и	1				5	6	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство. Время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.							
12	1	Тема 3.9 Философское учение о развитии Понятие развития. Диалектика и ее альтернативы. Законы диалектики Категории диалектики. Синергетика как учение о саморегуляции и саморазвитии систем.	1		4		5	10	
13	1	Тема 3.10 Философские проблемы сознания Происхождение и сущность сознания. Структура и функции сознания. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание (проблемная лекция)	1					1	
14	1	Тема 3.11 Философское учение о познании. Научное познание. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание объяснение. Рациональное и иррациональное в	1					1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника (презентация).							
15	1	Раздел 4 Философские проблемы человека и общества	2				10	12	
16	1	Тема 4.12 Философские проблемы человека. Учение о ценностях Человек как предмет философского и научного анализа. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Человек и природа. Философское учение о ценностях. Ценность как способ духовного освоения человеком мира. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Смысл человеческого	2				5	7	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.							
17	1	Тема 4.13 Социальная философия Общество и его структура. Общественное сознание, его уровни и формы. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Философия политики: предмет и основные понятия. Государство. Концепция общественно-го договора. Философия права. Идеология.					5	5	
18	1	Экзамен					27	63	Экзамен
19		Зачет							
20		Тема 4.14 Общественный прогресс и глобальные проблемы современности Общественный прогресс. Глобальные проблемы и социальный прогресс. Происхождение глобальных проблем. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.							
21		Всего:	16		16		76	144	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 16 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени Тема: Философия, ее предмет и место в культуре человечества	ПЗ №1. Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Семинар.	2
2	1	РАЗДЕЛ 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени Тема: Философия, ее предмет и место в культуре человечества	ПЗ №2. Тема 1. Основные философские направления. Семинар.	2
3	1	РАЗДЕЛ 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени Тема: Философия Средних веков	ПЗ №4. Тема 3. Философия Средних веков. Семинар.	2
4	1	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема: Русская философия	ПЗ №7. Тема 6. Русская философия. Семинар.	2
5	1	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема: Современная западная философия	ПЗ №8. Тема 7. Современная западная философия. Семинар.	2
6	1	РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема: Современная западная философия	ПЗ №9. Тема 7. Круглый стол «Основные направления в современной западной философии».	2
7	1	РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания Тема: Философское учение о развитии	ПЗ №11. Тема 9. Философское учение о развитии. Семинар.	4
ВСЕГО:				16/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии предполагают использование мультимедийного оборудования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени Тема 1: Философия, ее предмет и место в культуре человечества	Подготовка к практическим занятиям №№ 1 и 2 по конспектам лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы. 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. Философия. Исторический курс. Ч. 1 Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011 Философия: учебник Спиркин А.Г. М.: Издательство Юрайт ;ИДЮрайт, 2011. – 828 с. Философия. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011	4
2	1	РАЗДЕЛ 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени Тема 2: Философские воззрения Древнего Востока.	Подготовка к практическому занятию №3 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Подготовка индивидуальных заданий к панельной дискуссии по вопросу основных направлений в философии Античности. 5. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы. 6. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. Философия. Исторический курс. Ч. 1 Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011 Философия: учебник Спиркин А.Г. М.: Издательство Юрайт ;ИДЮрайт, 2011. – 828 с. Философия. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011	4
3	1	РАЗДЕЛ 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени Тема 3: Философия Средних веков	. Подготовка к практическому занятию № 4 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских	4

			<p>категорий.</p> <p>4. Подготовка к опросу, контрольной работе и тес-тированию по темам 1-3.</p> <p>5. Изучение учебной литературы из перечня основ-ной литературы.</p> <p>6. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме</p> <p>. Философия. Исторический курс. Ч. 1 Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011</p> <p>Философия: учебник Спиркин А.Г. М.: Издательство Юрайт;ИДЮрайт, 2011. – 828 с.</p> <p>Философия. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011</p>	
4	1	<p>РАЗДЕЛ 2</p> <p>Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия</p> <p>Тема 4: Философия Возрождения и Нового времени.</p>	<p>Подготовка к практическому занятию № 5 по кон-спекту лекций и методическим рекомендациям.</p> <p>2. Подготовка докладов и презентаций к семинару.</p> <p>3. Составление словаря философских категорий.</p> <p>4. Изучение учебной литературы из перечня основ-ной литературы.</p> <p>5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.</p> <p>Философия. Теоретический курс. Ч.1 Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011</p> <p>Философия. Теоретический курс. Ч.2 Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011</p> <p>Философия. Методические указания для подготов-ки к семинарским занятиям Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2012</p> <p>Философия. Сборник Тестовых заданий Абабилова Л.С Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2013</p>	4
5	1	<p>РАЗДЕЛ 2</p> <p>Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия</p> <p>Тема 5: Немецкая классическая философия</p>	<p>Подготовка к практическому занятию № 6 по кон-спекту лекций и методическим рекомендациям.</p> <p>2. Подготовка докладов и презентаций к семинару.</p> <p>3. Составление словаря философских категорий.</p> <p>4. Подготовка индивидуальных заданий к панельной дискуссии по вопросу основных направлений в немецкой классической философии.</p> <p>5. Изучение учебной литературы из перечня основ-ной литературы.</p> <p>6. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.</p> <p>Философия. Теоретический курс. Ч.1 Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011</p>	4

			<p>Философия. Теоретический курс. Ч.2 Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011</p> <p>Философия. Методические указания для подготов-ки к семинарским занятиям Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2012</p> <p>Философия. Сборник Тестовых заданий Абабилова Л.С Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2013</p>	
6	1	<p>РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема 6: Русская философия</p>	<p>Подготовка к практическому занятию № 7 по кон-спекту лекций и методическим рекомендациям.</p> <p>2. Подготовка докладов и презентаций к семинару.</p> <p>3. Составление словаря философских категорий.</p> <p>4. Подготовка к опросу, контрольной работе и тес-тированию по темам 4-6.</p> <p>5. Изучение учебной литературы из перечня основ-ной литературы.</p> <p>6. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.</p> <p>Философия. Теоретический курс. Ч.1 Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011</p> <p>Философия. Теоретический курс. Ч.2 Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011</p> <p>Философия. Методические указания для подготов-ки к семинарским занятиям Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2012</p> <p>Философия. Сборник Тестовых заданий Абабилова Л.С Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2013</p>	5
7	1	<p>РАЗДЕЛ 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия Тема 7: Современная западная философия</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям № 8-9 по конспекту лекций и методическим рекомендациям.</p> <p>2. Подготовка докладов и презентаций к семинару.</p> <p>3. Составление словаря философских категорий.</p> <p>4. Подготовка к участию в Круглом столе «Основ-ные направления в современной западной философии».</p> <p>5. Подготовка к зачету по темам 1-6.</p> <p>6. Изучение учебной литературы из перечня основ-ной литературы.</p> <p>7. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.</p> <p>Философия. Теоретический курс. Ч.1 Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011</p> <p>Философия. Теоретический курс. Ч.2 Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011</p> <p>Философия. Методические указания для подготов-ки к семинарским занятиям</p>	4

			Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2012 Философия. Сборник Тестовых заданий Абабилова Л.С Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2013	
8	1	РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания Тема 8: Философское учение о бытии (онтология)	Подготовка к практическому занятию № 10 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы. 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. Теоретический курс. Ч.1 Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011 Философия. Теоретический курс. Ч.2 Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011 Философия. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2012	5
9	1	РАЗДЕЛ 3 Проблемы онтологии и теории познания Тема 9: Философское учение о развитии	Подготовка к практическому занятию № 11 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы. 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. Теоретический курс. Ч.1 Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011 Философия. Теоретический курс. Ч.2 Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2011 Философия. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2012	5
10	1	РАЗДЕЛ 4 Философские проблемы человека и общества Тема 12: Философские проблемы человека. Учение о ценностях	Подготовка к практическому занятию № 15 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы. 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. Философское понимание общества. Методические указания Васильева Л.Н. Абабилова Л.С. Баркова Л.А./М.. МИИТ.	5

			2013 Философия. Сборник Тестовых заданий Абабилова Л.С Некрасова Н.А. Некрасов С.И./М, МИИТ, 2013	
11	1	РАЗДЕЛ 4 Философские проблемы человека и общества Тема 13: Социальная философия	Подготовка к практическим занятиям № 16-17 по конспекту лекций и методическим рекомендациям. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Составление словаря философских категорий. 4. Подготовка к дебатам по актуальным проблемам социальной философии. 5. Подготовка к опросу, контрольной работе и тес-тированию по темам 12-13. 6. Изучение учебной литературы из перечня основ-ной литературы. 7. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. Философское понимание общества. Методические указания Васильева Л.Н. Абабилова Л.С. Баркова Л.А./М.. МИИТ. 2013 Философия. Сборник Тестовых заданий Абабилова Л.С Некрасова Н.А. Некрасов С.И./ М, МИИТ, 2013	5
12	1		Экзамен	27
ВСЕГО:				76

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Философия: учебник.	Спиркин А.Г.	Издательство Юрайт, 2011 НТБ МИИТ	Все разделы
2	Новая философская энциклопедия, в 4 т.	Предс. научно-ред. совета	Мысль, 2010 НТБ МИИТ	Все разделы
3	Философия. Историче-ский курс : учебник для бакалавров и студ. всех спец. Ч.1 / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов ;	Некрасова Н.А	МИИТ.НТБ, 2011 НТБ МИИТ	Все разделы
4	Философия. Теоретиче-ский курс : учебник для бакалавров и студ. всех спец. Ч.2 / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов ; МИИТ. Каф. "Филосо-фия и культурология". -	Некрасова Н.А	МИИТ, 2011 НТБ МИИТ	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
5	Философия: учеб. пособие для студ.	/ Отв. ред. В.П. Кохановский.	МИИТ, 2011 НТБ МИИТ	Все разделы
6	История философии: учебник для студ. вузов нефилософских спец.	Бессонов, Борис Николаевич	МИИТ НТБ , 2011 НТБ МИИТ	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://encbook.ru/content/175701> - Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»
2. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
3. <http://tinlib.ru> – Онлайн библиотека
4. <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html>
5. – Электронная библиотека философских текстов
6. <http://www.myleet.ru> – аудио лекции по культурологии и философии
7. <http://www.Dejavu.ru> – Энциклопедия культур. Статьи по персоналиям и понятиям.
8. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер
9. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Для проведения занятий лекционного типа требуется:
Microsoft Windows, Microsoft Office
2. Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций требуется:
-
3. Для проведения самостоятельной работы требуется :
Microsoft Windows, Microsoft Office

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Для проведения занятий лекционного типа требуется:
Экран, 2 проектора, активная доска, ПК
2. Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций требуется:
Доска
3. Для проведения самостоятельной работы требуется :
Персональные компьютеры, телевизор, аудиосистема. Аудитория оборудована выходом в сеть "Интернет" и электронную информационно-образовательную среду

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в не малой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время практических занятий он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их, вместе с тем, следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке бакалавра важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемого учебного модуля, но и умение использовать эти основы, ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.

При подготовке к практическим занятиям надо иметь в виду, что подготовленные студентами доклады, научные сообщения, которые обсуждаются всеми студентами. Доклад засчитывается, если состоялось обсуждение доклада. Преподаватель задает вопросы по сделанному докладу, проверяя, тем самым, готовность остальной группы. В конце учебного года, во время «Недели науки» проводится научно-практическая конференция с дальнейшей публикацией наиболее интересных докладов в материалах «Недели науки».

Для продуктивного освоения теоретического курса гуманитарной дисциплины необходимо умение работать с научной и учебной литературой.

Чтение учебной, научной, литературы предполагает определенное умение выбрать нужную книгу, проанализировать прочитанное, осмысливать ее. Это процесс активного творческого мышления: в поиске и изучении содержания книги определяется существенное, главное в соответствии с выбранной темой.

Подбирать дополнительную литературу следует, обращаясь к библиографическому каталогу. В каталожных карточках даются основные сведения о книгах, журналах и других материалах. Нередко имеется в них аннотация – предельно сжатая информация о материале в книге.

Полезно, прежде всего, ознакомиться с оглавлением источника, в котором, по сути, дан план содержания. Название глав и разделов помогут оценить содержание материала – насколько он полезен в работе над темой семинарского занятия.

После знакомства с оглавлением, если материал заинтересовал, следует познакомиться с введением, в котором сам автор кратко формулирует основное содержание: работы и особенности подхода к нему. Иногда в предисловии раскрыта мотивировка и актуальность проблем, указаны источники, на основе которых книга написана.

В заключении книги часто подводятся итоги, делаются обобщения и основные выводы.

Знакомство со структурой источников позволит удачнее составить план доклада или ответа на семинарском занятии. Кроме того, знакомство с заключением позволяет также сделать вывод о полезности источника для работы над докладом более основательно. Книга выбрана. Специфика работы с философскими произведениями заключается в необходимости серьезного осмысления, анализа содержания.

Целесообразно в начале прочитать весь выбранный текст (раздел, главу) в соответствии с темой занятия. При этом происходит общее знакомство с материалом. Затем следует повторно читать его по частям, осмысливая главные идеи. Определение основных идей приводит к закреплению их в сознании, т.е. материал становится осознанным, продуманным.

Психологи доказали, что в памяти лучше сохраняется материал проработанный таким методом. Серьезная работа памяти предполагается в процессе чтения учебной и научной литературы. Чтобы лучше усвоить идеи книги, полезно ее читать с карандашом, делая заметки, накапливая, таким образом, первичный материал для реферата или доклада. А также ответа на семинарском занятии. Эти записи облегчают дальнейшую работу над докладом, рефератом и ответом на семинаре. Доказано, что когда имеется цель, студент читает книгу более внимательно, происходит чередование чтения и записывания, процессов возбуждения и торможения, смена активности нервных клеток, а это уменьшает умственную усталость.

Записи служат своеобразным контролем восприятия, ибо чтобы записать какую-либо идею, нужно понять ее (конечно, если записывать не механически). Записи предохраняют от неточностей памяти, что немаловажно.

Виды записей многообразны – конспекты, тезисы, выписки, цитаты, аннотации и др.

Остановимся на наиболее распространенных из них.

ВЫПИСКИ – точная запись текста из книги, статьи для последующей работы над ними.

ЦИТАТА – дословная выдержка из какого-либо произведения. К цитатам обращаются, когда хотят ссылкой на авторитет или источник подтвердить свою мысль, если слова эти лучше выражают мысль, высказанную автором реферата.

Прибегают к цитированию и тогда, когда определенные мысли, позиции автора книги намереваются раскритиковать.

АННОТАЦИЯ – краткое изложение основных положений собственными словами.

Можно составить план прочитанного материала, т.е. разбить его на логические части и озаглавить их. Если содержание усвоено, то составить план будет нетрудно.

В записях следует выражать свое отношение к прочитанному, рассматривать теоретические положения не абстрактно, а конкретно, ориентируясь на тему, к которой собирается материал.

Особое внимание нужно обратить на форму записей: часто их трудно использовать в дальнейшей работе, если написаны они в строчку, мелко, отсутствуют поля для дополнений. Хорошо записывать текст колонками, уступами; главные мысли выделить более крупно; использовать цветные стержни для подчеркивания; делать подзаголовки, выделять определения, какие-либо очерчивания на полях. Вот тогда записи помогут хорошо ориентироваться в материале, сохранят время, сделают труд более организованным.

Все навыки работы над литературой потребуются и при написании реферата, доклада, сообщения на семинарском занятии, подготовки к круглому столу, дебатам, студенческой научно-практической конференции - цель которых – изучение, усвоение и сообщение определенной дополнительной информации.

Для самостоятельного изучения курса «Философия» в помощь студенту рекомендуется воспользоваться следующими учебно-методическими разработками кафедры: См. таблицу 7.1 (пункт 4-15).