

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ПСЖД  
Заведующий кафедрой ХиИЭ



В.Г. Попов

22 июля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института



А.А. Сидраков

22 июля 2019 г.



Кафедра «Химия и инженерная экология»

Автор Пашинин Валерий Алексеевич, д.т.н., профессор

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Химия**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Специальность:           | 23.05.06 – Строительство железных дорог, мостов<br>и транспортных тоннелей |
| Специализация:           | Строительство магистральных железных дорог                                 |
| Квалификация выпускника: | Инженер путей сообщения  |
| Форма обучения:          | очная  |
| Год начала подготовки    | 2019   |

|   |  |
|---|--|
| Одобрено на заседании<br>Учебно-методической комиссии института<br>Протокол № 2<br>30 сентября 2019 г.<br>Председатель учебно-методической<br>комиссии<br><br>Н.А. Клычева | Одобрено на заседании кафедры<br>Протокол № 2<br>27 сентября 2019 г.<br>Заведующий кафедрой<br><br>В.Г. Попов |
|---|--|

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 2524  
Подписал: Заведующий кафедрой Попов Владимир  
Георгиевич  
Дата: 27.09.2019

Москва 2019 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современному специалисту железнодорожного транспорта необходим достаточно широкий объем знаний. Специфика профессии такова, что в процессе работы перевозятся и используются различные по химической природе материалы, применяются физико-химические процессы, решаются прикладные задачи с применением теоретических знаний химии. Кроме того, в условиях постоянного совершенствования и технической модернизации железнодорожного транспорта сложно предусмотреть все конкретные вопросы из области химии, которые придется решать будущему специалисту.

В связи с этим целью дисциплины Химия является формирование в процессе обучения у студента инженерно-технического профиля ВУЗа химического мышления.

Конкретно-практическая цель дисциплины связана с формами и условиями применения химических законов и процессов в современной технике и с ознакомлением студента со свойствами технических материалов.

Главной задачей учебной дисциплины является обеспечение теоретической подготовкой по химии инженера железнодорожного транспорта, которая позволит ему быстрее и качественнее усваивать прикладные разделы химии, ориентироваться в частных вопросах, возникающих при освоении новой техники.

В ходе обучения дисциплине необходимо добиться освоения студентами теоретических основ общей химии, без которых невозможно понимание свойств и превращений химических веществ, а также химии элементов и их соединений, которые могут быть использованы как современные конструкционные материалы.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Химия" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Математика:**

Знания: математических вычислений, логарифмов, уравнений

Умения: анализировать математические зависимости, вычислять логарифмы, работать с математическими формулами

Навыки: навыки работы с логарифмическими таблицами, графическими зависимостями.

#### **2.1.2. Физика:**

Знания: понятий температур кипения, плавления, затвердевания веществ, определений фазы и компонента.

Умения: определять фазовые состояния вещества, отличать физические процессы от химических

Навыки: навыки работы с приборной техникой.

#### **2.1.3. Химия:**

Знания: знания правил составления формул и названий основных классов неорганических веществ, строение атома и типы химических связей

Умения: составлять уравнения химических реакций

Навыки: навыки работы в химической лаборатории.

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. Экология**

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен:

| №<br>п/п | Код и название компетенции  | Ожидаемые результаты  |
|----------|---|---|
| 1        | ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | ОПК-1.2 Демонстрирует знания основных понятий и фундаментальных законов физики, применяет методы теоретического и экспериментального исследования физических явлений, процессов и объектов. |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единиц (108 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы   | Количество часов        |           |
|--|-------------------------|-----------|
|  | Всего по учебному плану | Семестр 2 |
| Контактная работа  | 24                      | 24,15     |
| Аудиторные занятия (всего):  | 24                      | 24        |
| В том числе:   |                         |           |
| лекции (Л)   | 12                      | 12        |
| лабораторные работы (ЛР)(лабораторный практикум) (ЛП)              | 12                      | 12        |
| Самостоятельная работа (всего)                                     | 48                      | 48        |
| Экзамен (при наличии)  | 36                      | 36        |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:                               | 108                     | 108       |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:                            | 3.0                     | 3.0       |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1                     | ПК1       |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)                     | ЭК                      | ЭК        |

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
| 1     | 2       | Раздел 1<br>РАЗДЕЛ 1<br>РАЗДЕЛ 1<br>Введение в химию<br>1. Основные законы химии<br>2. Модель атома.<br>Основные сведения о строении вещества<br>3. Периодический закон   | 1   | 0  |       |     | 12 | 13    |   |
| 2     | 2       | Раздел 2<br>РАЗДЕЛ 2<br>РАЗДЕЛ 2<br>Энергетика химических процессов<br>1. Химическая термодинамика.<br>2. Первый закон термодинамики.<br>3. Энтальпия, ее физический смысл<br>4. Второй закон термодинамики.<br>5. Энтропия.<br>Свободная энергия Гиббса  | 1   |    |       |     | 6  | 7     |   |
| 3     | 2       | Раздел 3<br>РАЗДЕЛ 3<br>РАЗДЕЛ 3<br>Кинетика химических реакций. Химическое равновесие<br>1. Скорость химической реакции.<br>Закон действующих масс.<br>2. Энергия активации.<br>Зависимость скорости химической реакции от температуры (правило Вант-Гоффа, уравнение Аррениуса).<br>3. Понятие о катализе.<br>4. Химическое равновесие, его признаки. | 2   | 2  |       |     | 5  | 9     |   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | 5. Константа химического равновесия. Принцип Ле-Шателье  |   |    |       |     |    |       |   |
| 4     | 2       | Раздел 4<br>РАЗДЕЛ 4<br>РАЗДЕЛ 4<br>Растворы.<br>Электролиты. Коллоидные системы<br>1. Понятие о дисперсных системах. Классификации и примеры дисперсных систем.<br>2. Физико-химическая теория растворов. Жесткость воды.<br>3. Свойства разбавленных растворов неэлектролитов (законы Рауля). Осмос. Осмотическое давление. Закон Вант-Гоффа для растворов неэлектролитов<br>4. Основные положения теории электролитической диссоциации. Водородный и гидроксильный показатели среды.<br>5. Понятие о буферных системах.<br>6. Гидролиз солей.<br>7. Свойства коллоидных систем: оптические, кинетические, электрические.<br>8. Адсорбция. Виды адсорбции. Поверхностно-активные вещества.<br>9. Структурообразование в коллоидных системах. | 2   | 2  |       |     | 6  | 10    | ПК1   |
| 5     | 2       | Раздел 5<br>РАЗДЕЛ 5   | 2   | 4  |       |     | 6  | 12    |   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | <p>РАЗДЕЛ 5<br/>           Электрохимические процессы<br/>           1. Классификация окислительно-восстановительных реакций.<br/>           2. Степень окисления элемента. Правила составления ОВР.<br/>           3. Электрохимия. Электрический потенциал.<br/>           Устройство и работа гальванического элемента. Уравнение Нернста.<br/>           4. Типы электродов: I, II рода, окислительно-восстановительные электроды.<br/>           5. Химические источники тока<br/>           6. Понятие об электролизе. Количественные соотношения при электролизе.<br/>           Практическое применение электролиза.</p> |   |    |       |     |    |       |   |
| 6     | 2       | <p>Раздел 6<br/>           РАЗДЕЛ 6<br/>           РАЗДЕЛ 6<br/>           Химия металлов.<br/>           Коррозия<br/>           1. Металлы.<br/>           Физические и химические свойства.<br/>           Получение и применение металлов.<br/>           Сплавы, интерметаллиды, композиционные материалы.<br/>           2. Современные конструкционные материалы.<br/>           Органические полимерные материалы, их получение, строение и свойства.<br/>           3. Коррозия металлов и сплавов.<br/>           Классификация</p>  | 2   | 4  |       |     | 5  | 11    |   |



| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | коррозионных процессов.<br>4. Защита металлов от коррозии. Защитные покрытия.<br>Легирование металлов. Анодная защита. Изменение свойств коррозионной среды. Катодная защита  |   |    |       |     |    |       |   |
| 7     | 2       | Раздел 7<br>РАЗДЕЛ 7<br>РАЗДЕЛ 7<br>Элементы органической химии.<br>Топливо и полимеры  | 1   |    |       |     | 1  | 2     |   |
| 8     | 2       | Раздел 8<br>РАЗДЕЛ 8<br>РАЗДЕЛ 8<br>Элементы аналитической химии<br>1. Основные понятия аналитической химии.<br>2. Классификация и возможности методов анализа.<br>3. Химические методы анализа.<br>4. Физико-химические методы анализа.<br>5. Практическое применение аналитической химии в производственных условиях. | 1   |    |       |     | 7  | 8     |   |
| 9     | 2       | Экзамен   |   |    |       |     |    | 36    | ЭК  |
| 10    |         | Всего:  | 12  | 12 |       |     | 48 | 108   |   |

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

Лабораторные работы предусмотрены в объеме 12 ак. ч.

| № п/п  | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий  | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|----------------------------------|---|---|
| 1      | 2          | 3                                | 4   | 5   |
| 1      | 2          | РАЗДЕЛ 3                         | РАЗДЕЛ 3<br>Скорость химических реакций. Химическое равновесие  | 2   |
| 2      | 2          | РАЗДЕЛ 4                         | РАЗДЕЛ 4<br>Гидролиз солей                                      | 2   |
| 3      | 2          | РАЗДЕЛ 5                         | РАЗДЕЛ 5<br>Окислительно-восстановительные процессы             | 2   |
| 4      | 2          | РАЗДЕЛ 5                         | РАЗДЕЛ 5<br>Электрохимические процессы. Гальванические элементы | 2   |
| 5      | 2          | РАЗДЕЛ 6                         | РАЗДЕЛ 6<br>Коррозия металлов                                   | 2   |
| 6      | 2          | РАЗДЕЛ 6                         | РАЗДЕЛ 6<br>Защита металлов от коррозии                         | 2   |
| ВСЕГО: |            |                                  |   | 12/0  |

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Химия» осуществляется в форме лекций, лабораторных и практических занятий.

Лекции проводятся с использованием мультимедийных технологий (презентации в PowerPoint), а также с использованием интерактивных технологий.

Лабораторный практикум основан на проведении лабораторных работ по темам лекционного курса.

Весь курс разбит на 9 разделов, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, индивидуальные задания, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится подготовка к текущему и промежуточному контролю. Студентам предлагаются практикумы, подготовленные преподавателями кафедры, по которым они самостоятельно обучаются проведению химических расчетов по каждой теме лекций. Контроль за самостоятельным усвоением теоретического материала осуществляется в ходе выполнения студентами тестовых заданий и контрольных работ.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой системе РИТМ-МИИТ. На каждом лабораторном занятии проводится опрос по теме лабораторного занятия. На практических занятиях проводятся контроли на умение решать задачи по темам курса. Осуществляется проведение текущего контроля (ПК1 и ПК2) в форме контрольной работы. Промежуточный контроль проводится по вопросам теоретического характера, задачам и практическим заданиям.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п  | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы  | Всего часов |
|--------|------------|----------------------------------|--|-------------|
| 1      | 2          | 3                                | 4  | 5           |
| 1      | 2          | РАЗДЕЛ 1                         | РАЗДЕЛ 1<br>Работа с учебной литературой   | 6           |
| 2      | 2          | РАЗДЕЛ 1                         | РАЗДЕЛ 1<br>Работа с учебной литературой   | 6           |
| 3      | 2          | РАЗДЕЛ 2                         | РАЗДЕЛ 2<br>Работа с учебной литературой   | 6           |
| 4      | 2          | РАЗДЕЛ 3                         | РАЗДЕЛ 3<br>Работа с учебной литературой   | 5           |
| 5      | 2          | РАЗДЕЛ 4                         | Раздел 4<br>Работа с учебной литературой. Подготовка к текущему контролю   | 6           |
| 6      | 2          | РАЗДЕЛ 5                         | РАЗДЕЛ 5<br>Работа с учебной литературой   | 6           |
| 7      | 2          | РАЗДЕЛ 6                         | РАЗДЕЛ 6<br>Работа с учебной литературой. Подготовка к текущему контролю   | 5           |
| 8      | 2          | РАЗДЕЛ 7                         | Раздел 7<br>Работа с учебной литературой   | 1           |
| 9      | 2          | РАЗДЕЛ 8                         | РАЗДЕЛ 8<br>Работа с учебной литературой   | 7           |
| 10     | 2          |                                  | РАЗДЕЛ 1<br><br>РАЗДЕЛ 1<br>Введение в химию<br>1. Основные законы химии<br>2. Модель атома. Основные сведения о строении вещества<br>3. Периодический закон<br>[1]; [2]; [3]; [6] | 6           |
| ВСЕГО: |            |                                  |  | 54          |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование   | Автор (ы)    | Год и место издания<br>Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--|--------------|--------------------------------------|--|
| 1     | Общая химия: учебник для студ. вузов, обуч. по техническим напр. / 14-е изд., перераб.                     | Коровин Н.В. | М.: Академия, 2013<br>НТБ МИИТ       | Раздел 1   |
| 2     | Общая химия: учебник для бакалавров / под ред.: В. А. Попкова, А. В. Бабкова. - 19-е изд., перераб. и доп. | Глинка Н.Л.  | М.: Юрайт, , 2013<br>НТБ МИИТ        | Раздел 1   |
| 3     | Задачи и упражнения по общей химии   | Глинка Н.Л.  | М.: Юрайт, , 2014<br>Глинка Н.Л.     | Раздел 1   |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование   | Автор (ы)                      | Год и место издания<br>Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--|--------------------------------|--------------------------------------|--|
| 4     | Общая химия. Ч.2.  | М.Т. Мchedлизе М.А.<br>Иванова | 2015<br>МИИТ                         | Все разделы  |
| 5     | Общая химия. Ч.1.  | М.Т. Мchedлизе М.А.<br>Иванова | МИИТ, 2014<br>Кафедра ХиИЭ           | Все разделы  |
| 6     | Методические указания к лабораторным работам по дисциплине «Химия» | Под ред. В.А.Пашинина          | М.: МИИТ, , 2014<br>НТБ МИИТ         | Раздел 1   |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебные материалы по общей химии для нехимических специальностей:  
<http://www.chem.msu.su/rus/teaching/general.html>
2. Интернет-сайт кафедры "Химия и инженерная экология":
3. Справочно-информационный сайт по химии <http://www.alhimikov.net>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Пакет продуктов Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).
2. Лицензионная программа "L-Химия. Практикум" для обработки данных компьютерной измерительной системы "L-Микро"

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий на кафедре имеется специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и электронной таблицей Д.И.Менделеева.  
Для проведения лабораторных занятий имеются лаборатории, оснащенные необходимым

оборудованием, вытяжными шкафами при работе с вредными химическими соединениями и приборной техникой, компьютерный измерительный комплекс «L-Микро». Для проведения тестового контроля знаний студентов имеется компьютерный класс.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли обучающегося в учебном процессе и это необходимо помнить самим обучающимся. Поэтому обучающийся должен построить таким образом свою работу, чтобы максимально и прочно усвоить подаваемый лектором материал, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение лабораторных занятий служит важным звеном в освоении теоретических основ данной дисциплины путем применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение лабораторных занятий не только дополняет лекционный курс и самостоятельную работу студента. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая и практическая подготовка, но и умение ориентироваться в поведении различных загрязнителей в окружающей среде с точки зрения их химических свойств. Этому способствует форма обучения в виде лабораторных работ. Задачей лабораторных работ является: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков, приемами проведения лабораторных исследований, работой с научной литературой и специальными документами.

Самостоятельная работа может быть успешной, если ее правильно организовать. Это включает правильную технологию отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения..

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра.

В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным необходимо найти время для завершения этой части работы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену, тестовые материалы и контрольные работы, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.

Методические рекомендации по отдельным темам курса.

1. В разделе «Химическая термодинамика» студенту необходимо ознакомиться с основными термодинамическими функциями. Научиться проводить расчеты термодинамических функций и делать выводы о возможности осуществления реакций в заданных условиях, определять условия, в которых самопроизвольное протекание реакции возможно.
2. В разделе «Химическая кинетика» необходимо уметь рассматривать простые реакции с позиций теории активных соударений и теории активированного комплекса, усвоить понятие энергии активации. Научиться проводить расчеты: определять скорость в зависимости от концентрации веществ, температуры проведения реакций, присутствия катализатора. Получить представление о сложных реакциях, механизме цепных реакций.
3. В разделе «Химические и фазовые равновесия» необходимо усвоить принципы химического и фазового равновесия. Использовать понятие константы равновесия для расчетов реакций.
4. В разделе «Растворы неэлектролитов» необходимо освоить равновесия систем пар-раствор, влияние давления и температуры на растворимость, физико-химические параметры растворов. Научиться решать задачи на расчет повышения температуры кипения и понижения температуры замерзания растворов, осмотического давления растворов.
5. В разделе «Растворы электролитов» усвоить понятие диссоциации, степени диссоциации. Научиться составлять уравнения диссоциации, гидролиза, проводить расчеты по определению рН растворов сильных и слабых электролитов. Уметь рассчитывать рН буферного раствора.
6. В разделе «Дисперсные системы» разобрать классификацию дисперсных систем. Рассмотреть свойства дисперсных систем, методы образования коллоидных систем.
7. В разделе «ОВР. Электрохимические свойства веществ» усвоить понятие об окислительно-восстановительных реакциях, эл. потенциале, ряде напряжения металлов. Научиться сравнивать электрохимическую активность различных веществ, составлять гальванический элемент и рассчитывать его э.д.с. в стандартных и нестандартных условиях. Научиться решать задачи по теме «Электролиз». Сделать доклады и презентации по заданию преподавателя по теме «Химические источники тока – г.э., аккумуляторы и топливные элементы, принципы действия, химизм работы». В докладе отразить сравнительную характеристику ХИТ, современные перспективы создания новых источников энергии, проблемы, научные разработки.
8. В разделе «Коррозия металлов» научиться составлять уравнения коррозионных процессов в различных условиях, прогнозировать свойства сплавов в различных средах.
9. По заданию преподавателя подготовить доклады по методам защиты от коррозии.
10. В разделе «Конструкционные материалы» изучить классификацию материалов, их свойства и применение для различных целей.

