МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
Выпускающая кафедра МПСиС	Директор ИТТСУ
Заведующий кафедрой МПСиС	
В.А. Карпычев	П.Ф. Бестемьянов
08 сентября 2017 г.	08 сентября 2017 г.

Кафедра "Философия и культурология"

Автор Баркова Людмила Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки:	27.03.01 – Стандартизация и метрология
Профиль:	Стандартизация и сертификация
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2017

Одобрено на заседании	Одобрено на заседании кафедры
Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии С.В. Володин	Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой Н.А. Некрасова

Москва 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия» является: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, вос-требованности на рынке труда, успешной карьере, развитию общей эрудиции.
Курс Философия, входящий в ОП ВО, познакомит обучающихся с историко-философскими и социокультурными традициями формирования и развития философской мысли; покажет место философии в системе социально-гуманитарных дисциплин; даст представление о теоретико-методологической базе философского анализа; научит ориентироваться в современных проблемах духовной культуры человечества.
Курс философии ставит перед собой целью представление студентам метода и методологии познания действительности, развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.
Курс представляет собой введение в проблематику развития и применения философии как общенаучного метода и методологии. Его основная задача - способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию рационального мировоззрения.
Освоение курса должно содействовать:
- развитию умения логично мыслить, осознанно целенаправленно строить процесс познания объектов деятельности, аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- формированию способности строить деловые отношения с пониманием природы людей, способности рационально мыслить о наличии или отсутствии общих интересов, в том числе экономических;
- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений, школ;
- формированию способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Профессиональные цели освоения дисциплины (модуля):
Подготовка бакалавра к решению мыслительных задач научно-исследовательской, производственной, организационно-управленческой, проектной деятельности.

Задачи дисциплины:
- раскрыть содержание и сущность основных философских понятий, категорий, мето-дов, проблем и концепций, позволяющих решать и ставить мировоззренческие проблемы в современной философии;
- изложить основные философские концепции с древнейших времен до современной эпохи, описать взаимосвязь мировой культуры с философией, диалогичность всех исследуе-мых задач;
- рассмотреть различные аспекты философии и методологии науки, философской антропологии; культуры и религии; культуры и науки; глобальные проблемы человечества в современном философском контексте;
- показать специфику философской проблематики на разных этапах истории мировой и отечественной культуры;
- осмыслить возникновение и роль философии как особой дисциплины гуманитарного цикла;
- дать анализ основных этапов, учений и школ в истории и теории философии (философско-культурологический анализ) с точки зрения её культурно-исторической специфики;

- определить специфику отечественной философской мысли в контексте историко-философского процесса и современности;
- проанализировать основные направления, результаты и перспективы развития современной философской культуры (XXI в);
- научить студентов анализировать оригинальные тексты русских и западных филосо-фов; сравнивать различные точки зрения и делать самостоятельные выводы о возможных решениях фундаментальных и актуальных философских проблем;

Освоение курса должно также содействовать:
- развитию умения логично мыслить, осознанно целенаправленно строить процесс познания объектов деятельности, аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- формированию способности строить деловые отношения с пониманием природы людей, способности рационально мыслить о наличии или отсутствии общих интересов, в том числе экономических;
- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений, школ;
- формированию способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Философия" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: Основных событий в Российской и мировой истории, владение понятийным аппаратом курса и представление о методах, применяемых в исторических исследованиях

Умения: Описать и охарактеризовать наиболее важные в истории народов события, которые повлияли на культурное развитие этих народов, стали предпосылкой создания выдающихся достижений в их культуре.

Навыки: Элементарные навыки обобщения и интерпретации фактологического материала курса.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Политология

2.2.2. Социология

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать и понимать: Знать основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества, формирование исторических типов мировоззрений. Уметь: Уметь проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, учитывая полученную информацию относительно специфики развития разных видов мировоззрений. Владеть: Владеть методами познания, достаточными для формирования собственной грамотной и современной мировоззренческой позиции.
2	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать и понимать: Знать, что такое социальное взаимодействие и понимать его важность для общества, а также философской теории личности; знать основные положения и методы социально-философских и прикладных наук (антропологии, психологии, этики), применяемых впоследствии для успешного восприятия этно-конфессионального разнообразия, актуального в современном социуме на макро и микро уровнях. Уметь: Уметь обращаться к изучению общества с точки зрения применения эффективных полномочий, не противоречащих современному социальному укладу; уметь учитывать и сопоставлять разные мнения и подходы, методы, приемы, алгоритмы, средства для анализа дискуссионных социально значимых задач: налаживание контакта, ведение диалога, работа с особенностями психологических связей между людьми из разных социальных общностей. Владеть: Владеть навыками сопоставления законов социальной философии и собственным менталитетом, как инструментом для решения всевозможных задач, преимущественно в сфере социальной адаптации, терпимости, сотрудничества и т.д.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

	Количество часов		
Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Семестр 2	Семестр 3
Контактная работа	75	39,15	36,15
Аудиторные занятия (всего):	75	39	36
В том числе:			
лекции (Л)	36	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	36	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3	0
Самостоятельная работа (всего)	42	33	9
Экзамен (при наличии)	27	0	27
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ, ЭК	ЗЧ	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Раздел 1 Понятие и предмет философии, история философских учений до Нового времени.	6		8/4	2	11	27/4	ПК1
2	2	Тема 1.1 Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества Философия, ее предмет и место в культуре человечества Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления. Школы философии и этапы её исто-рического развития. Структура философского зна-ния.	2		4		4	10	
3	2	Тема 1.2 Тема 2. Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия Тема №2. Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия Восточные философские системы, их специфика и место в эволюции философского познания. Древ-неиндийская философия:	2		2/2	1	4	9/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		особенности, этапы, школы и основные категории. Особенности, этапы и направления китайской философии. Специфика и этапы развития античной философии. Философия досократовского периода. Философия софистов. Философия и личность Сократа. Сократовская диалектика и критика софистов. Онтология и тео-рия познания Демокрита. Онтология и теория по-знания Платона. Человек, общество и государство в философии Платона. Онтология и логика Ари-стотеля. Учение о человеке, обществе и государст-ве. Философия позднего эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.							
4	2	Тема 1.3 Тема 3. Философия Средних веков Тема №3. Философия Средних веков Средневековая философия, её специфика, основные представители, главные проблемы и способы их решения. Философия патристики и византийская	2		2/2	1	3	8/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		философия. Арабо-исламская философия средневековья. Основные этапы и школы в ста-новлении западной схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневековой схоластике. Религиозно-философская система Фомы Аквинского. Особен-ности философии эпохи Возрождения и ее основные представители.							
5	2	Раздел 2 Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия.	12		10/5	1	22	45/5	ЗЧ, ПК2
6	2	Тема 2.1 Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени. Тема №4. Философия Возрождения и Нового времени. Особенности философии эпохи Возрождения. Платонизм Ренессанса. Николай Кузанский и его учение о природе и познании. Натурфилософия (Дж. Бруно). Гуманизм. Скептицизм. (М. Монтень). Эмпиризм (Бэкон, Локк) и рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц).	2		2/2	1	4	9/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Философия Просвещения: основные черты и представители.							
7	2	Тема 2.2 Тема 5.Немецкая классическая философия Тема №5. Немецкая классическая философия Немецкая классическая философия. Теория позна-ния и этика И. Канта. Философская система и ме-тодология Гегеля: объективный идеализм и диа-лектика. Гегелевская триада Основные идеи фило-софии марксизма. Материалистическая диалектика. Марксистская философия человека. Отчуждение.	2		2/2		6	10/2	
8	2	Тема 2.3 Тема 6. Русская философия Тема №6. Русская философия Специфика и основные этапы русской философии. Развитие русской философии в X-XVII вв. Фило-софия славянофилов и западников. Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX- начала XX вв. Основные	4		2		4	10	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		тенденции, школы и персоналии в русской рели гиозной философии XX века. Философия в совре-менной России.							
9	2	Тема 2.4 Тема 7. Современная западная философия Тема №7. Современная западная философия Основные черты современной философии. Фило-софский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ниц-ше. Позитивизм и «второй позитивизм». Неопози-тивизм и постпозитивизм. Философия психоанализа (фрейдизм и неофрейдизм): проблема сознания и бессознательного. Философия экзистенциализма, её специфика, основные проблемы. Философская герменевтика. Постмодернизм. Неотомизм и рели-гиозные школы.	4		4/1		8	16/1	
10	3	Раздел 3 Проблемы онтологии и теории познания.	10		10/6		5	25/6	ПК1
11	3	Тема 3.1 Тема 8. Философское учение о бытии (он-тология). Тема №8. Философское	2		2		1	5	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		учение о бытии (он-тология). Учение о бытии. Монистические и плюралистиче-ские концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Простран-ство. Время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, фило-софские и религиозные картины мира.							
12	3	Тема 3.2 Тема 9. Философское учение о развитии Тема №9. Философское учение о развитии Понятие развития. Диалектика и ее альтернативы. Законы диалектики. Категории диалектики. Синергетика как учение о саморегуляции и саморазвитии.	2		2/2		1	5/2	
13	3	Тема 3.3 Тема 10. Философские проблемы сознания	4		2/2		1	7/2	
14	3	Тема 3.4 Тема 11. Философское учение о познании. Научное познание. Тема №11. Философское учение о познании.	2		4/2		2	8/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Научное познание. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание объяснение. Рациональное и иррацио-нальное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и ненаучное знание. Критерии на-учности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные рево-люции и смены типов рациональности. Наука и техника.							
15	3	Раздел 4 Философские проблемы человека и	8		8/3		4	47/3	ПК2, ЭК
16	3	Тема 4.1 Тема 12. Философские проблемы человека. Учение о ценностях. Тема №12. Философские проблемы человека. Учение о ценностях. Человек как предмет философского и научного анализа. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуаль-ность, личность. Человек и природа. Философское учение о ценностях. Ценность как способ духовного освоения	2		2		1	5	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		человеком мира. Мораль, справедли-вость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Сво-бода и ответственность.							
17	3	Тема 4.2 Тема 13. Социальная философия. Тема № 13. Социальная философия. Общество и его структура. Общественное сознание, его уровни и формы. Человек в системе соци-альных связей. Человек и исторический процесс. Свобода и необходимость. Формационная и циви-лизационная концепции общественного развития. Философия политики: предмет и основные понятия. Государство. Концепция общественного договора. Философия права. Идеология.	4		4/2		2	10/2	
18	3	Тема 4.3 Тема 14. Общественный прогресс и гло-бальные проблемы современности	2		2/1		1	5/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Тема №14. Общественный прогресс и гло-бальные проблемы современности. Общественный прогресс. Глобальные проблемы и социальный прогресс. Происхождение глобальных проблем. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.							
19		Всего:	36		36/18	3	42	144/18	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	2	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества	Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Семинар.	4
2	2	Тема 2. Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия	Философские воззрения Древнего Востока. Античная Философия. «Панельная дискуссия» («Заседание экспертной группы») по вопросу основных направлений в философии Антич-ности.	2 / 2
3	2	Тема 3. Философия Средних веков	. Философия Средних веков. Дебаты по проблеме особенностей философии Средних веков.	2 / 2
4	2	Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени.	Философия Возрождения и Нового времени. Дебаты по проблеме особенностей философии Возрождения и Нового времени.	2 / 2
5	2	Тема 5.Немецкая классическая философия	Немецкая классическая философия. «Панельная дискуссия» («Заседание экспертной группы») по вопросу основных направлений в немецкой классической философии.	2 / 2
6	2	Тема 6. Русская философия	Русская философия. Семинар	2
7	2	Тема 7. Современная западная философия	Современная западная философия. Семинар и Круглый стол «Основные направления в современной западной философии».	4 / 1
8	3	Тема 8. Философское учение о бытии (онтология).	Философское учение о бытии (онтология). Семинар.	2
9	3	Тема 9. Философское учение о развитии	ПЗ 11 Философское учение о развитии. «Панельная дискуссия» («Заседание экспертной группы») по вопросу противостояния диалектики и метафизики в истории философии.	2 / 2
10	3	Тема 10. Философские проблемы сознания	ПЗ 12. Философские проблемы сознания. Круглый стол «Основные подходы к пониманию сознания в истории философии».	2 / 2
11	3	Тема 11. Философское учение о познании. Научное познание.	ПЗ 13, 14 Философское учение о познании. Семинар и дебаты по актуальным проблемам научного познания.	4 / 2
12	3	Тема 12. Философские проблемы человека. Учение о ценностях.	ПЗ 15 Философские проблемы человека. Семинар.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
13	3	Тема 13. Социальная философия.	ПЗ 16, 17 Социальная философия. Семинар и дебаты по актуальным проблемам социальной философии.	4 / 2
14	3	Тема 14. Общественный прогресс и гло-бальные проблемы современности	ПЗ 18 Общественный прогресс и	2 / 1
			ВСЕГО:	36 / 18

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Философия» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по ти-пу управления познавательной деятельностью и. в основном. являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), а также с использованием ин-терактивных (диалоговых) технологий, например. проблемная лекция (4 часа).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических заня-тий (объяснительно иллюстрированное и проверочное). Остальная часть практического курса проводиться с использованием интерактивных технологий, в том числе с про-ведением «панельных дискуссий» («заседание экспертной группы»), круглых столов, деба-тов и др.

Самостоятельная работа студента организованна с использованием традиционных ви-дов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится подготовка к практическим занятиям по методическим материалам в электронном виде, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершенный объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического со-держания (сопоставить, самостоятельно сформулировать, оценить) для оценки умений и на-выков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компью-теров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества	1. Подготовка к практическим занятиям №№ 1 и 2. 1. Подготовка к практическим занятиям №№ 1 и 2. 2. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: ?4, с. 5-65?, ?2, Вводное слово?, ?5, с.5-20?, ?6?. 3. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	4
2	2	Тема 2. Философские воззрения Древнего Востока. Античная философия	1. Подготовка к практическому занятию №3. 1. Подготовка к практическому занятию №3. 2. Подготовка индивидуальных заданий к панельной дис-куссии по вопросу основных направлений в философии Античности. 3.Изучение учебной литературы из перечня основной ли-тературы: ?4, с.72-120?, ?2, гл.1? ?5, с.21-29?, ?6?. 4. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	4
3	2	Тема 3. Философия Средних веков	1. Подготовка к практическому занятию № 4. 1. Подготовка к практическому занятию № 4. 2. Подготовка к дебатам по проблеме особенностей философии Средних веков. 3.Подготовка к контрольной работе и тестированию по темам 1-3. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: ?4, с.121-144?, ?2, гл.2 ?, ?5, с.37-46?, ?6?, ?8?. 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	3
4	2	Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени.	1. Подготовка к практическому занятию № 5. 1. Подготовка к практическому занятию № 5. 2. Подготовка к дебатам по проблеме особенностей философии Возрождения и Нового времени.. 3. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: ?4, с.145-205?, ?2, гл.3-5?, ?5, с.46-60?, ?6?. 4. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	4
5	2	Тема 5.Немецкая классическая философия	1. Подготовка к практическому занятию № 6. 1. Подготовка к практическому занятию № 6. 2. Подготовка индивидуальных заданий к панельной дис-куссии по вопросу основных направлений в немецкой классической философии.	6

			3. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: ?4, с.206-230?, ?2, гл.6?, ?5,с. 61-68?, ?6?. 4. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	
6	2	Тема 7. Современная западная философия	1. Подготовка к практическим занятиям № 8-9. 1. Подготовка к практическим занятиям № 8-9. 2. Подготовка к участию в Круглом столе «Основные направления в современной западной философии». 3. Подготовка к зачету по темам 1-6. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: ?4, с.231-286?, ?2, гл.7 ?, ?5, с.92-103?, ?6?, ?8?, ?9?, ?10?.	8
7	2	Тема 6. Русская философия	1. Подготовка к практическому занятию № 7. 1. Подготовка к практическому занятию № 7. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3.Подготовка к контрольной работе и тестированию по темам 4-6. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: ?4, с.287-336?, ?2, гл.8?, ?5, с.78-92?, ?6?, ?8?, ?13, с.31-107?. 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	4
8	3	Тема 10. Философские проблемы сознания	1. Подготовка к практическому занятию № 12. 1. Подготовка к практическому занятию № 12.. 2. Подготовка к участию в Круглом столе «Основ-ные подходы к пониманию сознания в истории философии». 3. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: ?4, с.354-368?, ?2, гл.11?, ?5, с.119-128?, ?6?. 4. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	1
9	3	Тема 11. Философское учение о познании. Научное познание.	1. Подготовка к практическому занятию № 13-14. 1. Подготовка к практическому занятию № 13-14. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Подготовка к участию в дебатах по актуальным проблемам научного познания. 4. Подготовка к контрольной работе и тестирова-нию по темам 8-11. 5. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: ?4, с.404-421?, ?2, гл.12?, ?5, с.129-136), ?6?, ?8?. 6. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	2
10	3	Тема 9. Философское учение о развитии	1. Подготовка к практическому занятию № 11.	1

			1. Подготовка к практическому занятию № 11. 2. Подготовка индивидуальных заданий к «панельной дискуссии» («заседание экспертной группы») по вопросу противостояния диалектики и метафизики в истории философии. 3. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: ?4, с.385-403?, ?5, 112-118?, ?6?. 4. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	
11	3	Тема 8. Философское учение о бытии (онтология).	1. Подготовка к практическому занятию № 10. 1. Подготовка к практическому занятию № 10. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: ?4, с.337-353?, ?2, гл.9?, ?5, с.105-112?, ?6?, ?11?. 4. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	1
12	3	Тема 12. Философские проблемы человека. Учение о ценностях.	1. Подготовка к практическому занятию № 15. 1. Подготовка к практическому занятию № 15. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: ?4, с.368-384, 607-653?, ?2, гл.10?, ?5, с.137-149 ?, ?6?. 4. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	1
13	3	Тема 13. Социальная философия.	1. Подготовка к практическим занятиям № 16-17. 1. Подготовка к практическим занятиям № 16-17. 2. Подготовка докладов и презентаций к семинару. 3. Подготовка к дебатам по актуальным проблемам социальной философии. 4. Подготовка к контрольной работе и тестированию по темам 12-13. 5. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: ?4, с.422-445, 512-585?, ?2, гл.13-15, 17-20?, ?5, с.150-158 ?, ?6?, ?8?, ?12?. 6. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	2
14	3	Тема 14. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	1. Подготовка к практическому занятию № 18. 1. Подготовка к практическому занятию № 18. 2. Подготовка к участию в Круглом столе « Актуальные проблемы социального прогресса». 3. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: ?4, с446-467, 667-689?, ?2, гл.16.4?, ?5, 158-	1

			160?, ?6?. 4. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.	
				ВСЕГО: 42

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Философия: учебник	Алексеев П.В., Панин А.В.	М.: Просвещение, 2012. – 672 с.., 2012	Все разделы
2	Философия: учебник	Спиркин А.Г.	М.: Издательство Юрайт;ИД Юрайт, 2011. – 828 с., 2011	Все разделы
3	Новая философская энциклопедия, в 4 т.	Предс. научно-ред. совета В.С. Степин.	М.. Мысль,2010., 2010	Все разделы
4	Философия: Учебник.	Ветошкин А.П.,Некрасова Н.А.,Некрасов С.И.	М.: Модуль, 2015. - 708 с., 2015	Все разделы
5	Философия. Историче-ский курс : учебник	Некрасова, Нина Андреевна	МИИТ.НТБ Каф. "Философия и куль-турология". - М. : МИИТ, 2011. - 241 с , 2011	Все разделы
6	Философия. Теорети-ческий курс : учебник для бакалавров и студ. всех спец.	Некрасова, Нина Андреевна.	МИИТ НТБ М. : МИИТ , 2011. - 170 с 100 экз., 2011	Все разделы
7	Философия : метод. указ. для подготовки к семинарским занятиям для бакалавров и студ. всех спец.	Некрасова, Нина Андреевна.	М, МИИТ НТБ Каф. "Философия и культурология". - М. : МИИТ, 2012. - 172 с. - Библиогр. в кон-це разд. 100 экз., 2012	Все разделы
8	Философская антро-пология : курс лек-ций для бакалавров и студ. всех спец. по циклу "Общие гума-нитарные и социаль-но-политические дисциплины"	Некрасова Нина Андреевна.	М.; МИИТ. НТБ Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2013. - 60 с. - Биб-лиогр.: с. 57-59 100 экз., 2013	Все разделы
9	Философия. Темати-ческий практикум для проведения се-минарских занятий : практикум для бака-лавров и студ. всех спец.	Некрасова Нина Андреевна	М... МИИТ.НТБ Каф. "Философия и культурология". - М. : МИИТ, 2011. - 92 с 100 экз., 2011	Все разделы
10	Философия : сборник тестовых заданий для бакалавров и студ. всех спец.	Абабилова Людмила Стефановна	М. МИИТ,НТБ 2013, 2013	Все разделы
11	Современные кон-цепции западной социальной филосо-фии : учеб. пособие для бакалавров и студ. всех спец.	Некрасова Нина Андреевна	М МИИТ.НТБ Каф. "Философия и куль-турология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2013. - 40 с. - Биб-	Все разделы

			лиогр.: с. 39-40 100 экз., 2013	
12	Современная западная философия. Курс лек-ций : учеб. пособие для бакалавров и студ. всех спец	Тарновский Константин Юрьевич	М; МИИТ.НТБ Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2013. - 68 с. - Библиогр.: с. 66 100 экз., 2013	Все разделы
13	Философское учение о бытии. Курс лекций.	Васильева Л.Н.	МГУПС(МИИТ), НТБ 2013. - 72 с. - Библиогр.: с. 71 100 экз., 2013	Все разделы
14	История русской фи-лософии : учеб. посо-бие для бакалавров и студ. всех спец	Некрасова Нина Андреевна	МИИТ.НТБ Каф. "Философия и культурология". - М. : МИИТ, 2012. - 150 с. : ил. - Библиогр.: с. 147-149 100 экз., 2012	Все разделы
15	Философское понима-ние общества : метод. указ. для подготовки студ. всех спец. к се-минарским занятиям по философии	Васильева Леся Николаевна	Васильева, Л. С. Абабилова, Л. А. Баркова ; МИИТ.НТБ Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ), 2013. - 72 с. - Библиогр.: с. 71 100 экз., 2013	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
16	История философии : учебник	Алексеев Петр Васильевич	МИИТ НТБ МГУ. Философский факультет. - М. : Проспект, 2014. - 240 с , 2014	Все разделы
17	Философия : учеб. пособие для студ.	Отв. ред. В.П. Кохановский	МИИТ НТБ Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 568 с. - ("Высшее об-разование"). - Библи-огр. в конце глав 2500 экз., 2011	Все разделы
18	История философии : учебник для студ. вузов нефилософских спец.	Бессонов Борис Николаевич	МИИТ НТБ Юрайт, 2011. - 278 с., 2011	Все разделы
19	Философия : учебник для бакалавров. - 6-е изд., перераб. и доп	В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко	МИИТ НТБ М. : Юрайт, 2014. - 575 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в	Все разделы

			конце глав 2000 экз., 2014	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://encbook.ru/content 175701 - Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»

http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
http://tinlib.ru – Онлайн иблиотека

http://www.philosophy.ru/library/lib2.html
– Электронная библиотека философских текстов
http://www.myleet.ru – аудилекции по культурологи и философии

http://www.Deja vu – Энциклопедия культур. Статьи по персоналиям и понятиям.

http://www.gumer.info – Библиотека Гумер

Поисковые системы: Yandex, Goodle, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:
1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к се-тям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской (обязательно нужен микрофон).
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Система тестового контроля АСТ.
5. Методический кабинет кафедры с книжным фондом
6. Электронная версия дисциплины.
7. Для проведения практических занятий необходима мультимедийная аудитория с доской.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в нема-лой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучаю-щийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время практических занятий он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наи-более сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятель-ность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное пред-ставление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами осново-полагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориен-тирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Ин-формационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоре-тическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учеб-ного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их, вместе с тем, следует рас-сматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положе-ний, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма те-кущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следователь-но, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемого учебного модуля, но и умение использовать эти основы, ориенти-роваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятель-ности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практиче-ских занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой. Практическому за-нятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литера-турой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора це-лей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность само-стоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисципли-ны, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств являются составной частью учебно-методического обеспе-чения

процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.
Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.
При подготовке к практическим занятиям надо иметь в виду, что подготовленные студентами доклады, научные сообщения, которые обсуждаются всеми студентами. Доклад за-считывается, если состоялось обсуждение доклада. Преподаватель задает вопросы по сде-ланному докладу, проверяя, тем самым, готовность остальной группы.
В конце учебного года, во время «Недели науки» проводится научно-практическая конференция с дальнейшей публикацией наиболее интересных докладов в материалах «Не-дели науки».
Для продуктивного освоения теоретического курса гуманитарной дисциплины необходимо умение работать с научной и учебной литературой.
Чтение учебной. научной, литературы предполагает определенное умение выбрать нужную книгу, проанализировать прочитанное, осмысливать ее. Это процесс активного творческого мышления: в поиске и изучении содержания книги определяется существенное, главное в соответствии с выбранной темой.
Подбирать дополнительную литературу следует, обращаясь к библиографическому каталогу. В каталожных карточках даются основные сведения о книгах, журналах и других материалах. Нередко имеется в них аннотация – предельно сжатая информация о материале в книге.
Полезно, прежде всего, ознакомиться с оглавлением источника, в котором, по сути, дан план содержания. Название глав и разделов помогут оценить содержание материала – насколько он полезен в работе над темой семинарского занятия.
После знакомства с оглавлением, если материал заинтересовал, следует познакомиться с введением, в котором сам автор кратко формулирует основное содержание: работы и особенности подхода к нему. Иногда в предисловии раскрыта мотивировка и актуальность про-блем, указаны источники, на основе которых книга написана.
В заключении книги часто подводятся итоги, делаются обобщения и основные выводы. Знакомство со структурой источников позволит удачнее составить план доклада или ответа на семинарском занятии. Кроме того, знакомство с заключением позволяет также сделать вывод о полезности источника для работы над докдадом более основательно.
Книга выбрана. Специфика работы с философскими произведениями заключается в необходимости серьезного осмысления, анализа содержания.
Целесообразно в начале прочитать весь выбранный текст (раздел, главу) в соответствии с темой занятия. При этом происходит общее знакомство с материалом. Затем следует повтор-но читать его по частям, осмысливая главные идеи. Определение основных идей приводит к закреплению их в сознании, т.е. материал становится осознанным, продуманным.
Психологи доказали, что в памяти лучше сохраняется материал проработанный таким методом. Серьезная работа памяти предполагается в процессе чтения учебной и научной лите-ратуры. Чтобы лучше усвоить идеи книги, полезно ее читать с карандашом, делая заметки, накапливая, таким образом, первичный материал для реферата или доклада. А также ответа на семинарском занятии. Эти записи облегчают дальнейшую работу над докладом, рефера-том и ответом на семинаре. Доказано, что когда имеется цель, студент читает книгу более внимательно, происходит чередование чтения и записывания, процессов возбуждения и тор-можения, смена активности нервных клеток, а это уменьшает умственную усталость.
Записи служат своеобразным контролем восприятия, ибо чтобы записать какую-либо идею, нужно понять ее (конечно, если записывать не механически). Записи предохраняют от неточностей памяти, что немаловажно.

Виды записей многообразны – конспекты, тезисы, выписки, цитаты, аннотации и др. Остановимся на наиболее распространенных из них.
ВЫПИСКИ – точная запись текста из книги, статьи для последующей работы над ними.
ЦИТАТА – дословная выдержка из какого-либо произведения. К цитатам обращаются, когда хотят ссылкой на авторитет или источник подтвердить свою мысль, если слова эти лучше выражают мысль, высказанную автором реферата.
Прибегают к цитированию и тогда, когда определенные мысли, позиции автора книги намереваются раскритиковать.
АННОТАЦИЯ – краткое изложение основных положений собственными словами.
Можно составить план прочитанного материала, т.е. разбить его на логические части и озаглавить их. Если содержание усвоено, то составить план будет нетрудно.
В записях следует выражать свое отношение к прочитанному, рассматривать теоретические положения не абстрактно, а конкретно, ориентируясь на тему, к которой собирается материал.
Особое внимание нужно обратить на форму записей: часто их трудно использовать в дальнейшей работе, если написаны они в строчку, мелко, отсутствуют поля для дополнений. Хорошо записывать текст колонками, уступами; главные мысли выделить более крупно; ис-пользовать цветные стержни для подчеркивания; делать подзаголовки, выделять определе-ния, какие-либо очерчивания на полях. Вот тогда записи помогут хорошо ориентироваться в материале, сохранят время, сделают труд более организованным.
Все навыки работы над литературой потребуются и при написании реферата, доклада, сообщения на семинарском занятии, подготовки к круглому столу, дебатам, студенческой научно-практической конференции - цель которых – изучение, усвоение и сообщение определенной дополнительной информации.
Для самостоятельного изучения курса «Философия» в помощь студенту рекомендуется вос-пользоваться следующими учебно-методическими разработками кафедры: См. таблицу 6 и 8.1 Основная литература (пункт 8).