

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ТВ РОАТ
Заведующий кафедрой ФСИ РОАТ



Г.В. Баринаова

21 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор РОАТ



В.И. Апатцев

25 сентября 2019 г.

Кафедра «Философия, социология и история»

Автор Климов Сергей Николаевич, д.ф.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философские вопросы технических знаний

Направление подготовки:	13.04.01 – Теплоэнергетика и теплотехника
Магистерская программа:	Теплоэнергетика и теплотехника объектов железнодорожного транспорта и жилищно-коммунального хозяйства
Квалификация выпускника:	Магистр
Форма обучения:	заочная
Год начала подготовки	2019

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 3 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  С.Н. Климов	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 12 15 мая 2019 г. Заведующий кафедрой  Г.В. Баринаова
---	---

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Философские вопросы технических знаний» является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника.

Для дальнейшего успешного обучения студентам необходимо приобретение:

- знаний об основах современной научно-философской картины мира, проблемах и перспективах современной культуры и цивилизации, роли и места в них техники;
- умений использовать философские подходы к решению технических профессиональных задач;
- навыков, позволяющих субъекту технического творчества - инженерному сообществу как социальной группе применять формы и методы философского познания.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Философские вопросы технических знаний" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

2.2.2. преддипломная практика

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
2	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
3	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единиц (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	12	12,25
Аудиторные занятия (всего):	12	12
В том числе:		
лекции (Л)	6	6
практические (ПЗ) и семинарские (С)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	92	92
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 Раздел 1. Наука и техника как предмет философского осмысления Специфика философского подхода к анализу науки и техники. Философия науки и техники как дисциплинарная форма организации знания. Ключевые подходы к пониманию философии науки и техники. Концепции и модели науки и техники в современной философии. Взаимодействие научных, технических и философских знаний. Основные проблемы и задачи философии науки и техники. Философско-методологическое обеспечение осмысления научной и технической сфер деятельности.	5		0		92	97	, устный опрос
2	1	Раздел 2 Раздел 2. Наука: исторические стадии развития, место и роль в цивилизации Проблема возникновения науки. Основные этапы развития науки. Преднаука и наука как две стратегии порождения знаний. Генезис науки.			2			2	, устный опрос

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Античная наука как социокультурное явление. Средневековая наука в горизонте христианской культуры. Становление классического естествознания в культуре наука и кризис техногенной цивилизации. Техногенная цивилизация: базовые ценности, принципы организации и управления общественными процессами. Сциентизм и антисциентизм в системе мировоззренческих установок техногенной							
3	1	Раздел 3 Раздел 3. Техника как социокультурный феномен Техника в Системе предметно-преобразующей деятельности человека. Техника: сущность, специфические признаки, структура. Функции техники и их эволюция. Эволюция техники в культуре: образ техники в традиционном обществе, феномен техники в техногенном типе цивилизации. Техническая и инженерная деятельность. Проектирование в деятельности человека.	1		2			3	, дискуссия

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Техногенная цивилизация и становление классических технических наук. Роль техники в становлении классического естествознания. Первые технические науки как прикладное естествознание. Основные типы технических наук. Особенности классических технических наук: техническая теория, технический объект, дисциплинарная организация технического знания.							
4	1	Раздел 4 Раздел 4. Многоплановость изучения системы «Человек – Наука - Техника»: знаниевые, аксиологические, праксеологические, методологические, идеологические, антропологические аспекты. Современные научно-технические дисциплины: существенные характеристики. Междисциплинарный теоретический синтез как особенность современных технических исследований. Информационные и компьютерные технологии как способ математизации технического знания и усиления теоретического измерения техники.			2			2	, круглый стол

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Роль методологии социально-гуманитарного познания в техникотехнологии и процессе создания техники. Основные различия современных (неклассических) и классических научно-технических дисциплин. Особенности системотехнического проектирования. Специфика социотехнического проектирования. Научно-исследовательская и инженерная деятельность в структуре общественных форм разделения труда. Научно-техническая деятельность, как способ реализации творческого потенциала человека. Проблемы научного и технического творчества. Многомерность связей в системе «Человек — Наука - Техника». Личность научно-технического специалиста. Аксиологические (нравственно-этические, эстетические) и прагматические аспекты в научно-технической деятельности. Технический оптимизм и технический пессимизм, как варианты осмысления статуса техники в современной							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		культуре. Научно-техническая политика в современном обществе. Научный прогноз, программно-проектная деятельность и экспертная оценка. Опыт международного сотрудничества в решении глобальных вопросов современности.							
5	1	Раздел 6 Дифференцированный зачет						4	ЗаО
6		Раздел 5 зачет с оценкой							, зачет с оценкой
7		Всего:	6		6		92	108	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 6 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
1	1	Раздел 2. Наука: исторические стадии развития, место и роль в цивилизации	Генезис науки, основные этапы развития науки. Современная наука, ее роль и место в обществе.	2
2	1	Раздел 3. Техника как социокультурный феномен	Технические науки в системе научного знания и социальной деятельности	2
3	1	Раздел 4. Многоплановость изучения системы «Человек – Наука - Техника»: знаниевые, аксиологические, праксеологические, методологические, идеологические, антропологические аспекты.	Социокультурные проблемы развития современного научно-технического прогресса	2
ВСЕГО:				6/ 0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии, используемые при обучении по дисциплине «Философские вопросы технических знаний», направлены на реализацию компетентного подхода и широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При выборе образовательных технологий традиционно используется лекционно-семинарско-зачетная система, традиционные методы и формы организации обучения: лекция, практические занятия, самостоятельное чтение, прием зачета;

также информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы обучения; интерактивные методы и формы организации обучения: интерактивная лекция, презентация, сетевой информационный образовательный ресурс, обучение в сотрудничестве (групповая работа).

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относится отработка теоретического материала по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится отработка отдельных тем, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

При реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются информационно-коммуникационные технологии: система дистанционного обучения, видео-конференцсвязь, сервис для проведения вебинаров, интернет-ресурсы.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулирует личностную, профессиональную активность, развивает методологические навыки, способствует формированию компетенций, которыми должен обладать будущий выпускник.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Раздел 1. Наука и техника как предмет философского осмысления	Проработка учебного материала по конспектам и учебной литературе; работа со справочной и специальной литературой (2; 3; 4); работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами	10
2	1	Раздел 1. Наука и техника как предмет философского осмысления	Подготовка к практическим занятиям; самостоятельное изучение и конспектирование отдельных тем учебной литературы, связанных с разделом; работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами; работа со справочной и специальной литературой (1, 3, 4)	15
3	1	Раздел 1. Наука и техника как предмет философского осмысления	Изучение и конспектирование монографий и хрестоматий; самостоятельное изучение и конспектирование отдельных тем учебной литературы, связанных с разделом; работа со справочной и специальной литературой (2, 3)	17
4	1	Раздел 1. Наука и техника как предмет философского осмысления	Реферативный обзор научно-технических журналов ; самостоятельное изучение и конспектирование отдельных тем учебной литературы, связанных с разделом; работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами; работа со справочной и специальной литературой (3; 4)	16
5	1	Раздел 1. Наука и техника как предмет философского осмысления	Проработка учебного материала по конспектам и учебной литературе; работа со справочной и специальной литературой (2; 3; 4); работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами	10
6	1	Раздел 1. Наука и техника как предмет философского осмысления	Подготовка к практическим занятиям; самостоятельное изучение и конспектирование отдельных тем учебной литературы, связанных с разделом; работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами; работа со справочной и специальной литературой (1, 3, 4)	15
7	1	Раздел 1. Наука и техника как предмет философского осмысления	Изучение и конспектирование монографий и хрестоматий; самостоятельное изучение и конспектирование отдельных тем учебной литературы, связанных с разделом; работа со справочной и специальной литературой (2, 3)	17

8	1	Раздел 1. Наука и техника как предмет философского осмысления	Реферативный обзор научно-технических журналов ; самостоятельное изучение и конспектирование отдельных тем учебной литературы, связанных с разделом; работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами; работа со справочной и специальной литературой (3; 4)	16
9	1	Раздел 1. Наука и техника как предмет философского осмысления	Проработка учебного материала по конспектам и учебной литературе; работа со справочной и специальной литературой (2; 3; 4); работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами	10
10	1	Раздел 1. Наука и техника как предмет философского осмысления	Реферативный обзор научно-технических журналов ; самостоятельное изучение и конспектирование отдельных тем учебной литературы, связанных с разделом; работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами; работа со справочной и специальной литературой (3; 4)	16
11	1	Раздел 1. Наука и техника как предмет философского осмысления	Изучение и конспектирование монографий и хрестоматий; самостоятельное изучение и конспектирование отдельных тем учебной литературы, связанных с разделом; работа со справочной и специальной литературой (2, 3)	17
12	1	Раздел 1. Наука и техника как предмет философского осмысления	Подготовка к практическим занятиям; самостоятельное изучение и конспектирование отдельных тем учебной литературы, связанных с разделом; работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами; работа со справочной и специальной литературой (1, 3, 4)	15
13	1		Раздел 1. Наука и техника как предмет философского осмысления Специфика философского подхода к анализу науки и техники. Философия науки и техники как дисциплинарная форма организации знания. Ключевые подходы к пониманию философии науки и техники. Концепции и модели науки и техники в современной философии. Взаимодействие научных, технических и философских знаний. Основные проблемы и задачи философии науки и техники. Философско-методологическое обеспечение осмысления научной и технической сфер деятельности.	34
14	1		Раздел 1. Наука и техника как предмет	34

			философского осмысления устный опрос	
ВСЕГО:				242

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Философские проблемы технических наук: методический материал	И.Н. Тяпин	Москва : Логос, 2014. Электронная версия www.biblioteka.rgotups.ru/jirbis2/	Используется при изучении разделов, номера страниц 1 (с. 16-26, 107-138); 2 (с. 62-76, 79-88); 3 (с. 36-53); 4 (с. 170-193)
2	Лекции по философии науки: учебное пособие.	В.В. Мархинин	Москва : Логос, 2014. Электронная версия www.biblioteka.rgotups.ru/jirbis2/	Используется при изучении разделов, номера страниц 1 (с. 185-218)
3	История науки и техники: учебное пособие	Е. С. Лученкова	Минск : Вышэйшая школа, 2014. Электронная версия www.biblioteka.rgotups.ru/jirbis2/ .	Используется при изучении разделов, номера страниц 2 (с. 12-13, 55-62, 86-89, 96-99, 108-118, 123-130)

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Философия науки и техники: О смысле науки и техники и о глобальных угрозах научно-технической эпохи: учебное пособие	Шаповалов В. Ф.	М: ФАИР-ПРЕСС, 2010	Используется при изучении разделов, номера страниц 1 (с. 155-186); 4 (с. 187-193, 217-268)
5	История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие Бельская Е.Ю., Волкова Н.П.,	Иванов М.А.	М: Альфа-М: Инфра-М, 2010	Используется при изучении разделов, номера страниц 3 (с. 202-247)

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Официальный сайт РОАТ – <http://www.rgotups.ru/>

2. Официальный сайт МИИТ – <http://miit.ru/>
3. Электронно-библиотечная система РОАТ – <http://www.biblioteka.rgotups.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ - <http://library.miit.ru/>
5. Электронные расписания занятий – <http://appnn.rgotups.ru:8080/scripts/B23.exe/R01>
6. Система дистанционного обучения «Космос» – <http://stellus.rgotups.ru/>
7. Электронные сервисы АСУ Университет (АСПК РОАТ) – <http://appnn.rgotups.ru:8080/>
8. Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com/>
10. Электронно-библиотечная система ibooks.ru – <http://ibooks.ru/>
11. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» – <http://www.biblio-online.ru/>
12. Электронно-библиотечная система «Академия» – <http://academia-moscow.ru/>
13. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» – <http://www.book.ru/>
14. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» – <http://www.znanium.com/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Программное обеспечение должно позволять выполнить все предусмотренные учебным планом виды учебной работы по дисциплине: просмотр текста лекций, презентаций, методических рекомендаций к практическим занятиям, выполнение текущего контроля успеваемости. Все необходимые для изучения дисциплины учебно-методические материалы объединены в Учебно-методический комплекс и размещены на сайте университета: <http://www.rgotups.ru/ru/>.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы:

- для проведения лекций, демонстрации презентаций и ведения интерактивных занятий: Microsoft Office 2003 и выше.
- для выполнения текущего контроля успеваемости: Браузер Internet Explorer 6.0 и выше.
- для выполнения практических заданий: СДО «Космос», а также программные продукты общего применения.
- для самостоятельной работы студентов: Microsoft Office 2003 и выше, регистрация в электронной библиотечной системе, программные продукты общего применения.
- для оформления отчетов и иной документации: Microsoft Office 2003 и выше.
- для осуществления учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий: операционная система Windows, Microsoft Office 2003 и выше, Браузер Internet Explorer 8.0 и выше с установленным Adobe Flash Player версии 10.3 и выше, Adobe Acrobat.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная аудитория для проведения занятий должна соответствовать требованиям охраны труда по освещенности, количеству рабочих (посадочных) мест студентов и качеству учебной (аудиторной) доски, а также соответствовать условиям пожарной безопасности. Освещённость рабочих мест должна соответствовать действующим СНиПам.

Кабинеты оснащены следующим оборудованием, приборами и расходными материалами, обеспечивающими проведение предусмотренных учебным планом занятий по дисциплине:

Для проведения аудиторных лекционных и практических занятий требуется рабочее место преподавателя со стулом, столом, доской, мелом или маркером.

Для проведения информационно-коммуникационных-интерактивных занятий (представления презентаций, графических материалов, видеоматериалов) требуется мультимедийное оборудование: проектор, компьютер, экран.

Технические требования к оборудованию для осуществления учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий:

колонки, наушники или встроенный динамик (для участия в аудиоконференции); микрофон или гарнитура (для участия в аудиоконференции); веб-камеры (для участия в видеоконференции);

для ведущего: компьютер с процессором Intel Core 2 Duo от 2 ГГц (или аналог) и выше, от 2 Гб свободной оперативной памяти;

для студента: компьютер с процессором Intel Celeron от 2 ГГц (или аналог) и выше, от 1 Гб свободной оперативной памяти.

Технические требования к каналам связи: от 128 кбит/сек исходящего потока; от 256 кбит/сек входящего потока. При использовании трансляции рабочего стола рекомендуется от 1 мбит/сек исходящего потока (для ведущего). При использовании трансляции рабочего стола рекомендуется от 1 мбит/сек входящего потока (для студента). Нагрузка на канал для каждого участника вебинара зависит от используемых возможностей вебинара. Так, если в вебинаре планируется одновременно использовать 2 видеотрансляции в конференции и одну трансляцию рабочего стола, то для студента рекомендуется от 1,5 мбит/сек входящего потока.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала.

В процессе освоения дисциплины студенты должны посетить лекцию и практические занятия и сдать зачет по курсу.

Для освоения теоретического и практического материала необходимо руководствоваться следующими указаниями:

1. Посещение лекционных занятий с конспектированием излагаемого преподавателем материала в соответствии с расписанием занятий и самостоятельная подготовка к практическим занятиям по дисциплине.
2. Получение в библиотеке рекомендованной учебной литературы в электронном либо печатном виде и электронное копирование рабочей программы с методическими рекомендациями и конспекта лекций.
3. Копирование (электронное) перечня вопросов к зачету с оценкой по дисциплине, а также списка рекомендованной литературы из рабочей программы дисциплины, которая размещена в системе «КОСМОС».
4. При подготовке к практическим занятиям по дисциплине необходимо изучить рекомендованную лектором литературу, иметь при себе конспекты и необходимый справочный материал для подготовки к дискуссиям и круглому столу.
5. Осваивать предлагаемый лектором материал, использовать рекомендованные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также базу Библиотеки РОАТ МИИТ для самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества усвоения образовательной программы, обеспечивает повышение качества образовательного процесса и как приложение входит в состав рабочей программы дисциплины.