

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИПСС

T.B. Шепитко

08 сентября 2017 г.

Кафедра "Строительные конструкции, здания и сооружения"

Автор Долотказин Дмитрий Билялович, к.т.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Численные методы в строительстве

Направление подготовки:

08.03.01 – Строительство

Профиль:

Промышленное и гражданское строительство

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Год начала подготовки

2016

Одобрено на заседании
Учебно-методической комиссии института
Протокол № 1
06 сентября 2017 г.
Председатель учебно-методической
комиссии

М.Ф. Гуськова

Одобрено на заседании кафедры
Протокол № 2
04 сентября 2017 г.
Заведующий кафедрой

В.С. Федоров

Москва 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Основы моделирования и расчета конструктивных систем» в настоящем курсе является расширение базовых знаний студента о разработке, описании и использовании расчетных схем различных объектов строительства для определения напряженно-деформированного состояния последних с целью создания пригодных к эксплуатации сооружений с точки зрения их прочности и жесткости как систем твердых деформируемых тел в линейной статической и квазистатической постановках. Изложение ведется в основном на примерах стержневых и простейших двумерных систем с использование современных программных продуктов соответствующего назначения. Также преследуется цель привлечения к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе лиц, способных развивать и совершенствовать методы решения задач строительной механики в будущем.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Численные методы в строительстве" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Информатика:

Знания: способы осуществления поиска, хранения, анализа и обработки информации из различных источников и баз данных

Умения: работать с компьютером как средством управления информацией

Навыки: способами осуществления поиска, хранения, анализа и обработки информации из различных источников и баз данных

2.1.2. Строительная механика:

Знания: различия между методами определения напряженно деформированного состояния (НДС) строительных объектов как систем твердых деформируемых тел (метод сил, метод перемещений; метод конечных элементов – на уровне общих понятий). Описать и объяснить различия между расчетными схемами одного и того же объекта.

Умения: сопоставлять вышеуказанные методы для решения задач об определении НДС и выбирать наиболее подходящий в каждом конкретном случае.

Навыки: способами произвести оценку результатов, полученных как разными методами так и по разным расчетным схемам для одного и того же объекта.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. ВКР в период преддипломной практики

2.2.2. Мониторинг, усиление и замена строительных конструкций при реконструкции на транспорте

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции | Ожидаемые результаты |
|----------|---|---|
| 1 | ОПК-1 способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и математического (компьютерного) моделирования, теоретического и экспериментального исследования | <p>Знать и понимать: методы определения напряженно деформированного состояния (НДС) строительных объектов как систем твердых деформируемых тел (метод сил, метод перемещений; метод конечных элементов – на уровне общих понятий) при простейших воздействиях некоторых типов (силовых, кинематических, температурных) и толковать основные положения этих методов.</p> <p>Уметь: применять на практике вышеуказанные методы для решения задач об определении НДС и анализировать полученные результаты на предмет их корректности.</p> <p>Владеть: приемами сравнения результатов, полученных разными методами для одного и того же объекта.</p> |
| 2 | ПК-2 владением методами проведения инженерных изысканий, технологией проектирования деталей и конструкций в соответствии с техническим заданием с использованием универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов и систем автоматизированных проектирования | <p>Знать и понимать: способы и терминологию описания расчетных и дискретных схем соответствующих методов определения НДС и граничных условий для использования в работе с программными продуктами для расчетов на прочность и жесткость.</p> <p>Уметь: применять на практике вышеуказанные знания для решения задач об определении НДС стержневых, пластинчатых и складчатых систем и анализировать полученные результаты.</p> <p>Владеть: приемами сравнения результатов, полученных для одного и того же объекта по разным расчетным схемам и с привлечением разных математических моделей.</p> |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| | Количество часов | |
|--|-------------------------|-------------|
| Вид учебной работы | Всего по учебному плану | Семестр 7 |
| Контактная работа | 55 | 55,15 |
| Аудиторные занятия (всего): | 55 | 55 |
| В том числе: | | |
| лекции (Л) | 18 | 18 |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | 36 | 36 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа (всего) | 17 | 17 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы: | 72 | 72 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.: | 2.0 | 2.0 |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1, ПК2 | ПК1, ПК2 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | 3Ч | 3Ч |

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации |
|----------|---------|---|---|----|----|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 7 | Раздел 1 Метод перемещений с учетом продольных деформаций стержней Вариант метода перемещений с учетом продольных деформаций. Основные свойства и особенности: степени свободы узлов, соотношения между элементами матрицы жесткости, дискретная схема, основная система. Понятие типового стержневого элемента. Выражение внутренних усилий в крайних сечениях стержня через реакции в наложенных связях в матричной форме Представление реакций в связях, наложенных на крайние сечения стержня (т.е. табличной информации м.п.), в матричной форме. То же в блочной и свернутой формах. Выражение полной потенциальной энергии типового элемента стержня в матричной форме Формирование системы основных разрешающих уравнений метода перемещений: поэлементный | 8 | | 16 | ,5 | 7 | 31,5 | ПК1, Решение задач, тестирование |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации |
|----------|---------|--|---|----|----|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | подход, учет граничных условий. Решение системы уравнений. Определение внутренних усилий в стержнях по найденным перемещениям узлов системы: поэлементный подход Вариационный принцип Лагранжа и уравнения Эйлера как условия равновесия деформированного тела. Дискретизация задачи в методе Ритца. Метод перемещений как вариант метода Ритца. | | | | | | | |
| 2 | 7 | Раздел 2 Основы метода конечных элементов и его практического применения Основы метода конечных элементов (МКЭ) в перемещениях как варианта метода Ритца на примере плоской задачи теории упругости. Основные допущения МКЭ. Система базисных функций МКЭ и ее свойства. Аналогия МКЭ варианту метода перемещений с учетом продольных деформаций стержней Выражение полной потенциальной энергии типового | 10 | | 20 | ,5 | 10 | 40,5 | ПК2, Решение задач, тестирование |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации |
|----------|---------|--|---|----|----|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | четырехугольного четырехузлового конечного элемента пластины. Формулы матрицы «жестостей» и эквивалентных узловых.. Типовые конечные элементы для решения задач других классов: изгиб пластин, деформирование складчатых систем, трехмерная задача теории упругости Комплекс программ для определения напряженно- деформированного состояния МКЭ как средоточие результатов разработок в области МКЭ. Общая схема и особенности функционирования. | | | | | | | |
| 3 | 7 | Раздел 3 Зачёт | | | | | | 0 | ЗЧ |
| 4 | | Всего: | 18 | | 36 | 1 | 17 | 72 | |

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме |
|----------|---------------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 7 | РАЗДЕЛ 1 Метод перемещений с учетом продольных деформаций стержней | Пластина. Предварительная подготовка информации перед началом использования комплекса программ для применения МКЭ | 2 |
| 2 | 7 | РАЗДЕЛ 1 Метод перемещений с учетом продольных деформаций стержней | Пластина. Определение рабочего каталога для решения задачи. Инициализация среды препроцессора. Создание геометрической модели. | 2 |
| 3 | 7 | РАЗДЕЛ 1 Метод перемещений с учетом продольных деформаций стержней | Пластина. Создание типовых множеств физических характеристик материалов и геометрических характеристик частей расчетной схемы | 2 |
| 4 | 7 | РАЗДЕЛ 1 Метод перемещений с учетом продольных деформаций стержней | Пластина. Создание конечноэлементной модели. Формирование вариантов закреплений и активных воздействий: силовых, кинематических и прочих. | 2 |
| 5 | 7 | РАЗДЕЛ 1 Метод перемещений с учетом продольных деформаций стержней | Пластина. Выполнение расчета на статическое воздействие и предварительный анализ результатов. Вывод части значений перемещений и напряжений (усилий) в файл. Графическое отображение законов распределения усилий и перемещений. Вывод в файл. | 2 |
| 6 | 7 | РАЗДЕЛ 1 Метод перемещений с учетом продольных деформаций стержней | Пластина. Анализ результатов расчета и оформление пояснительной записи. Контрольная работа №1 | 2 |
| 7 | 7 | РАЗДЕЛ 1 Метод перемещений с учетом продольных деформаций стержней | Складка. Предварительная подготовка информации перед началом использования комплекса программ для применения МКЭ | 2 |
| 8 | 7 | РАЗДЕЛ 1 Метод перемещений с учетом продольных деформаций стержней | Складка. Определение рабочего каталога для решения задачи. Инициализация среды препроцессора. Создание геометрической модели. | 2 |
| 9 | 7 | РАЗДЕЛ 2 Основы метода конечных элементов и его практического применения | Складка. Создание типовых множеств физических характеристик материалов и геометрических характеристик частей расчетной схемы | 2 |
| 10 | 7 | РАЗДЕЛ 2 Основы метода конечных элементов и его практического применения | Складка. Создание конечноэлементной модели. Формирование вариантов закреплений и активных воздействий: силовых, кинематических и прочих. | 2 |

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме |
|----------|---------------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | 7 | РАЗДЕЛ 2 Основы метода конечных элементов и его практического применения | Складка. Выполнение расчета на статическое воздействие и предварительный анализ результатов. Вывод части значений перемещений и напряжений (усилий) в файл. Графическое отображение законов распределения усилий и перемещений. Вывод в файл. Контрольная работа №2 | 2 |
| 12 | 7 | РАЗДЕЛ 2 Основы метода конечных элементов и его практического применения | Складка. Анализ результатов расчета и оформление пояснительной записи. | 2 |
| 13 | 7 | РАЗДЕЛ 2 Основы метода конечных элементов и его практического применения | Комбинированная система: складка-массив. Предварительная подготовка информации перед началом использования комплекса программ для применения МКЭ. | 2 |
| 14 | 7 | РАЗДЕЛ 2 Основы метода конечных элементов и его практического применения | Комбинированная система. Определение рабочего каталога для решения задачи. Инициализация среды препроцессора. Создание геометрической модели. Создание типовых множеств физических характеристик материалов. | 2 |
| 15 | 7 | РАЗДЕЛ 2 Основы метода конечных элементов и его практического применения | Комбинированная система. Создание типовых множеств геометрических характеристик частей расчетной схемы. Создание конечноэлементной модели. Формирование вариантов закреплений и активных воздействий: силовых, кинематических и прочих. | 2 |
| 16 | 7 | РАЗДЕЛ 2 Основы метода конечных элементов и его практического применения | Комбинированная система. Выполнение расчета на статическое воздействие и предварительный анализ результатов. Вывод части значений перемещений и напряжений (усилий) в файл. Графическое отображение законов распределения усилий и перемещений. Вывод в файл. | 2 |
| 17 | 7 | РАЗДЕЛ 2 Основы метода конечных элементов и его практического применения | Комбинированная система. Анализ результатов расчета и оформление пояснительной записи в электронной форме. | 2 |
| 18 | 7 | РАЗДЕЛ 2 Основы метода конечных элементов и его практического применения | Решение задач перед зачетом на усмотрение преподавателя и студентов | 2 |
| ВСЕГО: | | | | 36 / 0 |

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Основы моделирования и расчета конструктивных систем» осуществляется преимущественно в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме

Производится разбор и анализ конкретных ситуаций из практики составления расчетных моделей и определения с их помощью напряжено-деформированного состояния объекта.

Практические занятия проводятся преимущественно в компьютерном классе кафедры с использованием комплекса программ расчета МКЭ, из имеющих мировое признание (MSC.PATRAN–NASTRAN, ANSYS, ABAQUS или т.п.). Остальная часть занятий организована в традиционной форме

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала, отработка отдельных тем по учебным пособиям, выполнение РГР. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится отработка отдельных тем по электронным пособиям, поиск информации в Интернете.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на разделы, представляющие собой логически завершенный объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение задач, разработка расчетных схем, работа с программными комплексами) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются с применением таких организационных форм, как письменные и устные опросы.

Дополнительные формы. Кроме практических занятий в традиционной форме предусматривается использование комплекса программ расчета МКЭ, из имеющих мировое признание (MSC.PATRAN–NASTRAN, ANSYS, ABAQUS или т.п.), в компьютерном классе кафедры. Предусматривается работа со студентами по линии учебной исследовательской работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|----------|---------------|--|---|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 7 | РАЗДЕЛ 1 Метод перемещений с учетом продольных деформаций стержней | Изучение теории по конспекту лекций и по учебникам. Решение задач, выданных преподавателем. Посещение консультаций преподавателя. Освоение интерфейса комплекса программ. Источники: [1], [2], [6] | 7 |
| 2 | 7 | РАЗДЕЛ 2 Основы метода конечных элементов и его практического применения | Изучение теории по конспекту лекций и по учебникам. Решение задач, выданных преподавателем. Посещение консультаций преподавателя. Освоение интерфейса комплекса программ. Источники: [1], [2], [3], [4], [5] | 10 |
| ВСЕГО: | | | | 17 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|----------|--|---|--------------------------------------|---|
| 1 | Строительная механика. Статика упругих систем | Потапов В. Д., Александров А.В., Косицын С. Б., Долотказин Д. Б. | Высшая школа, 2008 НТБ МИИТ | Все разделы |
| 2 | Строительная механика | Дарков А.В., Шапошников Н.Н. | Лань, 2006 НТБ МИИТ | Все разделы |
| 3 | Строительная механика. Динамика и устойчивость сооружений. | Александров А.В., Потапов В.Д., Зылев В.Б. | Высшая школа, 2008 НТБ МИИТ | Все разделы |

7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|----------|---|--|---|---|
| 4 | Строительная механика. Динамика и устойчивость сооружений | Васильков Г. В., Буйко З. В. | Лань, 2013 | Все разделы |
| 5 | Строительная механика в статистических и динамических расчетах транспортных сооружений | Аллахвердов Б.М., Бенин А.В., Васильев Б.Н. | Учебно- методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2011 | Все разделы |
| 6 | Строительная механика | Шапошников Н.Н., Кристалинский Р.Е., Дарков А.В. | Лань, 2012 | Все разделы |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.miit.ru/> - интернет-портал МИИТ,
<http://library.miit.ru/> – электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки
МИИТ
<http://elibrary.ru/> – электронная научная библиотека
поисковые системы на сайтах yandex.ru, rambler.ru, mail.ru, google

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Используется стандартный пакет программного обеспечения Microsoft Office.
программный комплекс SCAD Office версия www.scadsoft.com
Nastran

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и доской. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения самостоятельной работы используется помещение оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронно-библиотечным системам и электронной образовательной среде организации.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующее-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и другие материалы для контроля, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Конкретные методические указания для обучающихся по дисциплине можно найти в литературе, указанной в разделе 7 настоящей рабочей программы.