

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
38.03.02 Менеджмент,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цифровая трансформация экономики и бизнеса**

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Международный менеджмент

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 2191  
Подписал: заведующий кафедрой Романова Алина  
Терентьевна  
Дата: 01.06.2021

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения дисциплины «Цифровая трансформация экономики и бизнеса» является формирование у обучающихся представления о состоянии электронного бизнеса как одном из направлений цифровизации национального хозяйства, показать использование в нем информационных технологий и перспективы его развития

Задачи:

- освоение теоретических основ организации и функционирования электронного бизнеса и электронной коммерции;
- изучение вопросов, связанных с обеспечением безопасной и эффективной деятельности электронного бизнеса и электронной коммерции;
- изучение вопросов, связанных с построением безопасной и эффективной инфраструктуры;
- освоение технологии использования и поддержки основных сервисов;
- освоение технологии настройки, эксплуатации и сопровождения информационных систем электронной коммерции;
- изучение принципов и методов анализа рынка программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем электронной коммерции.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ОПК-5** - Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ;

**ОПК-6** - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

**УК-1** - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

**Знать:**

- принципы и методологию системного подхода для решения социальных и производственно-экономических задач.

- системы современных информационных технологий, используемых при управлении компанией.

**Уметь:**

- осуществлять поиск и критический анализ необходимой информации.  
- выбрать необходимые информационные технологии и программные продукты в соответствии с решаемыми бизнес-задачами.

**Владеть:**

- методами системного анализа деятельности социально-экономических систем.  
- обоснованием выбора необходимых информационных технологий и программных продуктов.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Сем. №7
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	48	48
В том числе:		
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа	16	16

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 60 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при

ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Цифровая трансформация экономики и бизнеса. Цели, задачи, базовые направления развития</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Цели, задачи и риски развития цифровой трансформации экономики и бизнеса в России.</p> <p>Подготовка специалистов в области информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Цифровая грамотность населения</p> <p>Опорная инфраструктура и государственная поддержка.</p> <p>Технологическое развитие: исторические вехи и современность.</p> <p>Четвертая промышленная революция и информационная глобализация.</p> <p>Информационная экономика как основа развития цифровой экономики.</p> <p>Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики.</p> <p>Новые экономические законы</p> <p>Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений).</p> <p>Цифровая экономика как дальнейшее развитие новой (информационной) экономики</p>
2	<p>Новые технологии, определяющие цифровую трансформацию</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Облачные вычисления, облачные сервисы. Мобильные технологии. Big Data. Социальные сети и социальные медиа. Интернет вещей. Искусственный интеллект. Блокчейн и криптовалюта. Новые видеотехнологии. Новые производственные технологии. Сбор данных с интернет ресурсов.</p> <p>Статистический анализ больших данных. Мониторинг социальных сетей. Платформы цифровой экономики</p>
3	<p>Цифровая трансформация — концепции и определения</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Цифровая трансформация как трансформация на базе ИКТ: Цифровая трансформация как трансформация на базе третьей платформы. Цифровая трансформация как трансформация бизнеса.</p> <p>Цифровая трансформация и отраслевая специфика.</p> <p>Закономерности развития новых технологий и цифровая трансформация: Сохраняющие и подрывающие новации. Жизненный цикл внедрения новой технологии. Конвергенция технологий и цифровая трансформация. Роль коммерциализации в развитии цифровых технологий.</p> <p>Консьюмеризация ИТ и информатизация пользователей. Цифровые платформы и ускорение цифрового бизнеса. Ускорение технологического прогресса</p>
4	<p>Цифровизация аудита и налогового-бюджетного регулирования</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Государственный стратегический аудит в цифровой экономике.</p> <p>Цифровые сервисы налогового-бюджетного регулирования</p> <p>Цифровые налогово-бюджетные платформы</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
5	<p>Отраслевая цифровая трансформация</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Цифровая трансформация предприятий</p> <p>Цифровизация и промышленный Интернет</p> <p>Финансирование дорожной карты промышленного Интернета</p> <p>Цифровые платформы в различных отраслях экономики</p>
6	<p>Вопрос развития человеческого капитала и революция перекавалификаций</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Неизбежность и скорость цифровых прорывов — предпосылки грядущих социально-экономических трансформаций</p> <p>Анализ парадоксов, сложившихся под воздействием цифровизации в социально-экономических отношениях</p> <p>Анализ целеполагания и тактики в вопросе о развитии человеческого капитала</p>
7	<p>Организация обучения цифровой компетенции населения в контексте формирования общества знания</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Стратегия и государственная политика по формированию общества, основанного на знании и цифровой экономике в Российской Федерации</p> <p>Влияние научно-технического прогресса на формирование работников новой формации — Homo creativus</p> <p>Компетентностный подход в обучении цифровой грамотности населения</p> <p>Организационные формы и методы профессионального обучения работников</p> <p>Экономические дивиденды изучения и использования населением цифровой компетентности</p> <p>Зарубежный опыт обучения населения цифровой компетенции</p>
8	<p>Опыт зарубежных стран и стран СНГ по развитию цифровой экономики</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Существующие цифровые стратегии в мире.</p> <p>Особенности стратегии построения цифровой экономики для России и Татарстана.</p> <p>Цифровая экономика США.</p> <p>Цифровая экономика Китая.</p> <p>Цифровая экономика стран Европейского союза.</p> <p>Цифровая экономика Казахстана</p>
9	<p>Управление и финансы программно-цифровой трансформации</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Цифровая экономика»</p> <p>Инфраструктурные цифровые преобразования</p> <p>Платформенное регулирование цифровых финансов</p>
10	<p>Развитие процессов цифровизации в стране</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Развитие положений национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»</p> <p>Искусственный интеллект</p> <p>Перспективы преобразований цифровых технологий</p>

#### 4.2. Занятия семинарского типа.

##### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Цифровая трансформация экономики и бизнеса. Цели, задачи, базовые направления

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	развития В результате выполнения практического задания студент получает теоретические представления об основах цифровой экономики.
2	<b>Основные технологические составляющие цифровой экономики</b> В результате выполнения практического задания студент получает навык работы на цифровых платформах, мобильных приложениях, использовать технологию блокчейн, и др.
3	<b>Цифровая трансформация — концепции и определения</b> В результате выполнения практического задания студент узнает основополагающие концепции трансформации, как проводится трансформация на базе ИКТ и период жизни новой технологии.
4	<b>Цифровизация аудита и налогово-бюджетного регулирования</b> В результате выполнения практического задания студент узнает основополагающие сервисы для работы по налогово-бюджетному регулированию, а также платформы, на которых это следует делать.
5	<b>Отраслевая цифровая трансформация</b> В результате выполнения практического задания студент узнает о специфике цифровой трансформации предприятий. О дорожной карте финансирования Интернета. О применяемых цифровых платформах в различных отраслях экономики.
6	<b>Вопрос развития человеческого капитала и революция переквалификаций</b> В результате выполнения практического задания студент узнает о революционных изменениях в формировании, сохранении и развитии человеческого капитала.
7	<b>Организация обучения цифровой компетенции населения в контексте формирования общества знания</b> В результате выполнения практического задания студент узнает об особенностях обучения для соответствия цифровой экономике.
8	<b>Опыт зарубежных стран и стран СНГ по развитию цифровой экономики</b> В результате выполнения практического задания студент научится анализировать зарубежные страны по реализации ими цифровой экономики.
9	<b>Управление и финансы программно-цифровой трансформации</b> В результате выполнения практического задания студент познакомится последними изменениями в области цифровой экономике, новых цифровых платформах, и правовом регулировании цифровой экономики. стратегией развития России в области цифровой экономике.
10	<b>Развитие процессов цифровизации в стране</b> В результате выполнения практического задания студент узнает перспективные направления и сервисы в области цифровой экономике в России, принятых национальных проектах, перспективах цифрового преобразования.

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Работа с лекционным материалом и литературой
3	Подготовка презентаций на заданную преподавателем тему
4	Подготовка к промежуточной аттестации.
5	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10039-6. — Текст : электронный	ЭБС "Юрайт" <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
2	Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13619-7. — Текст : электронный	ЭБС "Юрайт" <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Интернет ресурсы

1. <http://library.mii.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

2. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

3. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

4. Федеральный образовательный портал ЭСМ (экономика, социология, менеджмент):

<http://ecsocman.hse.ru/net/> - В данном разделе портала собрана информация о наиболее интересных и полезных российских и зарубежных интернет-ресурсах.

5. Сервис информационной рассылки новых публикаций по экономике (New Economics Papers)

<http://nep.repec.org/>

Данная почтовая рассылка дает возможность следить за последними научными публикациями по экономике, изданными в RePEc, а также за новыми исследованиями в различных сферах этой науки. Пользователь может самостоятельно выбрать тему для рассылки.

6. Сервис информационной рассылки ресурсов для экономистов (Resources for Economists)

<http://rfe.wustl.edu/MailUsenet/MailLists/J/index.html>

Бесплатная почтовая рассылка дает возможность получать дайджесты (обзоры последних новостей) и содержание архива публикаций сайта.

Ресурсы для экономистов в сети Интернет. Пользователь может самостоятельно выбрать тему для рассылки.

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Электронная информационно-образовательная среда РУТ (МИИТ), доступная из личного кабинета обучающегося или преподавателя на сайте <http://miit.ru>

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может понадобиться наличие следующего программного обеспечения (или их аналогов): ОС Windows, Microsoft Office, Интернет-браузер, Microsoft Teams и т.д.

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, электронная почта, скайп, Zoom, WhatsApp и т.п.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Необходимы аудитории лекционного типа и аудитория для практических занятий и самостоятельной работы, оборудованные следующим образом:

- Штанга SMS Projector CLV 500 750 mm+Unislide,
- Компьютер Инфо Сервис Office Star 1 в сборе,
- Интерактивная доска STARBoard FX 82W,
- Проектор Nec NP215 (NP215G) DLP BrilliantColor 2500),
- Доступ в интернет и ЭБС
- Рабочая станция Flexstor 3С,
- Рабочая станция для проведения тренингов
- Ноутбук HP "Compaq 6730s"

Необходимы аудитории для хранения оборудования со стеллажами.

Необходимы аудитории для профилактического обслуживания с:

- инструментами НТ-568 для обжима коннекторов RJ-45, RJ-12; LAN



тестер для BNC, RJ-45 / 12 / 11; Набором отверток; Отверткой крестовой; Ножом канцелярский с запасными лезвиями; Ножницами для кабеля; Кабелем RJ45 в бухте 100м; Кусачками.

- стеллажами, моющими средствами и средствами гигиены: специальный дезинфицирующий состав для влажной уборки пола ручным способом, дезинфицирующее средство для чистки кафельной плитки, дезинфицирующее средство для чистки раковин и унитазов, наружных частей подводки; расходными материалами: статические мопы, одноразовые мусорные мешки, ведра пластиковые для воды, поролоновые кубки, швабра, тряпка половая синтетическая, опрыскиватель ручной с пульверизатором

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 7 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

заведующий кафедрой, профессор,  
д.н. кафедры «Международный  
бизнес»

А.Т. Романова

Согласовано:

Заведующий кафедрой МБ  
Председатель учебно-методической  
комиссии

А.Т. Романова

Г.А. Моргунова