

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы магистратуры  
по направлению подготовки  
27.04.02 Управление качеством,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Философские проблемы науки и техники**

Направление подготовки: 27.04.02 Управление качеством

Направленность (профиль): Управление качеством в производственно-технологических системах

Форма обучения: Очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 7416  
Подписал: заведующий кафедрой Майборода Валерий  
Прохорович  
Дата: 10.06.2021

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целями освоения учебной дисциплины «Философские проблемы науки и техники» являются освоение общих закономерностей и конкретного многообразия форм функционирования науки в истории человеческой культуры и в системе философского знания, к пониманию специфики взаимосвязи и взаимодействия с естественными, социогуманитарными и техническими науками.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- усвоение сведений о философских проблемах науки и техники;
- развитие культуры философского и научного исследования;
- формирование умения использовать философские и общенаучные категории, принципы, идеи и подходы в своей специальности;
- развитие ответственности за профессиональную и научную деятельность перед окружающей средой обитания человеческого общества.

Главным в достижении этой цели является освоение проблемного поля научного знания на стыке философии и конкретно-научных и технических дисциплин

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ОПК-1** - Способен анализировать и выявлять естественно-научную сущность проблем управления в технических системах на основе приобретённых знаний

**ОПК-3** - Способен самостоятельно решать задачи управления качеством на базе последних достижений науки и техники

**УК-5** - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**УК-6** - Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Знать**

основные понятия и фундаментальные естественно-научные основы законов и противоречий управления в технических системах, современные

направления развития науки, техники, теории управления, нормативной базы в области управления в технических системах

### **Уметь**

анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их используя

### **Владеть**

способностью анализировать и выявлять естественно-научную сущность проблем управления в технических системах на основе приобретённых знаний, самостоятельно получать новые знания, умения и навыки для решения задач управления в технических системах, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Сем. №1
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	26	26
В том числе:		
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа	8	8

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации

образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 118 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Наука как социокультурный феномен
2	Возникновение науки и основные стадии ее исторического развития
3	Наука и техника как феномен культуры и предмет философского исследования
4	Особенности и механизмы рынка инноваций

##### 4.2. Занятия семинарского типа.

###### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Наука как социокультурный феномен Нормы и ценности научного сообщества Философия и наука. Метафизические и методологические основания научного познания Философские проблемы и парадигмы современного естествознания Философско-методологические проблемы экономики. Философские проблемы техники
2	Возникновение науки и основные стадии ее исторического развития Тенденции формирования теоретического мышления в интеллектуальной культуре античности. Влияние христианства на образ современной науки. Научная революция XVI – XVII вв. Основоположники новоевропейской науки и классического идеала рациональности. Антропологический поворот в философии и науке Философия и будущее. Проблемы и перспективы современной цивилизации Научные критерии предвидения и методы прогнозирования. Глобальные проблемы и критерии социального прогресса. Соотношение научно-технического, социально-экономического, духовного прогресса в современную эпоху. Человек в информационно-техническом мире. Человечество как субъект истории. Мировая ситуация конца XX в.
3	Наука и техника как феномен культуры и предмет философского исследования Наука как социальный институт. Субъект научного познания. Научное знание как система. Методология научно-познавательной деятельности. Категория техники и ее философское осмысление.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	Техногенная цивилизация: понятие и общая характеристика Философские проблемы научно-технического развития Перспективы научно-технического развития современного общества. Глобальные проблемы современности
4	Особенности и механизмы рынка инноваций Новации и их механизмы Типы новаций в развитии науки. Традиции и новации. Традиции и феномен знания. Философия инновационного процесса. Нововведения как объект инновационного управления. Методы научно-технического прогнозирования. Инновационный менеджмент и стратегическое управление.

#### Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Наука как социокультурный феномен
2	Возникновение науки и основные стадии ее исторического развития
3	Наука и техника как феномен культуры и предмет философского исследования
4	Особенности и механизмы рынка инноваций
5	Выполнение курсового проекта.
6	Подготовка к промежуточной аттестации.
7	Подготовка к текущему контролю.

#### 4.4. Примерный перечень тем курсовых проектов

Философия и будущее.

Проблемы и перспективы современной цивилизации

Наука и техника как феномен культуры и предмет философского исследования

Философские проблемы научно-технического развития

Новации и их механизмы

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Основы философии техники и технических наук Горохов В.Г. Учебник Гардарика , 2011	<a href="http://library.miit.ru/">http://library.miit.ru/</a>

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Информационно-справочные и поисковые системы: Internet Explorer, Google, Yandex, Rambler, Mail, Opera1. <http://library.miiit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

2. <http://rzd.ru/> - сайт ОАО «РЖД».

3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Windows 7, Microsoft Office 2013

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа  
Мультимедийное оборудование: Компьютер Intel Core i3, Acer Aspire M520

Проектор,

Компьютер WorkStation Pentium 4 630

Интерактивная доска HITACHI HT-FX-77WD

Мультимедийный проектор HITACHI CP-X 880

Настенный экран ScreenMedia Economy

Поворотная доска двухсторонняя и вращающаяся

9. Форма промежуточной аттестации:

Курсовой проект в 1 семестре.

Экзамен в 1 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

## Авторы

Доцент, доцент, к.н. кафедры  
«Менеджмент качества»

Савчук Рамиля  
Рафиковна

## Лист согласования

Заведующий кафедрой МК  
Председатель учебно-методической  
комиссии

В.П. Майборода

М.Ф. Гуськова