

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра МиТ
Заведующий кафедрой МиТ



В.М. Круглов

08 сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИПСС



Т.В. Шепитько

08 сентября 2017 г.

Кафедра "Философия и культурология"

Автор Абабилова Людмила Стефановна, к.ф.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Специальность:	23.05.06 – Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей
Специализация:	Тоннели и метрополитены
Квалификация выпускника:	Инженер путей сообщения
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2015

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.Ф. Гуськова	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой  Н.А. Некрасова
--	---

Москва 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) Философия является: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, развитию общей эрудиции.

Курс Философия, входящий в ОП ВО, познакомит с историко-философскими и социокультурными традициями формирования и развития философской мысли; покажет место философии в системе социально-гуманитарных дисциплин; даст представление о теоретико-методологической базе философского анализа; научит ориентироваться в современных проблемах духовной культуры человечества.

В связи с тем, что данный курс предполагает изучение теоретического материала и выполнение семинарских занятий по работе и заданий в форме самопроверки, а также тестовый контроль, перед нами стоят следующие задачи: анализировать основополагающие философские тексты классиков и наших современников; сравнивать различные точки зрения и подходы и делать самостоятельные выводы о специфике развития философского знания на современном этапе.

Профессиональные цели освоения дисциплины (модуля):

Подготовка инженера к решению мыслительных задач научно-исследовательской, производственной, организационно-управленческой, проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание и сущность основных философских понятий, категорий, методов, проблем и концепций, позволяющих решать и ставить мировоззренческие проблемы в современной философии;
- изложить основные философские концепции с древнейших времен до современной эпохи, описать взаимосвязь мировой культуры с философией, диалогичность всех исследуемых задач, научить студентов анализировать оригинальные тексты русских и западных философов;
- рассмотреть различные аспекты философии и методологии науки, философской антропологии; культуры и религии; культуры и науки; глобальные проблемы человечества в современном философском контексте;
- показать специфику философской проблематики в истории мировой и отечественной культуры;
- осмыслить возникновение и роль философии как особой дисциплины гуманитарного цикла;
- дать анализ основных этапов, учений и школ в истории и теории философии (философско-культурологический анализ) с точки зрения её культурно-исторической специфики;
- определить специфику отечественной философской мысли в контексте историко-философского процесса и современности.
- проанализировать основные направления, результаты и перспективы развития современной философской культуры (XXI в).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Философия" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: Основных событий в Российской и мировой истории, владение понятийным аппаратом курса и представление о методах, применяемых в исторических исследованиях

Умения: Описать и охарактеризовать наиболее важные в истории народов события, которые повлияли на культурное развитие этих народов, стали предпосылкой создания выдающихся достижений в их культуре

Навыки: Элементарные навыки обобщения и интерпретации фактологического материала курса

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Социология

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-1 способностью использовать базовые ценности мировой культуры для формирования мировоззренческой позиции и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p>Знать и понимать: принципы, основы, теории, законы, правила, используемые в курсе для изучения объектов курса</p> <p>Уметь: высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации (состояния, события), о путях (тенденциях) ее развития и последствиях.</p> <p>Владеть: культурой мышления, быть способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения</p>
2	ОК-4 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы	<p>Знать и понимать: основные исторические события, предпосылки, процессы</p> <p>Уметь: Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем</p> <p>Владеть: Оперировать информацией об основных базовых ценностях мировой культуры.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 3	Семестр 4
Контактная работа	75	39,15	36,15
Аудиторные занятия (всего):	75	39	36
В том числе:			
лекции (Л)	36	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	36	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3	0
Самостоятельная работа (всего)	42	33	9
Экзамен (при наличии)	27	0	27
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ, ЭК	ЗЧ	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	РАЗДЕЛ 1 История философии	18		18 / 18	2	33	71 / 18	
2	3	Тема: Специфика философского знания	2				6	8 / 0	
3	3	Тема: Философия древности	2				5	7 / 0	
4	3	Тема: Философия Средних веков и Возрождения.	2				5	7 / 0	ПК1,
5	3	Тема: Философия Нового времени	2		2 / 2		6	10 / 2	
6	3	Тема: Немецкая классическая философия. Теория познания и этика И. Канта. Философская система и методология Гегеля. Марксизм и первый позитивизм. Философский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.	2		2 / 2			4 / 2	
7	3	Тема: Современная философия Запада	2		2 / 2		6	10 / 2	ПК2,
8	3	Тема: Философия экзистенциализма, её специфика, основные проблемы. Философская герменевтика. Постмодернизм.	2		2 / 2			4 / 2	
9	3	Тема: Отечественная философия.	2		2 / 2		5	9 / 2	
10	3	Тема: Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX- начала XX вв. Основные тенденции, школы и персоналии в	2		2 / 2	1		5 / 2	ЗЧ,

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		русской религиозной философии XX века. Философия в современной России.							
11	3	РАЗДЕЛ 2 Философская теория	18		18 / 18	1	9	46 / 18	
12	4	Тема: Философия бытия. Диалектика и ее альтернатива.	2		2 / 2		1	5 / 2	
13	4	Тема: Диалектика и метафизика. Основные законы, принципы и категории диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.	2		2 / 2			4 / 2	
14	4	Тема: Сознание и бытие	2		2 / 2		1	5 / 2	
15	4	Тема: Философия познания.	2		2 / 2		1	5 / 2	ПК1,
16	4	Тема: Научное познание	2		2 / 2		1	5 / 2	
17	4	Тема: Философия человека	2		2 / 2		1	5 / 2	ПК2,
18	4	Тема: Социальная философия.	2		2 / 2		2	6 / 2	
19	4	Тема: Человек, общество и культура. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человек в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.	2		2 / 2			4 / 2	
20	4	Тема: Глобальные	2		2 / 2		2	6 / 2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		проблемы современности								
21	4	Экзамен						27 / 0	ЭК,	
22		ВСЕГО:	36 / 0	0 / 0	36 / 36	3 / 0	42 / 0	144 / 36		

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	3	РАЗДЕЛ 1 История философии	Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Семинар.	2 / 2
2	3	РАЗДЕЛ 1 История философии	Философские воззрения Древнего Востока. Античная Философия. «Панельная дискуссия» («Заседание экспертной группы») по вопросу основных направлений в философии Античности.	2 / 2
3	3	РАЗДЕЛ 1 История философии	Философия Средних веков и Возрождения. Семинар.-дискуссия	2 / 2
4	3	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: Философия Нового времени	Философия Нового времени. Семинар. -дискуссия	2 / 2
5	3	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: Немецкая классическая философия. Теория познания и этика И. Канта. Философская система и методология Гегеля. Марксизм и первый позитивизм. Философский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.	Немецкая классическая философия. Семинар.- дискуссия	2 / 2
6	3	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: Современная философия Запада	Современная философия Запада. Семинар.- дискуссия	2 / 2
7	3	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: Философия экзистенциализма, её специфика, основные проблемы. Философская герменевтика. Постмодернизм.	Современная философия Запада. Семинар.- дискуссия	2 / 2
8	3	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: Отечественная философия.	Отечественная философия. Презентация	2 / 2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
9	3	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX- начала XX вв. Основные тенденции, школы и персоналии в русской религиозной философии XX века. Философия в современной России.	Отечественная философия. Презентация 2/2	2 / 2
10	4	РАЗДЕЛ 2 Философская теория Тема: Философия бытия. Диалектика и ее альтернатива.	Философское учение о бытии (онтология). Семинар.-дискуссия	2 / 2
11	4	РАЗДЕЛ 2 Философская теория Тема: Диалектика и метафизика. Основные законы, принципы и категории диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.	Диалектика и метафизика. Семинар.-дискуссия	2 / 2
12	4	РАЗДЕЛ 2 Философская теория Тема: Сознание и бытие	Сознание и бытие. Семинар.-дискуссия	2 / 2
13	4	РАЗДЕЛ 2 Философская теория Тема: Философия познания.	Философское учение о познании. Семинар.- дискуссия	2 / 2
14	4	РАЗДЕЛ 2 Философская теория Тема: Научное познание	Научное познание. Презентация.	2 / 2
15	4	РАЗДЕЛ 2 Философская теория Тема: Философия человека	Философия человека. Семинар.-дискуссия	2 / 2
16	4	РАЗДЕЛ 2 Философская теория Тема: Социальная философия.	Социальная философия. Семинар -дискуссия	2 / 2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
17	4	РАЗДЕЛ 2 Философская теория Тема: Человек, общество и культура. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человек в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.	Социальная философия. Семинар и дебаты по актуальным проблемам социальной	2 / 2
18	4	РАЗДЕЛ 2 Философская теория Тема: Глобальные проблемы современности	Глобальные проблемы современности. Семинар-дискуссия	2 / 2
ВСЕГО:				36 / 36

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Философия» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и, в основном, являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные). Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное и проверочное), остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных технологий, в том числе с проведением «панельных дискуссий» («заседание экспертной группы»), круглых столов, дебатов и др. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится подготовка к практическим занятиям по методическим материалам в электронном виде, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме и т.д.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 2 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сопоставить, самостоятельно сформулировать, оценить) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема 1: Специфика философского знания	Философия, ее предмет и место в культуре человечества. 1. Подготовка к практическому занятиям № 1. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [4, с. 5-65], [2, Вводное слово], [7, с.5-20], [3]. 4. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. [4]; [2]; [7]; [3]	6
2	3	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема 2: Философия древности	Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия. 1. Подготовка к практическому занятию №2. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Подготовка индивидуальных заданий к панельной дискуссии по вопросу основных направлений в философии Античности. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [4, с.72-120], [2, гл.1] [7, с.21-29], [3]. 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. [4]; [2]; [7]; [3]	5
3	3	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема 3: Философия Средних веков и Возрождения.	Философия Средних веков и Возрождения. 1. Подготовка к практическому занятию № 3. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Подготовка к контрольной работе и тестированию по темам 1-3. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [4, с.121-144], [2, гл.2], [7, с.37-46], [3], [10]. 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	5
4	3	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема 4: Философия Нового времени	Философия Нового времени. Немецкая классическая философия 1. Подготовка к практическому занятию № 4,5 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [4, с.145-205], [2, гл.3-5], [7, с.46-60], [3]. 4. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	6
5	3	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема 5: Современная философия Запада	Современная западная философия 1. Подготовка к практическим занятиям № 6,7. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару.	6

			<p>3. Подготовка к участию в Круглом столе «Основные направления в современной западной философии».</p> <p>4. Подготовка к зачету по темам 1-6.</p> <p>5. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [4, с.206-230], [2, гл.6], [7, с. 61-68], [3].</p> <p>6. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.</p>	
6	3	<p>РАЗДЕЛ 1 История философии Тема 6: Отечественная философия.</p>	<p>Отечественная философия.</p> <p>1. Подготовка к практическому занятию № 8,9.</p> <p>2. Подготовка докладов и презентаций к семинару.</p> <p>3. Подготовка к контрольной работе и тестированию по темам 4-6.</p> <p>4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [4, с.287-336], [2, гл.8], [7, с.78-92], [3], [10], [14, с.31-107].</p> <p>5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. [4]; [2]; [7]; [3]; [10]; [14]</p>	5
7	4	<p>РАЗДЕЛ 2 Философская теория Тема 10: Научное познание</p>	<p>Научное познание</p> <p>1. Подготовка к практическому занятию № 14.</p> <p>2. Подготовка докладов и презентаций к семинару.</p> <p>3. Подготовка к участию в дебатах по актуальным проблемам научного познания.</p> <p>4. Подготовка к контрольной работе и тестированию по темам 8-11.</p> <p>5. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [4, с.354-368], [2, гл.11], [7, с.119-128), [3].</p> <p>6. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.</p>	1
8	4	<p>РАЗДЕЛ 2 Философская теория Тема 11: Философия человека</p>	<p>Философия человека</p> <p>1. Подготовка к практическому занятию № 15.</p> <p>2. Подготовка докладов и презентаций к семинару.</p> <p>3. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [4, с.368-384, 607-653], [2, гл.10], [7, с.137-149], [3].</p> <p>4. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.</p>	1
9	4	<p>РАЗДЕЛ 2 Философская теория Тема 12: Социальная философия.</p>	<p>Социальная философия</p> <p>1. Подготовка к практическим занятиям № 16,17</p> <p>2. Подготовка докладов и презентаций к семинару.</p> <p>3. Подготовка к дебатам по актуальным проблемам социальной философии.</p> <p>4. Подготовка к контрольной работе и тестированию по темам 12-13.</p> <p>5. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [4, с.422-445, 512-585], [2, гл.13-15, 17-20], [7, с.150-158], [3], [10], [15].</p> <p>6. Подбор и изучение дополнительной</p>	2

			литературы по теме.	
10	4	РАЗДЕЛ 2 Философская теория Тема 13: Глобальные проблемы современности	Глобальные проблемы современности. 1. Подготовка к практическим занятиям № 18. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Подготовка к дебатам по актуальным проблемам социальной философии. 4. Подготовка к контрольной работе и тестированию по темам 12-13. 5. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [4, с.422-445, 512-585], [2, гл.13-15, 17-20], [7, с.150-158], [3], [10], [15]. 6. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	2
11	4	РАЗДЕЛ 2 Философская теория Тема 7: Философия бытия. Диалектика и ее альтернатива.	Философия бытия. Диалектика и ее альтернатива. 1. Подготовка к практическому занятию № 10, 11 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [4, с.337-353], [2, гл.9], [7, с.105-112], [3], [13]. [4, с.385-403], [7, 112-118], [3]. 4. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	1
12	4	РАЗДЕЛ 2 Философская теория Тема 8: Сознание и бытие	Сознание и бытие. 1. Подготовка к практическому занятию № 12. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [4, с.354-368], [2, гл.11], [7, с.119-128], [3]. 4. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	1
13	4	РАЗДЕЛ 2 Философская теория Тема 9: Философия познания.	Философия познания 1. Подготовка к практическому занятию № 13. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Подготовка к участию в дебатах по актуальным проблемам научного познания. 4. Подготовка к контрольной работе и тестированию по темам 8-11. 5. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: [4, с.404-421], [2, гл.12], [7, с.129-136), [3], [10]. 6. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	1
ВСЕГО:				42

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Философия	П.В. Алексеев, А.В. Панин	ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007 НТБ (ЭЭ); НТБ (уч.1); НТБ (уч.2); НТБ (уч.3); НТБ (уч.4); НТБ (уч.5)	Все разделы
2	Философия	А.Г. Спиркин	ИД Юрайт, 2014 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ)	Раздел 1
3	Новая философская энциклопедия, в 4 т.	Предс. научно-ред. совета В.С. Степин.	М.. Мыль, 2010	Раздел 1
4	Философия	Ветошкин А.П.	М.: Модуль, 2015	Раздел 1
5	Философия. Исторический курс : учебник для бакалавров и студ. всех спец. Ч.1	Некрасова Нина Андреевна	МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МИИТ, 2011	Все разделы
6	Философия. Теоретический курс : учебник для бакалавров и студ. всех спец. Ч.2	Некрасова Нина Андреевна.	М МИИТ, 2011	Все разделы
7	Философия : метод. указ. для подготовки к семинарским занятиям для бакалавров и студ. всех спец.	Некрасова Нина Андреевна.	М, МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МИИТ, 2011	Раздел 1
8	Философская антропология : курс лекций для бакалавров и студ. всех спец. по циклу "Общие гуманитарные и социально-политические дисциплины"	Некрасова Нина Андреевна.	М.; МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2013	Все разделы
9	Философия	Некрасова Нина Андреевна	М... МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МИИТ, 2011	Тематический практикум для проведения семинарских занятий : практикум для бакалавров и студ. всех спец. / Н.А.Некрасова, С.И.Некрасов
10	Философия : сборник тестовых заданий для бакалавров и студ. всех спец	Абабилова Людмила Стефановна	М МИИТ, 2013	Раздел 1
11	Современные концепции западной социальной философии : учеб. пособие для бакалавров и студ. всех спец.	Некрасова, Нина Андреевна	М МИИТ, 2013	Все разделы
12	Современная западная философия. Курс лекций : учеб. пособие для бакалавров	Тарновский Константин Юрьевич	МИИТ НТБ М. : МГУП , 2013	Все разделы

	и студ. всех спец			
13	Философское учение о бытии. Курс лекций	Васильева Л.Н.	МИИТ НТБ МГУПС(МИИТ), 2013	Все разделы
14	История русской философии : учеб. пособие для бакалавров и студ. всех спец	Некрасова Нина Андреевна	МИИТ. НТБ Каф. "Философия и культурология". - М. : МИИТ, 2012	Раздел 1
15	Философское понимание общества : метод. указ. для подготовки студ. всех спец. к семинарским занятиям по философии	Васильева Леся Николаевна	- М. : МГУПС(МИИТ), 2013	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
16	История философии	Алексеев Петр Васильевич	МИИТ НТБ МГУ. Философский факультет. - М. : Проспект, 2014	Все разделы
17	Философия	Отв.ред. В.П. Кохановский	Феникс, 2008 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ); ИТБ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ)	Все разделы
18	История философии : учебник для студ. вузов нефилософских спец.	Бессонов, Борис Николаевич	МИИТ НТБ Юрайт, 2011	Все разделы
19	Философия	Под ред. проф. В.Н. Лавриненко	Юристь, 2004	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://encbook.ru/content/175701> - Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»

<http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

<http://tinlib.ru> – Онлайн библиотека

<http://www.philosophy.ru/library/lib2.html>

– Электронная библиотека философских текстов

<http://www.myleet.ru> – аудиолекции по культурологии и философии

http://www.Deja_vu – Энциклопедия культур. Статьи по персоналиям и понятиям.

<http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ,

ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской (обязательно нужен микрофон).
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Система тестового контроля АСТ.
5. Методический кабинет кафедры с книжным фондом
6. Электронная версия дисциплины.
7. Для проведения практических занятий необходима мультимедийная аудитория с доской.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время практических занятий он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению

лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их, вместе с тем, следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемого учебного модуля, но и умение использовать эти основы, ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.

При подготовке к практическим занятиям надо иметь в виду, что подготовленные студентами доклады, научные сообщения, которые обсуждаются всеми студентами. Доклад засчитывается, если состоялось обсуждение доклада. Преподаватель задает вопросы по сделанному докладу, проверяя, тем самым, готовность остальной группы. В конце учебного года, во время «Недели науки» проводится научно-практическая конференция с дальнейшей публикацией наиболее интересных докладов в материалах «Недели науки».

Для продуктивного освоения теоретического курса гуманитарной дисциплины необходимо умение работать с научной и учебной литературой.

Чтение учебной, научной, литературы предполагает определенное умение выбрать нужную книгу, проанализировать прочитанное, осмысливать ее. Это процесс активного творческого мышления: в поиске и изучении содержания книги определяется существенное, главное в соответствии с выбранной темой.

Подбирать дополнительную литературу следует, обращаясь к библиографическому каталогу. В каталожных карточках даются основные сведения о книгах, журналах и других материалах. Нередко имеется в них аннотация – предельно сжатая информация о материале в книге.

Полезно, прежде всего, ознакомиться с оглавлением источника, в котором, по сути, дан план содержания. Название глав и разделов помогут оценить содержание материала –

насколько он полезен в работе над темой семинарского занятия.

После знакомства с оглавлением, если материал заинтересовал, следует познакомиться с введением, в котором сам автор кратко формулирует основное содержание: работы и особенности подхода к нему. Иногда в предисловии раскрыта мотивировка и актуальность проблем, указаны источники, на основе которых книга написана.

В заключении книги часто подводятся итоги, делаются обобщения и основные выводы. Знакомство со структурой источников позволит удачнее составить план доклада или ответа на семинарском занятии. Кроме того, знакомство с заключением позволяет также сделать вывод о полезности источника для работы над докладом более основательно. Книга выбрана. Специфика работы с философскими произведениями заключается в необходимости серьезного осмысления, анализа содержания.

Целесообразно в начале прочитать весь выбранный текст (раздел, главу) в соответствии с темой занятия. При этом происходит общее знакомство с материалом. Затем следует повторно читать его по частям, осмысливая главные идеи. Определение основных идей приводит к закреплению их в сознании, т.е. материал становится осознанным, продуманным.

Психологи доказали, что в памяти лучше сохраняется материал проработанный таким методом. Серьезная работа памяти предполагается в процессе чтения учебной и научной литературы. Чтобы лучше усвоить идеи книги, полезно ее читать с карандашом, делая заметки, накапливая, таким образом, первичный материал для реферата или доклада. А также ответа на семинарском занятии. Эти записи облегчают дальнейшую работу над докладом, рефератом и ответом на семинаре. Доказано, что когда имеется цель, студент читает книгу более внимательно, происходит чередование чтения и записывания, процессов возбуждения и торможения, смена активности нервных клеток, а это уменьшает умственную усталость.

Записи служат своеобразным контролем восприятия, ибо чтобы записать какую-либо идею, нужно понять ее (конечно, если записывать не механически). Записи предохраняют от неточностей памяти, что немаловажно.

Виды записей многообразны – конспекты, тезисы, выписки, цитаты, аннотации и др. Остановимся на наиболее распространенных из них.

ВЫПИСКИ – точная запись текста из книги, статьи для последующей работы над ними.

ЦИТАТА – дословная выдержка из какого-либо произведения. К цитатам обращаются, когда хотят ссылкой на авторитет или источник подтвердить свою мысль, если слова эти лучше выражают мысль, высказанную автором реферата.

Прибегают к цитированию и тогда, когда определенные мысли, позиции автора книги намереваются раскритиковать.

АННОТАЦИЯ – краткое изложение основных положений собственными словами.

Можно составить план прочитанного материала, т.е. разбить его на логические части и озаглавить их. Если содержание усвоено, то составить план будет нетрудно.

В записях следует выражать свое отношение к прочитанному, рассматривать теоретические положения не абстрактно, а конкретно, ориентируясь на тему, к которой собирается материал.

Особое внимание нужно обратить на форму записей: часто их трудно использовать в дальнейшей работе, если написаны они в строчку, мелко, отсутствуют поля для дополнений. Хорошо записывать текст колонками, уступами; главные мысли выделить более крупно; использовать цветные стержни для подчеркивания; делать подзаголовки, выделять определения, какие-либо очерчивания на полях. Вот тогда записи помогут хорошо ориентироваться в материале, сохранят время, сделают труд более организованным.

Все навыки работы над литературой потребуются и при написании реферата, доклада, сообщения на семинарском занятии, подготовки к круглому столу, дебатам, студенческой научно-практической конференции - цель которых – изучение, усвоение и сообщение

определенной дополнительной информации.

Для самостоятельного изучения курса «Философия» в помощь студенту рекомендуется воспользоваться следующими учебно-методическими разработками кафедры: См. таблицу 6 и 8.1 Основная литература (пункт 8).