

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ТВ РОАТ  
Заведующий кафедрой ФСИ РОАТ



Г.В. Баринаова

21 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор РОАТ



В.И. Апатцев

25 сентября 2019 г.

Кафедра «Философия, социология и история»

Автор Климов Сергей Николаевич, д.ф.н., профессор

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Философские вопросы технических знаний»**

Направление подготовки:	<u>13.04.01 – Теплоэнергетика и теплотехника</u>
Магистерская программа:	<u>Теплоэнергетика и теплотехника объектов железнодорожного транспорта и жилищно-коммунального хозяйства</u>
Квалификация выпускника:	<u>Магистр</u>
Форма обучения:	<u>заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2019</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 3 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">С.Н. Климов</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 12 15 мая 2019 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Г.В. Баринаова</p>
---	--

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Философские вопросы технических знаний» является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника.

Для дальнейшего успешного обучения студентам необходимо приобретение:

- знаний об основах современной научно-философской картины мира, проблемах и перспективах современной культуры и цивилизации, роли и места в них техники;
- умений использовать философские подходы к решению технических профессиональных задач;
- навыков, позволяющих субъекту технического творчества - инженерному сообществу как социальной группе применять формы и методы философского познания.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Философские вопросы технических знаний" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

## 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

3 зачетных единиц (108 ак. ч.).

## 5. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при обучении по дисциплине «Философские вопросы технических знаний», направлены на реализацию компетентностного подхода и широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. При выборе образовательных технологий традиционно используется лекционно-семинарско-зачетная система, традиционные методы и формы организации обучения: лекция, практические занятия, самостоятельное чтение, прием зачета; также информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы обучения; интерактивные методы и формы организации обучения: интерактивная лекция, презентация, сетевой информационный образовательный ресурс, обучение в сотрудничестве (групповая работа). Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относится отработка теоретического материала по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится отработка отдельных тем, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным технологиям, основанным на коллективных

способах самостоятельной работы студентов. При реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются информационно-коммуникационные технологии: система дистанционного обучения, видео-конференцсвязь, сервис для проведения вебинаров, интернет-ресурсы. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных технологий стимулирует личностную, профессиональную активность, развивает методологические навыки, способствует формированию компетенций, которыми должен обладать будущий выпускник..

## **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

### **РАЗДЕЛ 1**

#### **Раздел 1. Наука и техника как предмет философского осмысления**

Специфика философского подхода к анализу науки и техники. Философия науки и техники как дисциплинарная форма организации знания.

Ключевые подходы к пониманию философии науки и техники. Концепции и модели науки и техники в современной философии.

Взаимодействие научных, технических и философских знаний.

Основные проблемы и задачи философии науки и техники.

Философско-методологическое обеспечение осмысления научной и технической сфер деятельности.

устный опрос

### **РАЗДЕЛ 2**

#### **Раздел 2. Наука: исторические стадии развития, место и роль в цивилизации**

Проблема возникновения науки. Основные этапы развития науки.

Преднаука и наука как две стратегии порождения знаний. Генезис науки.

Античная наука как социокультурное явление.

Средневековая наука в горизонте христианской культуры.

Становление классического естествознания в культуре наука и кризис техногенной цивилизации. Техногенная цивилизация: базовые ценности, принципы организации и управления общественными процессами. Сциентизм и антисциентизм в системе мировоззренческих установок техногенной

устный опрос

### **РАЗДЕЛ 3**

#### **Раздел 3. Техника как социокультурный феномен**

Техника в Системе предметно-преобразующей деятельности человека. Техника: сущность, специфические признаки, структура. Функции техники и их эволюция.

Эволюция техники в культуре: образ техники в традиционном обществе, феномен техники

в техногенном типе цивилизации.

Техническая и инженерная деятельность. Проектирование в деятельности человека.

Техногенная цивилизация и становление классических технических наук. Роль техники в становлении классического естествознания.

Первые технические науки как прикладное естествознание.

Основные типы технических наук.

Особенности классических технических наук: техническая теория, технический объект, дисциплинарная организация технического знания.

дискуссия

#### РАЗДЕЛ 4

Раздел 4. Многоплановость изучения системы «Человек – Наука -Техника»: знаниевые, аксиологические, праксеологические, методологические, идеологические, антропологические аспекты.

круглый стол

Современные научно-технические дисциплины: существенные характеристики.

Междисциплинарный теоретический синтез как особенность современных технических исследований.

Информационные и компьютерные технологии как способ математизации технического знания и усиления теоретического измерения техники.

Роль методологии социально-гуманитарного познания в техникознании и процессе создания техники. Основные различия современных (неклассических) и классических научно- технических дисциплин.

Особенности системотехнического проектирования. Специфика социотехнического проектирования.

Научно-исследовательская и инженерная деятельность в структуре общественных форм разделения труда. Научно- техническая деятельность, как способ реализации творческого потенциала человека. Проблемы научного и технического творчества.

Многомерность связей в системе «Человек — Наука - Техника». Личность научно-технического специалиста. Аксиологические (нравственно-этические, эстетические) и прагматические аспекты в научно-технической деятельности.

Технический оптимизм и технический пессимизм, как варианты осмысления статуса техники в современной культуре.

Научно-техническая политика в современном обществе. Научный прогноз, программно-проектная деятельность и экспертная оценка. Опыт международного сотрудничества в решении глобальных вопросов современности.

#### РАЗДЕЛ 5

зачет с оценкой

зачет с оценкой

Дифференцированный зачет