

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра Лин
Заведующий кафедрой Лин



Л.А. Чернышова

08 сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

08 сентября 2017 г.

Кафедра "Философия и культурология"

Автор Садикова Ольга Георгиевна, к.ф.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки:	45.03.02 – Лингвистика
Профиль:	Теория и практика межкультурной коммуникации
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2016

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии  Л.Ф. Кочнева	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой  Н.А. Некрасова
---	--

Москва 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) Философия является: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, развитию общей эрудиции.

Курс Философия, входящий в ООП ВПО, познакомит с историко-философскими и социокультурными традициями формирования и развития философской мысли; покажет место философии в системе социально-гуманитарных дисциплин; даст представление о теоретико-методологической базе философского анализа; научит ориентироваться в современных проблемах духовной культуры человечества.

В связи с тем, что данный курс предполагает изучение теоретического материала и выполнение семинарских занятий по работе и заданий в форме самопроверки, а также тестовый контроль, перед нами стоят следующие задачи: анализировать основополагающие философские тексты классиков и наших современников; сравнивать различные точки зрения и подходы и делать самостоятельные выводы о специфике развития философского знания на современном этапе.

Профессиональные цели освоения дисциплины (модуля):

Подготовка бакалавра к решению мыслительных задач научно-исследовательской, производственной, организационно-управленческой, проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание и сущность основных философских понятий, категорий, методов, проблем и концепций, позволяющих решать и ставить мировоззренческие проблемы в современной философии;
- изложить основные философские концепции с древнейших времен до современной эпохи, описать взаимосвязь мировой культуры с философией, диалогичность всех исследуемых задач, научить студентов анализировать оригинальные тексты русских и западных философов;
- рассмотреть различные аспекты философии и методологии науки, философской антропологии; культуры и религии; культуры и науки; глобальные проблемы человечества в современном философском контексте;
- показать специфику философской проблематики в истории мировой и отечественной культуры;
- осмыслить возникновение и роль философии как особой дисциплины гуманитарного цикла;
- дать анализ основных этапов, учений и школ в истории и теории философии (философско-культурологический анализ) с точки зрения её культурно-исторической специфики;
- определить специфику отечественной философской мысли в контексте историко-философского процесса и современности.
- проанализировать основные направления, результаты и перспективы развития современной философской культуры (XXI в).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Философия" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Психология

2.2.2. Социология

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-15 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знать и понимать: диалектику эмпирического и теоретического этапов и уровней научного познания и конкретные научные методы. Уметь: работать с электронными и печатными источниками информации, вести конспекты по ним; пользоваться широким спектром теоретических методов исследования: анализ и синтез, гипотетико–дедуктивный, абстрагирование, аналогией при обработке информации (как научной, так и обыденно-житейского уровня) при постановке цели и выборе путей ее достижения Владеть: умением аргументировано, доказательно, логично, всесторонне рассматривать задачу, любые вопросы, цели, пути к достижению
2	ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать и понимать: структуру и систему своей профессиональной деятельности. Уметь: оценивать социальную значимость своей профессии. Владеть: основами профессиональной деятельности, репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии.
3	ОПК-1 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, перевода, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знать и понимать: объекты, предметы понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса), даты, факты, события, явления (фактологический материал курса) Уметь: выбирать, выделять, отделять объекты курса из окружающей среды, оформлять, представлять, описывать, характеризовать данные, сведения, факты, результаты работы на языке символов (терминов, формул, образов), введенных и используемых в курсе Владеть: Ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель
4	ОК-5 способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Знать и понимать: биопсихосоциальную природу человека и естественнонаучные и философские доказательства такого объяснения. Уметь: находить первопричины различных социальных явлений, процессов Владеть: синергетическим методом анализа социальных процессов; коэволюционным подходом при рассмотрении общества в целом и отдельных социальных явлений.
5	ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и	Знать и понимать: основные этические программы, выработанные мировой философско-этической мыслью; структуру социальной сферы общественной жизни и место и роль этнических общностей в жизни

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
	ценностных ориентаций иноязычного социума	современной цивилизации. Уметь: применять к оценке личности и ее качеств исторически выработанные и зафиксированные в ряде этических и антропологических систем великих философов объяснения добродетелей, достоинств и недостатков человека; диалектически оценивать имеющиеся и возникающие в обществе процессы толерантности, конформизма и нон-конформизма. Владеть: умением объективно, целостно и всесторонне воспринимать себя, других личностей, иноязычную культуру и иноязычный социум в целом; знанием значимости диалога культур для сохранения современной цивилизации и навыками ведения диалога культур.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единиц (216 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 2	Семестр 3
Контактная работа	81	39,15	42,15
Аудиторные занятия (всего):	81	39	42
В том числе:			
лекции (Л)	36	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	36	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	9	3	6
Самостоятельная работа (всего)	90	33	57
Экзамен (при наличии)	45	0	45
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	216	72	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	6.0	2.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ, ЭК	ЗЧ	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Раздел 1 История философии	18		18/18	3	33	72/18	ЗЧ
2	2	Тема 1.1 1. Специфика философского знания Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления. Школы философии и этапы её исторического развития. Структура философского знания	2		2/2		5	9/2	
3	2	Тема 1.2 2. Философия древности Восточные философские системы, их специфика и место в эволюции философского познания. Древнеиндийская философия: особенности, этапы, школы и основные категории. Особенности, этапы и направления китайской философии. Специфика и этапы развития античной философии. Философия досократовского периода. Философия софистов.	2		2/2		5	9/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Философия и личность Сократа. Сократовская диалектика и критика софистов. Онтология и теория познания Демокрита. Онтология и теория познания Платона. Человек, общество и государство в философии Платона. Онтология и логика Аристотеля. Учение о человеке, обществе и государстве. Философия позднего эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.							
4	2	Тема 1.3 3. Философия Средних веков и Ренессанса Средневековая философия, её специфика, основные представители, главные проблемы и способы их решения. Философия патристики и византийская философия. Арабо-исламская философия средневековья. Основные этапы и школы в становлении западной схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневековой схоластике.	2		2/2		5	9/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Религиозно-философская система Фомы Аквинского. Особенности философии эпохи Возрождения. Платонизм Ренессанса. Николай Кузанский и его учение о природе и познании. Натурфилософия (Дж. Бруно). Гуманизм. Скептицизм. (М. Монтень).							
5	2	Тема 1.4 4. Философия Нового времени Эмпиризм (Бэкон, Локк) и рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Философия Просвещения: основные черты и представители. Немецкая классическая философия. Теория познания и этика И. Канта. Философская система и методология Гегеля. Марксизм и первый позитивизм. Философский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше	4		4/4	1	6	15/4	ПК1
6	2	Тема 1.5 5. Современная философия Запада Неопозитивизм и постнеопозитивизм. Философия психоанализа (фрейдизм и неофрейдизм): проблема сознания	4		4/4	1	6	15/4	ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		и бессознательного. Философия экзистенциализма, её специфика, основные проблемы. Философская герменевтика. Постмодернизм.							
7	2	Тема 1.6 6. Отечественная философия Специфика и основные этапы русской философии. Развитие русской философии в X- XVII вв. Философия славянофилов и западников. Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX- начала XX вв. Основные тенденции, школы и персоналии в русской религиозной философии XX века. Философия в современной России.	4		4/4	1	6	15/4	
8		Раздел 2 Философская теория	18		18/18	6	57	99/18	
9	3	Тема 2.1 7. Философия бытия Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство. Время. Движение и развитие,	2		2/2		8	12/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.							
10	3	Тема 2.2 8. Сознание и бытие Происхождение и сущность сознания. Структура и функции сознания. Сознание, самосознание и личность.	2		2/2	2	8	14/2	
11	3	Тема 2.3 9. Философия познания Сознание и познание. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.	4		4/4	2	8	18/4	ПК1
12	3	Тема 2.4 10. Научное познание Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.	2		2/2		8	12/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13	3	Тема 2.5 11. Философия человека Человек как предмет философского и научного анализа. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Человек и природа. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность	2		2/2		8	12/2	ПК2
14	3	Тема 2.6 12. Социальная философия Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Человек, общество и культура. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные	4		4/4		8	16/4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		ценности и свобода совести.							
15	3	Тема 2.7 13. Глобальные проблемы современности Глобальные проблемы и социальный прогресс. Происхождение глобальных проблем. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	2		2/2	2	9	15/2	
16	3	Экзамен						45	ЭК
17		Всего:	36		36/36	9	90	216/36	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: 1. Специфика философского знания	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления. Школы философии и этапы её исторического развития. Структура философского знания	2 / 2
2	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: 2. Философия древности	Восточные философские системы, их специфика и место в эволюции философского познания. Древнеиндийская философия: особенности, этапы, школы и основные категории. Особенности, этапы и направления китайской философии. Специфика и этапы развития античной философии. Философия досократовского периода. Философия софистов. Философия и личность Сократа. Сократовская диалектика и критика софистов. Онтология и теория познания Демокрита. Онтология и теория познания Платона. Человек, общество и государство в философии Платона. Онтология и логика Аристотеля. Учение о человеке, обществе и государстве. Философия позднего эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.	2 / 2
3	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: 3. Философия Средних веков и Ренессанса	Средневековая философия, её специфика, основные представители, главные проблемы и способы их решения. Философия патристики и византийская философия. Арабо-исламская философия средневековья. Основные этапы и школы в становлении западной схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневековой схоластике. Религиозно-философская система Фомы Аквинского. Особенности философии эпохи Возрождения. Платонизм Ренессанса. Николай Кузанский и его учение о природе и познании. Натурфилософия (Дж. Бруно). Гуманизм. Скептицизм. (М. Монтень).	2 / 2
4	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: 4. Философия Нового времени	Эмпиризм (Бэкон, Локк) и рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Философия Просвещения: основные черты и представители. Немецкая классическая философия. Теория познания и этика И. Канта. Философская система и методология Гегеля. Марксизм и первый позитивизм. Философский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.	4 / 4

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
5	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: 5. Современная философия Запада	Неопозитивизм и постнеопозитивизм. Философия психоанализа (фрейдизм и неофрейдизм): проблема сознания и бессознательного. Философия экзистенциализма, её специфика, основные проблемы. Философская герменевтика. Постмодернизм.	4 / 4
6	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема: 6. Отечественная философия	Специфика и основные этапы русской философии. Развитие русской философии в X-XVII вв. Философия славянофилов и западников. Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX- начала XX вв. Основные тенденции, школы и персоналии в русской религиозной философии XX века. Философия в современной России.	4 / 4
7	3	РАЗДЕЛ 2 Философская теория Тема: 7. Философия бытия	Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство. Время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.	2 / 2
8	3	РАЗДЕЛ 2 Философская теория Тема: 8. Сознание и бытие	Происхождение и сущность сознания. Структура и функции сознания. Сознание, самосознание и личность.	2 / 2
9	3	РАЗДЕЛ 2 Философская теория Тема: 9. Философия познания	Сознание и познание. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.	4 / 4
10	3	РАЗДЕЛ 2 Философская теория Тема: 10. Научное познание	Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.	2 / 2
11	3	РАЗДЕЛ 2 Философская теория Тема: 11. Философия человека	Человек как предмет философского и научного анализа. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Человек и природа. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.	2 / 2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
12	3	РАЗДЕЛ 2 Философская теория Тема: 12. Социальная философия	Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Человек, общество и культура. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человек в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.	4 / 4
13	3	РАЗДЕЛ 2 Философская теория Тема: 13. Глобальные проблемы современности	Глобальные проблемы и социальный прогресс. Происхождение глобальных проблем. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего	2 / 2
ВСЕГО:				36 / 36

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Философия» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 80 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 20 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа лекция (4 часа), проблемная лекция (4 часа).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное и проверочное) в объёме 28 часов. Остальная часть практического курса (8 часов) проводится с использованием интерактивных технологий, в том числе с проведением «панельных дискуссий» («заседание экспертной группы»), круглых столов, дебатов и др.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (15 часов) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям (27 часов) относится подготовка к практическим занятиям по методическим материалам в электронном виде, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 2 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сопоставить, самостоятельно сформулировать, оценить) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема 1: 1. Специфика философского знания	1. Изучение учебной литературы из приведенных источников: ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ под редакцией Н.В. Мотрошиловой, - М., 2012.(книга 1) С.[43-59]2. Подготовка к эссе.	5
2	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема 2: 2. Философия древности	1.Изучение учебной литерату-ры из приведенных источни-ков: ИСТОРИЯ ФИЛОСО-ФИИ под редакцией Н.В. Мотрошиловой, - М., 2012. 2.Подготовка к презентации.	5
3	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема 3: 3. Философия Средних веков и Ренессанса	Изучение учебной литературы из приведенных источников: ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ под редакцией Н.В. Мотрошиловой, - М., 2012. (книга 1) С.[86-158]2. Подготовка к ТК 1 РИТМ с использованием компьютерных технологий.	5
4	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема 4: 4. Философия Нового времени	1. Изучение учебной литерату-ры из приведенных источни-ков: ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ под редакцией Н.В. Мотроши-ловой, - М., 2012. (книга 2) С.[220 - 269]2. Подготовка к ролевой игре.	6
5	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема 5: 5. Современная философия Запада	1. Изучение учебной литерату-ры из приведенных источников: ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ под редакцией Н.В. Мотрошиловой, - М., 2012. (книга 2) С.[301-309];Н.А. Некрасова, С.И. Некрасов, СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЗАПАДНОЙ ФИЛОСОФИИ, М.-МИИТ, 2013.2. Подготовка к эссе.	6
6	2	РАЗДЕЛ 1 История философии Тема 6: 6. Отечественная философия	1. Изучение учебной литературы из приведенных источников: ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ под редакцией Н.В. Мотрошиловой, - М., 2012. (книга 3) С.[352 - 427];Н.А. Некрасова, С.И. Некрасов, ИСТОРИЯ РУССКОЙ ФИЛО-СОФИИ, М.-МИИТ, 2012.	6
7	3	РАЗДЕЛ 2 Философская теория Тема 1: 7. Философия бытия	1. 1. Изучение учебной литературы из приведенных источников: П.В. АЛЕКСЕЕВ, А.В. Панин, ФИЛОСОФИЯ, учебное издание; М. – Проспект, 2014. С.[420-424]; ФИЛОСОФИЯ, под редакцией А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина, М. - Трикста, 2012. С.[379-392]	8
8	3	РАЗДЕЛ 2 Философская теория Тема 2: 8. Сознание и бытие	1. Изучение учебной литерату-ры из приведенных источников: П.В. АЛЕКСЕЕВ, А.В. Панин, ФИЛОСОФИЯ, учебное изда-ние; М. – Проспект, 2014. С.[254-272];	8

			ФИЛОСОФИЯ, под редакцией А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина, М. - Трикта, 2012. С.[27-56] 2. Подготовка к игре «Круглый стол»	
9	3	РАЗДЕЛ 2 Философская теория Тема 3: 9. Философия познания	1. Изучение учебной литературы из приведенных источников: П.В. АЛЕКСЕЕВ, А.В. Панин, ФИЛОСОФИЯ, учебное издание; М. – Проспект, 2014. С.[355-405]; ФИЛОСОФИЯ, под редакцией А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина, М. - Трикта, 2012. С.[355-40]	8
10	3	РАЗДЕЛ 2 Философская теория Тема 4: 10. Научное познание	1. Изучение учебной литературы из приведенных источников: П.В. АЛЕКСЕЕВ, А.В. Панин, ФИЛОСОФИЯ, учебное издание; М. – Проспект, 2014. С.[55-70]; ФИЛОСОФИЯ, под редакцией А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина, М. - Трикта, 2012. С.[624-652] 2. Повторение лекционного материала.	8
11	3	РАЗДЕЛ 2 Философская теория Тема 5: 11. Философия человека	1. Изучение учебной литературы из приведенных источников: П.В. АЛЕКСЕЕВ, А.В. Панин, ФИЛОСОФИЯ, учебное издание; М. – Проспект, 2014. С.[283-344]; ФИЛОСОФИЯ, под редакцией А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина, М. - Трикта, 2012. С.[602-621] 2. Подготовка к эссе.	8
12	3	РАЗДЕЛ 2 Философская теория Тема 6: 12. Социальная философия	1. Подготовка презентации. 2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: П.В. АЛЕКСЕЕВ, А.В. Панин, ФИЛОСОФИЯ, учебное издание; М. – Проспект, 2014. С.[522-557]; ФИЛОСОФИЯ, под редакцией А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина, М. - Трикта, 2012. С.[495-520]	8
13	3	РАЗДЕЛ 2 Философская теория Тема 7: 13. Глобальные проблемы современности	1. Изучение учебной литературы из приведенных источников: П.В. АЛЕКСЕЕВ, А.В. Панин, ФИЛОСОФИЯ, учебное издание; М. – Проспект, 2014. С.[567] 2. Конспектирование изученного материала.	9
ВСЕГО:				90

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/ п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Философия: учебник	Алексеев П.В. Панин А.В.	М.: Просвещение, 2012. – 672 с. http://royallib.com/read/alekseev_pet_r/filosofiya.html#0 2013 Кафедральная библиотека, 8516, 2012	Раздел 1, Раздел 2
2	Философия: учебник	Спиркин А.Г.	2011	М.: Издательство Юрайт, 2011. – 828 с. http://royallib.com/read/spirkin_aleksandr/filosofiya.html#0 Кафедральная библиотека, 8516
3	Новая философская энциклопедия, в 4 т.	Предс. научно-ред. совета В.С. Степин.	2010	М.. Мысль, 2010 http://royallib.com/author/stepin_v.html Кафедральная библиотека 8516
4	Философия: Учебник.	Ветошкин А.П. Некрасова Н.А. Некрасов С.И.	М.: Модуль, 2015. -708 с. Кафедральная библиотека, 8516, 2015	Раздел 1, Раздел 2
5	Философия. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям	Некрасова Н.А. Некрасов С.И.	М, МИИТ, 2012 Кафедральная библиотека, 8516, 2012	Раздел 1, Раздел 2
6	Тематический философский словарь. Учебное пособие	Некрасова Н.А. Некрасов С.И. Садиков А.О.Г.	М.. МИИТ, 2009 Кафедральная библиотека, 8516, 2009	Раздел 1
7	Философия. Тематический практикум для проведения семинарских занятий	Некрасова Н.А. Некрасов С.И.	М.. МИИТ, 2011 Кафедральная библиотека, 8516, 2011	Раздел 1
8	Философия.	Абабилова Л.С.	М. МИИТ, 2013 Кафедральная библиотека, 8516, 2013	Раздел 1

	Сборник Тестовых заданий	Некрасова Н.А. Некрасов С.И..		
9	Современные концепции и западной философии. Учебное пособие	Некрасова Н.А. Некрасов С.И.	М, МИИТ, 2013 Кафедральная библиотека, 8516, 2013	Раздел 1
10	Современная западная философия	Тарновский К.Ю.	М, МИИТ. 2013 Кафедральная библиотека, 8516, 2013	Раздел 1
11	Философское учение о бытии. Курс лекций	Васильева Л.Н.	М.. МИИТ. 2013 Кафедральная библиотека, 8516, 2013	Раздел 1
12	Философское понимание общества. Методические указания	Васильева Л.Н. Абабилова Л.С. Баркова Л.А.	М.. МИИТ. 2013 Кафедральная библиотека, 8516, 2013	Раздел 1
13	История русской философии. Учебное пособие	Некрасова Н.А. Некрасов С.И.	М.. МИИТ. 2012 Кафедральная библиотека, 8516, 2012	Раздел 1

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
14	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга 1. Философия древности и средневековья	Под.ред. Н.В.Мотрошиловой.	М., Академический проект, 2012. Интернет-версия. издания., 2012	Раздел 2
15	Философия. 20е изд. Учебник	А.С.Кармин Г.Г.Бернацкий	2006	СПб.;Питер, 2006уч.2 - 7; фб. - 3; чз.2 - 2; чз.4 - 2; чз.1 - 1
16	Философия. Учебник	Под ред. А.Ф.Зотова.	2012	М. Изд. Московского ун-та. 2012

		В.В.Миронова		
1 7	Пароли. От фрагмента к фрагменту	Бодрийяр Ж.	2006	Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 200 с. http://royallib.com/book/bodriyyar_gan/paroli_ot_fragmenta_k_fragmentu.html
1 8	Эстетика: учебник	Бычков В.В	2009	М.: Академический проект, 2009. – 452с. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Buchkov_Aesthetics/Bychkov_index.php
1 9	История западной философии и её связи с политическ ими и социальны ми условиями от Античност и до наших дней	Рассел Б.	2006	М.: Акад. проект, 2006. – 1003 с. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Rassel/IstFil_index.php
2 0	Феноменол огия духа	Гегель Г.В.Ф	2008	М.: Академический проект, 2008. – 767с.фб. - 1
2 1	Основы философии : учебное пособие	Губин В.Д.	2013	М.: Проспект, 2013. – 288 с.фб. - 3; чз.1 - 1; чз.4 - 1
2 2	Философия : актуальные проблемы: учебное пособие	Губин В.Д.	2006	М.: Омега-Л, 2006. – 370 с.Интернет-версия издания.
2 3	Актуальны е проблемы философии науки	Гирусов Э.В. (ред.)	2007	М.: Прогресс-Традиция. 2007.- 344 с.Интернет-версия издания.
2 4	Социальна я философия	Гобозов И.А.	2007	М.: Академический проект. 2007.- 352 с.Интернет-версия издания.
2 5	Что такое философия ?	Делёз Ж. Гваттари Ф.	2009	М.: Академический проект, 2009. – 261с. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Delez/index.php
2 6	Современн ая западная философия	Зотов А.Ф.	2008	М.: Высшая школа, 2008. – 781 с.фб. - 3; чз.2 - 2М.: Высш. шк., 2001. - 784 с. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Zotov_ZapFilos/Index.php
2 7	История философии	Ильин В.В. и др.	2005	СПб.: Питер, 2005. – 731 с.Интернет-версия издания.
2 8	История мировой философии	Под ред. В.Д. Губина, Т. Ю. Сидориной	2008	М.: АСТ, 2008 – 494с.Интернет-версия издания.
2 9	История философии : учебник	под ред. В.В.Васильева , А.А. Кротова, Д.В. Бугая	2008	М.: Академический проект, 2008. – 763с. http://royallib.com/read/vasilev_v/istoriya_filosofii_uchebnik_dlya_vuzov.html#0
3 0	Философия науки	Лебедев С.А. (ред.)	2010	М.: Академический проект. 2010. – 731с.Интернет-версия издания.

3 1	Диалектика художественной формы	Лосев А.Ф.	2010	М.: Академический проект, 2010. – 415с. Интернет-версия издания.
--------	---------------------------------------	------------	------	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

. <http://library.mii.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

2. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

3. www.philosophy.ru – электронная библиотека философских текстов

4. www.gumer.info – библиотека Гумер-культурология

5. www.lib.ru – электронная библиотека «Культура и культурология»

6. <http://encbook.ru/content175701> - интернет-сайт «Словари и энциклопедии»

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.

2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в не-малой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответ-

ствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ надежности подвижного состава, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая отбор целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.