

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
48.03.01 Теология,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Направленность (профиль): Православие в контексте мировой культуры

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 314524
Подписал: заведующий кафедрой Федякин Иван
Владимирович
Дата: 20.11.2023

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Курс «Философия» познакомит с историко-философскими и социокультурными традициями формирования и развития философской мысли; покажет место философии в системе социально-гуманитарных дисциплин; даст представление о теоретико-методологической базе философского анализа; научит ориентироваться в современных проблемах духовной культуры человечества

Это предполагает решение следующих задач:

- раскрыть содержание и сущность основных философских понятий, категорий, методов, проблем и концепций, позволяющих решать и ставить мировоззренческие проблемы в современной философии;
- изложить основные философские концепции с древнейших времен до современной эпохи, описать взаимосвязь мировой культуры с философией, диалогичность всех исследуемых задач, научить студентов анализировать оригинальные тексты русских и западных философов;
- рассмотреть различные аспекты философии, философской антропологии; культуры и религии; глобальные проблемы человечества в современном философском контексте;
- показать специфику философской проблематики в истории мировой и отечественной культуры;
- осмыслить возникновение и роль философии как особой дисциплины гуманитарного цикла;
- дать анализ основных этапов, учений и школ в истории и теории философии (философско-культурологический анализ) с точки зрения её культурно-исторической специфики;
- определить специфику отечественной философской мысли в контексте историко-философского процесса и современности.
- проанализировать основные направления, результаты и перспективы развития современной философской культуры (XXI в).
- расширение кругозора студента, приобретение им определенного уровня философской грамотности. Получение представления о теоретико-методологической базе философского анализа действительности;
- оформление целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
- приобретение нового социально значимого опыта;

Все эти знания должны способствовать принятию конструктивных решений в области профессиональной деятельности и повседневной практике.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-6 - Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте;

ОПК-7 - Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач;

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- Знать о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта и базисных ценностей культуры в системе философского знания; ценностей бытия и жизни; культурное разнообразие и историю собственной страны и других стран.

Уметь:

- Уметь объяснить сущность феномена философии как целостности, ее структуру и функции в жизни человека и общества;

- уметь ориентироваться в философских основаниях культурных и социальных практик;

- уметь соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с людьми.

Владеть:

- Навыками философствования как способа и метода миропостижения и миропонимания;

- способами философского анализа современной реальности, навыками социофилософского проектирования в контексте собственного саморазвития и образования;

- навыками социальной и профессиональной коммуникации с представителями разных культурных традиций.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 з.е. (216 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов		
	Всего	Семестр	
		№1	№2
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	128	64	64
В том числе:			
Занятия лекционного типа	64	32	32
Занятия семинарского типа	64	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 88 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Философия, ее предмет и место в культуре человечества Рассматриваемые вопросы: - Предмет философии; - Место и роль философии в культуре; - Становление философии. Основные направления; - Структура философского знания.
2	Философские воззрения Древнего Востока Рассматриваемые вопросы: - Восточные философские системы, их специфика и место в эволюции философского познания; - Древнеиндийская философия: особенности, этапы, школы и основные категории; - Арабо-мусульманская философия.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
3	Философские традиции древнего Китая Рассматриваемые вопросы: - Особенности, этапы и направления китайской философии; - Философские школы Древнего Китая; - Средневековая китайская философия; - Распространение буддизма в Китае; - Средневековый даосизм.
4	Античная философия – Философия древней Греции Рассматриваемые вопросы: - Космологизм ранней греческой философии; - Онтологизм античной философии; - Атомистическая трактовка бытия; - От природы к закону : софисты.
5	Античная философия – Философия древней Греции Рассматриваемые вопросы: - Философия и личность Сократа. Сократовская диалектика и критика софистов; - Мир идей в философии Платона; - Аристотель – вершина древнегреческой философии; - Природа и общество в учении Аристотеля.
6	Философия эпохи эллинизма Рассматриваемые вопросы: - Эпикур и его учение; - Скептицизм; - Кинизм; - Стоицизм.
7	Философия Средних веков Рассматриваемые вопросы: - Средневековая философия, её специфика, основные представители, главные проблемы и способы их решения; - Своеобразие и принципы средневекового философствования; - Философия патристики; - Августин Блаженный – основоположник христианской антропологии.
8	Средневековая христианская философия Рассматриваемые вопросы: - Основные этапы и школы в становлении западной схоластической философии; - Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневековой схоластике; - Религиозно-философская система Фомы Аквинского.
9	Философия Возрождения Рассматриваемые вопросы: - Особенности философии эпохи Возрождения; - Платонизм Ренессанса; - Николай Кузанский и его учение о природе и познании; - Натурфилософия (Дж. Бруно); - Гуманизм. Скептицизм. (М. Монтень).
10	Социально-политическая мысль Возрождения Рассматриваемые вопросы: - Политический реализм Н. Макиавелли; - Утопия Возрождения.
11	Философия Нового времени. Век гениев Рассматриваемые вопросы:

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> - Номинализм и эмпиризм; - Индуктивный метод Ф.Бэкона; - Рационалистическое направление в философии Нового времени; - Социально-политические концепции в философии Нового времени.
12	Философия Нового времени Рассматриваемые вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Дж.Беркли – теолог и философ; - Д.Юм - «после – не значит вследствие».
13	Философия французского Просвещения Рассматриваемые вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Социально-исторические предпосылки идеологии Просвещения; - Общественно-правовой идеал просвещения; - Просветительская трактовка человека.
14	Немецкая классическая философия – Рассудок и разум Рассматриваемые вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Теория познания И.Канта; - Этика И. Канта.
15	Послекантовский немецкий идеализм Рассматриваемые вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Антропологизм Л.Фейербаха; - Объективный идеализм Г.В.Ф. Гегеля; - Наукоучение И.Г. Фихте; - Натурфилософия Ф.В.Й. Шеллинга.
16	Русская философия и мировая культура Рассматриваемые вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Специфика и основные этапы русской философии; - Развитие русской философии в X-XVII вв.
17	Общественная и философская мысль России 18 столетия Рассматриваемые вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Общественное самосознание; - Просветительские идеи второй половине века.
18	Славянофилы и западники Рассматриваемые вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Славянофильство- религиозная философия; - Западничество на русской почве; - Позднее славянофильство.
19	Философская мысль в России 19 века Рассматриваемые вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Философия консерватизма; - Бердяев Н. А.; - Духовно-академическая философия.
20	Русская философия Рассматриваемые вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Философия всеединства В.С. Соловьева; - Русская религиозная философия конца XIX- начала XX вв.; - Основные тенденции, школы и персоналии в русской религиозной философии XX века; - Философия в современной России.
21	Неклассическая философия Рассматриваемые вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Переход от классической философии к неклассической;

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> - Неокантианство и неогегельянство; - Прагматизм; - Философия жизни; - Рациовитализм; - Персонализм.
22	<p>Аналитическая западная философия</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепции аналитической философии; - Дискуссии в аналитической философии.
23	<p>Рациональное и иррациональное: философия XIX века</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные черты философии. 19 века; - Философский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше; - Позитивизм и «второй позитивизм»; - Неопозитивизм и постпозитивизм.
24	<p>Западная философия</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Философия психоанализа (фрейдизм и неопрейдизм): проблема сознания и бессознательного; - Философия экзистенциализма, её специфика, основные проблемы; - Неотомизм и религиозные школы.
25	<p>Структурализм и постструктурализм</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структуралистический метод; - К. Леви-Строс - структура мифологического сознания; - Р. Барт – глава французской «новой критики»; - Основные представители, направления и проблемы постструктурализма.
26	<p>Философия XX века: основные направления и проблемы</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Философская антропология XX века; - Истоки философской герменевтики; - Герменевтический проект в современной философии.
27	<p>Философия конца XX – начала XXI вв.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современный марксизм (неомарксизм); - Постмодернистская философия; - Общество соблазна; - Биофилософия.
28	<p>Теоретические проблемы философии</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Онтология; - Гносеология; - Философская антропология.
29	<p>Философское учение об обществе</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общество как система; - Социальная структура и этнические общества; - Формационная и цивилизационная концепции; - Глобальные проблемы современности.
30	<p>Философское учение о человеке</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	- Человек как предмет философского анализа; - единство биологического и социального; - проблемы жизни и смерти в духовном опыте человека; - индивид, индивидуальность, личность.
31	Философское учение о ценностях (аксиология) Рассматриваемые вопросы: - Ценность как способ духовного освоения человеком мира; - иерархия ценностей; - ценностные сферы жизнедеятельности общества; - философские концепции морали.
32	Философия и религия Рассматриваемые вопросы: - Религия: определение, структура, назначение; - религия и культура; - философские проблемы религии.

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Введение в философию В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится использовать философскую терминологическую базу - Чему служит философия; - Философия – итог культуры, философия в системе культуры; - Понятие мировоззрения. философское мировоззрение; - Роль философии в жизни человека. Рекомендуемые методики обучения: 1) метод «согласен-не согласен»; 2) философский поединок.
2	У истоков философской мысли В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится участвовать в конструктивной дискуссии - Миф, мифологическое мышление; - Любовь к мудрости, первые философские идеи; - Философия и религия, философские проблемы религии; - Функции философии; Рекомендуемые методики обучения: 1) философская мастерская; 2) визуализация учебных материалов или др.
3	Восточная философия: Индия, Арабо-мусульманская философия В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится воспринимать всю комплексность противоречивых философских концепций - Философские традиции Индии; - Школы индийской философии; - Природа и происхождение исламской философии; - Ибн-Сина и расцвет классической арабо-мусульманской философии. Рекомендуемые методики обучения 1) Проектное обучение;

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	2) Философская мастерская и др.
4	<p>Философские традиции древнего Китая</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится грамотно формулировать собственную идейную позицию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Происхождение мироздания, учение о человеке; - Конфуцианство; - Моизм, Даосизм. <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Метод философской интерпретации текстов и медийных объектов 2) Метод «свободное письмо» / Фокусированное письмо
5	<p>Античная философия. Философия Древней Греции</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится вести беседу по методу майевтики (провокационные вопросы), систематизировать информацию о первых древнегреческих мыслителях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Космологизм ранней греческой философии; - Милетские мыслители; - Зарождение диалектики; - Пифагор и пифагорейцы; - Атомизм Левкиппа и Демокрита; - Философия элеатов; <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кейс-метод; 2) Философская мастерская.
6	<p>Античная философия. Философия Древней Греции</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится анализировать философские тексты с помощью логического инструментария</p> <ul style="list-style-type: none"> - Софисты: человек- мера всех вещей; - Сократ: этический рационализм; - Платон: проблема души и тела; - Человек, общество и государство в философии Платона; - Аристотель: учение о душе, процесс познания; - Онтология и логика Аристотеля. Учение о человеке, обществе и государстве; - Школы эпикуреизма и стоицизма. <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Студенческая конференция; 2) Кейс-метод; 3) Бой команд; <p>или др.</p>
7	<p>Древнеримская философия</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится грамотно формулировать собственную идейную позицию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цицерон: трактат «Об обязанностях»; - Римские стоики: Я- человек, и ничто человеческое мне не чуждо» (Сенека); - Неоплатонизм – философия позднего эллинизма: иерархия универсума. <p>Рекомендуемые методики обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Философская мастерская; 2) Философский поединок.
8	<p>Средневековая философия Теоцентризм</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится участвовать в конструктивной дискуссии</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>- Природа и человек как творение Бога; - Сущность и существование; - Проблема души и тела, разума и веры. Рекомендуемые методики обучения 1) философская мастерская; 2) визуализация учебных материалов или др.</p>
9	<p>Средневековая христианская философия В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится вести беседу по методу майевтики (провокационные вопросы), систематизировать информацию о средневековых мыслителях - Августин Блаженный – Бог и человек, вечность и время; - Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики; - Poleмика реализма и номинализма; - «Бритва Оккама». Рекомендуемые методики обучения: 1) Проектное обучение; 2) Философская мастерская; И др.</p>
10	<p>Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится грамотно формулировать собственную идейную позицию - Человек Возрождения; - Натурфилософия; - Николай Кузанский и принцип совпадения противоположностей; - Философия естествознания, гелиоцентризм. Рекомендуемые методики обучения 1) философская мастерская; 2) визуализация учебных материалов или др.</p>
11	<p>Возрождение и реформация В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится анализировать философские тексты с помощью логического инструментария - «Опыты» Монтеня; - Реформация – идея необходимости личной ответственности человека перед Богом; - Эразм Роттердамский – философия Христа. Рекомендуемые методики обучения: 1) Проектное обучение; 2) Философская мастерская; И др.</p>
12	<p>Философия Нового времени. наукоцентризм В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится использовать философскую терминологическую базу. - Эмпиризм Бэкона; - «Мысль, следовательно, существую»; - Номинализм Гоббса; - «Мыслящий тростник» Б.Паскаля. Рекомендуемые методики обучения 1) Метод философской интерпретации текстов и медийных объектов; 2) Метод «свободное письмо» / Фокусированное письмо.</p>
13	<p>Философия Нового времени. Век гениев В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится участвовать в конструктивной дискуссии</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>- Учение о субстанции Б.Спинозы; - Г.Лейбниц – «Монадология», «Новые опыты о человеческом разумении»; - Идея- главное понятие философии Дж. Локка; - Дух – «деятельное существо» - Дж. Беркли. Рекомендуемые методики обучения: 1) философская мастерская; 2) визуализация учебных материалов или др.</p>
14	<p>Философия Просвещения В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится воспринимать всю комплексность противоречивых философских концепций - Борьба против метафизики; - Коллизия «частного интереса» и «общей справедливости»; - Случайность и необходимость. Рекомендуемые методики обучения: 1) Метод «согласен-не согласен»; 2) Философский поединок; 3) Философская мастерская; 4) Визуализация учебных материалов.</p>
15	<p>И.Кант: от субстанции к субъекту, от бытия к деятельности В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится участвовать в конструктивной дискуссии, понимать, что стало поворотной точкой в истории европейской мысли. - Основные идея Канта; - Понимание априорного; - Трансцендентальная схема; - «Вещь в себе»; - Моральный закон И.Канта. Рекомендуемые методики обучения: 1) Дискуссионный клуб; 2) Фокусированное письмо; 3) Workshop «Философская мастерская».</p>
16	<p>Послекантовский немецкий идеализм В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится воспринимать всю комплексность противоречивых философских концепций - Философская система и методология Гегеля: объективный идеализм и диалектика; - Гегелевская триада; - Я как начало всего сущего – И.Г. Фихте; - Философия Л.Фейербаха. Рекомендуемые методики обучения: 1) философская мастерская; 2) визуализация учебных материалов или др.</p>
17	<p>На пороге философии: русская философия 9-17 вв. В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится вести беседу по методу майевтики (провокационные вопросы), систематизировать информацию о начальном этапе развития русской философии - Язычество и христианство; - Начато и истоки русской философии; - Киевская Русь – 9 – начала 13 вв.; - Религиозно-философская мысль 16 века. Рекомендуемые методики обучения: 1) Дискуссионный клуб; 2) Фокусированное письма;</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	3) Workshop «Философская мастерская».
18	<p>Философия России в 18 веке</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится использовать философскую терминологическую базу и воспринимать всю комплексность противоречивых философских концепций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Философские идеи 18 века; - Феофан Прокопович – «Духовный регламент»; - Тихон Задонский - «Сокровище духовное, от мира собираемое»; - М.М. Щербатов – «Разговор о бессмертии души»; - А.Н. Радищев – «Путешествие из Петербурга в Москву». <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Студенческая конференция; 2) Кейс-метод; 3) Бой команд или др.
19	<p>Славянофильство – религиозная философия</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится анализировать философские тексты с помощью логического инструментария</p> <ul style="list-style-type: none"> - Идеальный вождь славянофильства – А.С.Хомяков; - Принцип духовности И.В. Кириевского; - Антропология Самарина. <p>Рекомендуемые методики обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Метод «согласен-не согласен»; 2) Философский поединок; 3) Философская мастерская; 4) Визуализация учебных материалов.
20	<p>Западничество на русской почве</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится понимать разнообразие мнений, выражаемых разными социальными группами</p> <ul style="list-style-type: none"> - П.Я. Чаадаев – «Философские письма»; - Кружок Н.Станкевича; - Белинский В.Г. - « весь беспредельный и прекрасный мир есть дыхание единого вечного Бога»; - А.И. Герцен - теория деяния; - Н.Я. Данилевский – отрицание общемировой цивилизации; - Антропологический принцип Чернышевского Н.Г. <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Метод философской интерпретации текстов и медийных объектов; 2) Метод «свободное письмо» / Фокусированное письмо; 3) Составление синквейнов.
21	<p>Философия «Серебряного века»</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится понимать становление философской русской традиции</p> <ul style="list-style-type: none"> - Философия свободы Н.А.Бердяева; - Отец Павел Флоренский, как основоположник оригинальной школы религиозной философии в России; - Философия всеединства В.С. Соловьева; - Русский интуитивизм. <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Метод «согласен-не согласен»; 2) Философский поединок; 3) Философская мастерская; 4) Визуализация учебных материалов или др.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
22	<p>Философия русского космизма</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится участвовать в конструктивной дискуссии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Ф.Федоров – «Философия общего дела»; - Концепция « космических эр». <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дискуссионный клуб; 2) Фокусированное письма; 3) Workshop «Философская мастерская» или др.
23	<p>Синтез культурных традиций</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится сопоставлять классические и неклассические типы философии, объединяющие в себе ряд различных течений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пессимизм А.Шопенгауэра; - Воля к власти Ф.Ницше; - «Благая весть» - А.Бергсон; - Экзистенциализм – философия существования; - Личность – основа персонализма; - Фрейдизм и неопрейдизм; - Ортега-и-Гасет – человек, история, культура. <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Скетчноутинг и визуализация; 2) Синквейн или др.
24	<p>Аналитическая философия</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится воспринимать одну из отличительных черт культуры XX столетия – развитие и влияние аналитической философии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реформа логики; - Теория типов – Б. Рассел; - Проблема смысла жизни, добра и зла; - Категория «добра» в аналитической философии (представители); - Дискуссия реалистов и антиреалистов. <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проектное обучение; 2) Философская мастерская и др.
25	<p>Структурализм и постструктурализм</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится сопоставлять классические и неклассические типы философии, объединяющие в себе ряд различных течений</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Структура мифов» (Леви-Строс); - Проблема человека в концепции М.Фуко; - «Сообщение Автора-Бога» (Р.Барт); - Философия постмодернизма. <p>Рекомендуемые методики обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Метод философской интерпретации текстов и медийных объектов; 2) Метод «свободное письмо» / Фокусированное письмо ; 3) Составление синквейнов или др.
26	<p>Искусство разьяснения, толкования</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится воспринимать одну из отличительных черт культуры XX столетия – развитие и влияние аналитической философии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Романтическая герменевтика; - Историческая герменевтика;

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>- Герменевтика фактичности Хайдеггера; - Философская герменевтика Гадамера. Рекомендуемые методики обучения: 1) Философская мастерская; 2) Метод «Согласен/ не согласен или др.</p>
27	<p>Философия конца 19 начала 20 вв. В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится понимать философские идеи постиндустриального информационного общества, осознает разнообразие форм рациональности. - Основные проблемы и достижения неомарксизма; - Постмодернизм как духовное состояние и образ жизни; - Ж.Бодрийяр - - поперек течения времени; - Жизнь, философия жизни и биофилософия; - От «философии биологии» к «бимофилософии». Рекомендуемые методики обучения: 1) Философская мастерская; 2) Философский поединок; 3) Скетчноутинг и визуализация или др.</p>
28	<p>Проблемы, понятия и принципы теоретической философии В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится понимать и анализировать фундаментальные понятия философии - Философский смысл проблемы бытия; - Сознание = условие воспроизводства человеческой культуры; - Познание, творчество, практика. Вера и знание; - Формирование философской антропологии. Рекомендуемые методики обучения: 1) Философская мастерская; 2) Метод «Согласен/ не согласен или др.</p>
29	<p>Основы философского анализа: общество В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится иметь представления о человеческом обществе, основанном на системном подходе к его анализу - Общество и его структура. Общественное сознание, его уровни и формы; - Марксистское учение об обществе – материалистическое понимание истории; - Социальная сфера жизнедеятельности общества; - Учение о социальной мобильности. Рекомендуемые методики обучения: 1) Студенческая конференция; 2) Кейс-метод; 3) Дискуссионный клуб или др.</p>
30	<p>Что такое человек? В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится комплексно подходить к рассмотрению человека как особой философской темы - Проблема антропосоциогенеза; - Философия о смысле жизни, смерти и бессмертия человека. О душе.; - Понимание свободы и проблема ответственности; - Человек и цивилизация; - Понятие индивидуальности. Рекомендуемые методики обучения: 1) Философская мастерская; 2) Метод «Согласен/ не согласен или др.</p>
31	<p>Ценность – основа культуры человека</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент осваивает структурную основу аксиологии, учится ориентироваться в базовой системе нравственных, эстетических и религиозных ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мораль, справедливость, право; - Нравственные ценности; - Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни; - Религиозные ценности и свобода совести; - Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кейс-метод; 2) Дискуссионный клуб или др.
32	<p>Философские проблемы религии</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится понимать разницу между философией и религией, видеть их связь и противоречия между ними, осознает роль религии в формировании культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Религия и философия; - Религия как самосознание культуры; - Понятие богословия (теология). <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Философская мастерская; 2) Кейс-метод или др.

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение дополнительной литературы. Прочтение философских текстов для подготовки к семинарам.
2	Подготовка к практическим занятиям.
3	Подготовка итоговой проектной работы с целью ее презентации на итоговом семинаре.
4	Подготовка к промежуточной аттестации.
5	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Философия : учебник Данильян, О. Г., Тараненко В.М. Учебник М. : ИНФРА- М , 2019. — 512 с. - ISBN 5-699-08775-3.	https://znanium.com/catalog/product/1007998 (дата обращения: 01.02.2023). - Текст: электронный.
2	Логика: Учебное	http://195.245.205.32:8087/jirbis2/books/scanbooks_new/metod/DC-

	пособие. Клепикова Л.В., Лысенко Н.Н. Учебное пособие М.: РУТ (МИИТ) , 2020. — 174 с.	1322.pdf (дата обращения: 01.02.2023). - Текст: электронный.
3	Восток - Запад: Культурологический анализ социокультурных миров: Курс лекций. Горелова И.Н. Учебное пособие М.: РУТ (МИИТ) , 2017. — 53 с.	http://195.245.205.32:8087/jirbis2/books/scanbooks_new/metod/DC-425.pdf (дата обращения: 01.02.2023). - Текст: электронный.
4	Философия : учебник Островский, Э. В. Учебник ИНФРА-М , 2020. — 313 с. ISBN 978-5-9558-0044-8.	https://znanium.com/catalog/product/944873 (дата обращения: 01.02.2023). - Текст: электронный.
5	Философские проблемы науки и техники: исторический аспект. Учебное пособие. Пархоменко Р.Н. Учебное пособие М.: РУТ (МИИТ) , 2018. — 177 с.	http://195.245.205.32:8087/jirbis2/books/scanbooks_new/metod/DC-755.pdf (дата обращения: 01.02.2023). - Текст: электронный.
6	Этика деловых отношений: Конспект лекций. Мухлынкина Ю.В., Дронкина А.Г. Учебное пособие М.: РУТ (МИИТ) , 2018. — 170 с.	http://195.245.205.32:8087/jirbis2/books/scanbooks_new/metod/DC-825.pdf (дата обращения: 01.02.2023). - Текст: электронный.
7	Философия : учебное пособие Вечканов, В. Э., Вечканов, Н. А. Лучков. Учебное пособие 2-е изд. - Москва : РИОР : Инфра-М , 2020. — 136 с. - ISBN 978-5-369-01070-9.	https://znanium.com/catalog/product/1052247 (дата обращения: 01.02.2023). - Текст: электронный.
8	Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2: учебное	https://urait.ru/bcode/477569 (дата обращения: 01.02.2023). - Текст: электронный.

	<p>пособие для вузов Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева Учебное пособие 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт , 2021. — 308 с. - ISBN 978-5-534-14419-2.</p>	
9	<p>Критическое мышление: железная логика на все случаи жизни. Непряхин Н., Пашенко Т. Учебник М.: Альпина Паблишер , 2020. — 192 с. - ISBN 978-5-9614-3001-1.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/163626 (дата обращения: 01.02.2023). - Текст: электронный.</p>
10	<p>Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение. Чатфилд Т. М.: Альпина Паблишер , 2020. — 328 с. - ISBN 978-5-9614-2081-4.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/125813 (дата обращения: 01.02.2023). - Текст: электронный.</p>
11	<p>Философия. Ч.4. Теоретические проблемы философии: Курс лекции [Текст]: Курс лекции Дронкина А.Г., Клепикова Л.В. МИИТ. Каф. «Философия и культурология». – М.: РУТ (МИИТ) , 2018 – 159 с.</p>	<p>http://195.245.205.32:8087/jirbis2/books/scanbooks_new/metod/DC-651.pdf (дата обращения: 01.02.2023). Текст: электронный.</p>

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки РУТ МИИТ.

2. <http://royallib.com> - электронная библиотека.

3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
5. База данных библиотеки РУТ МИИТа
6. Электронная библиотека философских текстов <http://philosophy.ru>
7. Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»: <http://encbook.ru/content175701>, <http://culturologia.info>
8. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер
9. <http://yanko.lib.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами Microsoft Windows; Microsoft Office; GoogleChrome. Свободно распространяемое ПО.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Лекционная аудитория:

1. ПК/ноутбук/моноблок
2. Проектор/ телевизор
3. Микрофон

Аудитория для проведения практических занятий:

1. ПК/ноутбук/моноблок
2. Проектор/ телевизор

Требуется компьютерная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и ПК (для демонстрации презентаций докладов студентов, просмотра видеоматериалов для проведения критического анализа и т.п.). ПК должны быть обеспечены необходимыми для обучения лицензионными программными продуктами, позволять осуществлять поиск информации в сети Интернет, экспорт информации на цифровые носители.

.

.

П.10.1. Оценочные материалы

Перечень вопросов для проведения экзамена:

1 семестр

1. Специфика предмета философия, ее место и роль в культуре человечества
2. Современные функции философии. Структура философского знания

3. Становление философии, ее основные направления
4. Мифологический, философский и научный типы познания, их признаки
5. Вера и знание: функции, различия и специфика
6. Понятия «гносис» и практическое знание: отличия. Чувственное, рациональное и иррациональное мышление: особенности и отличия
7. Восточные философские системы, их специфика и место в эволюции философского познания
8. Древнеиндийская философия: особенности, этапы, школы и основные категории
9. Особенности, этапы и направления китайской философии
10. Философские школы Древнего Китая
11. Распространение буддизма Китая и его влияние на эволюцию древнекитайской философии
12. Деятельность первых древнегреческих натурфилософских объединений и генезис научного знания
13. Философия и личность Сократа. Сократовская диалектика и критика софистов
14. Мир идей в философии Платона: «миф о пещере»
15. Социально-политические учения античной философии: «идеальное государство» Платона, четыре формы правления по Аристотелю
16. Специфика учения Аристотеля: конфликт с Платоном, материя и форма, этика.
17. Особенности эллинистической философии: стоики, киники, эпикурейцы и скептики
18. Специфика средневековой европейской философии и ее периодизация
19. Философия патристики: Тертуллиан и Блаженный Августин
20. Основные этапы и школы в становлении западной схоластической философии
21. Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневековой схоластике
22. Религиозно-философская система Фомы Аквинского
23. Средневековая китайская философия. Средневековый даосизм
24. Особенности исламской арабо-мусульманской философии
25. Особенности философии эпохи Возрождения: платонизм, эпикуреизм и гуманизм
26. Николай Кузанский и его учение о природе и познании
27. Натурфилософия Дж.Бруно

28. Скептицизм М.Монтеня
29. Социально-политическое учение Н. Макиавелли
30. Утопические учение эпохи Возрождения: Т.Мор и Т.Кампанелла
31. Методика научного исследования по Р.Декарту
32. Когнитивные искажения и четыре «идола» Ф.Бэкона
33. Дж.Беркли: проблемы субъективного идеализма
34. Д.Юм и его учение о природе причинно-следственных связей
35. Философия эпохи Просвещения: исторические особенности, основные идеи.
36. Специфика и представители Английского Просвещения
37. Французское Просвещение: историческое и культурное влияние на общеевропейскую философию
38. Теория познания И.Канта: чувства, рассудок и разум. Антиномии
39. Этическое учение И.Канта
40. Г.В.Ф.Гегель: законы диалектики и Абсолютная идея
41. Антропологическое учение Л.Фейербаха
42. Натурфилософия Ф.В.Шеллинга: сходства и различия с учением Г.Гегеля
43. И.Г.Фихте: социальная философия и философия истории
44. Развитие русской философии в X-XVII вв.
45. Славянофилы и западники: их влияние на развитие русской философии
46. Философское учение Н.А.Бердяева
47. Вл.С.Соловьев и философия Всеединства
48. Основные тенденции, школы и персоналии в русской религиозной философии XX века
49. Неклассическая философия: прагматизм, неокантианство и неогегельянство
50. Аналитическая философия в Западной Европе: основные концепции и дискуссии
51. Позитивизм: основные идеи и представители (О.Конт, Г.Спенсер, Э.Мах)
52. Материалистическая философия К.Маркса: базис и надстройка, смена формаций
53. Философский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше
54. Фрейдизм и неотрейдизм: понятия сознания и бессознательного (З.Фрейд, К.Г.Юнг)
55. Социальные и антропологические аспекты постфрейдизма (Э.Фромм, В.Франкл)

56. Философия экзистенциализма, её специфика, основные проблемы (Ж.-П.Сартр, А.Камю, К.Ясперс)

57. Неотомизм и религиозно-философские школы конца XIX – начала XX веков

58. Принципы верификации и фальсификации К.Поппера. Его идея научного прогресса

59. «Научная революция» Т.Куна

60. Исследовательские программы И.Лакатоса

61. Сциентизм и антисциентизм: преимущества и недостатки

62. «Эпистемологический анархизм» П.Фейерабенда: аргументы и контраргументы

63. Философия и главные идеи философии структурализма: К.Леви-Стросс, Р.Барт

64. Философия герменевтики и ее влияние на методологию гуманитарного познания (Х.Г.Гадамер, П.Рикёр, В.Дильтей)

65. Неомарксизм: представители, идеи (Т.Адорно, А.Грамши)

66. Общество как комплексная система: социальная иерархия и стратификация

67. Глобальные проблемы современности и роль философии в их решении

68. Проблемы взаимодействия человека и окружающей среды

69. Человек как предмет философского анализа: единство социального и биологического, проблема становления личности

70. Аксиология: предмет исследования, особенности

71. Философия религии: предмет, функции, место в философском знании

72. Постмодернизм как духовное состояние и образ жизни (учение Ж.Бодрийара)

Перечень практических заданий к зачету:

2 семестр.

Практические задания к зачету:

1. Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: “Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации”.

Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.

2. Что означают слова Сократа: “Я знаю, что ничего не знаю”?

Прокомментируйте

3. Проведите сравнительный анализ мысли средневекового теолога Ансельма Кентерберийского «верю, чтобы понимать» и мысли Пьера Абеляра

«понимаю, чтобы верить».

4. Декарт утверждал: Я мыслю, следовательно, существую.

Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?

5. Кант утверждал: «Мы не можем мыслить ни одного предмета иначе, как с помощью категорий».

Что он имел в виду? Дайте развернутый ответ.

6. Гегель говорил: “Ложно лишь то, что абсолютизируется”.

Что он имел в виду? Прокомментируйте

7. З. Фрейд полагал, что чем развитие культура, тем несчастнее человек.

Что он имел в виду, дайте развернутый ответ.

8. Известный афоризм Гераклита гласит: «Многознание уму не научает».

Что имеет в виду древнегреческий философ?

9. Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания:

Гегель: “... все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы”.

Р. Майер (биолог): “Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа”.

10. Гегель говорил: “Хитрость — слабость ума”.

Поясните, что он имел в виду? Как вы оцениваете это качество мышления?

11. Возможно ли наше мышление (можем ли мы мыслить) без использования фундаментальных категорий (материи и движения, качества, количества, меры, пространства и времени, возможности и действительности, необходимости и случайности, причины и следствия и т. д.)?

Ответ аргументируйте, приведите примеры

12. Весьма распространенной является ошибка, когда следствие принимается за причину, а причина — за следствие.

Приведите примеры этой ошибки.

13. На вопрос «иметь или быть?» Э. Фромм, автор книги с таким названием, ответил: «быть!».

Что имел в виду автор? А как бы Вы ответили на этот вопрос? Дайте развернутый ответ.

14. Кто, по Вашему мнению, прав и почему?

А). Как много есть на свете вещей, которые мне не нужны (Сократ).

Б). Если вещь не годна для одной цели, ее можно употребить для другой (Лаоцзы).

Прокомментируйте.

15. Рассудите:

А) Для Сократа добро совпадает с знанием и отсутствие знания является единственным источником всякого морального несовершенства;

Б) Кант утверждал нечто обратное: «Чтобы быть честными и добрыми и даже мудрыми и добродетельными, мы не нуждаемся ни в какой науке и философии».

Дайте развернутый ответ.

16. Согласны ли вы с мыслью Н. Макиавелли: ...люди всегда дурны, пока их не принудит к добру необходимость.

Аргументируйте свою позицию.

17. Объясните, что имел в виду А. Шопенгауэр, говоря: «Не удивление, анедоумение и печаль суть начало философии».

Как эта мысль характеризует его философию?

18. Согласно Ф. Ницше любовь есть «выражение эгоизма»

В. С. Соловьев, напротив, утверждал, что подлинная любовь — перемещение центра «Я» в другого, преодоление эгоизма.

А как Вы считаете? Ответ аргументируйте

19. Руссо называл далекое прошлое золотым веком; он критиковал цивилизацию и прогресс. "Назад к природе!" – его призыв.

На это Вольтер ехидно заметил: “Когда я слушаю Руссо, мне хочется встать на четвереньки и бежать в лес”.

Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте

20. Т. Гоббс утверждал: «пока люди живут без общей власти, держащей всех их в страхе, они находятся в том состоянии, которое называется войной, а именно в состоянии войны всех против всех».

Прав ли Т. Гоббс? Оцените и прокомментируйте

21. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:

А. «...во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь» (библейский проповедник Экклезиаст).

Б. «Знание — сила» (Ф. Бэкон) (сравн. подобное: «знать больше сегодня — значит быть более сильным завтра» — Э. Теллер).

22. Прокомментируйте следующее утверждение, исходящее от Гегеля:

Абстрактной истины нет, истина всегда конкретна.

Дайте развернутый ответ, приведите примеры

23. В чем сущность дилеммы «сциентизм — антисциентизм», возможно ли ее решение?

Дайте развернутый ответ

24.А. Эйнштейн утверждал: «Лишь теория решает, что мы ухитряемся наблюдать!».

Примерно о том же говорил И. П. Павлов: «Если не имеешь в голове идей, то не увидишь фактов».

Что они имели в виду? Дайте развернутый ответ

25. Древние философы выдвинули девиз “Подвергай всё сомнению”.

Что они имели в виду? Как можно истолковать этот девиз?

26. Софисты утверждали, что истины не существует. Сократ возражал: «То, что вы утверждаете, – истина или ложь? Если истина, то истина существует. Если ложь, то справедливо обратное. Следовательно, истина опять-таки – существует».

Оцените позицию Сократа, аргументируйте

27. Психианализ Фрейда получил большую популярность в середине 20 века. Теория психианализа объясняла всё: особенности поведения индивида, социальные страхи, специфику национального характера, причину невротических заболеваний у подростков и т.д. Однако именно это стало веским основанием для К.Поппера объявить психианализ ненаучной теорией.

Почему? Ответ аргументируйте, используя правила доказательства и опровержения

28. Протагор говорил: «Человек есть мера всех вещей».

Вспомнив, кто такой Протагор, расскажите, что побудило его так высказаться, и какую пользу/вред принесла человечеству такая позиция? Приведите аргументы.

29. Во многих священных писаниях сказано, что мир был сотворён за шесть дней. Палеонтология изучает останки животных, живших за миллионы лет до появления первых человекообразных обезьян.

По Вашему мнению, может ли религиозный человек быть палеонтологом? Свой ответ обоснуйте, используя технику аргументации

30. Софисты утверждали, что истины не существует. Сократ возражал: «То, что вы утверждаете, – истина или ложь? Если истина, то истина существует. Если ложь, то справедливо обратное. Следовательно, истина опять-таки – существует».

Оцените позицию Сократа, аргументируйте.

31. «Однажды человечество достигнет таких высот в научном познании, что неизученных областей не останется. Всё, что останется ученым – это лишь систематизировать имеющиеся знания».

Скажите, насколько реалистичным Вы находите данное утверждение? Аргументируйте свою позицию, используя своё знание о гносеологических процессах и их границах.

32. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:

А. «...во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь» (библейский проповедник Экклезиаст).

Б. «Знание — сила» (Ф. Бэкон) (сравн. подобное: «знать больше сегодня — значит быть более сильным завтра» — Э. Теллер).

33. Что является атрибутом человека – разум или нравственность? Как на этот вопрос ответили бы Сократ (принцип этического рационализма) и Кант (категорический императив).

Обоснуйте ответ, приведите аргументы.

34. Уверенность — это начало или венец познания?

Как ответили бы мыслители разных эпох и направлений, как бы ответили вы, аргументировав свой ответ. Объясните ответ.

35. Кого и почему называют «креативным»? Что означает понятие «творческое меньшинство» в теории А. Тойнби? Определите роль «творческого меньшинства» в развитии культуры.

36. Карл Поппер считал критическое мышление основой всякой рациональности.

Что он имел в виду? Обоснуйте и аргументируйте свой ответ

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 1 семестре.

Зачет во 2 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, к.н. кафедры «Философия»

Л.В. Клепикова

доцент, доцент, к.н. кафедры
«Философия»

Ю.В. Мухлынкина

старший преподаватель кафедры
«Философия»

А.Г. Дронкина

Согласовано:

Начальник Центра КТ

К.С. Киселев

Заведующий кафедрой Философия

И.В. Федякин

Председатель учебно-методической
комиссии

А.Н. Евлаев